

新北市金山國民中學 112 學年度 7 年級第一學期部定課程計畫 設計者：徐紹青

一、課程類別：

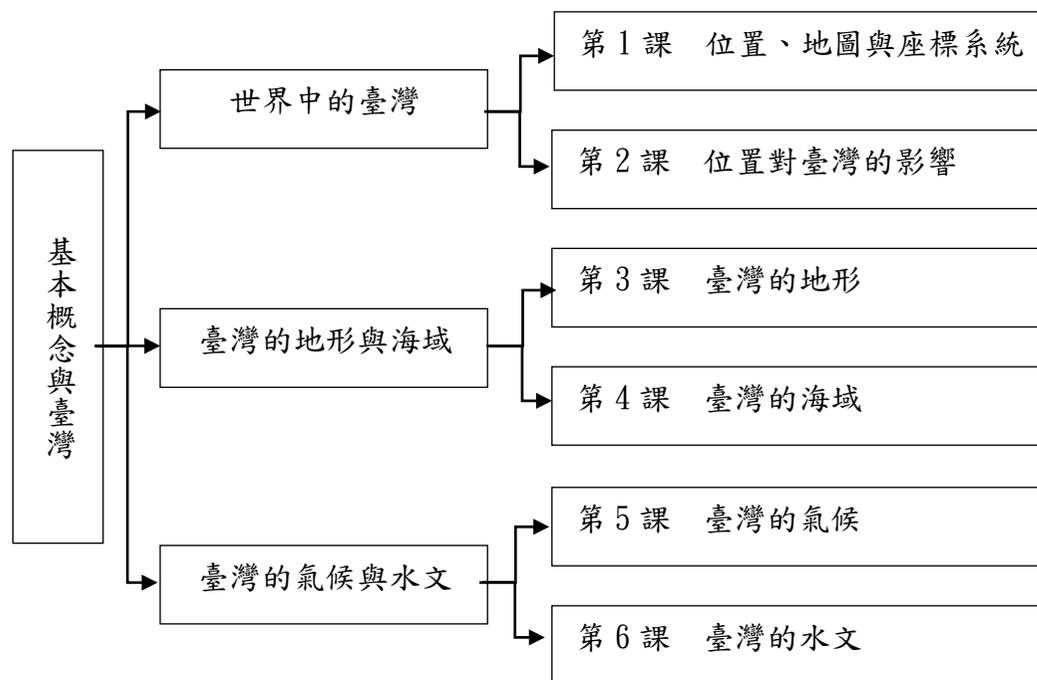
1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第1課位置、地圖與座標系統 一、我的位置在哪裡? 1.位置的表達方式 2.位置與地圖	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機 4.圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用	

		<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>					該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>第 1 課位置、地圖與座標系統</p> <p>二、絕對位置對日常生活有哪些影響？</p> <p>1. 經緯線座標系統</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p> <p>4. 圖片</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

第三週	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	第 1 課位置、地圖與座標系統 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	第 2 課位置對臺灣的影響 一、臺灣的位置如何表示？ 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【海洋教育】海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第五週	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 2 課位置對臺灣的影響 二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

		<p>係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>					<p>【海洋教育】海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	
第六週	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>第 2 課位置對臺灣的影響</p> <p>二、位置對臺灣帶來哪些影響？</p> <p>3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎</p> <p>三、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p> <p>4. 圖片</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【海洋教育】海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	
第七週	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用</p>	<p>【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課</p> <p>一、我的位置在哪裡？</p> <p>1. 位置的表達方式</p> <p>2. 位置與地圖</p> <p>二、絕對位置對日常生活有哪些影響？</p> <p>1. 經緯線座標系統</p> <p>2. 經度與時區</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p> <p>4. 圖片</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】環 J1 了解生物多樣</p>	

	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	3. 緯度與氣候 三、臺灣的位置如何表示？ 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置 四、位置對臺灣帶來哪些影響？ 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 五、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？				性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第八週	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與	【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課 一、我的位置在哪裡？ 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1. 經緯線座標系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候 三、臺灣的位置如何表示？ 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置 四、位置對臺灣帶來哪些影響？ 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	第一次定期評量：10/17 (二)、10/18 (三)

		<p>決策。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎</p> <p>五、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？</p>					
第九週	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>第 3 課臺灣的地形</p> <p>一、臺灣地形的樣貌為何？</p> <p>1. 臺灣的地形特徵</p> <p>2. 臺灣的地形分布</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p> <p>4. 圖片</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
第十週	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與</p>	<p>第 3 課臺灣的地形</p> <p>二、如何表現一地的地形？</p> <p>1. 等高線地形圖</p> <p>2. 分層設色圖</p> <p>3. 地形剖面圖</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p> <p>4. 圖片</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	

	分布與特色。	技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	4. 衛星影像與航空照片					
第十一週	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第 3 課臺灣的地形 三、如何適度利用土地資源？ 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第十二週	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	第 4 課臺灣的海域 一、臺灣的海岸如何利用？ 1. 海岸的類型	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【海洋教育】海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民	

	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。			4. 圖片		生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第十三週	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第 4 課臺灣的海域 一、臺灣的海岸如何利用？ 2. 臺灣的海岸與利用	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	
第十四週	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分	第 4 課臺灣的海域 二、臺灣的海域利用現況如何？ 1. 臺灣的海域資源 2. 臺灣的離島	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】海 J3 了解沿海或河	第二次定期評量：11/30 (四)、12/1 (五)

		布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。					岸的環境與居民 生活及休閒方 式。 海 J7 探討與海 洋相關產業之發 展對臺灣經濟的 影響。	
第十五週	地 Ac-IV-1 天 氣與氣候。	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用 地理基本概念與 技能，檢視生活 中面對的選擇與 決策。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。	第 5 課臺灣的氣候 【第二次評量週】 一、今天的天氣如何？ 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】環 J10 了解天然災 害對人類生活、 生命、社會發展 與經濟產業的衝 擊。	
第十六週	地 Ac-IV-1 天 氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺 灣的氣候特 色。	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 地 1c-IV-1 利用	第 5 課臺灣的氣候 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】環 J10 了解天然災 害對人類生活、 生命、社會發展 與經濟產業的衝 擊。	

		<p>地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第十七週	<p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>第 5 課臺灣的氣候</p> <p>二、臺灣的氣候有什麼特色？</p> <p>3. 臺灣的氣候災害</p> <p>三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p> <p>4. 圖片</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	

第十八週	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第 6 課臺灣的水文 一、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用的水資源量	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第十九週	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第 6 課臺灣的水文 一、臺灣的水資源夠用嗎？ 3. 臺灣水資源的特性	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第二十週	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第 6 課臺灣的水文 二、如何充分利用水資源？ 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第二十一週	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	複習第一單元第 5-6 課 一、今天的天氣如何？ 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡	第三次定期評量：1/17 (三)、1/18 (四)

<p>色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣候災害 三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？ 四、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用的水資源量 3. 臺灣水資源的特性 五、如何充分利用水資源？ 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育</p>				<p>發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	<p>1/19(五)休業式</p>
---	---	--	--	--	--	--	-------------------

六、本課程是否有校外人士協助教學■否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

--	--	--	--	--	--

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致