

新北市金山中學 112 學年度七年級第二學期 部定課程計畫 設計者：張柏年

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：

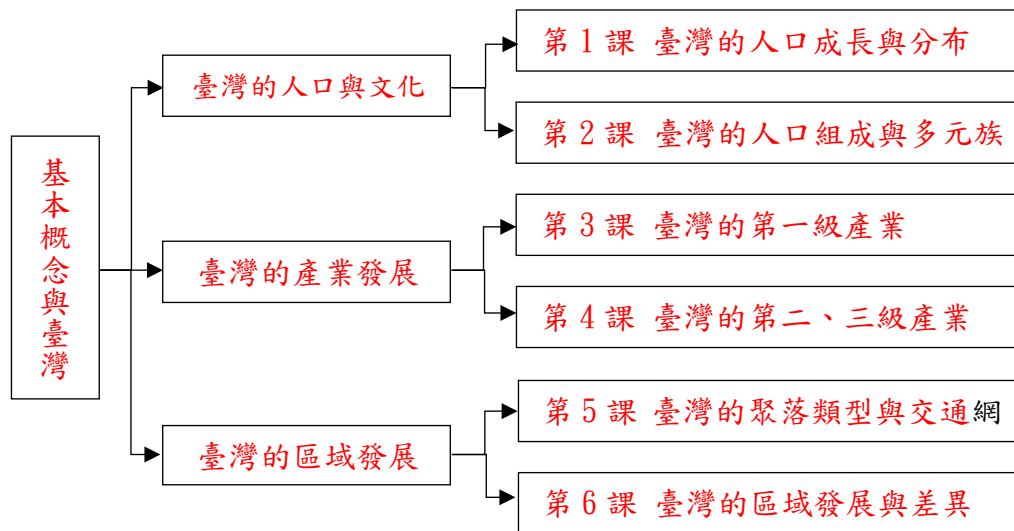
每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

第二冊(地理) 台灣的环境(下)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 1 週 2/15-2/17	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	第 1 課臺灣的人口成長與分布 一、臺灣的人口 1. 介紹影響人口增減的因素 (1) 認識自然增加：出生&死亡率 (2) 認識社會增加：移入&移出率 (3) 認識人口增加率：自然增加+社會增加率。 2. 臺灣人口成長的歷程 3. 認識內政部戶政司全國人口統計資訊網。 3-1：認識台灣人口推估表	1	1. 教學投影片 2. 教學平板 3. 電子大型屏幕 4. 教學影片 5. 學習單 6. 網路資源	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	2/16(五)開學日 2/17(六)補 2/15(四)上班課
第 2 週 2/18-2/24	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第 1 課臺灣的人口成長與分布 一、臺灣的人口 4. 認識新北市政府民政局人口統計網。 4-1 查詢金山、萬里、石門等社區人口統計。 二台灣人口分布	1	1. 教學投影片 2. 教學平板 3. 電子大型屏幕 4. 教學影片 5. 學習單 6. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 影響人口分布的原因：地形自然資源因素、經濟因素。 2. 世界人口分布概說 3. 人口密度計算。 4. 台灣人口分布特徵：思考人口分布與地形因素、經濟開發因素間關係。					
第 3 週 2/25-3/2	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	第 1 課臺灣的人口成長與分布 三、人口為什麼會遷移？ 1. 人口遷移的因素：推力與拉力。 1-2 形成人口推力與人口拉力的原因。 1-3 國家與社區可推動的人口拉力的政策發想。 2. 人口遷移的型態 (1)國內遷移與國際遷移 (2)暫時遷移與永久遷移 (3)戰爭與難民議題：近年歐洲、中東多起戰爭引起當地人口遷徙，雖然離台灣遙遠但仍可以世界公民角度關懷其生存與文化權利。	1	1. 教學投影片 2. 教學平板 3. 電子大型屏幕 4. 教學影片 5. 學習單 6. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 線上測驗 (第一課)	【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴	2/28 休假

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			3. 台灣的人口遷徙：從歷史角度、戰後移民、城市發展、經濟議題、新移民、全球化等議題來看人口遷徙。 【整合測驗】：線上測驗第一課。					
第 4 週 3/3-3/9	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群 一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明：練習繪製新北市等行政區的人口金字塔 (2)人口老化指標：認識以年齡區分的人口類別，幼年人口、壯年人口、老年人口 (3)認識扶養比：以及台灣戰後至今的變化趨勢。 2. 性別組成：認識性別比的計算方式。 3. 教育程度組成	1	1. 教學投影片 2. 教學平板 3. 電子大型屏幕 4. 教學影片 5. 學習單 6. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 5 週 3/10-3/16	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群 二、臺灣近年的人口議題 1. 少子化 2. 人口老化 3. 扶養比上升 三、討論活動：面對臺灣的少子化、人口老化、人口負成長等問題，會對國家有甚麼影響？可以採取甚麼方法來解決上述問題？或是減緩社會衝擊？	1	1. 教學投影片 2. 教學平板 3. 電子大型屏幕 4. 教學影片 5. 學習單 6. 網路資源	1. 教師觀察 2. 學習單	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 6 週 3/17-3/23	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群 四、臺灣的族群與多元文化？ 1. 臺灣的族群組成 (1)原住民族 (2)漢族 (3)新住民 (4)全球化下台灣的本國與外籍跨國工作者	1	1. 教學投影片 2. 教學平板 3. 電子大型屏幕 4. 教學影片 5. 學習單 6. 網路資源	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 線上測驗 (第二課)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	2. 多元文化的特色 (1) 飲食：今天我想來點？社區附近異國美食踏查。 (2) 宗教祭儀：認識不同族群間的祭典儀式，原住民豐年祭、漢人媽祖祭典、伊斯蘭開齋節 (3) 語言 【整合測驗】 ：線上測驗第二課。				響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 7 週 3/24-3/30	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	【整合測驗】 ：線上測驗第一、二課。 複習 第 1 課人口成長與分布 第 2 課人口組成與族群文化 【第一次評量週】 第 3 課臺灣的第一級產業一、介紹產業活動的分類 (1) 第一級產業：農漁林牧業 (2) 第二級產業：加工業 (3) 第三級產業：服務業 二、目前三級產業對應國家與人民生活需求，討論區域國際競爭下台灣農業與糧食議題。	1	1. 教學投影片 2. 教學平板 3. 電子大型屏幕 4. 教學影片 5. 學習單 6. 網路資源	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 線上測驗(第 1-2 課)	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 8 週 3/31-4/6	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	第 3 課臺灣的第一級產業三、農業與自然環境的關係 1. 農林漁牧業的分布與自然環境需求。 2. 介紹農業：糧食與經濟作物認識。 3. 介紹漁業：養殖漁業、沿岸近海遠洋漁業。 3-1：台灣漁業資源豐富的原因，洋流交會，漁業技術進步。 4. 介紹林業： 5. 介紹畜牧業：酪農業	1	1. 教學投影片 2. 教學平板 3. 電子大型屏幕 4. 教學影片 5. 學習單 6. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	4/4-4/5 清明連假
第 9 週 4/7-4/13	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 3 課臺灣的第一級產業三、臺灣農業經營特色？ 1. 介紹集約農業與粗放農業特色與區別。 2. 台灣目前農業發展策略 3. 金山地區特色觀光農業介紹。 【整合測驗】：線上測驗第三課。	1	1. 教學投影片 2. 教學平板 3. 電子大型屏幕 4. 教學影片 5. 學習單 6. 網路資源	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 線上測驗 (第三課)	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>【學期報告】新北市各行政區的介紹</p> <p>1. 分組並抽籤介紹之行政區。</p> <p>2. 查詢該區的公所網站該地區人文與自然特色介紹，。</p>					
第 10 週 4/14-4/20	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>第 4 課臺灣的第二、三級產業</p> <p>一、工業？</p> <p>1. 介紹工業類型</p> <p>(1) 輕工業：食品加工、民生加工業。</p> <p>(2) 重工業：機械、鋼鐵、石化產業。</p> <p>(3) 高科技工業：科技園區，台灣半導體產業在國際間影響與國際合作，</p> <p>2. 介紹影響工業區設立的因素：原料、市場、勞力、交通、動力、政策。</p> <p>3. 思考活動：如果你要設立工廠與門市店面的選擇要素。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 教學平板</p> <p>3. 電子大型屏幕</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 網路資源</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 同儕互評</p>	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第 11 週 4/21-4/27	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>第 4 課臺灣的第二、三級產業</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 教學平板</p> <p>3. 電子大型屏幕</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	【國際教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>二、臺灣的工業發展的特色？</p> <p>1. 臺灣工業發展的歷程 (1) 民國四十年代的農產加工業 (2) 民國五十年代的加工出口區 (3) 民國六十年代的重化工業 (4) 民國七十年代迄今的高科技工業</p> <p>2. 轉型中的臺灣工業 【學期報告】新北市各行政區的介紹</p> <p>3. 查詢新北市民政局人口統計，完成新北市行政區人口金字塔繪製，</p>		<p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 網路資源</p>	<p>4. 紙筆測驗</p>	<p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
<p>第 12 週 4/28-5/4</p>	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>	<p>第 4 課臺灣的第二、三級產業</p> <p>三、臺灣的國際貿易的特色？</p> <p>1. 臺灣的第三級產業</p> <p>2. 國際貿易的定義</p> <p>3. 1 臺灣的國際貿易與全球關連：行政院、經濟部台灣國際貿易簡介。</p> <p>3. 2 台灣主要進出口的国家分布。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 教學平板</p> <p>3. 電子大型屏幕</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 網路資源</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 線上測驗(第四課)</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	3.3 台灣進出口主要產品與金額。 4. 國民生產毛額(GDP)的計算。 5. 介紹入超與出超。 四、討論活動：台灣目前產業發展特色？台灣工業發展的侷限？ 【整合測驗】：線上測驗第四課。					
第 13 週 5/5-5/11	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	【整合測驗】：線上測驗第三、四課。 複習 第 3 課臺灣的第一級產業 第 4 課臺灣的第二、三級產業 【第二次評量週】 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡 一、介紹都市與鄉村 1. 介紹聚落的形成原因。 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 2-2. 鄉村聚落：命名特色，原鄉與同性聚落。集村與散村差異。 2-3. 都市計畫與新市鎮	1	1. 教學投影片 2. 教學平板 3. 電子大型屏幕 4. 教學影片 5. 學習單 6. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 線上測驗(第 3-4 課)	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			3. 鄉村與都市的關係					
第 14 週 5/12-5/18	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡 二、交通與聚落發展？ 1. 交通類型：通訊、運輸。 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 (1)臺灣的陸運：公路類型、鐵路、捷運。 (2)臺灣的空運：國內與國際航線與飛機場。 (3)臺灣的水運：河運海運與港口。 【學期報告】新北市各行政區的介紹 4. 查詢新北市該行政區的交通特色與公共交通方式。	1	1. 教學投影片 2. 教學平板 3. 電子大型屏幕 4. 教學影片 5. 學習單 6. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【交通安全教育】認識公路交通與聚落發展的關係。	5/18(六)、 5/19(日)國中教育會考
第 15 週 5/19-5/25	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡 三、都市化與都市擴張？ 1. 介紹都市化與都會區 2. 介紹人口聚集與都市擴張	1	1. 教學投影片 2. 教學平板 3. 電子大型屏幕 4. 教學影片 5. 學習單 6. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 線上測驗 (第五課)	【國際教育議題】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	3. 現今台灣都市問題 四、思考與討論：世界大型都市的發展與借鏡。 【整合測驗】：線上測驗第五課。 【學期報告】新北市各行政區的介紹 5. 查詢新北市該行政區的社區發展現況。					
第 16 週 5/26-6/1	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	第 6 課臺灣的區域發展與差異 一、台灣六個直轄市的特色：臺北市、新北市、桃園市、臺中市、臺南市、高雄市。 二、台灣北、中、南、東各區域特色：北部區域、中部區域、南部地區、東部地區、離島地區。	1	1. 教學投影片 2. 教學平板 3. 電子大型屏幕 4. 教學影片 5. 學習單 6. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第 17 週 6/2-6/8	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 6 課臺灣的區域發展與差異 三、台灣區域發展的差異	1	1. 教學投影片 2. 教學平板 3. 電子大型屏幕	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【原住民族教育】	6/7(五)畢業典禮

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>四、台灣國土開發與區域發展</p> <p>五、台灣的國家公園</p> <p>六、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化</p> <p>【學期報告】新北市各行政區的介紹</p> <p>6. 查詢新北市該行政區的公共設施如學校、公園等。</p> <p>7. 查詢新北市該行政區的生活機能與房價。</p> <p>8. 學期報告總整理。</p>		<p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 網路資源</p>	<p>4. 分組報告上船電子檔</p>	<p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	
第 18 週 6/9-6/15	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>【學期報告】新北市各行政區的介紹</p> <p>9. 上台報告新北市各行政區的介紹。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 教學平板</p> <p>3. 電子大型屏幕</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 網路資源</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 上台報告</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	6/10 端午節

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 19 週 6/16-6/22	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>複習第 5-6 課</p> <p>一、鄉村和都市有什麼差異？</p> <p>1. 聚落的定義</p> <p>2. 鄉村聚落與都市聚落的差異</p> <p>3. 鄉村與都市的關係</p> <p>二、來去都市？怎麼去？</p> <p>1. 交通類型</p> <p>(1) 通訊(2) 運輸</p> <p>2. 通訊方式的演變</p> <p>3. 主要運輸方式</p> <p>(1) 臺灣的陸運</p> <p>(2) 臺灣的空運</p> <p>(3) 臺灣的水運</p> <p>三、來到都市會看到什麼現象？</p> <p>1. 都市化 2. 都會區</p> <p>3. 都市問題</p> <p>四、六都具有哪些特色？</p> <p>1. 臺北市 2. 新北市</p> <p>3. 桃園市 4. 臺中市</p> <p>5. 臺南市 6. 高雄市</p> <p>五、北、中、南、東各區域有什麼特色？</p> <p>1. 北部區域 2. 中部區域</p> <p>3. 南部區域 4. 東部區域</p> <p>5. 金馬地區</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 教學平板</p> <p>3. 電子大型屏幕</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 網路資源</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 線上測驗</p> <p>(第六課)</p>		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>六、臺灣區域間有哪些差異？</p> <p>1. 本島與離島的差異</p> <p>2. 本島內部的差異</p> <p>(1) 東部與西部的差異</p> <p>(2) 都市與鄉村的差異</p>					
<p>第 20 週</p> <p>6/23-6/29</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>【整合測驗】：線上測驗第五、六課。</p> <p>【第三次評量週】：第二冊第五、六課。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 教學平板</p> <p>3. 電子大型屏幕</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 網路資源</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 線上測驗</p> <p>(第 5-6 課)</p>		6/28(五)休業式

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。