

新北市金山國民中學 112 學年度七年級第一學期 社會科-公民 課程計畫 設計者：方瑋樺

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會-公民 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

二、學習節數：

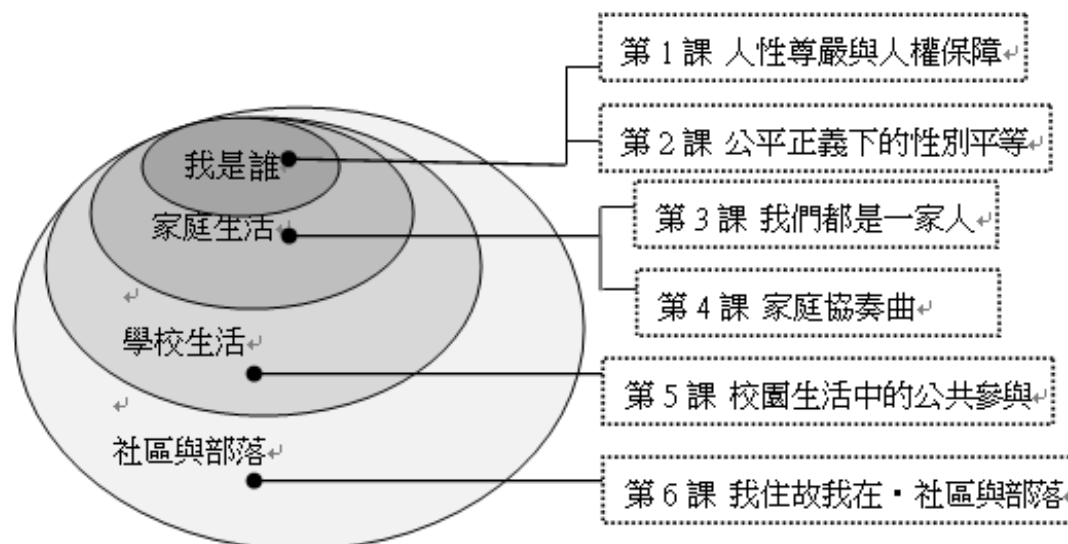
每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

第一冊公民與社會



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
一 8/28-9/01	1. 了解人性尊嚴的內涵與意義 2. 為甚麼我們要重視人性尊嚴	1. 理解公民知識的核心概念。 2. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 1 課人性尊嚴與人權保障 一、什麼是人性尊嚴 1. 人性尊嚴的定義 2. 人性尊嚴的內涵	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 參與程度	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
二 9/04-9/08	1. 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 2. 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2. 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	第 1 課人性尊嚴與人權保障 二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 參與程度	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
三 9/11-9/15	1. 保障人權以維護人性尊嚴的方法 2. 懂得在生活中如何展現人員的價值及維護自身的人權	1. 能說出人權的價值並舉例生活中的例子 2. 當遇到人權問題，可以表現出尊重的態度	第 1 課人性尊嚴與人權保障 三、如何保障人權以維護人性尊嚴 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府積極提供生存的保障	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 4. 學習單	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 參與程度 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【國際教育】 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
四 9/18-9/22	1. 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 能說出自己或生活中看到過的性別不平等的例子？ 2. 能感受性別不平等對我們的影響	第 2 課公平正義下的性別平等 一、為何會產生性別不平等的現象 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的傷害	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 4. 學習單	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 參與程度	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	2. 瞭解性別不平等對我們的傷害及未來的影響						性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	2. 協同節數：
五 9/25-9/29	1. 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 2. 能分辨責任承擔、貢獻肯定、利益分配及需求滿足的差異？	1. 勇於分享自己對於性別不平等的想法，並能提供適合的方法來解決 2. 當遇到不平等的問題時，能適時提出並質疑。	第 2 課公平正義下的性別平等 二、如何檢視公不公平 1. 責任承擔 2. 貢獻肯定 3. 利益分配 4. 需求滿足	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 4. 學習單	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 參與程度	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【國際教育】 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
六 10/02-10/06	1. 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 2. 性別刻板印象、性別歧視、性別偏見的差異	1. 能提出生活中性別平等的例子及方法 2. 能知道我國針對性別平等有關的法律有哪些？	第 2 課公平正義下的性別平等 三、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 4. 學習單	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 參與程度 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
							產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
七 10/09-10/13	<p>1. 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>2. 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>3. 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p>	<p>1. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>2. 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>3. 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>4. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課</p> <p>一、什麼是人性尊嚴</p> <p>1. 人性尊嚴的定義</p> <p>2. 人性尊嚴的內涵</p> <p>二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關</p> <p>1. 保障人權才能維護人性尊嚴</p> <p>2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴</p> <p>三、如何保障人權以維護人性尊嚴</p> <p>1. 立法禁止他人或政府侵害人權</p> <p>2. 政府積極提供生存的保障</p> <p>四、為何會產生性別不平等的現象</p> <p>1. 性別不平等的現象</p> <p>2. 性別不平等的傷害</p> <p>五、如何檢視公不公平</p> <p>1. 責任承擔</p> <p>2. 貢獻肯定</p>	1	<p>1. 教師用書</p> <p>2. 學生用書</p> <p>3. 板書</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 參與程度</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【國際教育】</p> <p>1-2-2 具備國際視野的國家意識。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			3. 利益分配 4. 需求滿足 六、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律					
八 10/16-10/20	1. 為什麼家庭是基本及重要的社會組織? 2. 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的? 親子之間為何互有權利與義務?	1. 能說出《民法》的親屬關係有哪些? 2. 能分辨血親的種類? 姻親的種類? 並能舉例出來 3. 了解親屬間的權利義務關係為何?	第3課我們都是一家人 一、法律如何規範親屬關係 1. 民法將親屬關係分為三類: (1) 配偶 (2) 血親 (3) 姻親 2. 民法規範家庭成員間的權利義務關係 (1) 配偶間的權利義務關係 (2) 親子間的權利義務關係	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 參與程度	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: 2. 協同節數: 第一次定期評量: 10/17 (二)、10/18 (三)
九 10/23-10/27	1. 為什麼會產生多樣化的家庭型態? 2. 家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	1. 能說出小家庭、折衷家庭及大家庭的優缺點? 2. 能分享自己的家庭型態是屬於哪一種類 3. 能說出目前自己看到的有關婚姻價值觀念的差異?	第3課我們都是一家人 二、家庭型態為何產生轉變 1. 家庭的基本型態 (1) 小家庭 (2) 折衷家庭 (3) 大家庭 2. 多樣化家庭生活模式出現的原因 (1) 婚姻價值觀的轉變 (2) 生育觀念的變化 (3) 居住與就業場域的變遷 (4) 女性就業的普遍	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 參與程度	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: 2. 協同節數:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
十 10/30-11/03	1. 家庭的功能有哪些?不同功能有甚麼影響? 2. 各個功能彼此之間的關聯性?	1. 能說出家庭的四大功能並能舉例 2. 能分辨四大功能的差異 3. 能說明現在社會家庭功能的轉移	第3課我們都是一家人 三、家庭功能如何改變 1. 生育功能 2. 教育功能 3. 經濟功能 4. 保護與照顧功能	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 4. 學習單	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 參與程度 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: 2. 協同節數:
十一 11/06-11/10	1. 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?其中可能蘊含哪些性別不平等的現象? 2. 生活自主及隱私的內涵與重要	1. 能說觸自己在家庭中遇到的不公平對待,並能說出自己的想法 2. 能分像在自身家中的勞務分工狀況,有那些地方是需要修正的	第4課家庭協奏曲 一、家人親密關係如何維持 1. 尊重生活自主與隱私 2. 家人透過共同討論決定家務勞動	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 參與程度	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: 2. 協同節數:
十二 11/13-11/17	1. 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能? 2. 家庭暴力的種類及對象 3. 家庭暴力帶來的影響及傷害	1. 了解家人之間的對等關係 2. 說出自己家中遭遇到的性別不平權問題 3. 能分辨什麼是家庭暴力	第4課家庭協奏曲 二、政府如何協助建立平權家庭 1. 配偶間的性別平權 2. 親子間的性別平權 3. 落實家庭暴力防治	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 參與程度	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: 2. 協同節數:
十三 11/20-11/24	1. 目前家庭遭遇到的問題及議題有哪些? 2. 如何面對不同意義找出對策並對症下藥	1. 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	第4課家庭協奏曲 三、政府如何協助家庭發揮功能 1. 子女生養 2. 老人照顧安養 3. 弱勢家庭經濟 4. 跨國婚姻家庭教育	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 4. 學習單	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 參與程度 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: 2. 協同節數:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
							支持的適切方式。	
十四 11/27-12/01	<ol style="list-style-type: none"> 學生們在校園中享有哪些權利？ 如何在校園生活中實踐公民德性？ 能了解自己的能力和並且充分發揮 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出到學校的目的及影響 能分享自己在學校學習到的東西 能表達公共事務的決心 	第5課校園生活中的公共參與 【第二次評量週】 一、為什麼我們要到學校 1. 發掘潛能以展現自我 2. 追求適性的學習方法 3. 培養良善人際互動能力 4. 學習參與公共事務知能	1	<ol style="list-style-type: none"> 教師用書 學生用書 板書 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 口頭詢問 參與程度 	【法治教育】 法J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 第二次定期評量：11/30(四)、12/1(五)
十五 12/04-12/08	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生了解自己在學校有哪些權利可以爭取及那些義務必須要做 何謂身體自主權？如何去未自己的權益發聲 學校有哪些權力可以要求學生遵守 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解在學校中我們可以自己決定的事務哪些 能說出自己在學校中遭遇到的權力受損案例 	第5課校園生活中的公共參與 二、我們在學校有哪些權利與責任 1. 學習方面 2. 身體自主方面 3. 名譽和隱私方面 4. 財產方面	1	<ol style="list-style-type: none"> 教師用書 學生用書 板書 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 口頭詢問 參與程度 	【法治教育】 法J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
							涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十六 12/11-12/15	1. 常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 2. 學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 能指出學校中學生可以參與、可以主導的事務有哪些？ 2. 能分享自己在學校公共事務的參與有哪些 3. 能說出學校在那些事物上可以讓學生參與更多	第 5 課校園生活中的公共參與 三、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 4. 學習單	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 參與程度 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【國際教育】 3-2-2 具備參與國際交流活動的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
十七 12/18-12/22	1. 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 2. 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 能說出自己住的社區有哪些特色？ 2. 能分辨何謂社區？右那些不是社區 3. 能分辨組成社區的要件有哪些	第 6 課我住故我在・社區與部落 一、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 參與程度	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	3. 我國法律規定組合合法團體的要件						原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	
十八 12/25-12/29	1. 原住民部落的定義及意義 2. 為什麼原住民部落對原住民意義這麼重大 3. 我國政府對原住民的對待及法律保障	1. 能分享自己曾去過的原住民部落並說出其特色 2. 能說出在電視上看到的原住民介紹有哪些不一樣的地方 3. 能了解原住民部落對原住民的意義及重要性	第 6 課我住故我在・社區與部落 二、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1)傳統信仰重心 (2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 參與程度	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
十九 1/01-1/05	1. 部落能解決的事件有哪些 2. 原住民主要的訴求及需求 3. 目前我們如何面對原住民與漢人文化的衝突	1. 能分像在電視上看到的原住民遇到的危機? 2. 能分享目前我國的原住民鄒遇到的困境是甚麼?	第 6 課我住故我在・社區與部落 三、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 參與程度	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
							原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
廿 1/08-1/12	<p>1. 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>2. 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>3. 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>4. 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>5. 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>6. 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>1. 能說出學生在學校的權利與義務有哪些？</p> <p>2. 能了解學生能爭取的權利並依循正確管道</p> <p>3. 了解學生參與公共事務的重要性</p> <p>4. 能說出形成社區的要件有哪些？</p> <p>5. 能了解原住民族部落對原住民的重要性</p> <p>6. 可嘗試了解原住民族文化的差異並試著接納</p>	<p>複習第三單元第 5-6 課</p> <p>一、為什麼我們要到學校</p> <p>二、我們在學校有哪些權利與責任</p> <p>三、學生如何參與校園公共事務</p> <p>四、社區參與的重要性為何</p> <p>五、部落的意義與重要性為何</p> <p>六、部落如何因應危機與挑戰</p>	1	<p>1. 教師用書</p> <p>2. 學生用書</p> <p>3. 板書</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 參與程度</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數： 1/19(五)休業式</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
							及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
廿一 1/15-1/19	1. 保障人權以維護人性尊嚴的方法 2. 懂得在生活中如何展現人員的價值及維護自身的人權 3. 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 4. 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 5. 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 6. 學生們在校園中享有哪些權利？ 7. 學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 8. 原住民部落的定義及意義 9. 為什麼原住民部落對原住民意義這麼重大 10. 我國政府對原住民的對待及法律保障	1. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2. 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 3. 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 4. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	【第三次評量週】 複習全冊 一、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 二、如何保障人權以維護人性尊嚴 三、為何會產生性別不平等的現象 四、如何促進性別平等 五、法律如何規範親屬關係 六、家庭功能如何改變 七、政府如何協助建立平權家庭 八、我們在學校有哪些權利與責任 九、學生如何參與校園公共事務 十、社區參與的重要性為何 十一、部落的意義與重要	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 4. 學習單	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 參與程度 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數： 第三次定期評量：1/17 (三)、1/18 (四)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
							【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	