

新北市_____國民中學_112_學年度_七_年級第_一_學期校訂課程計畫 設計者：張仟慧

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：一同去班遊 2. 社團活動與技藝課程：_____

3. 特殊需求領域課程：_____ 3. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>1. 使用簡報(PPT, Prezi, Google Slides 共編簡報…)或是小書(booklets)或是科展展示板。以小組為單位，結合七年即針對臺灣的社會科內容，和英文課本相對應的概念(交通、be famous for、This is..、Welcome…)，提供有意義、結合自身經驗，學生主動使用課本知識完成任務。</p> <p>2. 完成介紹某縣市地理位置、交通方式、看火車、高鐵票價梯字圖使用 spend, take, cost 句型介紹車程時間和價錢、特色美食。</p>

四、課程架構：

第一
部分

使用英文介紹
縣市地理位置、特色美
食和產業

B1L1 Who's that
Handsome Boy
B2 U1 How Often Do You
Goto the Library? B2L2
Which Sports Does He Play
B2U4 How Much Flour Do
You Need?

社會

第二部
分

使用英文介紹
小組台灣負責縣市今昔
特色建築物 and 地標

B2L5 There Was a Lot of Trash
in the Sea.
B1L6 、B3L5 How Did We
Get to the Big Ben?
B2U6 Did You Drive There?

社會

第三
部分

英文設計小組負責
縣市一日旅程，票選
高票者為班遊旅程

B2L6 Did You Drive There?
B3L6 She'll Wear the
Sweater to the Party
B2L6 Did You Drive There?

社會

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	簡報介紹-縣市地理位置、特色美食和產業 B1L1 Who's that Handsome Boy 一、引起動機 (一)暖身&說明目標報告:跨一二冊英語和地理，協同教師進行臺灣各縣市介紹—地理位置、特色美食和產業。(協同教師說明) (二)分組:教學者可依興趣、經驗、英文能力或個性做同質或異質分組。 二、教學活動 (一)英文繪本: This is Not a Good Idea. 引出報告句型，使用BE 動詞介紹形容詞加名詞。 https://reurl.cc/v55g0a (二)討論對各縣市背景知識和介紹所需的語文鷹架句型。 三、總結 (一)小組回報負責縣市看地圖描述各縣市位置且使用 This is...It is famous for +NP/Ving 介紹。 (二)學生紀錄該節課所學的句型，老師提供故事情節軸，重述繪本故事內容。	1	1. 一二冊英語和地理課本 2. 英文繪本 3. 筆記本	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	■ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>地理</u> 2. 協同節數： <u>1</u>
第二週	◎3-IV-2 能辨識	Ab-IV-1 4,000 個	簡報介紹-縣市地理位置、特色美食	1	1. 電腦	1. 課堂表現	【閱讀素養】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域

	<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<p>食和產業</p> <p>B2 U1 How Often Do You Go to the Library? B2L2 Which Sports Does He Play</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 各組分享目前簡報給全班，小組針對內容、編排，互評給意見</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 複習主題字彙，應用於見報內，且可以搭配 B2L1-2 藝術和體育主題的地點。</p> <p>主題字彙: Places around the Town</p> <p>* BBC Learn English https://reurl.cc/e98zdj</p> <p>* All Things Topics https://reurl.cc/Dv6jj6</p> <p>* Liveworksheet https://reurl.cc/WELxxD</p> <p>* AgendaWeb https://reurl.cc/R6lqqe</p> <p>(二) 師生共同討論簡報大綱，按項目討論，蒐集資料;老師針對報告句型，提供小組修正方向。</p> <p>三、總結</p> <p>(一) 學生使用 Google Map，將負責縣市有名建築物、地點，標示中英文。</p>	<p>Google 共編簡報</p> <p>2. 線上學習資源</p> <p>3. 電腦</p>	<p>(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭報告發表</p> <p>4. 小白板</p>	<p>教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求，選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的管道獲得文本資源。</p>	<p>或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p>	
第三週	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>B-IV-2 國中階段所</p>	<p>簡報介紹-縣市地理位置、特色美</p> <p>食和產業</p> <p>一、引起動機</p>	1	<p>1. 一二冊英語和地理課本</p> <p>2. 英文繪本</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請</p>

		學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	(一)用 20 Clues 活動，引起學生思考，複習上一週地點主題單字 (二)用「吃什麼卡」桌遊，引發學生對各縣市特色美食的知識。 二、教學活動 (一)翻轉自學:學生自學，閱讀社會科和線上簡報技巧，列出縣市特色美食和產業 (二)使用小白板或是 seesaw, Google 共編文件或是學習吧學生劃記功能，老師看到各小組討論進度。 三、總結 (一)小組使用小白板回報該節課討論成果		3. 小白板 4. 載具	3. 口頭報告發表 4. 小白板	化如何影響社會與生活方式。	授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第四週	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	簡報介紹-縣市地理位置、特色美食和產業 彈性調整、小組完成簡報 協同教師：協助地理概念說明及釐清，給學生簡報提供建議。 (視學生學習狀況，基本知識習得、句型勘誤、概念釐清、小組任務分配和成員執行狀況等，老師可以在這週緩衝調整)	1	1. 載具 2. 網路共編 (Google 編)	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	■實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: <u>地理</u> 2. 協同節數: <u>1</u>
第五週	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、	簡報：介紹-縣市地理位置、特色美食和產業 B2U4 How Much Flour Do You Need? 一、引起動機 (一)小白板:詢問學生知道什麼是吃播?知道有哪些住臺灣的外國	1	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	□實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____

	與教師及同學分享。	時、地、物的描述及問答。	人? 二、教學活動 (一)描述、討論臺灣風情和美食:欣賞居住臺灣的外國人分享的臺灣旅遊影片視頻,小組紀錄報告講臺灣特色的英文用法(例如 Logan D Beck 小貝,法國來的酷) *嘉義美食 https://reurl.cc/2bgAEX *東港黑鮪魚 https://reurl.cc/ra8bv1 *南投旅遊 https://reurl.cc/3NLA6R (二)編輯簡報 三、總結 (一)學生回報負責縣市的美食,且分享影片中學到描述食物、街頭小吃等英文用法。					2. 協同節數: _____
第六週	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生詞活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	簡報介紹-縣市地理位置、特色美食和產業 B2U4 How Much Flour Do You Need? 一、引起動機 (一)老師秀藝術家 Marcomics 畫臺灣各縣市特色圖騰,讓學生配對縣市,說出特色。 https://reurl.cc/ynnrXy 二、教學活動 (一)小組將 Marcomics 內有自己負責縣市的圖騰,放入報告,尋找照片和影音資料,加以介紹。 (二)老師提供報告須使用的英文	1	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何的管道獲得文本資源。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

			句型鷹架，針對學生造句練習，即時回饋、修改。 (三)老師回饋，學生修改完成簡報—進度目標:縣市地理位置、特色美食和產業 三、總結 (一)抽問學生，簡短描述目前組內資料				化如何影響社會與生活方式。	
第七週	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	簡報介紹-縣市地理位置、特色美食和產業 老師收集各小組目前簡報，根據評分表，提供建議。 協同教師：協助地理概念說明及運用，給學生簡報提供建議。 (視學生學習狀況，基本知識習得、句型勘誤、概念釐清、小組任務分配和成員執行狀況等，老師可以在這週緩衝調整)	1	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的管道獲得文本資源。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	■實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>地理</u> 2. 協同節數： <u>1</u>
第八週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	簡報介紹-小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標 B2L5 There Was a Lof Trash in the Sea. 一、引起動機 (一)教室電腦使用 Google Map，	1	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報 4. 英文繪本 5. 載具	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的	□實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

		B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	抽學生組別，上台操作搜尋縣市，且使用街景，請學生描述看到的建築物 二、教學活動 (一)複習表示位置的英文:繪本閱讀 *There' s A Bird on Your Head * The Man Who Walked Between the Towers (以上繪本在 Cool English 的 Scholastic 專區) (二)使用表示位置的地方介係詞，在地圖上，學生能表達負責縣市今、昔特色建築物和地標的位置。 三、總結 (一)使用 Google map 和 mirror 的功能，學生能即席展現收集的資料和口頭簡單報告			4. 小白板	閱讀媒材，並了解如何的利用適當的管道獲得文本資源。	2. 協同節數： — —
第九週	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	簡報介紹-小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標 B2L5 There Was a Lof Trash in the Sea. ◆學生完成負責縣市今昔特色建築物和地標的簡報。圖佐文, 文佐圖。根據評分表，修正，分享和組員合作完成。老師巡視行間。	1	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的利用適當的管道獲得文本資源。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ————— 2. 協同節數： —————
第十週	4-IV-5 能依提示	Ab-IV-1 4,000 個	簡報介紹-小組台灣負責縣市今昔	1	1. 小白板	1. 課堂表現	【閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域

	<p>寫出正確達意的簡單句子。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>特色建築物和地標 B1L6、B3L5 How Did We Get to the Big Ben? 一、引起動機 (一)真人漫畫 * 使用 Seesaw Activities 功能，設計任務，請同學分享自己去旅遊的照片，介紹地點(縣市加建築物)，再搭配過去式描述照片。 * 圖片編輯:加上文字，爾後交到 Seesaw Activities, Activities 的好處就是老師能看到全班每個人繳交狀況。 二、教學活動 (一)搭配英文第二冊第一~三課談到藝術、體育、烹飪等，連接到地方和建築物，請學生找負責縣市內的地圖，找出有那些建築物。並找找有名地標以前跟現在的照片，對照樣貌。使用英文過去和現在式說出不同。 (二)編輯簡報 三、總結 (一)小組使用評分規準，互相檢查簡報，給予建議</p>		<p>2. 載具 3. Google 共編簡報</p>	<p>(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板</p>	<p>教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的管道獲得文本資源。</p>	<p>或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十一週</p>	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ab-IV-14,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、</p>	<p>簡報介紹-小組台灣負責縣市今昔 特色建築物和地標 B2U6 Did You Drive There? 一、引起動機 (一)上課前，請學生準備家中父母或長輩，以前年輕時在臺灣不</p>	<p>1</p>	<p>1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的瞭解，運用所學的知識到生活當中，</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：</p>

		時、地、物的描述及問答。	<p>同縣市旅遊等照片，展示在班上投影，搭配照片縣市，使用上週過去和現在式教學內容，陳述今昔差異。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)used to 過去式教學：used to 表曾經： * VOA English https://reurl.cc/L0dlWX * All Things Grammar https://reurl.cc/Gdrpjv * liveworksheet https://reurl.cc/9ZX3vj</p> <p>(二) 歌曲欣賞—學習 used to 表過去式的用法 * We Don' t Talk Anymore</p> <p>(三)編撰簡報：使用第二冊第六課交通方式、第五課 was 和 were 過去式介紹各縣市的地理位置、特色美食和產業、今昔有名地標和建築物</p> <p>三、總結</p> <p>(一)抽問學生，使用現在、過去式、簡單交通方式用法，描述該組負責縣市現在和以前交通方法的不同。</p>			具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	<p>— —</p> <p>2. 協同節數： — —</p>	
第十二週	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、	<p>簡報介紹-小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標</p> <p>B2L5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)使用 All Things Topics 內</p>	1	<p>1. 小白板</p> <p>2. 載具</p> <p>3. Google 共編簡報</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭報告發表</p> <p>4. 小白板</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — —</p>

		<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>的交通方式主題，對話學習單，讓學生排成兩列，巡迴一對一問答，且紀錄、向班上及老師報告。 https://reurl.cc/2bbX3a</p> <p>二、教學活動 (一)交通方式(Transportation) 對話練習 https://reurl.cc/YW6EeD (ESL FAST 網站上有聽力檔和對話稿，內容很生活化，能學到道地的英文，學生反映不錯，但是網站旁常有不雅的廣告教師會引導學生選擇性忽略) (二)製作負責縣市簡報，老師巡視行間，隨機抽問，負責縣市的交通方式，也可以延伸到詢問學生或家人平時作息的交通方式。</p> <p>三、總結 (一)使用 321 回饋，請每個學生分享上課所學。例如 3 Things I' ve Learned, 2 Words I' ve Learned and 1 Question for Other Groups (參考網站內 321 Response https://reurl.cc/WEEjg0 (二)抽問學生說說這屆課印象深刻的內容</p>					2. 協同節數： _____	
第十三週	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所	簡報介紹-小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標 彈性調整	1	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授

		學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	(適學生學習狀況，基本知識習得、句型勘誤、概念釐清、小組任務分配和成員執行狀況等，老師可以在這週緩衝調整) ◆整理資料、完成簡報進度:各縣市的地理位置、特色美食和產業、今昔有名地標和建築物、交通方式。 ◆抽問學生，簡短描述目前組內資料			3. 口頭報告發表 4. 小白板	解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	簡報介紹-小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標 老師收集各小組目前簡報，根據評分表，提供建議。 協同教師：協助地理概念說明及運用，給學生簡報提供建議。 (視學生學習狀況，基本知識習得、句型勘誤、概念釐清、小組任務分配和成員執行狀況等，老師可以在這週緩衝調整)	1	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板		■實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ <u>地理</u> _____ 2. 協同節數： _____1_____
第十五週	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	簡報:設計縣市一日旅程，票選高票者為班遊旅程 B2L6 Did You Drive There? 一、引起動機 (一)使用 Nearpod 內 Virtual Field Trips 的功能，老師導覽第二冊第六課印度內知名景點，包括課文閱讀的 Taj Mahal	1	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的利用適當	□實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		<p>(二)</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)使用 Kahoot(搜尋交通方式能找到許多有趣的測驗)和下方提供的任務(task)，引導學生前幾週練習到的交通方式。</p> <p>(二)編撰簡報:整理和修改前面幾週的成果。</p> <p>(三)使用小白板(miniboards)或是 Mentimeter 調查到學生負責縣市的交通工具，到火車站，然後怎麼到各景點和花費。</p> <p>(四)編撰簡報</p> <p>三、總結</p> <p>(一)老師請學生秀各縣市火車路線、時刻表、票價梯形圖，請學生搭配負責縣市提到的景點，做簡單交通方式、時間、票價描述</p>				管道獲得文本資源。	_____
第十六週	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>簡報:設計縣市一日旅程，票選高1票者為班遊旅程</p> <p>B3L6 She' ll Wear the Sweater to the Party</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)老師提問「到火星要多久時間?」，請學生組內討論，然後展示影片，核對學生的猜測。 https://reurl.cc/zbb027</p> <p>(二)說明該堂主題—花錢、花時間的英文用法。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)翰林 cost, spend, take 花錢、花時間用法:</p>	1	<p>1. 小白板</p> <p>2. 載具</p> <p>3. Google 共編簡報</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭報告發表</p> <p>4. 小白板</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的管道獲得文本資源。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p>

			<p>* 網路資訊自學： https://reurl.cc/ra8VW1 https://reurl.cc/3NLQVR</p> <p>(二)PPP 教學 (presentation-practice-production) 搭配相對應英文文法，完成課本、習作文法的練習</p> <p>(三)學生編輯圖片：介紹自己最貴的物件，以心智圖 (What is this? How much did it cost? How much did someone spend or pay for it? What can he or she do with it?) 串聯，應用所學，檢核理解與否。</p> <p>◆編撰簡報 三、總結 (一)老師設計花錢和花時間的提問，針對學生日常生活，一對一或一對全班抽問，檢核學生該堂所學</p>					
第十七週	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生詞活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>簡報：設計縣市一日旅程，票選高票者為班遊旅程</p> <p>B2L6 Did You Drive There?</p> <p>一、引起動機 (一)老師提問，平時家庭旅遊由誰規劃，去了哪裡，引發學生討論和期待旅遊的熱絡。 (二)老師宣布，各小組負責的縣市，要規劃一日旅程，報告完會全班票選，高票者為未來班遊的旅程。</p> <p>二、教學活動</p>	1	<p>1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板</p>	<p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			(一)景點介紹&縣市交通方式、各景點交通及費用；(二)搭配社會課本和網路資訊、校內圖書，設計一日旅遊路線圖，完成且報告。 (二)編輯簡報 三、總結 (一)小組一一介紹。				
第十八週	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	簡報:設計縣市一日旅程，票選高票者為班遊旅程 B2L6 Did You Drive There? 彈性調整 (適學生學習狀況，基本知識習得、句型勘誤、概念釐清、小組任務分配和成員執行狀況等，老師可以在這週緩衝調整)	1	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	簡報:設計縣市一日旅程，票選高票者為班遊旅程 B2L6 Did You Drive There? 一、引起動機 (一)老師展示一些臺灣旅遊宣導的影片或網紅的旅遊誌，使用Mentimeter 調查想要去的景點。熱絡學生學習和討論氛圍。 二、教學活動 (一)◆整理資料、完成簡報進度:各縣市的 *(段一)地理位置、特色美食和	1	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			產業、 * (段二)今昔有名地標和建築物 * (段三)到各縣市和安排景點的交通方式和票價 三、總結 (一)根據評分規準，小組調整簡報內容，老師巡視行間，給予建議。					
第二十週	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	簡報:設計縣市一日旅程，票選高票者為班遊旅程 一、引起動機 (一)確定好各小組檔案內容和報告任務分配，進行各小組報告。 二、教學活動 (一)各組最後練習發表內容5分鐘。 (二)正是課堂發表或是短片等形式展示(各組發表時間8分鐘)	1	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十一週	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	三、總結 ◆票選班遊行程：針對各縣市地理位置、交通、有名今昔建築物、特色美食等，和各組興趣，票選想執行的班遊行程。 (一)使用 321 回饋，請每個學生分享上課所學。例如 3 Things I' ve Learned, 2 Words I' ve	1	1. 小白板 2. Google 共編簡報	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。		Learned and 1 Question for Other Groups (參考網站內 321 Response https://reurl.cc/WEEjg0) (二)抽問學生說說這節課印象深刻的內容					
--	---	--	---	--	--	--	--	--