

新北市金山高中國民中學 112 學年度八年級第一學期校訂課程計畫 設計者：方淑貞

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 藍色世界的探索任務 2. 社團活動與技藝課程： _____
 3. 特殊需求領域課程： _____ 3. 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <p>1. 能透過欣賞海洋文學的活動，達成尊種與接納多元文化的目標，以展現國際理解素養。 2. 能透過海洋生態和保護議題的活動，達成環境永續意識的目標，以展現道德實踐與公民意識素養。 3. 能透過各種創作活動，達成創意思考和情意感知的目標，以展現藝術涵養與美感素養。 4. 能透過小組討論活動，達成良好溝通協調的目標，以展現人際關係與團隊合作素養。</p>

四、課程架構：(本部分必備，不可刪除)

五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第___週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第___週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第___週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、
家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，不然就會被列入「修正後通過」

若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現，不然就會被列入「修正後通過」

							閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	
第一週	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>「海洋探索家：認識家鄉的海」</p> <p>1. 分組：全班依程度 S 型分為四組，每組 4-5 人。</p> <p>2. 各組進行任務分配。</p> <p>3. 課程介紹：</p> <p>① 金山是依山傍海的鄉鎮，認識家鄉從認識海洋開始。② 金山有哪些漁港和海域場所與其特點？③ 請學生找出它們的地理位置並列出中英文名稱，使用平板與 Google 我的地圖，進行資料蒐集和整理。④ 每組上台報告與分享。</p>	1	電腦、大屏、行動載具、網路、分組表	課堂參與 團隊合作 小組討論 上台發表	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	資源，並與教師及同學分享。							
第二週	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>「海之筆觸：探索海明威與《老人與海》」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹美國海洋文學作家海明威的生平、文學貢獻以及其重要著作。 2. 教師解說《老人與海》故事情節、主要人物和主題。 3. 學生觀看《老人與海》影片 Part One，深入了解故事的開端與發展。 4. 學生小組討論：就所觀看的片段，探討主角的個性、面對困境的態度和故事的主題。 	1	<p>電腦、大屏、網路、PPT、網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=4pdDzbRrETw&t=854s</p>	<p>課堂參與小組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。							
第三週	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	「海之筆觸：探索海明威與《老人與海》」 1. 回顧海明威的生平和《老人與海》的故事情節、主要人物和主題。 2. 觀看《老人與海》影片 Part Two，繼續了解故事的發展和高潮部分。 3. 學生小組討論：就所觀看的片段，探討主角的成長、面對挑戰的策略和故事的意義。 4. 學生進行創意寫作活動：每組選擇故事中的一個關鍵場景，以角色對話或敘述的方式創作一段短文，展示對故事的理解和自己的創作才能。	1	電腦、大屏、網路、行動載具、PPT、學習單、網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=4pdDzbRrETw&t=854s	課堂參與 團隊合作 小組討論 上台發表 學習單	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>5. 學生提出關於故事和海明威的問題，並完成學習單。</p>					
第四週	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>「海之筆觸：探索海明威與《老人與海》」</p> <p>1. 學生分享喜歡的句子：請學生從《老人與海》中挑選一句喜歡的話，並解釋為什麼選擇這句話以及它對他們的意義。</p> <p>2. 書籤設計分享：教師分享一些書籤設計的技巧和靈感，提供學生更多的創作思路和設計元素。</p> <p>3. 學生創作書籤：以喜歡的句子為基礎，學生設計和製作個人化的書籤，可</p>	1	<p>電腦、大屏、網路、行動載具、PPT、雲彩紙、彩色筆、打孔機、塑膠膜、麻繩、網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=GJrcH6G_ZDQ</p>	<p>課堂參與上台發表書籤</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>		<p>以使用插圖、手繪等方式。 4. 書籤金句展示：學生選取書籤上的喜愛句子，與全班分享該句子的意義、背後的故事或引發的思考。</p>					
第五週	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *AeIV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>「深海筆觸：發現台灣海洋文學家廖鴻基」 1. 教師介紹台灣海洋文學作家廖鴻基先生的背景、生平和文學成就。 2. 學生回顧國文課本裡廖鴻基先生的作品並分享心得。 3. 學生以小組為單位，上網搜尋廖鴻基先生的重要作品，包括小說、散文和其他文學形式。 4. 學生討論作品中的海洋元素：學生討論廖鴻基作</p>	1	<p>電腦、大屏、網路、行動載具、PPT、網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=WuBj6p0fxjQ https://www.youtube.com/watch?v=nYd2wrfiS_w</p>	<p>課堂參與 團隊合作 小組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	<p>求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>		<p>品中關於海洋的描寫，以及作品中反映的環境和生態議題。</p> <p>5. 教師結合廖鴻基的作品進行討論：教師引導學生探討廖鴻基作品中的主題和象徵意義，並與學生一同討論作品所傳達的訊息和價值觀。</p>					
第六週	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>「深海筆觸：發現台灣海洋文學家廖鴻基」</p> <p>1. 回顧廖鴻基先生的生平：教師介紹廖鴻基先生的生平、成就和對海洋文</p>	1	<p>電腦、大屏、網路、行動載具、PPT、學習單、網路影片：</p>	<p>課堂參與小組討論上台發表學習單</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*AeIV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>學的貢獻。學生進一步了解他的背景和文學歷程。</p> <p>2. 觀看紀錄片《男人與他的海》：學生觀看廖鴻基先生的紀錄片，深入了解他的創作過程、生活和對海洋的熱愛。</p> <p>3. 學生小組討論：學生以小組為單位，討論他們對廖鴻基先生的紀錄片觀看的印象和想法，分享所感受到的創作靈感和深度思考。</p> <p>4. 學生完成學習單：學生根據觀看紀錄片和討論的內容，完成學習單，整理自己對廖鴻基先生和他的作品的理解和觀點。</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=nYd2wrfiS_w</p>		<p>景的文學作品。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
---	---	---	--	--	--	----------------	-----------------

<p>第七週</p>	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *AeIV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>「海之祈福：探索金山的媽祖信仰」 1. 觀看影片《遠境：讓老外也瘋狂的宗教觀光》：學生觀看這部影片，了解宗教觀光對台灣的影響，以及與媽祖信仰相關的文化與傳統。 2. 學生一起閱讀媽祖的故事：學生共同閱讀關於媽祖的故事，深入了解金山鄉民對漁業的信仰和守護神媽祖的重要性。 3. 學生提問和討論：學生提出關於媽祖信仰和金山的問題，進行討論，探討信仰如何影響當地社區和文化。 4. 學生以小組為單位，尋找金山媽祖廟的歷史故事：每個小組研究金山媽祖廟的歷史和背後的故事，並在班上進行報告和分享。分享可以包括廟的建築特色、祭祀儀式和與當地傳統的關聯等。</p>	<p>1 電腦、大屏、網路、行動載具、PPT、網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=m5nMmxZ_LtI https://www.youtube.com/watch?v=m5nMmxZ_LtI</p>	<p>課堂參與 小組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------------	---	---	--	--	----------------------	---	---

	類練習活動， 不畏犯錯。 *6-IV-6 主動 從網路或其他 課外材料，搜 尋相關英語文 資源，並與教 師及同學分 享。 8-IV-4 能了 解、尊重不同 之文化習俗。							
第八週	◎1-IV-6 能聽 懂簡易故事及 短劇的主要內 容。 2-IV-5 能以簡 易的英語表達 個人的需求、 意願和感受。 *2-IV-12 能 以簡易的英語 參與引導式討 論。 *2-IV-13 能依 主題或情境以 簡易英語進行 日常生活溝 通。	Ac-IV-8 國中階 段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-9 國中階 段所學的文法 句型。 *Ae-IV-17 簡易 故事及短文的大意。	「家鄉的海洋故事：探索 海洋文學與本土傳說」 1. 回顧課程中提及的國內 外海洋文學作品：教師帶 領學生回顧之前學習的海 洋文學作品，包括國內外的 作品，請學生思考並分 享這些作品給他們帶來的 影響和啟發。 2. 閱讀「燭台雙嶼-阿海與 阿玉」的故事：學生一起 閱讀這個本土傳說故事， 了解燭台雙嶼的背景、故 事情節和其中所蘊含的文 化價值。 3. 學生提問和討論：學生 提出與「燭台雙嶼-阿海與 阿玉」故事相關的問題，	1	電腦、大屏、網路、 行動載具、PPT、學 習單、網路影片 https://www.youtub e.com/watch?v=rZwj rqC5u-U	課堂參與 小組討論 學習單	【海洋教 育】 海 J3 了解沿 海或河岸的 環境與居民 生活及休閒 方式。 海 J11 了解海 洋民俗信仰 與祭典之意 義及其與社 會發展之關 係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 第一次定期評 量：10/17 (二)、10/18 (三)

	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>		<p>進行討論，探討故事中的主題、角色以及與家鄉海洋文化的連結。</p> <p>4. 學生分享家鄉海洋故事：學生以小組為單位，分享他們聽說過的海洋故事，可以是真實的事件、傳說故事或個人經歷。</p> <p>5. 學生完成學習單。</p>					
第九週	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>「創作家鄉的海洋故事：四格漫畫改寫」</p> <p>1. 學生以小組進行「燭台雙嶼-阿海與阿玉」的故事改寫；學生以小組為單位，選擇「燭台雙嶼-阿海</p>	1	電腦、大屏、網路、行動載具、PPT、雲彩紙、彩色筆	課堂參與團隊合作小組討論上台發表四格漫畫	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>與阿玉」的故事進行改寫，讓他們有機會運用自己的創意和想像力將故事重新呈現。</p> <p>2. 四格漫畫形式呈現：學生將改寫後的故事以四格漫畫的形式進行呈現，每個小組創作一個四格漫畫故事版，選擇關鍵情節和對話來表達故事的精髓。</p> <p>3. 學生作品發表與分享：學生以小組為單位，將自己的四格漫畫故事版發表和分享給全班同學，彼此欣賞和交流創作成果。</p> <p>4. 學生互評和反思：學生互相評價和反思彼此的四格漫畫故事版，提供建設性的回饋和意見，以促進彼此的成長和改進。</p> <p>5. 教師結合學生作品進行總結：教師結合學生的四格漫畫作品，總結和評價整個創作過程，讓學生們認識到自己的創意和努力的價值。</p>				<p>海洋為主題的藝術表現。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	-----------------

	尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。							
第十週	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>「海洋奇幻之旅：從小美人魚到海洋冷知識」</p> <p>1. 觀看影片《The Little Mermaid》：學生觀看這部經典的動畫電影，探索海洋世界中的冒險和故事。</p> <p>2. 學生提問和完成學習單：學生提出與電影相關的問題，整理自己對故事和角色的理解和觀點，並完成學習單。</p> <p>3. 深海生物的冷知識：教師介紹十種海洋生物的冷知識，讓學生了解這些生物的特殊之處和令人驚奇的事實。</p> <p>① What is the largest invertebrate in the ocean?</p> <p>② What is the fastest swimming fish in the ocean?</p>	1	<p>電腦、大屏、網路、行動載具、PPT、學習單、網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=YwVwWtqPFRQ</p>	<p>課堂參與 團隊合作 小組討論 上台發表 學習單</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>景、人物、事件和結局。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>③ What is the slowest-moving creature in the ocean?" ④ What is the oldest animal in the ocean? ⑤ What is the longest-lived mammal? ⑥ What is the most cold-resistant fish? ⑦ What is the most heat-resistant organism? ⑧ What is the largest mammal in size?" ⑨ What is the deadliest marine creature? ⑩ What is the fish with the most teeth? 4. 學生找出海洋知識的問題和答案：學生以小組為單位，尋找並提出十個有關海洋的問題，並找出相應的答案。 5. 學生分享海洋知識：學生以個人或小組為單位，分享他們找到的海洋知識</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			問題和答案，以增加彼此的海洋知識和互相學習。					
第十一週	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>「海洋相遇：探索家鄉海洋知識與九宮格遊戲」</p> <p>1. 海洋的驚喜：探索海洋給我們帶來的驚喜和神秘之處，學生思考並分享大海給他們帶來的不同體驗和意義。</p> <p>2. 學生找出家鄉海洋的九個知識：學生以小組為單位，尋找和整理與家鄉海洋相關的九個知識，例如特殊海洋動植物、海岸地貌、海洋文化等，並將其製作成九宮格遊戲。</p> <p>3. 學生展示和分享成品：每個小組展示他們製作的九宮格遊戲，分享海洋知識和設計概念，讓其他同學參與遊戲和學習。</p> <p>4. 學生互相玩遊戲闖關：學生可以自由地到其他小組去玩遊戲闖關，透過遊戲的方式增加對家鄉海洋知識的了解和學習。</p>	1	電腦、大屏、網路、行動載具、PPT、學習單、雲彩紙、彩色筆	課堂參與 團隊合作 小組討論 上台發表	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

	資源，並與教師及同學分享。		5. 教師準備獎勵品給過關者：教師準備一些獎勵品，給予那些成功完成九宮格遊戲的學生，鼓勵他們的參與和努力。					
第十二週	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>「珊瑚危機：探索珊瑚白熱化與生態影響」</p> <p>1. 閱讀新聞《好讀周報／珊瑚白化致缺食物 蝴蝶魚互相搶地盤》：學生閱讀這篇新聞，了解珊瑚白熱化對蝴蝶魚與生態系統的影響。</p> <p>2. 教師介紹珊瑚的重要性、白熱化的原因與生態影響：教師介紹珊瑚的重要生態角色、白熱化的原因，以及對珊瑚礁生態系統的影響，引發學生對這個議題的關注和討論。</p> <p>3. 學生提問和完成學習單：學生提出與珊瑚白熱化相關的問題，整理自己對珊瑚危機的理解和觀點，並完成學習單。</p> <p>4. 學生搜尋珊瑚白熱化新聞並擷取重點：學生以兩人一組的形式，搜尋與珊瑚白熱化相關的新聞報</p>	1	電腦、大屏、網路、行動載具、PPT、學習單、好讀周報 (2023.01.16)	<p>課堂參與</p> <p>團隊合作</p> <p>小組討論</p> <p>Padlet 成品</p> <p>學習單</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>		<p>導，並擷取新聞照片和重點，以準備分享和討論。</p> <p>5. 張貼於 Padlet 並分享與回饋：學生將他們找到的新聞照片和重點張貼在 Padlet 上，並進行分享和欣賞同儕的作品，提供彼此的回饋和討論。</p>					
第十三週	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>「拯救珊瑚：守護海洋的使命」</p> <p>1. 珊瑚消失的影響：探討珊瑚完全死亡的後果和影響，讓學生思考和討論若失去珊瑚對海洋生態和人类的影響。</p> <p>2. 觀看影片：學生觀看這部影片，深入了解珊瑚的生態、美麗和脆弱性，引發對珊瑚保護的關注。</p> <p>3. 學生提問和完成學習單：學生提出與影片和珊瑚保護相關的問題，並完</p>	1	<p>電腦、大屏、網路、行動載具、PPT、學習單、網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=WYGIJ3I0xAA 網路文章： https://www.englishok.com.tw/learning/toefl-junior/coral-reef-ecological-conservation</p>	<p>課堂參與 團隊合作 小組討論 上台發表 學習單</p>	<p>【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>		<p>成學習單，加深對珊瑚保護的了解。</p> <p>4. 搶救珊瑚大作戰：學生閱讀網路文章，了解珊瑚礁生態保育的重要性的相關行動，了解如何參與守護海洋的努力。</p> <p>5. 學生分享保護珊瑚礁的方法和個人行動：學生以小組為單位，分享他們所了解的保護珊瑚礁的方法和自己可以採取的個人行動，鼓勵彼此互相學習和鼓勵。</p>					
第十四週	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	<p>「海底奇遇：探索水中生物與漁業管理」</p> <p>1. 魚兒魚兒水中游：學生透過遊戲猜測各種魚類的</p>	1	電腦、大屏、網路、行動載具、PPT、學習單、白板、白板	課堂參與小組討論上台分享學習單	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>名稱和特徵，增加對水中生物的認識與興趣。</p> <p>2. 觀看影片：學生觀看這部影片，探索不同種類的魚類及其生態習性，加深對水中生物的了解。</p> <p>3. 教師介紹魚類的特徵和生態習性：教師介紹不同種類的魚類，包括其外觀特徵、生態習性和分布等相關知識，並講解漁業管理的重要性。</p> <p>4. 學生提問和完成學習單：學生提出與魚類和漁業管理相關的問題，加深對水中生物和漁業管理的理解，並完成學習單。</p> <p>5. 延伸內容：學生進行額外的研究，例如探索本地的重要漁業資源、漁業管理政策或可持續漁業實踐等，並分享他們的研究成果和觀點。</p> <p>6. 教師請學生回家後拍攝一段烹飪影片，內容為與家人共同完成一道海鮮料理，並且於下周分享。</p>	<p>筆、白板擦、網路影片：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TwVAMry3SQ0</p>		<p>程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>第二次定期評量： 11/30 (四)、12/1 (五)</p>
---	--	--	---	--	---	--

<p>第十五週</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>「舌尖上的海味 1：家人共享的海鮮料理」 1. 教師分享與家人共同完成的海鮮料理影片：教師展示一段與家人一起製作海鮮料理的影片，並示範如何介紹這道料理，包括介紹材料、烹飪步驟和味道特點等。 2. 學生一一分享自製影片並報告料理的材料與步驟：學生依次分享自己製作的海鮮料理影片，並上台報告料理所使用的材料和步驟，讓同學們了解不同海鮮料理的製作過程。（Part One） 3. 學生回饋與互評：同學們給予分享者回饋與評論，例如味道、外觀和創意等方面，以促進彼此的學習和改進。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、大屏、網路、行動載具、PPT</p>	<p>課堂參與 上台發表 學生互評</p>	<p>【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十六週</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的</p>	<p>「舌尖上的海味 2：珍愛海洋，保護海鮮資源」 1. 接續上周末完成的海鮮料理分享與報告：學生繼</p>	<p>1</p>	<p>電腦、大屏、網路、行動載具、PPT</p>	<p>課堂參與 上台發表 學生互評</p>	<p>【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>續分享上周製作的海鮮料理影片，並上台報告料理所使用的材料和步驟 (Part Two)。</p> <p>2. 學生回饋與互評：同學們給予分享者回饋與評論，例如味道、外觀和創意等方面，以促進彼此的學習和改進。</p> <p>3. 學生思考保護海洋資源：引導學生思考如何確保未來後代子孫也能享用可持續的海鮮。鼓勵學生討論並提出個人或團體行動，例如支持可持續捕撈、選擇合理選購的海鮮品種等。</p> <p>4. 引導學生選擇可持續捕撈或選購的海鮮品種：教師提供相關資訊和指導，協助學生了解如何選擇保護海洋資源的可持續捕撈或選購海鮮，以確保海鮮供應的永續性。</p>				<p>式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第十七週	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字</p>	<p>「海洋盛宴：創意海鮮料理與營養共享」</p> <p>1. 教師呈現一學年中有關海鮮料理的菜餚：教師展</p>	1	<p>電腦、大屏、網路、行動載具、PPT、雲彩紙、彩色筆</p>	<p>課堂參與團隊合作小組討論海味食譜</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>示學校自立午餐中有關海鮮料理的菜餚，讓學生對於海鮮料理的營養價值和多樣性有更深入的了解。</p> <p>2. 學生以小組為單位，設計一道營養豐富的海鮮料理：學生組成小組，共同設計一道以海鮮為主要成分的營養豐富料理。他們可以考慮使用不同的海鮮品種、調味料和烹飪方法，創造出獨特的味道和風味。</p> <p>3. 製作成食譜並交給學校營養師：學生將設計好的料理製作成食譜，詳細記錄所使用的材料和步驟。然後將食譜交給學校營養師，讓他們評估該料理的營養價值和可行性，並考慮是否將其納入正式菜單中。</p>				<p>式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第十八週	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p>	<p>「護衛海洋生命：共同守護瀕危海洋物種」</p> <p>1. 引入瀕危海洋物種：教師介紹史密森尼學會的統計數據，指出目前有超過</p>	1	電腦、大屏、網路、行動載具、PPT、雲彩紙、彩色筆	<p>課堂參與 團隊合作 小組討論 學習單 海報</p>	<p>【海洋教育】 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>2,000種海洋物種被列為瀕危物種，並探討這些物種所面臨的滅絕威脅。</p> <p>2. 環境破壞與保護：講解過度捕撈、海洋污染等環境破壞行為對海洋生物的影響，以及保護措施的重要性。</p> <p>3. 閱讀瀕危海洋生物的新聞：學生閱讀相關的新聞文章，深入了解不同瀕危海洋物種的情況和挑戰。</p> <p>4. 學生探討原因和保護措施：學生進行討論，探討導致瀕危的原因，並提出可能的保護措施，以促進對瀕危海洋物種的保護意識。</p> <p>5. 學生提問並完成學習單：學生提出問題，進一步深入研究瀕危海洋物種的相關議題，並完成學習單。</p> <p>6. 創作瀕危海洋生物宣導海報：學生以小組為單位，創作宣導海報，旨在呼籲大眾關注瀕危海洋物</p>				<p>途、復育與保育方法。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	<hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------

	尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。		種的保護，並提供相關資訊和行動呼籲。					
第十九週	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>「護衛海洋生命：共同守護瀕危海洋物種」</p> <p>1. 延續上周的創作：學生繼續完成創作瀕危海洋生物宣導海報，並進一步完善和優化設計。</p> <p>2. 上台分享與宣示保護：學生逐一上台分享自己的宣導海報，並宣示對瀕危海洋物種保護的承諾和行動。在分享過程中，他們可以提供背後的设计理念 and 相關資訊，以增加觀眾對瀕危海洋物種保護的認識和關注。</p>	1	電腦、大屏、網路、行動載具、PPT、雲彩紙、彩色筆	課堂參與 團隊合作 小組討論 上台分享 海報	<p>【海洋教育】</p> <p>海J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

	課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。							
第二十週	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>「行動起來：學生領導的海洋保育」</p> <p>1. 海洋保育組織介紹：教師介紹不同的海洋保育組織、倡議和行動，以及它們在保護海洋生態系統方面的成就和面臨的挑戰。這包括國際、國內或地區性的組織，學生可以了解各組織的使命和重要性。</p> <p>2. 學生討論個人行動：學生討論並分享他們可以採取的個人行動，例如減少塑膠使用、參與海灘清潔活動、支持可持續漁業等。透過討論，他們能夠意識到個人行動對保護海洋的重要性。</p> <p>3. 學生領導的海洋保育活動：學生組織一個學生領導的海洋保育活動，例如舉辦海洋保護宣導活動或製作海洋保育海報。這樣的活動能夠提升學生的領導能力、團隊合作和創造力，同時宣揚海洋保育的重要訊息。</p>	1	電腦、大屏、網路、行動載具、PPT、白板、白板筆、白板擦	課堂參與 小組討論	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

	從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。							
第二十一週	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>「海洋智慧大挑戰」</p> <p>1. 海洋知識競賽：安排一場有趣且互動的海洋知識競賽，讓學生能夠展示他們在課程中所學到的海洋知識。以小組形式進行的問答遊戲，透過競賽，學生能夠測試自己的知識，同時加強學習成果。</p> <p>2. 課程回顧與學生回饋：教師和學生一起回顧整個學期的海洋教育課程，談論他們在課程中學到的重要概念和收穫。同時，給予學生提供反饋的機會，讓他們能夠分享對課程的意見和建議，以便未來改進和調整。</p>	1	電腦、大屏、網路、行動載具、PPT	課堂參與 團隊合作	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>第三次定期評量：1/17 (三)、1/18 (四) 1/19(五)休業式</p>

	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。							
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致