

新北市 金山高中國中部 國民中學 **112** 學年度 一 年級 **二** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 方瑋樺

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

第二冊公民與社會



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
一 2/15-2/17	1. 為什麼家庭是基本及重要的社會組織? 2. 身為公民應該有的德行 3. 如何融入社會並能有正確的方式適應	1. 能知道活中的習慣及觀念是如何產生 2. 能說出不同的社會話途徑，並能一一說明舉例 3. 能在不同的環境中用正確的觀念去引導自己	第1課社會生活中的公民德性 一、如何融入社會生活? 1. 社會化的定義及影響 2. 社會化主要途徑有哪些? (1)家庭 (2)學校 (3)傳播媒體 (4)同儕團體	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 康軒版習作	1. 教師觀察 2. 上課問答 3. 學習表現及態度 4. 筆記完整	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
二 2/18-2/24	1. 參與公共事務的重要與意義 2. 身為學生有甚麼方式可以參與公共事務	1. 能知道公共事務與我們息息相關 2. 能說出參與公共事務的方式並能舉例 3. 能在日常生活中參與公共事務	第1課社會生活中的公民德性 二、為何應參與公共事務? 1. 參與公共事務的重要性 (1)參與公共事務的方式有很多種 (2)參與公共事務對我們的影響 2. 參與公共事務的成員 (1)各階段的我們如何參與公共事務	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 康軒版習作	1. 教師觀察 2. 上課問答 3. 學習表現及態度 4. 筆記完整	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
三 2/25-3/02	1. 能成為一個盡本分、懂法律的好國民 2. 基本的處事態度及如何與人相處 3. 對不公不義的事物能勇於表達並行動	1. 能說出如何成為一個好學生、好國民? 2. 能舉例良好的國民應該具備的條件 3. 能勇於做出對的選擇	第1課社會生活中的公民德性 三、社會成員應如何扮演好其角色? 1. 充實知能、積極參與 2. 遵守法律、發揮道德 3. 理性思考、相互尊重 4. 捍衛正義、促進公益	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 康軒版習作	1. 教師觀察 2. 上課問答 3. 學習表現及態度 4. 筆記完整 5. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
四 3/03-3/09	1. 團體的定義與其重要性 2. 不同團體成立的目標及規定 3. 在團體應該要有的態度行準則	1. 能說出甚麼是團體？並舉例 2. 能參與生活中的團體，並在團體中出一份利	第2課團體參與中的志願結社 一、為什麼要參與團體？ 1. 團體的定義--2人以上就可稱之為團體 2. 生活中有哪些團體？以自身生活為例，身邊有那些團體 3. 參與團體的影響	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 康軒版習作	1. 教師觀察 2. 上課問答 3. 學習表現及態度 4. 筆記完整	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
五 3/10-3/16	1. 志願結社的定義與其意義 2. 志願結社的影響 3. 生活中有哪些志願結社的團體	1. 能了解「志願」與「非志願」的差別 2. 能說出自己曾經參與過的志願結社並分享心得 3. 能分析志願結社在社會中的意義	第2課團體參與中的志願結社 二、什麼是志願結社？ 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵 3. 志願與非志願的差異 4. 志願結社的種類	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 康軒版習作	1. 教師觀察 2. 上課問答 3. 學習表現及態度 4. 筆記完整	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
六 3/17-3/23	1. 志願結社對我們參與公共事務的引響與意義 2. 多參與公共事務能影響政府的施政	1. 能了解參與公共事務的影響力 2. 能發揮自己的影響力並鼓勵身邊的人多多參與公共事務 3. 能說明參與公共事務如何同時監督政府	第2課團體參與中的志願結社 三、志願結社對公共生活有何影響？ 1. 擴大個人的影響力 2. 增進民眾的公共參與 3. 監督政府施政	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 康軒版習作	1. 教師觀察 2. 上課問答 3. 學習表現及態度 4. 筆記完整 5. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
七 3/24-3/30	1. 文化的定義與影響 2. 文化三階段 3. 多元文化的演變與影響	1. 能說出文化三層次 2. 能了解不同文化的差異並尊重	第3課社會文化中的多元尊重【第一次評量週】 一、什麼是文化？ 1. 文化的特性	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 康軒版習作	1. 教師觀察 2. 上課問答 3. 學習表現及態度	【多元文化教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	4. 多元文化的好與壞	3. 能了解自己的文化之外並能接觸傳承 4. 能分析多元文化的社會帶來的影響	(1)文化階段 (2)文化的演進 2. 多元文化的形成 (1)主流文化與次文化 (2)文化階級的意義			4. 筆記完整 5. 紙筆測驗	多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
八 3/31-4/06	1. 文化不平等的影響及形成原因 2. 文化位階帶來的影響 3. 不同文化的融合與衝突	1. 能了解文化的不同不代表高低的差異 2. 能避免產生文化位階的觀念、態度及行為 3. 能知道如何避免文化衝突	第 3 課社會文化中的多元尊重 二、文化不平等如何形成？ 1. 文化位階產生不平等現象---以自身周遭有看過或遭遇過來說明 2. 文化不平等的負面影響	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 康軒版習作	1. 教師觀察 2. 上課問答 3. 學習表現及態度 4. 筆記完整	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
九 4/07-4/13	1. 了解多元文化對社會的影響 2. 尊重、包容及了解不同的文化 3. 肯定法律保障的多元文化	1. 能清楚知道多元文化的影響 2. 能珍惜自己的文化並認同 3. 能分析不同文化的差異並給予以尊重	第 3 課社會文化中的多元尊重 三、如何營造多元文化的社會？ 1. 肯定認同自我文化 2. 建立相互尊重與包容的態度 3. 制定法律以保障多元文化	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 康軒版習作	1. 教師觀察 2. 上課問答 3. 學習表現及態度 4. 筆記完整	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
十 4/14-4/20	1. 社會規範對我們的重要性 2. 社會規範的種類與定義 3. 不同社會規範帶來的影響	1. 能說出社會規範的例子解釋不同的社會規範差異 2. 能分辨不同的社會規範 3. 能舉例曾看過、遭遇過的因違反社會規範所帶來的影響	第 4 課社會互動中的社會規範 一、為什麼社會存在規範？ 1. 社會規範的重要性 (1)社會規範帶來的影響 2. 社會規範的種類 (1)倫理道德	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 康軒版習作	1. 教師觀察 2. 上課問答 3. 學習表現及態度 4. 筆記完整 5. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			(2)宗教信仰 (3)風俗習慣 (4)法律					
十一 4/21-4/27	1. 不同的社會規範內涵及形成因素 2. 倫理道德、宗教信仰、風俗習慣與法律的差異	1. 能說出並舉例不同的社會規範對我們行為及生活有何不同? 2. 能了解不同的社會規範造成的結果也不同	第4課社會互動中的社會規範 二、不同社會規範的效力有何差異? 1. 非正式規範-沒有既定格式、沒有條文明定等 2. 正式規範-有條列式、有一定的規則。	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 康軒版習作	1. 教師觀察 2. 上課問答 3. 學習表現及態度 4. 筆記完整	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: 無 2. 協同節數: 無
十二 4/28-5/03	1. 社會規範隨時間不停的轉變, 並非一成不變 2. 不同的社會規範會相互影響進而修正	1. 能了解我們的社會規範會隨著時間改變, 就像人的觀念及習慣一樣 2. 能舉例非正式規範及正式規範的差異 3. 能說出社會規範對我們食、衣、住、行、育及樂的影響	第4課社會互動中的社會規範 三、社會規範是一成不變的嗎? 1. 非正式規範有可能變成正式規範 2. 正式規範有可能改變非正式規範 3. 社會規範之間會互相影響	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 康軒版習作	1. 教師觀察 2. 上課問答 3. 學習表現及態度 4. 筆記完整	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: 無 2. 協同節數: 無
十三 5/06-5/10	1. 科技發展的影響 2. 社會的改變如何因應 3. 社會變遷的影響	1. 能說出科技發展的例子 2. 能了解社會變得的起因並能解釋 3. 能說出自身的生活中有那些因社會變遷帶來的差異	第5課社會變遷中的公平正義【第二次評量週】 一、科技發展如何加速社會變遷? 1. 何謂科技發展? 2. 科技發展帶來的好與壞 3. 社會變遷的範例	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 康軒版習作	1. 教師觀察 2. 上課問答 3. 學習表現及態度 4. 筆記完整 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: 無 2. 協同節數: 無

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
十四 5/13-5/17	1. 如何面對社會中的不公平 2. 如何正視社會的弱勢群體並了解其需求	1. 能說出在生活中你發現的不公平現象? 2. 能了解弱勢群體的需求 3. 能主張公平正義的生活	第5課社會變遷中的公平正義 二、社會變遷存在哪些不公平現象? 1. 族群方面-原住民、客家人及外籍人士 2. 身心障礙者方面 3. 性別方面-男、女的需求 4. 資源分配方面	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 康軒版習作	1. 教師觀察 2. 上課問答 3. 學習表現及態度 4. 筆記完整	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
十五 5/20-5/24	1. 身為學生的我們如何去實踐公平正義 2. 社會中的團體，有哪些是在追求公平正義 3. 政府的福利政策對應	1. 能實踐個人努力並在日常生活中實踐公平正義 2. 能說出有那些團體可以協助弱勢群體 3. 能分辨我們政府的各項福利政策分別如何幫助弱勢	第5課社會變遷中的公平正義 三、如何促進社會變遷中的公平正義? 1. 個人努力-如何從日常生活中展現 2. 團體投入-如何加入食並實踐團體努力 3. 政府施政-了解政府的政策並推廣	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 康軒版習作	1. 教師觀察 2. 上課問答 3. 學習表現及態度 4. 筆記完整	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
十六 5/27-5/31	1. 社會福利的起源與他的意義 2. 社會福利的發展轉變 3. 國家社會福利的政策	1. 能知道社會福利的定義與起源 2. 能說出我國目前的社會福利政策 3. 能分辨社會福利政策的內涵	第6課社會福利中的國家責任 一、社會福利與基本生活保障關係為何? 1. 社會福利的意義 (1)社會福利的起源 (2)社會福利的意義 2. 社會福利的發展 (1)社會福利的演進與轉變 (2)目前的社會福利	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 康軒版習作	1. 教師觀察 2. 上課問答 3. 學習表現及態度 4. 筆記完整 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
十七 6/03-6/07	1. 社會救助的定義與目的 2. 社會保險的種類與適用	1. 能知道社會救助的對象有那些人? 2. 能說出社會保險的種類並能分辨 3. 能了解社會保險的目的並能鼓勵身邊的人	第 6 課社會福利中的國家責任 二、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 提供社會救助滿足基本生活的需求 (1)社會救助的對象範圍 2. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 (1)社會保險的種類 (2)社會保險的目的	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 康軒版習作	1. 教師觀察 2. 上課問答 3. 學習表現及態度 4. 筆記完整	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
十八 6/10-6/14	1. 我國政府社會福利的種類 2. 社會津貼、社會救助、社會保險及福利服務的差異	1. 能了解何謂社會津貼? 2. 能說明福利服務的定義並舉例 3. 能表達對社會政策的看法	第 6 課社會福利中的國家責任 二、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 (1)社會津貼的種類 2. 透過福利服務滿足不同群體的需求 (1)福利服務的定義 (2)福利服務的範圍	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 康軒版習作	1. 教師觀察 2. 上課問答 3. 學習表現及態度 4. 筆記完整	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
十九 6/17-6/21	1. 自身能做的社會責任 2. 如何在我們能力有限的範圍內實踐社會公平正義	1. 能說出在新聞中或生活中有看到的公平正義例子 2. 能了解自身對社會應該做的責任及能做的貢獻	三、如何共構福利社會? 1. 民間力量彌補現行社會福利的不足 2. 個人必須善盡對社會福利之責任 3. 建立正確使用社會福利資源的觀念	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 康軒版習作	1. 教師觀察 2. 上課問答 3. 學習表現及態度 4. 筆記完整 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
廿 6/24-6/28	1. 公共事務的範圍及參與 2. 參與團體的目的 3. 文化的定義與差異 3. 不同文化間的影響 4. 社會規範的重要 5. 社會變遷下的社會規範 6. 社會福利政策帶來的好處	1. 能了解公共事務與參與團體的目的與重要性 2. 能知道不同文化應該彼此尊重 3. 能知道不同的社會規範帶來的影響 4. 能了解社會變遷會一直不停地持續並能適時調整自己	【第三次評量週】 一、參與公共事務的重要性 二、何謂團體？我們參與團體的目的 三、文化的定義與意義 四、不同的文化差異如何融入並尊重其不同 五、不同社會規範的效力對我們有何影響？ 六、社會規範會隨時間轉變，人的觀念也是 七、社會變遷的影響 八、政府提供的社會福利政策有那些？而我們如何在生活中使用？	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 康軒版習作	1. 教師觀察 2. 上課問答 3. 學習表現及態度 4. 筆記完整 5. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。