

新北市 金山 國民中學 112 學年度 八 年級第 一 學期 社會科-公民課程計畫 設計者：方瑋樺

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(21)週，共 (21) 節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

二上
民主政治的運作 第 1 章 國家與民主治理 第 2 章 法治社會 第 3 章 權利保障與權力分立 第 4 章 中央政府 第 5 章 地方政府 第 6 章 政治參與

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30~9/1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國家與政府的區別。 2. 民主國家的特色 3. 國家存在的目的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解組成國家的要素有哪些？ 2. 能清楚說出人民、國民及公民的差異 3. 能分辨國家存在的目的的差異並舉例 	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 <ol style="list-style-type: none"> 1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 2. 人民、國民及公民的關係為何？ 3. 領土の種類有哪些？請舉例說明。 4. 政府為國家的統治機關，其主要功能為何？ 5. 主權是什麼？對內與對外如何表現？ 6. 國家存在的目的為何？其功能如何表現？ 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 電腦 4. 圖片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 上課態度 	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/4~9/8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 2. 選舉的重要性意義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解甚麼是主權？ 2. 能分辨主權與政府的差異 3. 能說出自己知道的政黨有哪些？ 	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 <ol style="list-style-type: none"> 1. 國家與政府不同點在哪裡？ (1) 國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。 (2) 政府公權力內涵：依法執行權力。 (3) 國家主權具有持續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。 2. 民主國家的政府如何組成？ (1) 政府統治權應來自人民授與。 (2) 人民透過行使參政權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。 (3) 選舉人可表達自己意見。 (4) 被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 電腦 4. 圖片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 上課態度 	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			3. 政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？					
第三週 9/11~9/15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 2. 民主政治的特色及定義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出民主政治的四大特色及定義 2. 能分辨題目詢問的政治特色是屬於哪一種？ 3. 能舉例和民意政治？責任政治？政黨政治及法治政治 	<p>第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理</p> <p>1. 民意政治： (1)政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。</p> <p>2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。</p> <p>3. 政黨政治： (1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。 (2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。</p> <p>4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 電腦 4. 圖片 5. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 上課態度 4. 紙筆測驗 	<p>【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 9/18~9/22	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法治與人治的差異。 2. 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解人治跟法治的差異 3. 能說出自己對於法治社會及人治社會的看法 4. 能分辨權力與權利的差異與定義 	<p>第四篇民主政治的運作 第二章法治社會</p> <p>1. 藉由引言故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立了大憲章，保障人民的權利。</p> <p>2. 說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。</p> <p>3. 說明法治社會，即為保障人民權利，由人民選出的代表制訂法律，政府及人民皆需依法行政及行事。</p> <p>4. 說明權利與權力的差異性。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 電腦 4. 圖片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 上課態度 	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			5. 權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。 6. 權力是一種上對下支配的力量。					
第五週 9/25~9/29	1. 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 2. 法律的重要及影響	1. 能說出自己認識的法律有哪些？ 2. 能知道憲法、法律及命令的差別及位階 3. 能利用所學法律實踐在生活中	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 1. 說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。 2. 搭配圖 4-2-2，說明法律的三個位階、制定機關及修正方式，並輔以實例對照說明。	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 電腦 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 上課態度	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 10/2~10/6	1. 憲法的三大特色及其定義 2. 憲法為我國最高法律的原因	1. 能了解憲法的特性有哪些？ 2. 能說出憲法三大特性並舉例	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 1. 說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。 (1)最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能抵觸憲法。 (2)原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。 (3)固定性：憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 電腦 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 上課態度	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 10/9~10/13	1. 狹義的法律制定程序及權力範圍 2. 命令的制定與修改	1. 能了解我國法律的制定與修改是哪個單位處理 2. 能分辨法律及命令的差異並舉例	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 1. 從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立委根據憲法精神及內制定而成。 2. 說明命令是基於法律的授權而制定，可使用各地方政府相關命令作為補充說明。	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 電腦 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 上課態度	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			3. 從實作與練習區辨憲法三特性、狹義法律的名稱，以及法治國家的特色。 4. 藉由課後閱讀的內容，引導學生複習修憲程序及憲法三特性。					
第八週 10/16-10/20	1. 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 2. 人民四大基本權力的定義及範圍	1. 能說出自己知道的人民基本權利有哪些？ 2. 能了解人民四大基本權力的內涵及定義 3. 能分辨四大基本權力的差異並回答問題	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 1. 說明憲法位階最高，可以防止政府濫權，亦可積極向國家請求權利，又稱為人民權利書。 2. 憲法中保障的人民基本權利： (1) 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。 (2) 自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、祕密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。 (3) 受益權：人民有積極要求國家有所作為的權利。 A. 保障人民的生存權、工作權及財產權。 B. 人民有請願、訴願及訴訟的權利。 C. 人民有受教育的權利。	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 電腦 4. 圖片 5. 學習單	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 上課態度 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 10/23-10/27	1. 參政權的定義與內容 2. 選舉與被選舉的差別 3. 生活中的參政權	1. 能舉例哪些是屬於參政權？ 2. 能分辨選舉、被選舉及罷免的行程	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 1. 憲法中保障的人民基本權利： (1) 參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。 (2) 其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 2. 透過實作與練習的演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與自由權的關係。	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 電腦 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 上課態度	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第十週 10/30~11/3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解權力分立的意義及定義 能說我國有哪些中央權限？ 能分辨我國五院的權限及職權 	<p>第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立</p> <ol style="list-style-type: none"> 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。 權力分立： <ol style="list-style-type: none"> 權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。 建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。 三權分立： <ol style="list-style-type: none"> 行政權：負責擬定及執行政策。 立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。 司法權：獨立行使於立法與司法之外，制衡立法與行政機關。 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。 <ol style="list-style-type: none"> 考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。 監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。 我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師用書 學生用書 電腦 圖片 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 課堂問答 上課態度 紙筆測驗 	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 協同科目： _____ 協同節數： _____
<p>第十一週 11/6~11/10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 	<ol style="list-style-type: none"> 能知道我國中央政府的權責 能回答行政權的權限有哪些？ 	<p>第四篇民主政治的運作 第四章中央政府</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。 行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師用書 學生用書 電腦 圖片 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 課堂問答 上課態度 	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 協同科目：

	2. 中央各院的職權與權力		<p>(1)總統：由人民直選產生，以圖4-4-3及圖4-4-4說明總統之職權內涵。</p> <p>(2)行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。以圖4-4-6說明行政院14部架構。</p> <p>3. 立法權內涵：</p> <p>(1)是指制定、修改及廢止法律的權力。</p> <p>(2)是中央民意機關，代表人民監督行政權。</p> <p>(3)由人民選舉產生立法委員。</p>			法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>	
第十二週 11/13-11/17	<p>1. 司法權的範圍及權限</p> <p>2. 考試院的職權及權利</p> <p>3. 監察院的權責</p>	<p>1. 能分辨司法院內的各權責內涵</p> <p>2. 能知道可是院的權責有哪些?</p> <p>3. 能說出司法院；考試院及監察院的差別及其權責</p>	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第四章中央政府</p> <p>1. 司法權的內涵：</p> <p>(1)司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。</p> <p>(2)設各級法院負責處理各種訴訟及審判。</p> <p>(3)懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。</p> <p>(4)憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、正副總統彈劾案及政黨違憲解散案等。</p> <p>2. 考試權的內涵：</p> <p>(1)考試院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。</p> <p>(2)考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。</p> <p>(3)銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。</p> <p>3. 監察權的內涵：</p> <p>(1)監察院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。</p> <p>(2)監察委員：</p>	3	<p>1. 教師用書</p> <p>2. 學生用書</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 圖片</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 上課態度</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			<p>A. 對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並移送懲戒法院進行審理；向其主管或上級長官提出糾舉。</p> <p>B. 對行政機關施政不當提出糾正案。</p> <p>(3) 審計部：對政府機關年度決算行使審計權。</p>					
<p>第十三週 11/20~11/24</p>	<p>1. 分權制衡的意義與內涵</p> <p>2. 立法權與行政權的制衡</p>	<p>1. 能知道「緊急命令」的流程</p> <p>2. 能說出立法院跟行政院間的制衡關係</p> <p>3. 能知道總統在行政權與立法權之間的角色</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第四章中央政府</p> <p>1. 說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。</p> <p>(1) 行政院依法對立法院負責：進立法院說明施政方針與報告的責任。</p> <p>(2) 立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。</p> <p>(3) 立法院職權：有議決法律及條約案的權力，制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。</p> <p>2. 說明總統發布緊急命令流程。</p> <p>3. 立法院可對行政院長提出不信任案：</p> <p>(1) 如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。</p> <p>(2) 不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。</p> <p>4. 說明覆議制度：</p> <p>(1) 行政院如認為立院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。</p>	1	<p>1. 教師用書</p> <p>2. 學生用書</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 圖片</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 上課態度</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			(2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。					
第十四週 11/27~12/1	1. 立法院與司法院的制衡關係 2. 監察權與司法權的角色	1. 能說出立法院與司法院的互動 2. 能回答公務人員彈劾的程序	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 1. 說明立法權與司法權的互動，以總統、副總統彈劾案說明之。 2. 說明監察權與司法權的互動，以公務人員彈劾案說明之。	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 電腦 4. 圖片 5. 學習單	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 上課態度 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 第二次段考 11/30(四)、 12/1(五)
第十五週 12/4~12/8	1. 權力分立的定義與內涵 2. 中央與地方的權限劃分 3. 地方政府的層級差異	1. 能舉例中央與地方的均權制度範例 2. 能說出我國地方政府的層級有哪些	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 1. 說明權力分立原則。 2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。 3. 說明我國的地方政府組織層級。 4. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 電腦 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 上課態度	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 12/11~12/1 5	1. 地方政府的機能 2. 安全教育、教育文化、社會福利及經濟發展在地方上的規劃	1. 能說出我國地方政府的存在意義 2. 能分辨地方政府的各項功能並舉例	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 1. 說明我國地方政府的機能，以圖 4-5-6~13 舉例說明之。 (1)安全衛生 (2)教育文化 (3)社會福利 (4)經濟發展	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 電腦 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 上課態度	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			2. 說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。					
第十七週 12/18-12/22	1. 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 2. 政治參與的意義	1. 能舉例政治參與的例子有哪些並分享 2. 能說出自己曾經參與過的事件	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 1. 說明政治的定義。 2. 說明政治參與的定義，以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式與意義。	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 電腦 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 上課態度	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週 12/25-12/29	1. 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 2. 在民主國家中投票的意義	1. 能知道投票的四大原則 2. 能了解我國的參政權內容有哪些 3. 能了解投票的程序	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表 4. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 電腦 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 上課態度	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 1/2~1/5	1. 公平投票有哪些基本原則？ 2. 普通原則、平等原則、直接原則及	1. 能分辨投票四大原則的內涵？ 3. 能了解平等原則及普通原則的差異	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 1. 說明選舉的四大原則： (1) 普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2) 平等原則：一人一票，票票等值。	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 電腦 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 上課態度	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	無記名原則的差異		(3)直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4)無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。				規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	2. 協同節數： _____
第二十週 1/8~1/12	1. 我國投票的資格限制 2. 投票禁止行為 3. 了解時事與時俱進的重要	1. 能說出在我國投票的資格限制 2. 能分享自己看到新聞上有關投票的感想 3. 能知道參與投票對未來的影響	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 1. 說明享有選舉權與投票權的資格。 2. 說明投票五大禁止行為。 3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。 4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 電腦 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 上課態度	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十一週 1/15~1/19	1. 我國各項選舉參選的資格限制 2. 選舉的珍成 3. 投票應有的態度	1. 能知道我國中央、地方參選人的資格限制 2. 能說出我國選舉的流程	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與(第三次段考) 1. 說明我國候選人資格： (1)符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。 (2)登記參選。 (3)競選活動。 2. 投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。 3. 投票流程說明，並可真實舉辦一場投票，讓學生有印象。	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 電腦 4. 圖片 5. 學習單	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 上課態度 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第三次段考
1/17(三)、
1/18(四)

六、本課程是否有校外人士協助教學

