

新北市立金山高級中學(國中部)112 學年度七年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：張耕翰

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀策略    2.  社團活動與技藝課程：  
 3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_    4.  其他類課程：

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	1、針對國中七年級學生培養閱讀的習慣、引導認識環境資源。 2、針對國中七年級學生培養查詢、整理資料的能力，必能透過系統方法呈現與報告。 3、能探索自我，了解自己的閱讀興趣與方向，奠定未來自主學習的能力。 4、學習分組合作，能練習表達自我、聆聽他人並給予理解的摘述、回饋與支持。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

七年級閱讀初步引導，共讀書及選文的選擇條件，以繪本及一節課能完成教學之單篇文章為主。

(一)認識圖書館活動：一次

(二)專書閱讀、共讀：四本

(三)單篇文章閱讀：二次

(四)自選書報告：二次

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。	一、認識圖書館的空間分布。 二、引導使用圖書館各項設施。	認識圖書館	1	講義：我們的圖書館	口頭評量	資訊 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、	
第2週	能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。	一、認識圖書分類表。 二、學會以分類號找館藏。	認識圖書館	1	圖書分類表	找書任務	資訊 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、	
第3週	能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 能主動閱讀國內外具代表性的文	一、操作館藏查詢系統。 二、由系統查得圖書分類號，逕行找書、借書。	認識圖書館	1	館藏查詢系統	找書任務	資訊 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、	

	學名著，擴充閱讀視野。							
第 4-6 週	1. 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2. 能從閱讀過程中發展系統性思考。	一、了解自己在地球村的位置。 二、以愛和包容理解每個族群。	閱讀 <u>如果世界是 100 人村</u> <u>班級共讀書</u>	3	館藏共讀書：《如果世界是 100 人村》	1. 學習單評量 2. 口頭評量 3. 資訊查詢	性別平等、人權、生命多元文化、閱讀素養、國際教育、	
第 7-9 週	1. 能從閱讀過程中發展系統性思考。 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 2. 能喜愛閱讀具有當代議題內涵的文學作品。 3. 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	一、認識其他國家的面面觀。 二、培養基礎國際觀。 三、指導學生閱讀全書，尋找關鍵訊息。 四、引導學生發表讀書所見所學。 五、分享所見所學	自選各國尋寶記閱讀	3	三采文化出版：各國尋寶記共 40 本	1. 上臺口頭報告、分享	多元文化、閱讀素養、國際教育	
第 10 週	1. 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 2. 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。	一、反思學習態度。 二、規劃時間安排。 三、閱讀文章。	閱讀選文：你有資格玩嗎？	1	單篇選文：《你有資格玩嗎？》	題組測驗 學習單寫作	品德、生命生涯規劃、閱讀素養、戶外教育、	

	<p>3. 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>4. 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5. 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習的素養。</p>	<p>四、尋找資訊、閱讀理解。</p> <p>五、擬定學習目標、安排作息</p>						
第 11-12 週	<p>1. 能利用圖書館圖書查詢系統。</p> <p>2. 能憑圖書分類號找到自己想讀的書籍。</p> <p>3. 能掌握圖書的主旨及啟示。</p> <p>4. 能簡潔口頭發表讀書心得</p> <p>5. 能書寫恰當通順的讀書心得</p>	<p>一、複習圖書查詢系統找書。</p> <p>二、熟悉圖書館書籍擺放位置。</p> <p>三、口頭發表讀書心得，學生互評等地。</p> <p>四、讀書心得學習單的寫作。</p>	自由選材閱讀	2	<p>1. 學習單</p> <p>2. 圖書館館藏</p>	<p>口頭報告</p> <p>學習單評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>生涯規劃、</p> <p>多元文化、</p> <p>閱讀素養、</p> <p>國際教育、</p>	
第 13-16 週	<p>1. 認識作家亞榮隆·撒可努。</p> <p>2. 認識原住民獵人文化。</p>	<p>一、 共讀本書特定篇章，教師講解。</p> <p>二、以影片觀賞認識作家。</p> <p>三、閱讀其他原住民作家作品並比較。</p> <p>四、培養尊重各族群文化的胸襟。</p>	《山豬飛鼠撒可努》研讀與討論	4	<p>1. 學習單</p> <p>2. 圖書館館藏：《山豬飛鼠撒可努》、《山豬飛鼠.撒可努》(DVD 劇情片)</p>	<p>口頭報告</p> <p>教師提問</p>	<p>人權、環境</p> <p>海洋</p> <p>多元文化、</p> <p>閱讀素養、</p> <p>原住民族教育</p>	

第 17 週	<p>1. 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>2. 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>3. 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>4. 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p>	<p>一、認識十二生肖的童話模樣。</p> <p>二、思考十二生肖的深層意義。</p> <p>三、肯定傳統文化的價值</p> <p>四、教師分析十二生肖的理性見解。</p>	單元名稱：十二生肖	1	單篇選文《十二生肖》	題組測驗 學習單寫作	人權、品德 生命、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、	
第 18-19 週	<p>1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>2. 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>3. 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>4. 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p>	<p>一、認識勇敢的定義。</p> <p>二、定義自己的勇氣。</p> <p>三、閱讀共讀書。</p> <p>四、分享及尊重同學的勇氣觀點。</p>	勇氣	2	圖書館館藏：《勇氣》	學習單寫作 口頭分享	生命、品德 生涯規劃、 閱讀素養、	

<p>第 20-21 週</p>	<p>1. 能從閱讀過程中發展系統性思考。 2. 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 3. 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p>	<p>一、能利用圖書館圖書查詢系統。 二、能憑圖書分類號找到自己想讀的書籍。 三、能掌握圖書的主旨及啟示。 四、能簡潔口頭發表讀書心得</p>	<p>期末自選書報告分享</p>	<p>2</p>	<p>圖書館館藏：不限類別</p>	<p>演講稿寫作 口頭分享</p>	<p>生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、</p>	
------------------	--	---	------------------	----------	-------------------	-----------------------	----------------------------------	--