

新北市立金山國民中學 **112** 學年度七年級第**二**學期部定課程計畫 設計者：黃政榕

一、課程類別：

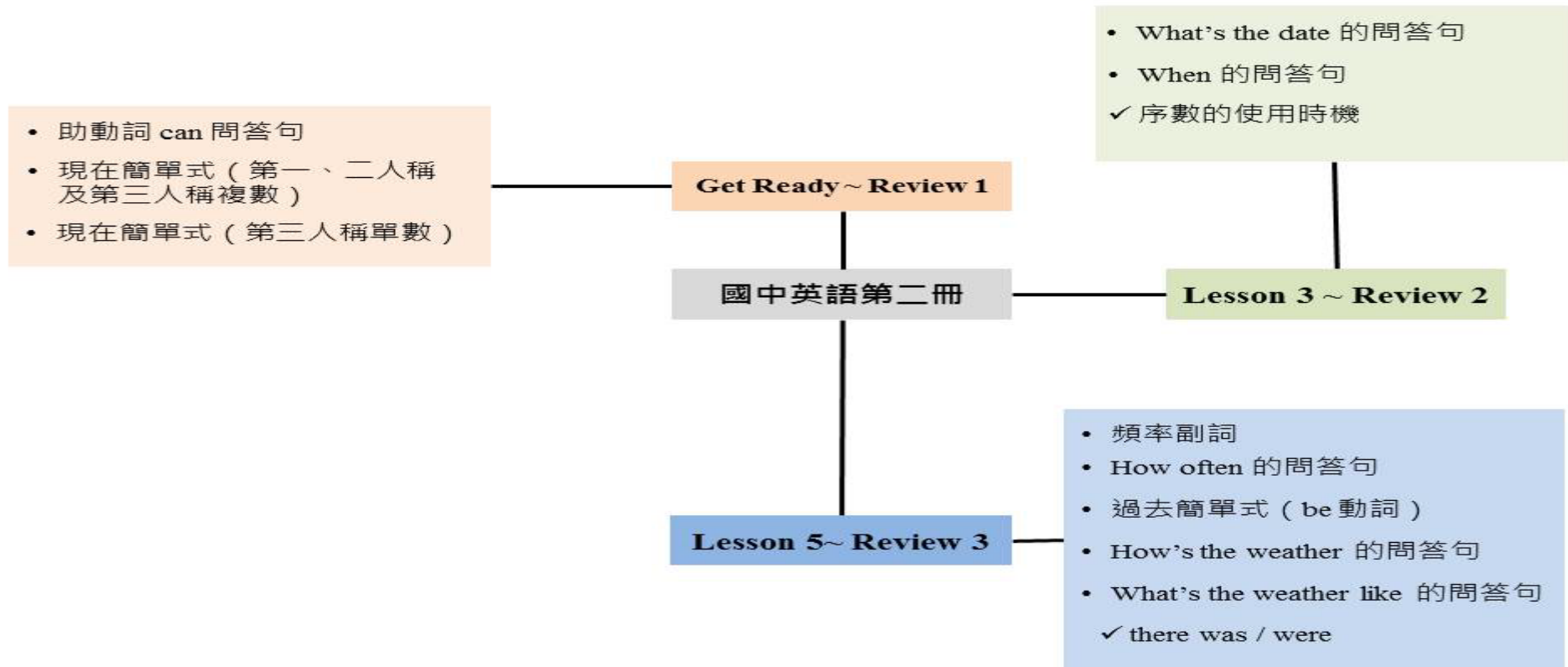
1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



五、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 2/15-2/17	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>康軒版</p> <p>Get Ready</p> <p>Lesson 1 Play Basketball</p> <p>Every Day</p> <p>[Get Ready]</p> <p>[書寫體]</p> <p>1. 使用教科書帶領學生複習英文字母印刷體之大小寫。</p> <p>2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生回家練習書寫 26 個字母書寫體大、小寫兩遍。</p> <p>[活動]</p> <p>1. 複習 26 個字母書寫體的大、小寫，電腦抽籤讓同學輪流上台寫出。</p> <p>2. 讓學生分享自己最喜愛的水果。</p> <p>3. 使用網路單字圖卡讓學生認識水果的單字。</p> <p>4. 進行快問快答活動： What is it? What are they?</p> <p>5. 老師帶領學生以水果單字的書寫體練習書寫。</p> <p>[Lesson 1]</p>	3	班級電腦、大螢幕、學生個人行動裝置、平板、PPT、學習單、網路資源	多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單	生涯教育	2/16(五)開學日 2/17(六)補 2/15(四)上班課

			<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Word Bank 頁面與學生進行 Q&A，進入本課主題：球類運動。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀。 3. 學生閉眼回憶剛讀過的單字。老師以中英互換方式，引導學生回憶與唸出單字。 4. 引領學生完成 Read and Fill In 練習。 5. Quizlet 測驗。 					
<p>第 2 週 2/18-2/24</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>Lesson 1 I Play Basketball Every Day [Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Dialogue 內容，進行 Q&A。 2. 播放 Dialogue 動畫進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文解說與翻譯，並搭配課本句型進行 Q&A。。 5. 請學生 2-3 人一組，進行口語練習與展演 6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫進行教學。 2. 使用教科書介紹現在簡單式及情態助動詞 can 的句型，並帶學生進行口語造句。 	3	<p>班級電腦、大螢幕、學生個人行動裝置、平板、PPT、學習單、網路資源</p>	<p>多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單</p>		

	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		I can…… 3. 學生表演動作，大家說出句子: He/She can jump. 4. 學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。				
第3週 2/25-3/2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Lesson 1 I Play Basketball Every Day [Reading] 1. 使用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 根據 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 課文解說與翻譯，並搭配課本句型進行 Q&A。 6. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略的題目。	3	班級電腦、大螢幕、學生個人行動裝置、平板、PPT、學習單、網路資源	多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單	2/28 休假

	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。						
第4週 3/3-3/9	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning [Lesson 1] [Listening] 1. 播放A部分 True and False 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何修改成正確的。 3. 播放B部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生討論，並從B部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。 3. 播放C部分 Listen and Check 音檔。	3	班級電腦、大螢幕、學生個人行動裝置、平板、PPT、學習單、網路資源	多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單	

	<p>後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p>		<p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Read Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>				
<p>第 5 週</p> <p>3/10-3/16</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 根據 Dialogue 內容，搭配課本的句型，進行 Q&A，作為對話教學的暖身。Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。接著學生閉眼回憶剛讀過的單</p>	3	<p>班級電腦、大螢幕、學生個人行動裝置、平板、PPT、學習單、網路資源</p>	<p>多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單</p>	

	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p>		<p>字。老師以中英互換方式，引導學生回憶與唸出單字。</p> <p>4. 解說課文解說與翻譯，並搭配課本句型進行 Q&A。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 進行 Discuss 的討論。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 介紹與解說文法。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Comics]</p> <p>1. 播放 Comics 動畫進行教學。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p>					
<p>第 6 週 3/17-3/23</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 根據 Dialogue 內容，搭配課本的句型，進行 Q&A，作為對話教學的暖身。Reading 內容，</p>	3	<p>班級電腦、大螢幕、學生個人行動裝置、平板、PPT、學習單、網路資源</p>	<p>多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單</p>		

	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>		<p>以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文解說與翻譯，並搭配課本句型進行 Q&A。。</p> <p>6. 請學生完成課本 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>2. 可先引導學生說出每個選項的英文，再從描述中找出關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Fill In 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述分類成表格，以便找到答案。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 h/h/、ng/N/、y/j/及 w/w/四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p>					
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Read Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Activity]</p> <p>讓學生帶自己偶像(藝人)的圖片或照片，並且對著全班介紹(使用單數動詞，練習第三人稱單數的變化)如：</p> <p>She is Taylor Swift. She has long hair and blue eyes. She can sing and dance.</p>				
<p>第 7 週 3/24-3/30</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>Review 1</p> <p>Lesson 3 What's the Date Today?</p> <p>【第一次評量週】</p> <p>[Review 1]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Fill In]</p> <p>1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第一課和第二課的單字與句型。</p> <p>2. 請學生完成 B 部分 Read and Fill In 的練習。</p> <p>[Activities]</p> <p>請學生分組照著 Activity 的步驟設計卡路里的消耗量。</p>	3	<p>班級電腦、大螢幕、學生個人行動裝置、平板、PPT、學習單、網路資源</p>	<p>多元評量：</p> <p>課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單</p>	

	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>		<p>[Lesson 3]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 				
<p>第 8 週</p> <p>3/31-4/6</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>Lesson 3 What' s the Date Today?</p> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據 Dialogue 內容，搭配課本的句型，進行 Q&A，作為對話教學的暖身。Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文解說與翻譯，並搭配課本句型進行 Q&A。。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。 <p>[Grammar]</p>	3	<p>班級電腦、大螢幕、學生個人行動裝置、平板、PPT、學習單、網路資源</p>	<p>多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單</p>	4/4-4/5 清明連假

	<p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>		<p>1. 播放 Grammar 動畫進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹序數的變化、When...?及 What' s the date...?句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 學生輪流練習序數活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。</p> <p>2. 帶領學生完成此句型的練習題。</p>				
<p>第 9 週 4/7-4/13</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>Lesson 3 What' s the Date Today?</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 根據 Dialogue 內容，搭配課本的句型，進行以中文或英文 Q&A，作為對話教學的暖身。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文解說與翻譯，並搭配課本句型進行 Q&A。。</p> <p>6. 讓學生完成 Reading Comprehension 的題目，講解說明後再進行簡單 Q&A，確認學生</p>	3	<p>班級電腦、大螢幕、學生個人行動裝置、平板、PPT、學習單、網路資源</p>	<p>多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單</p>	

	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>完全理解課文的題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</p> <p>8. 引導學生完成 Activity 的書信仿寫。</p>				
<p>第 10 週 4/14-4/20</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>Lesson 3 What' s the Date Today?</p> <p>Lesson 4 How Much Cake Do You Want?</p> <p>[Lesson 3] [Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Fill In 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 True or False 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。</p> <p>[Pronunciation]</p>	3	<p>班級電腦、大螢幕、學生個人行動裝置、平板、PPT、學習單、網路資源</p>	<p>多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單</p>	

	<p>後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>1. 介紹 u/ʌ/、u-e/ ju/、ue/ ju/及 ui/u/四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Read Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>				
<p>第 11 週 4/21-4/27</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>Lesson 4 How Much Cake Do You Want?</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 根據 Dialogue 內容，搭配課本的句型，進行 Q&A，作為對</p>	3	<p>班級電腦、大螢幕、學生個人行動裝置、平板、PPT、學習單、網路資源</p>	<p>多元評量：課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單</p>	

	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>話教學的暖身。Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文解說與翻譯，並搭配課本句型進行 Q&A。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 True or False，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹 How many...?、Which...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. PPT 進行文法練習。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>					
<p>第 12 週 4/28-5/4</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>Lesson 4 How Much Cake Do You Want?</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 根據 Dialogue 內容，搭配課本的句型，進行 Q&A，作為對話教學的暖身。Reading 內容，</p>	3	<p>班級電腦、大螢幕、學生個人行動裝置、平板、PPT、學習單、網路資源</p>	<p>多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單</p>		

	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		<p>以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文解說與翻譯，並搭配課本句型進行 Q&A。</p> <p>6. 讓學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>7. 引導學生完成主旨判斷的題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>4. 引導學生先用口頭說出 B 部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 sh/S/、ch/l/、s/Z/ 及 j/2/ 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p>					
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Read Up 內容。 2. 讓學生完成題目，以檢測對課文內容的理解程度。					
第 13 週 5/5-5/11	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【第二次評量週】 [Review 2] [Read and Say]、[Read and Say] 1. 帶學生念 Read 時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。 2. 請學生完成 Fill In 的練習。 3. 帶學生念 Read 下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。 4. 請學生完成 Circle the Answer 及 B 部分 Look and Write 的練習。 [Activities] 1. 請學生分組照著 Activities 的步驟設計沙拉的成品。 [Lesson 5] [Word Bank]	3	班級電腦、大螢幕、學生個人行動裝置、平板、PPT、學習單、網路資源	多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單		

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字記憶策略之教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 					
<p>第 14 週 5/12-5/18</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? [Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據 Dialogue 內容，搭配課本的句型，進行 Q&A，作為對話教學的暖身。Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文解說與翻譯，並搭配課本句型進行 Q&A。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫進行教學。 	3	<p>班級電腦、大螢幕、學生個人行動裝置、平板、PPT、學習單、網路資源</p>	<p>多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單</p>	<p>生涯規劃</p>	<p>5/18(六)、5/19(日)國中教育會考</p>

	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		2. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 3. 進行 How often 句型練習活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。					
第 15 週 5/19-5/25	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 根據 Dialogue 內容，搭配課本的句型，進行 Q&A，作為對話教學的暖身。以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文解說與翻譯，並搭配課本句型進行 Q&A。 6. 讓學生完成 Reading Comprehension 的題目，講解說明後再進行簡單 Q&A，確認學生	3		多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單		

	後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		完全理解課文。的題目，以檢測對課文內容的理解程度。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。				
第 16 週 5/26-6/1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday? [Lesson 5] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 au/0/、aw/0/、all/0l/及 alk/0k/四組發音，然後帶學生念。	3	班級電腦、大螢幕、學生個人行動裝置、平板、PPT、學習單、網路資源	多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單	

	<p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>2. 播放電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Read Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>				
<p>第 17 週 6/2-6/8</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>Lesson 6 Where Were You Yesterday?</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 根據 Dialogue 內容，搭配課本的句型，進行 Q&A，作為對話教學的暖身。Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p>	3	<p>班級電腦、大螢幕、學生個人行動裝置、平板、PPT、學習單、網路資源</p>	<p>多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單</p>	<p>6/7(五)畢業典禮</p>

	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2. 播放 Dialogue 動畫進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文解說與翻譯，並搭配課本句型進行 Q&A。。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。</p> <p>2. 播放 Grammar 動畫進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹 How' s the weather...?與 What' s the weather like...?的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 進行分組 Q&A 活動。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>					
<p>第 18 週 6/9-6/15</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>Lesson 6 Where Were You Yesterday?</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 根據 Dialogue 內容，搭配課本的句型，進行 Q&A，作為對話教學的暖身。</p>	3	<p>班級電腦、大螢幕、學生個人行動裝置、平板、PPT、學習單、網路資源</p>	<p>多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單</p>		6/10 端午節

	<p>作簡易的描述或回答。</p>	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 播放 Reading 動畫進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文解說與翻譯，並搭配課本句型進行 Q&A。 6. 讓學生完成 Reading Comprehension 的題目，檢測對課文內容的理解程度。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述製作成表格來幫助理解。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 s, ss/s/、z, zz/z/、x/ks/、th/T/和 th/D/五組發音，然後帶學生念。 2. 播放是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 					
--	-------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Read Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p>					
<p>第 19 週 6/16-6/22</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>Review 3</p> <p>[Read and Say A、B、C]</p> <p>1. 帶學生念 Read A 部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。</p> <p>2. 帶學生念 Read B 部分的句子，並複習 How 開頭問句的句型。</p> <p>3. 請學生完成 Activity 的對話練習。</p> <p>4. 帶學生念 Read C 部分的句子，並複習天氣形容詞的句型用法。</p> <p>5. 請學生完成 Choose 的練習。</p> <p>[Activities]</p> <p>1. 請學生依照 Activities 的短文，回答 True or False 及 Choose 的提問。</p>	3	<p>班級電腦、大螢幕、學生個人行動裝置、平板、PPT、學習單、網路資源</p>	<p>多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單</p>		

	8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。							
第 20 週 6/23-6/29	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Book 2 總複習【第三次評量週】 複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。 1. 讓學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話與四格漫畫創作。 2. 分組上台表演漫畫內容，可同時運用寫作及口語能力。 [Activity] 學生準備自己最欣賞的一幅圖畫，介紹畫者與畫風特色，並分享欣賞的原因。	3	班級電腦、大螢幕、學生個人行動裝置、平板、PPT、學習單、網路資源	多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單	生涯發展	6/28(六)休業式	

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。