

新北市 金山 國民中學 **112** 學年度 七 年級 第二 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 黃美玲

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週 (3) 節，實施 (20) 週，共 (60) 節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-A2 透過綜合活動的學習，探究多元思考與學習方法，養成自主學習能力，運用適當策略，解決生活議題。 綜-J-B1 透過綜合活動的學習，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 透過綜合活動的學習，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 透過綜合活動的學習，運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，培養利他與合群的態度。

四、課程架構：

輔導(每週 1 節)			童軍(每週 1 節)			家政(每週 1 節)		
主題	單元名稱	課程內容	主題	單元名稱	課程內容	主題	單元名稱	課程內容
主題一 學習修練室	單元 1 學習探險家 單元 2 學習加油站	多元智慧、學習方法、 學習計畫	主題三 LOVE 服務	單元 1 點燃服務之光 單元 2 有愛世界	服務學習、關愛社會	主題五 飲食大探索	單元 1 食在健康 單元 2 青春樂吃購	健康飲食、外食選擇
主題二 漫步在人際	單元 1 友誼智多星 單元 2 人際百寶箱	人際關係、關懷溝通、 衝突處理	主題四 結「火」 「童」行	單元 1 結繩達人 單元 2 火焰力士	基礎繩結、簡易生火	主題六 我們這一 「家」	單元 1 家庭互動之旅 單元 2 愛的語言大不同 單元 3 愛家行動報告書	愛的語言、家人互動

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 1 週 2/15-2/17	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<p>主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 活動一 學習啟航</p> <p>一、活動說明 全班同學共同討論「學習的意義」有哪些？</p> <p>二、活動進行 1. 請同學自由書寫並與伙伴分享 2. 邀請學生分享以下問題： (1) 哪些答案可以產生主動學習的動力？哪些是被動學習的原因？ (2) 哪些是大家都認同的學習意義？</p> <p>三、活動省思與小結 該如何提醒自己學習的意義，激勵自己積極學習呢？</p>	1	<p>教師： 1. 將學生分組 2. 各組 1-2 台 平板電腦</p> <p>學生： 1. 攜帶課本 2. 樂於分享與 討論</p>	1. 口語評量 2. 活動參與	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第 1 週 2/15-2/17	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 活動一 服務停看聽</p> <p>一、活動說明 教師引言：你知道「服務學習」是什麼嗎？</p> <p>二、活動進行： (一) 請各隊討論與分享：我覺得服務學習是……。 (二) 過去的服務學習經驗，有哪些好的經驗或需要改進的經驗。 (三) 各小隊將討論結果輸入平板，並派代表與全班分享討論結果。</p> <p>三、活動進行：被服務的需求 (一) 引導學生思考過去服務經驗中的被服務對象及其需求。 (二) 教師說明：在服務學習過程中的問題與方案： 1. 發現問題 2. 解決問題 3. 服務行動 4. 困難及解決方案 5. 獲得收穫</p> <p>四、教師歸納統整及回饋</p>	1	<p>教師： 1. 將學生分組 2. 各組 1-2 台 平板電腦</p> <p>學生： 1. 攜帶課本 2. 樂於分享與 討論</p>	1. 口語評量 2. 活動參與	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。	

<p>第 1 週 2/15-2/17</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 活動一 吃喝的理由 一、活動說明 教師展示一張印象最深刻的餐點照片，邀請學生討論與分享。 二、活動進行 (一) 印象深刻的一餐經驗討論 (二) 探究吃喝的理由 1. 教師引言：有哪些事情可能影響你的飲食選擇？ 2. 教師請各小隊進行討論與歸納整理 3. 各小隊將討論結果輸入平板，並派代表與全班分享討論結果。 三、活動省思與小結 (一) 活動省思 教師提問：「在購買食物或決定用餐時，會優先考慮哪些事情？」 (二) 小結</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 將學生分組 2. 各組 1-2 台平板電腦 學生： 1. 攜帶課本 2. 樂於分享與討論</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動參與</p>	<p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>第 2 週 2/18-2/24</p>	<p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 活動二 多元智慧學習家 冒險旅行團 一、活動說明 教師引言：天生我材必有用。 二、活動進行 1. 請學生思考：課本中的角色可以負擔什麼工作？ 2. 學生自由發表，並說明原因。 多元智慧檢核表 一、活動說明 冒險旅行團各種角色代表了不同的多元智慧。 二、活動進行 1. 請學生閱讀多元智慧的說明，了解各種智慧的意義。 2. 請學生說明自己擁有哪些多元智慧？ 3. 請學生填寫課本上的多元智慧檢核表，計算得分。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 了解學生各領域學習表現情形。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 準備多才藝秀。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>

<p>第 2 週 2/18-2/24</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 活動二 從心出發</p> <p>一、暖身活動說明 1. 進行活動時，我們要如何確保蒙眼同學可以順利更換座位呢？ 2. 服務學習時有哪些相似狀況？ 3. 我們怎麼做才能真正了解被服務者的處境與需求？</p> <p>二、活動進行 (一) 教師引言：在進行服務學習時，有什麼需要注意的嗎？ (二) 服務對象： (三) 同理心地圖： (四) 服務需求： (五) 服務學習時的倫理規範：</p> <p>三、教師歸納統整及回饋</p>	<p>1</p>	<p>教師： 教師手冊。</p> <p>學生： 課本。</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動參與</p>	<p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>
<p>第 2 週 2/18-2/24</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 活動二 飲食放大鏡</p> <p>一、活動說明 帶領學生閱讀課本的提問，並簡短說明這些提問與健康的關聯。</p> <p>二、活動進行 (一) 飲食習慣觀察心得分享 1. 請學生利用課本表格並依據自己所觀察到的現況進行圈選。 2. 小隊內進行討論與分享。 3. 各小隊上臺分享大家最常做到與最少做到的飲食習慣分別有哪些。 (二) 飲食習慣改善計畫 1. 請學生拿出自己蒐集的健康飲食資料，準備進行討論與分享 (1)每個學生整理自己的資料，將健康飲食建議與理由寫在紙上。 (2)各小隊分享經過討論後的健康飲食建議與理由。 2. 教師說明：請學生在此檢視「飲食習慣改善計畫」，參考剛剛大家所分享的資訊，著手設計自己與家人的「飲食習慣改善計畫」，並將建議轉化為具體做法。</p> <p>三、活動省思與小結 (一) 活動省思 (二) 教師小結與回饋</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 搜尋並整理健康飲食相關資料。 2. 健康飲食行為建議之參考範例。</p> <p>學生： 1. 利用課本的提問，事先觀察自己與家人的飲食習慣。 2. 蒐集「健康飲食」相關資料。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與</p>	<p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

<p>第 3 週 2/25-3/2</p>	<p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 活動二 多元智慧學習家 多元智慧學習方式連連看</p> <p>一、活動說明 接下來要讓大家學習運用自己優勢智慧來學習，開發學習潛能。</p> <p>二、活動進行 1. 請學生與小隊伙伴一起討論多元智慧的學習方式，推測每個角色屬於何種多元智慧的學習方式，並畫線連連看。 2. 教師邀請學生發表討論出的連連看答案。</p> <p>三、活動省思與小結 教師鼓勵學生開始運用本主題所提供的多元智慧的學習方式，請學生選擇適合自己的學習方式並發表。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 可先行調查學生的各領域學習表現情形。</p> <p>學生： 攜帶課本。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p>第 3 週 2/25-3/2</p>	<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 活動二 從心出發</p> <p>一、活動說明 教師引言：讓我們開始腦力激盪，生活中最困擾的問題是什麼？</p> <p>二、活動進行：服務行動挑戰 (一) 內容說明： 1. 問題與感受：困擾自己及身邊的人的問題。 2. 想像與解決：思考可以執行且看得到成果的解決方法。 3. 提問和建議：訪問或請教和這個解決方法、計畫有關的人員。 4. 嘗試與演練：根據所擬定的計畫進行練習。 (二) 各隊分享。</p> <p>三、活動提問 (一) 在思考服務學習場域時，除了從問題出發之外，還可以從哪些角度去思考呢？ (二) 哪些機構可以提供服務學習機會？</p> <p>四、教師歸納統整及回饋</p>	<p>1</p>	<p>教師： 教師手冊。</p> <p>學生： 課本。</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動參與</p>	<p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>

<p>第 3 週 2/25-3/2</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 活動三 健康上菜 一、活動說明 教師說明本次烹調實作實施方式，以作為學生決定實作菜色的參考。 二、活動進行 (一) 菜色分享 請同學拿出自己搜尋的健康食譜，向小隊伙伴分享菜色與選擇理由。 (二) 小隊菜單討論 1. 參考課本營養需求與餐次表格，討論以哪一餐次作為設計主題。 2. 依據選擇餐次的餐點特性與各類食物份量進行菜單初步篩選。 3. 考慮實作場地、器材與烹調所需時間的限制。 4. 各小隊討論後，上臺與全班分享實作菜色名稱。 (三) 小隊食譜修正與任務分工 1. 參考課本食材份量確認表格，是否符合原先的餐次規畫。 2. 將蒐集到的食譜調整成適合小隊操作的食譜。 3. 進行小隊分工。 4. 各小隊參考課本範例，事先規畫好回饋表格與記錄方式。 三、活動小結 請學生務必要在實作前熟悉食譜內容與自己的負責工作。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 實作食譜參考範例。 2. 實作分工參考表格。 3. 蒐集實踐健康飲食習慣的可行作法。</p> <p>學生： 1. 實踐「飲食習慣建議」，並記錄自己與家人的感想。 2. 實作前準備食材、自備器具與紀錄工具。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與</p>	<p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>第 4 週 3/3-3/9</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 活動三 學習有妙方 學習習慣掃描 一、活動說明 你對自己的學習表現滿意嗎？你是否嘗試了多元智慧的學習方法呢？ 二、活動進行 1. 教師念出以下幾種學習習慣，讓學生思考是助力或是阻力。 2. 活動完畢後，請跟伙伴一起討論自己的學習習慣，並完成表格。 3. 教師邀請學生分享。 三、活動省思與小結 經過這樣的分析之後，發現自己有哪些學習習慣需要改善。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 可先行了解學生常見的學習困擾。</p> <p>學生： 1. 攜帶課本。 2. 準備學習錦囊分享報告。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>

<p>第 4 週 3/3-3/9</p>	<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 活動一 服務我最行</p> <p>一、活動說明 1. 教師引言：現在就讓我們一起來規畫吧！</p> <p>二、活動進行 服務學習的第一步：準備 (Prepare) 準備是在服務前針對被服務者的背景及需求，所做的一連串計畫。 (一) 引導學生設計「小隊服務學習活動計畫」。 (二) 各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第54頁中。 提醒學生留意： 1. 你認為這樣的事前準備工作完整嗎？為什麼？ 2. 你們如何決定這項服務工作？如何工作分配？ 3. 你們的服務學習活動計畫最大的特色是什麼？</p> <p>三、教師統整與小結。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 相關社會服務團體資訊。 2. 教師手冊。</p> <p>學生： 1. 課本。 2. 相關社會服務團體資訊。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與</p>	<p>【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公</p>
<p>第 4 週 3/3-3/9</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 活動三 健康上菜</p> <p>一、活動說明 教師說明：「請依據小隊伙伴的事前規畫，完成你們的『健康饗宴』 教師協助確認各小隊帶齊實作所需物品，例如：圍裙、食材、自備器具等，請各隊至小隊位置上進行烹調實作。</p> <p>二、活動進行 各小隊依據事前規畫進行烹調實作，教師走動巡視，適時給予協助。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 提醒各小隊帶齊實作所需物品。</p> <p>學生： 實作前準備食材、自備器具與紀錄工具。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與</p>	<p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>第 5 週 3/10-3/16</p>	<p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ba-IV-2</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成</p>	<p>主題一：學習修煉室 單元一：學習探險家 活動三 學習有妙方 學習困擾知多少</p> <p>一、活動說明</p>	<p>1</p>	<p>教師： 可先行了解學生常見的學習困擾。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找</p>

	自我管理與學習效能的提升。	自主學習與自我管理的能力。	<p>你有哪些學習困擾呢？跟伙伴一起討論出解決方法吧！</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 每個小隊選出一個最大的困擾，並分析這個學習困擾問題的細節。</p> <p>2. 小隊分享學習困擾的分析、嘗試過的方法，以及當時效果如何。</p> <p>3. 小隊針對其中一個困擾討論並查詢解決方法後分享給大家。</p> <p>三、活動省思與小結</p> <p>找尋學習錦囊的時候請注意需要解決的是何種困擾，解決方法必須有實際運用的例子，並在報告中呈現。</p>		<p>學生：</p> <p>1. 攜帶課本。</p> <p>2. 準備學習錦囊分享報告。</p>		課外資料，解決困難。
第 5 週 3/10-3/16	<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>主題三：LOVE 服務</p> <p>單元二：有愛世界</p> <p>活動一 服務我最行（接續上節課）</p> <p>一、活動說明</p> <p>服務學習第二步：服務活動（Service）</p> <p>教師引言：在服務過程中的所見所聞皆是能誘發服務者學習的素材。</p> <p>二、活動進行</p> <p>（一）各小隊輪流上台報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第54頁中。</p> <p>（二）各隊互相給予回饋意見。</p> <p>（三）各隊修正「小隊服務學習活動計畫」。</p> <p>三、教師統整與小結</p> <p>提醒學生：</p> <p>請在服務學習活動執行前，根據小隊的自我評估與大家的回饋意見，修正「小隊服務活動計畫」。</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 相關社會服務團體資訊。</p> <p>2. 教師手冊。</p> <p>學生：</p> <p>1. 課本。</p> <p>2. 相關社會服務團體資訊。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>
第 5 週 3/10-3/16	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>主題五：飲食大探索</p> <p>單元一：食在健康</p> <p>活動三 健康上菜（接續上節課）</p> <p>一、活動進行</p> <p>各小隊依據事前規畫進行烹調實作，教師走動巡視，適時給予協助。</p> <p>二、活動小結</p> <p>教師請學生利用自己所設計的紀錄表格，將本次實作成果記錄下來。</p>	1	<p>教師：</p> <p>提醒各小隊帶齊實作所需物品。</p> <p>學生：</p> <p>實作前準備食材、自備器具與紀錄工具。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

<p>第 6 週 3/17-3/23</p>	<p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 活動三 學習有妙方 學習錦囊</p> <p>一、活動說明 我們常有些共同的學習困擾，請針對學習的問題找出解決方法。</p> <p>二、活動進行 1. 教師將學習問題分類，請各小隊依主題查詢相關資訊，進行報告。 (1) 解題策略 (2) 筆記方法 (3) 記憶策略 (4) 線上學習資源介紹 2. 每個小隊報告與分享。</p> <p>三、活動省思與小結</p>	<p>1</p>	<p>教師： 可先行了解學生常見的學習困擾。</p> <p>學生： 1. 攜帶課本。 2. 準備學習錦囊分享報告。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p>第 6 週 3/17-3/23</p>	<p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 活動一 服務我最行 (接續上節課)</p> <p>一、活動說明 (事前準備：檢視學生的小隊服務學習活動記錄。)</p> <p>服務學習第三步：反思 (Reflection) 反思是服務與學習之間的連結。</p> <p>二、活動進行 (一) 請學生完成課本第53頁。 1. What：我做了哪些服務？ 2. So What：這些服務帶給我什麼意義與學習？ 3. Now What：未來我將如何運用這次的服務經驗？ (二) 在小隊內分享自己的收穫與心得。 (三) 小隊代表向全班介紹。</p> <p>三、活動小省思 如果有一天你也成為需要他人服務的對象時，你希望別人怎麼跟你相處？</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 相關社會服務團體資訊。 2. 教師手冊。</p> <p>學生： 1. 課本。 2. 相關社會服務團體資訊。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與</p>	<p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>

<p>第 6 週 3/17-3/23</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 活動三 健康上菜</p> <p>一、活動說明 教師提問：「還記得你為自己與家人設計的『健康飲食習慣建議』？請學生回想實踐狀況。」</p> <p>二、活動進行 (一) 反省與回饋 教師提問：「透過『健康饗宴』與『健康飲食習慣實踐』，你和家人的飲食生活產生了哪些變化？哪些飲食行為你覺得應該再做調整？」 (二) 飲食建議再升級 教師提問：「你覺得自己或家人的飲食行為還能如何調整？」</p> <p>三、活動省思與小結 (一) 活動省思 教師提問：「在蒐集、整理與分析各種健康飲食建議與食譜的過程中，你發現哪些地方取得的資料內容較正確清楚？」 (二) 小結 希望透過這些活動讓同學們更加留意與飲食相關的健康資訊。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 蒐集實踐健康飲食習慣的可行作法。</p> <p>學生： 實踐「飲食習慣建議」，並記錄自己與家人的感想。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與</p>	<p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>第 7 週 3/24-3/30</p>	<p>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>主題一：學習修練室 單元二：學習加油站 活動一 靜心學習</p> <p>一、活動說明 如何安排生活中大小事的優先順序，才能達到有效學習成果呢？</p> <p>二、活動進行 1. 教師引導靜心活動。 2. 學生寫下靜心後想到的答案。 3. 「個人目標魚骨圖」 (1) 同學列出幾個「大目標」，再思考與此目標有關的「小目標」。 (2) 完成了「個人目標魚骨圖」後，請跟伙伴分享。</p> <p>三、活動省思與小結 養成每天提醒自己為目標投入時間與精力。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 練習靜心引導語。</p> <p>學生： 攜帶課本。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>

<p>第 7 週 3/24-3/30</p>	<p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 活動一 服務我最行（接續上節課）</p> <p>一、活動說明 （一）各隊參考課本第54頁，討論心得與收穫並上臺分享。 <u>服務學習第四步：慶賀（celebration）</u> （二）教師引言：「處處留心皆學問，現在讓我們一起來聽聽各小隊的服務心得與成果吧！」</p> <p>二、活動進行 （一）各隊分享服務歷程與收穫（參考課本第54頁）。 （二）其他小隊分享時，每位同學需將自己的想法及回饋記錄下來。 （三）各隊統整回饋。 （四）教師說明：聽完各小隊心得分享，你知道被服務對象的感受嗎請完成課本第 54 頁下方表格。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 相關社會服務團體資訊。 2. 教師手冊。</p> <p>學生： 1. 課本。 2. 相關社會服務團體資訊。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與</p>	<p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
<p>第 7 週 3/24-3/30</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 活動一 餐飲情報站</p> <p>一、活動說明 教師引言：調查學生平日早餐的來源，再引入飲食消費的討論主題。</p> <p>二、活動進行 （一）外食商家點點名 1. 教師提問：「在選擇外食店家時，你會注重哪些事情呢？」 2. 教師利用飲食九宮格進行「外食點點名」活動。 3. 請學生與小隊成員分享自己在飲食消費上重視哪些層面。 4. 各小隊上臺進行重點分享。 （二）外食商家觀察清單 1. 教師提問：「你是否發現了自己過去沒有注意到的事情？」 2. 請學生整理出「外食商家觀察清單」。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 蒐集外食相關資料。</p> <p>學生： 回想自己的外食經驗。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與</p>	<p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>

<p>第 8 週 3/31-4/6</p>	<p>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>主題一：學習修練室 單元二：學習加油站 活動二學習高手</p> <p>一、活動說明 教師引言：你該如何善用時間，成為學習高手呢？</p> <p>二、活動進行 1. 時間管理大師： (1)影片引導 (2)分組討論 (3)全班討論 2. 時間規畫好方法： (1)引導說明：我們可以學習使用N字法則來安排事情的先後順序 (2)全班討論：請全班一起討論貼在各區的便利貼有哪些事務。 (3)填寫紀錄表：填寫「自主學習計畫與實踐紀錄表」。</p> <p>三、活動省思與小結 (1)活動省思：經過上述討論，請學生想一想有什麼收穫？ (2)小結：請注意本次活動討論要點，看看對落實計畫有何幫助</p>	<p>1</p>	<p>教師： 閱讀時間管理相關資訊。</p> <p>學生： 每天實踐自主學習計畫與實踐紀錄表。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	
<p>第 8 週 3/31-4/6</p>	<p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 活動二 樂服我。樂服你</p> <p>一、活動說明 教師引言：透過服務學習經驗分享，可以讓更多人一起投入並參與。</p> <p>二、活動進行 (一) 怎麼將服務學習活動計畫推廣、擴大，讓別人也願意參與？ (二) 公民倡議1. 說明社會力量與政府政策關係 2. 介紹相關網站。 (三) 想出各種可行方法能達到原先預設目標。 (四) 由小隊選出一最可行之方法，將步驟具體呈現。 (五) 各隊分享。</p> <p>三、活動省思 (一) 我們的生活周遭，有哪些擴大參與或力行服務的例子？ (二) 服務學習對我們還可能產生哪些影響？</p> <p>四、教師統整與小結。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 教師手冊。</p> <p>學生： 課本。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與</p>	<p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

<p>第 8 週 3/31-4/6</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 活動一 餐飲情報站（接續上節課）</p> <p>一、活動進行 3. 全班一起進行觀察店家分配，一家店最多一組人前往觀察。 4. 教師提醒學生觀察時應注意禮節，若有需要拍照，應事先取得店家的同意，觀察時也不可干擾到店家做生意。</p> <p>二、活動省思與小結 (一) 活動省思 教師提問：「你和家人對外食的看法是什麼？」 (二) 小結 1. 依據觀察清單進行餐飲店家實地觀察，並記錄你的觀察結果。 2. 蒐集與飲食消費有關的資訊。</p>	<p>1 教師： 蒐集外食相關資料。</p> <p>學生： 依據「觀察清單」，進行餐飲店家實地觀察與記錄。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與</p>	<p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>第 9 週 4/7-4/13</p>	<p>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>主題一：學習修練室 單元二：學習加油站 活動三實踐我最行</p> <p>一、活動說明 教師引言：經過自主學習計畫實踐，你是否又往目標邁進了一步呢？</p> <p>二、活動進行 1. 進行自主學習計畫與實踐紀錄表檢討。 1 過程中覺得自己做得很好的地方是什麼？ 2 待改進的地方是什麼？ 3 對於原本設定的目標達到多少？ 2. 學習再進化 教師補充PDCA循環觀念，引導學生思考未來可以再努力的行動方案 (1) 步驟1：計畫 (Plan) 在開始行動之前，做好詳細的規畫。 (2) 步驟2：執行 (Do) 依據先前制定的規畫，準確的執行各項工作。 (3) 步驟3：查核 (Check) 在執行過程中，必須隨時檢查達成率。 (4) 步驟4：行動 (Act) 針對第3個步驟查核</p> <p>三、活動省思與小結 教師提醒學生持續運用本主題課程所學，運用自我調整策略，有效增進學習成效。</p>	<p>1 教師： 事先閱讀相關資料中讀書與學習策略之資料。</p> <p>學生： 每天實踐自主學習計畫與實踐紀錄表。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>

<p>第 9 週 4/7-4/13</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 活動一 繩索知多少 一、活動說明 教師引言：請學生分享生活中使用到繩索的經驗。 二、活動進行 (一) 繩子的正確使用 (二) 介紹繩子儲存與保養 (三) 繩頭處理 (四) 繩子的部位 (五) 收繩步驟 (六) 收繩的整理方式 三、小結 即使在現代，繩子的運用仍然是非常的廣泛！</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 童軍繩及其其他的相關繩子實物。 2. 教師手冊。 學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
<p>第 9 週 4/7-4/13</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 活動二 飲食主張 一、活動說明 老師分享與飲食消費相關的新聞，再帶入本次經驗與資料分享活動。 二、活動進行 (一) 飲食消費觀察與相關資料分享 1. 各小隊伙伴之間先彼此分享自己觀察了哪間店家，看到了什麼並記錄於平板電腦之中。 2. 由各小隊派代表上臺，講解小隊提出的飲食消費要點內容。 (二) 我的「飲食消費行動方案」 1. 教師提問：「經過分享之後，你對飲食消費有哪些新認識？」 2. 請學生參考課本範例，為自己定下「飲食消費行動方案」。 三、活動省思與小結 (一) 活動省思 教師提問：「如果社會上的每個人都確實實踐了自己的飲食消費行動方案，有可能對餐飲相關產業造成什麼影響？」 (二) 小結與叮嚀</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 蒐集外食相關資料。 2. 整理出適合青少年的外食原則範例。 學生： 1. 依據「觀察清單」，進行餐飲店家實地觀察與記錄。 2. 蒐集與青少年飲食消費有關資訊。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與</p>	<p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

<p>第 10 週 4/14-4/20</p>	<p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 活動一 友誼層次寶典 一、引起動機 播放歌曲{分享}, 詢問學生：「你認為”朋友”是……」 二、發展活動 你好，我的朋友 教師提問：「請思考並寫下自己與他人成為朋友的原因，以及你欣賞他們哪些地方？填寫完後與小隊伙伴一起分享吧！」 三、活動省思與小結 (一) 活動省思 1. 你對朋友的期待與想像可能造成哪些迷思的存在？ 2. 你對目前自己的人際交友狀態的滿意程度如何？若有需改善的地方，你認為該如何改變？ (二) 小結 教師總結：「面對不同類型朋友時，該以何種方式互動較為恰當。」</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 友誼歌曲與歌詞。 2. 友誼的成語與定義，可準備成語辭典。 3. 友誼的迷思與想像。 學生： 1. 友誼的成語義，可準備成語辭典。 2. 友誼的迷思與想像。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	
<p>第 10 週 4/14-4/20</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 活動二 繩結二三事 一、活動說明 我們一起討論看看關於使用繩索的注意事項！ (一) 繩結接龍 日常生活中有運用哪些繩結？ (二) 繩子安全使用： 1. 要注意安全： 2. 不天上飛： 3. 不地上爬： 4. 不身上繞： 二、活動進行 教師引言：以下我們要來介紹一些基礎繩結 1. 繩結的特性(1)易打易解：(2)結型正確：(3)理繩清楚： 2. 學生根據課本上的繩結步驟圖，進行繩結的打法練習。 3. 學習的順序：單結→雙八字結→活結→雙半結→雀頭結 漁人結→平結→接繩結手上雙套→棍上雙套 4. 繩結的五大基本功能</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 童軍繩及其其他的相關繩子實物。 2. 教師手冊。 學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。</p>	<p>活動參與 實作評量 口語評量</p>	<p>【科技教育】 科J13 展現實作活動中的創新思考能力。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	

<p>第 10 週 4/14-4/20</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 活動三實踐與分享</p> <p>一、活動說明 教師分享一個自己實踐消費原則時遇到的情況與心得。</p> <p>二、活動進行 (一) 教師提問：飲食消費行動方案對你的飲食生活產生什麼影響 (二) 消費行動方案實踐與分析 (1)請學生參考課本表格，回顧自己的行動方案實踐過程。 (2)請學生進行小隊內分享。 (3)各小隊上臺分享。 (4)請學生重新檢視自己的飲食消費行動方案，是否有需要修正之處。</p> <p>三、活動省思與總結 (一) 主題省思與回饋 1. 教師發下本主題的學習回饋表，請學生回想，並完成學習回饋表。 2. 邀請學生分享自己對這個主題在學習上與進行方式的想法與建議。 (二) 總結 教師總結： 希望大家能繼續實踐這些原則，讓飲食發揮對生活的正面影響力。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 事先列出實踐飲食消費行動方案時可能遇到的問題。</p> <p>學生： 依據自己的飲食消費行動方案，重新檢視並選擇外食商家。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與</p>	<p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>第 11 週 4/21-4/27</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 活動二 人際增強秘笈</p> <p>一、引起動機 教師提問：「你喜歡哪些偶像明星？他們有哪些特質吸引你？」</p> <p>二、發展活動 教師發給每人3張便利貼，讓學生寫下喜歡或不喜歡的行為舉止。 教師協助學生進行統整與歸納，並讓學生填寫於課本上。</p> <p>三、活動省思與小結 (一) 活動省思 我們該如何保持良好的行為，並且改進大家不喜歡的行為？ (二) 小結 教師總結：「只要我們努力擁有這些特質，就可能擁有人緣」</p>	<p>1</p>	<p>教師： 蒐集有助友誼發展之具體行為。</p> <p>學生： 觀察自己與朋友在生活中的互動方式。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>

<p>第 11 週 4/21-4/27</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 活動二 繩結二三事（接續上節課）</p> <p>一、活動進行 （一）小隊驗收活動 （1）翰翰一行人登山時，遇到陡峭山坡，必須利用何種繩結以增加攀爬時的摩擦力呢？ （2）同行伙伴的登山背包斷裂，需要以哪種繩結來補救呢？</p> <p>二、活動省思與小結 （一）活動省思 知道關於繩子的相關知識後，可以應用在生活中的哪些地方呢？ （二）小結</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 童軍繩及其其他的相關繩子實物。 2. 教師手冊。</p> <p>學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。</p>	<p>活動參與 實作評量 口語評量</p>	<p>【戶外教育】 戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
<p>第 11 週 4/21-4/27</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅 活動一 家人互動，上路囉！</p> <p>一、教師引言 你平時是如何和家人相處的呢？你了解你和家人的互動方式嗎？</p> <p>二、活動說明 （一）以小隊為單位，各小隊派一名代表抽取小隊信物。 （二）輪流擲骰子決定前進格數，依說明抽取題目，並完成任務。 （三）走到「家家加油站」抽「加油卡」，並依卡片指示完成任務。</p> <p>三、教師小結 請參考第 102 頁「家人互動之旅題目集」題目，在這一週實際觀察自己和家人互動的情形，將結果記錄下來，並試著找到良好的溝通方式。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 觀察一般國中生與家人互動方式。 2. 骰子、各小隊信物。</p> <p>學生： 將位置排成馬蹄型座位以便報告分享。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
<p>第 12 週 4/28-5/4</p>	<p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 活動三 人際增強秘笈 我的友誼存摺</p> <p>一、引起動機 教師提問：「上次請大家用一週的時間進行練習『目前沒有但卻受班上同學喜歡的言行舉止』，請分享在嘗試後的結果與感想」</p>	<p>1</p>	<p>教師： 蒐集有助友誼發展之具體行為。</p> <p>學生：</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>	

			<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問：「假設你有一本友誼存摺，你會經常存款還是扣款呢？請寫下你和朋友之間發生過的事，並將該事件歸類為友誼存摺中的存款或扣款，再進行勾選。」</p> <p>2. 當學生填寫完後，請學生統計哪類行為較多，思考原因為何？</p> <p>三、活動小結</p> <p>教師總結：下次上課，我們會將交友的方式從現實轉向虛擬的網路世界中，大家一起討論不同交友模式的優缺點與注意事項。</p>		觀察班上受歡迎的人所具備的行為舉止。		
第 12 週 4/28-5/4	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>主題四：結「火」「童」行</p> <p>單元一：結繩達人</p> <p>活動三 創意結繩</p> <p>一、活動說明</p> <p>教師引言：讓我們一起來發揮創意，用繩結製作生活用品吧！</p> <p>1. 請分享自己想要設計的物品。</p> <p>2. 討論可能需要運用的繩結。</p> <p>3. 將討論結果記錄於筆記中。</p> <p>4. 讓學生查詢作品做法，完成課本中第71頁。</p> <p>二、活動進行</p> <p>我的繩結創藝品(第1節)</p> <p>1. 讓學生查詢作品做法，並完成課本第72頁。</p> <p>2. 利用繩子進行作品的製作。</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 相關繩子器材。</p> <p>2. 教師手冊。</p> <p>3. 查詢資料所需器材。</p> <p>學生：</p> <p>1. 課本。</p> <p>2. 童軍繩。</p>	活動參與實作評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J13 美感經驗的發現。</p>
第 12 週 4/28-5/4	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	<p>主題六：我們這一「家」</p> <p>單元一：家庭互動之旅</p> <p>活動二 家人溝通，我最行</p> <p>一、活動說明</p> <p>上週請學生記錄家人互動情形，這週一起檢視良好的家人互動模式。</p> <p>二、確認學生完成第103頁內容。</p> <p>三、活動省思</p> <p>1. 你喜歡自己與家人互動的方式嗎？為什麼？</p> <p>2. 聽了同學的分享，你欣賞哪些互動方式？</p> <p>3. 你認為目前與家人的互動中，哪些方式比較接近自己的期望？</p>	1	<p>教師：</p> <p>觀察一般國中生與家人溝通問題與解決技巧。</p> <p>學生：</p> <p>蒐集良好人際溝通的技巧。</p>	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			<p>四、教師引言 你通常用什麼方式和家人溝通？與家人溝通時，要注意哪些事項呢？</p> <p>五、活動說明 請參考第104頁的漫畫圖，想一想，如果是你會如何回應呢？</p> <p>六、活動省思 1. 你曾經學過哪些溝通技巧？在家人互動中你如何運用這些技巧？ 2. 你認為自己跟家人之間的溝通方式需要做哪些調整呢？</p>				
第 13 週 5/5-5/11	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<p>主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 活動四 揭開網路面紗</p> <p>一、引起動機 教師提問：讓我們一起來討論網路交友時應該注意的事項。</p> <p>二、發展活動 教師提問：想一想，如果要從網路認識新朋友，你會如何決定要公開哪些個人資料呢？ 教師說明：「請參考課本第29頁並勾選、填寫個人願意公開的基本資料與項目。」 教師說明：「透過交友達人活動，對於網路交友你有哪些想法？」</p> <p>三、活動省思與小結 (一) 活動省思 想一想，網路交友可能帶來的風險是什麼？ (二) 小結 我們必須懂得自我保護，才能避免遺憾。</p>	1	<p>教師： 蒐集網路新聞案件並了解各項網路問題之因應策略。</p> <p>學生： 思考網路交友優缺點及應對策略。</p>	學生自評 教師評量	【性別平等教育】 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第 13 週 5/5-5/11	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 活動三 創意結繩(續上節)</p> <p>一、活動說明 教師引言：這堂課讓我們繼續發揮創意，用繩結製作生活用品吧！</p> <p>1. 請同學互相分享目前作品完成狀況。 2. 用分組方式互助合作繼續完成作品。 3. 教師於各組間走動巡視並適時協助。</p>	1	<p>教師： 1. 相關繩子器材。 2. 教師手冊。 3. 查詢資料所需器材。</p> <p>學生：</p>	活動參與 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

			<p>二、活動進行 我的繩結創藝品(第2節) 學生採分組方式互助合作繼續利用繩子進行作品的製作。</p>		<p>1. 課本。 2. 童軍繩。</p>		<p>【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。</p>
<p>第 13 週 5/5-5/11</p>	<p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 活動一 感動時刻 一、教師引言 回想你和家人相處時，家人常用哪種方式表達他們對你的關愛？ 二、活動說明：學生完成課本第106頁內容。 三、請學生與小隊伙伴分享： 四、教師提問，並鼓勵學生發表： 對你來說，什麼時候最能感受到家人對你的關愛？ 五、教師小結並進一步引導： 除了家人對你表達關愛之外，你是如何表達你對家人的關心呢？ 六、活動省思 (一)你做過哪些增進家人情誼的事？當時家人的反應是什麼？ (二)你認為家人愛你的方式，和你愛家人的方式，有什麼異同？ 七、小結 學習感受他人關愛，是增進家人間情感很重要的能力喔！</p>	1	<p>教師： 熟悉教材內容。</p> <p>學生： 回憶平日自己與家人互動的態度和方式。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
<p>第 14 週 5/12-5/18</p>	<p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 活動三 揭開網路面紗 網路社會線 一、引起動機 教師播放影片並提問：「影片中出現哪些網路問題呢？」 二、發展活動 教師提問：你在網路交友的過程中還可能遇到哪些問題呢？ 三、活動省思與小結 (一)活動省思 請思考網路交友經驗及發生過問題？你有想到哪些解決的方法嗎？ (二)小結:結交網友時應懂得保護自己，避免發生危險與遺憾。</p>	1	<p>教師： 蒐集網路新聞案件並了解各項網路問題之因應策略。</p> <p>學生： 思考網路交友優缺點及應對策略。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【性別平等教育】 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>

<p>第 14 週 5/12-5/18</p>	<p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 活動三 創意結繩 繩結創意分享會 一、活動說明 學生完成創意作品後，讓學生互相觀摩其他人的作品。 二、活動進行 (一) 在與別人分享完後，有哪些想法呢？ (二) 有哪些他人的經驗可以讓我的作品更好呢？ 三、活動省思與小結 (一) 活動省思 哪些事情是你下次再遇到時，會採取不同的方式處理呢？ (二) 小結</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 相關繩子器材。 2. 教師手冊。 3. 查詢資料所需器材。</p> <p>學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。</p>	<p>活動參與實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。</p>	
<p>第 14 週 5/12-5/18</p>	<p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 活動二 愛的語言 一、教師引言 如何對家人表達自己的愛意，又能打動對方的心，是很重要的事！ 二、活動方式 (一) 請找一位伙伴互相練習，在對話框中寫下你認為正向的回應。 (二) 與伙伴輪流角色扮演，觀察表達愛的語言方式並給予回饋。 三、學生完成課本第108~109頁內容。 四、教師說明 想要滿足家人的需求，請試著找出家人能感受到的愛之語吧！ 五、活動省思 (一) 對你來說，哪一種愛的語言最容易執行？ (二) 你認為你的家人習慣用哪一種方式表達他們的愛？ (三) 你與家人的互動需要做什麼樣的調整呢？ 六、學生發表與分享。 七、小結 了解家人愛之語後，請試著用對方的愛之語表達關心與愛，讓家人關係更和諧吧！</p>	<p>1</p>	<p>教師： 蒐集愛的語言相關資料。</p> <p>學生： 觀察家人平日互動情形。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

<p>第 15 週 5/19-5/25</p>	<p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱 活動一 專注傾聽 一、引起動機 教師提問：你曾經遇到過哪些溝通不良的情況？你會如何處理？ 二、發展活動 教師提問：「除了言語說明外，還有哪些方式可以進行溝通？」 教師提問：「你有曾經被誤解的經驗嗎？你認為當時被誤解的原因是什麼？如果我們有良好的溝通能力，可以降低被誤解的機率嗎？」 請跟小隊伙伴一同進行討論，並派出代表分享結論。 三、活動省思與小結 (一) 活動省思 1. 想一想，學會良好的溝通方式有哪些重要性？ 2. 思考你和別人目前的溝通方式，有哪些可以改進的地方？ (二) 小結 教師總結：「我們體會了溝通的重要性，接下來我們就要來探討在溝通中很重要的幾個要素—專注傾聽、我訊息、三明治溝通法。」</p>	<p>1</p>	<p>教師： 蒐集有助溝通之具體行為。 學生： 觀察生活中有效的溝通方式。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>	
<p>第 15 週 5/19-5/25</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 活動一 火神降臨 一、活動說明 請學生回憶使用火的經驗，完成課本頁面第 73 頁。 二、活動進行 (一) 教師引導歸納生火要素:1. 燃點：2. 可燃物：3. 助燃物： (二) 教師引導用火注意事項： 1 場地：2 保持乾淨 3 安全準備：4 風向：5 避免高溫：6 器材準備： (三) 教師引導學生討論，不同場合的注意事項。 三、提問與小結 (一) 提問:搜尋一篇戶外用火事故，分析發生的原因？如何避免？ (二) 小結 「火」具有很大的能量，而其造成的傷害也往往不可逆，因此事前的準備與預防相當重要。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 複習一下 LNT 原則。 2. 教師手冊。 學生： 課本。</p>	<p>口語評量 活動參與</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	

<p>第 15 週 5/19-5/25</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 活動一 愛家放大鏡 一、教師引導學生思考 請仔細觀察你的家庭，看看家人平常為家庭做了哪些事？而自己又為家庭分擔哪些工作和責任？ 二、請依觀察的「家人觀察紀錄」內容，和小隊伙伴分享觀察紀錄。 三、教師請學生和全班分享看法。 四、活動省思 1. 了解家人對家庭的貢獻，對你有什麼影響？ 2. 你目前分擔了什麼家務工作？你還能為家庭做些什麼事情呢？</p>	<p>1</p>	<p>教師： 蒐集與家庭經營主題相關的報導或事例。 學生： 觀察家人平日對家庭的付出。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
<p>第 16 週 5/26-6/1</p>	<p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱 活動一 專注傾聽 練習「專注與傾聽」 一、引起動機 教師提問：「生活中是否有過當你在說話對方卻心不在焉的經驗？」 二、發展活動 教師說明活動規則： 1. 老師介紹「專注與傾聽」的活動流程，兩位伙伴一組。 2. 一位伙伴當敘述者，另一位當傾聽者。 三、活動省思 在傾聽方面，是否有需要注意的地方？ 活動二 學習「表達」 認識「我訊息」 一、教師提問： 教師說明「我訊息」三步驟：A. 具體事件：我發現…… B. 感覺想法：我覺得……C. 期待：我希望（願意／想要） 二、「我訊息」練習活動 教師說明：課本的圖片題目，左側藍色框是以「你訊息」的不良方式來表達想法，要請學生改寫成「我訊息」的表達方式。 三、小結</p>	<p>1</p>	<p>教師： 了解「我訊息」及「三明治說話法」之技巧。 學生： 觀察自己與朋友的溝通模式。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>	

<p>第 16 週 5/26-6/1</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 活動二 爐火純青 一、活動說明 教師引言：我們知道用火安全性及意外發生的不可逆性。 二、活動進行 以下介紹目前在戶外生活或隔宿露營中，常見的生火方式。 (一)卡式瓦斯爐使用 教師介紹卡式瓦斯爐構造： 1.卡式瓦斯爐構造 2.卡式瓦斯罐介紹 3.卡式瓦斯爐使用步驟說明 4.卡式瓦斯爐使用完畢收拾步驟 5.學生操作 (二)提問與小結 (1)提問:使用卡式瓦斯爐時，還有什麼其他注意事項嗎？ (2)小結:卡式瓦斯爐雖便利，但相關安全事項，仍需大家注意小心！</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1.卡式瓦斯爐實物。 2.木炭。 3.教師手冊。 學生： 課本。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
<p>第 16 週 5/26-6/1</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 活動一 愛家放大鏡 (接續上節課) 一、請學生自由發表與分享。 二、教師歸納學生意見。 三、教師說明 請利用「愛的語言」，對每個家人表達專屬的感謝，並實際去執行。 四、請學生將想到的「愛家行動」仔細記錄在課本中。 五、小結 了解家人的辛勞，找到家人的愛之語，思考你能表達的感謝方式吧！</p>	<p>1</p>	<p>教師： 蒐集與家庭經營主題相關的文章或書籍。 學生： 完成前一節課所規畫的愛家行動。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
<p>第 17 週 6/2-6/8</p>	<p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱 活動二 學習表達 三明治說話法 一、引起動機與課程回顧 教師引言：學會人際溝通的三項重要技巧（專注傾聽、我訊息、三明治說話法）。」</p>	<p>1</p>	<p>教師： 了解「我訊息」及「三明治說話法」之技巧。 學生：</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>	

			<p>二、活動進行 教師引言：「三明治說話法結合了『傾聽』、『我訊息』的表達。」 請各小隊進行討論，將課本中情境題，改寫成「三明治說話法」。</p> <p>三、活動省思與小結 (一) 活動省思 1. 以上所學的這些技巧，還可以運用在哪些溝通情境中？ 2. 除了上述表達方式外，你還知道哪些溝通表達的技巧嗎？ (二) 小結 教師總結：善用三明治說話法能幫助我們在溝通上更加順利！」</p>		觀察自己與朋友的溝通模式。		
第 17 週 6/2-6/8	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 活動二 爐火純青（接續上節課）</p> <p>(二) 木炭生火 木炭生火是戶外時常使用的生火方式。</p> <p>1. 木炭生火步驟 (1)配合課本的圖，讓學生畫一次再練習一次。 (2)小提問 A. 排炭的目的是什麼？ B. 如何判斷木炭生火成功呢？ C. 排炭的祕訣是什麼？ D. 為什麼要學習排炭？</p> <p>2. 木炭生火減跡步驟 小提問 A. 為什麼不能直接拿水倒上去呢？ B. 尚未使用的木炭，能怎麼處理？</p> <p>3. 生火與環境 有哪些具體策略幫助我們安全用火且能友善環境呢？ Why—用火對環境可能的影響是？How—如何降低對環境的危害？ When—生火前、過程、減跡時。 Who—人員部分，可以注意什麼？ What—相關的物品、設備。 Where—場地，有什麼特殊之處？</p> <p>6. 不當用火可能對環境的影響 (1)沒有使用火盆會造成地表傷害 (2)木炭使用一堆，沒有燒完。 (3)如果迫不得已要生火。</p>	1	<p>教師： 1. 卡式瓦斯爐實物。 2. 木炭。 3. 教師手冊。</p> <p>學生： 課本。</p>	口語評量 實作評量	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>

<p>第 17 週 6/2-6/8</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 活動二 愛家行動 一、教師引言 現在，我們要開始製作「愛家行動報告書」。 二、教師巡視學生的製作情形並適時給予指導。 報告書製作方式： 1. 可用手工書的形式呈現。 2. 可用一般的word、PowerPoint等製作。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 蒐集與家庭經營主題相關的文章或書籍。 學生： 完成前一節規畫的愛家行動。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動。</p>	
<p>第 18 週 6/9-6/15</p>	<p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱 活動三 人際小劇場 一、引起動機 教師說明：最近在學校或班上，你們有發生什麼樣的衝突事件嗎？」 二、發展活動 教師提問：「我們透過課本中的情境，想一想，雙方的立場是什麼？」 教師說明：「各小隊討論衝突情境中的人物各自立場、衝突發生原因以及解決方法，各小隊討論完後請上臺進行分享。」 聽完各組的討論結果之後，教師說明課本中的衝突處理6步驟。 三、活動省思與小結 (一) 活動省思 發生衝突的原因大致可歸納為哪幾類？請找出相對應的解決方法。 (二) 小結 教師總結：當我們在面對衝突時通常會以五種方式來進行應對 1. 以言語或身體進行反擊 2. 向對方屈服或退讓 3. 逃避或走開 4. 妥協，衝突的雙方各自退一步，找到折衷的方法； 5. 協商，彼此一同想出共同合適的解決方法，達成雙贏的局面。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 了解學生間常見的溝通誤會事件以及處理方法。 學生： 1. 觀察常見的衝突事件。 2. 思考並歸納良好的化解衝突方式。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
<p>第 18 週 6/9-6/15</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環</p>	<p>主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 活動三 生火高手 一、活動說明</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 生火及滅跡的相關器具。 2. 教師手冊。</p>	<p>實作評量 活動參與</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發</p>	

	提升野外生存能力。	境做合宜的互動。	學習不同生火方式後，可以嘗試動手實作來檢驗自己的學習成果吧。 生火小行動 請依據小隊討論規畫出降低對環境干擾的生火策略。 (一) 想要體驗原始生火 1. 選擇生火地點的注意事項： 2. 用火安全注意事項 (1)不要在炭火旁邊嬉笑。(2)用鐵夾撿木炭。 (3)要記得事先準備好水桶。(4)滅火時宜站在上風處。 3. 降低對環境影響的策略 (二) 想要體驗現代爐具 1. 通風、被允許的場地 (1)用火安全注意事項 (2)如何降低對環境的影響 要注意不能破壞原本的生態環境或是不利於場地復原。		學生： 生火實作相關事項。		生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第 18 週 6/9-6/15	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 活動二 愛家行動（接續上節課） 一、教師巡視學生的製作情形並適時給予指導。 教師可提醒學生可依照自己的專長與興趣，選擇適合自己的製作方式，並鼓勵學生發揮個人創意，增添報告書的精彩度。 報告書製作方式： 1. 可用手工書面完成。 2. 可用一般的 word、PowerPoint 等製作。 二、小結 請你將製作完成的「愛家行動報告書」帶回家中與家人分享，並參考課本第112頁的提示，蒐集家人的回饋意見和簽名，於下次上課時帶來並與大家分享。	1	教師： 蒐集與家庭經營主題相關的文章或書籍。 學生： 完成前一節規畫的愛家行動。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動。
第 19 週 6/16-6/22	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱 活動三 人際小劇場	1	教師： 了解學生間常見的溝通誤會	學生自評 教師評量	【品德教育】

	養與正向經營人際關係。	際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	衝突化解術 一、引起動機 教師說明：請參考課本中的衝突處理6部曲來演出衝突處理情境。 二、發展活動 三、活動省思與小結 (一) 活動小省思 1. 在小隊討論與演出的過程中，你對於人際衝突有什麼心得？ 2. 對於同學演出的人際情境，你還想到哪些處理方式與溝通技巧呢？ (二) 小結 教師總結：期待未來能降低衝突與不愉快，把握人生中美好時刻。		事件以及處理方法。 學生： 1. 觀察常見的衝突事件。 2. 思考並歸納良好的化解衝突方式。		品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第 19 週 6/16-6/22	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 活動三 生火高手（接續上節課） 一、活動進行 (一) 教師器材檢查。(二) 各小隊開始進行生火練習。 二、活動小省思 在這個過程中，我發現…… 1. 令我印象深刻的是…… 2. 我學習到…… 3. 不同的生火方式，會對環境造成什麼影響？ 4. 降低對環境影響的策略，我們的達成度如何？怎麼做會更好？ 5. 在提升用火安全的行動中，我們還可以如何改善？	1	教師： 1. 生火及滅跡的相關器具。 2. 教師手冊。 學生： 生火實作相關事項。	實作評量 活動參與	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第 19 週 6/16-6/22	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 活動三 愛的報報 一、教師引言 請與伙伴分享你的報告內容，並說說自己的感想。 二、教師請學生上臺分享特別「獨家製作」心得。 三、活動小省思 ：你認為自己增加了哪些維繫家人關係的能力？ 四、小結 維繫家人間情感並不容易，期待你們能愈來愈成熟，學習為家人付出。	1	教師： 蒐集與家庭經營主題相關的文章或書籍。 學生： 完成愛家行動報告書。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

<p>第 20 週 6/23-6/29</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>回顧與展望(輔導) 一、教師引言 回顧整學期的課程內容(輔導)，請同學在學習單寫下你的看法，並和小隊伙伴分享。 二、活動說明：學生完成學習單。 三、請學生與小組伙伴分享已書寫完成之學習單內容。 四、重點說明暑假作業內容並欣賞往年優良作業。</p>	<p>教師： 1. 設計回顧與展望學習單。 2. 設計暑假作業內容 學生： 課本。</p>	<p>學習單評量</p>	<p>【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
<p>第 20 週 6/23-6/29</p>	<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>回顧與展望(童軍) 一、教師引言 回顧整學期的課程內容(童軍)，請同學在學習單寫下你的看法，並和小隊伙伴分享。 二、活動說明：學生完成學習單。 三、請學生與小組伙伴分享已書寫完成之學習單內容。 四、重點說明暑假作業內容並欣賞往年優良作業。</p>	<p>教師： 1. 設計回顧與展望學習單。 2. 設計暑假作業內容 學生： 課本。</p>	<p>學習單評量</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
<p>第 20 週 6/23-6/29</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>回顧與展望(家政) 一、教師引言 回顧整學期的課程內容(家政)，請同學在學習單寫下你的看法，並和小隊伙伴分享。 二、活動說明：學生完成學習單。 三、請學生與小組伙伴分享已書寫完成之學習單內容。 四、重點說明暑假作業內容並欣賞往年優良作業。</p>	<p>教師： 1. 設計回顧與展望學習單。 2. 設計暑假作業內容 學生： 課本。</p>	<p>學習單評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施