

新北市金山國民中學 112 學年度 8 年級第一學期部定課程計畫 設計者：徐紹青

一、課程類別：

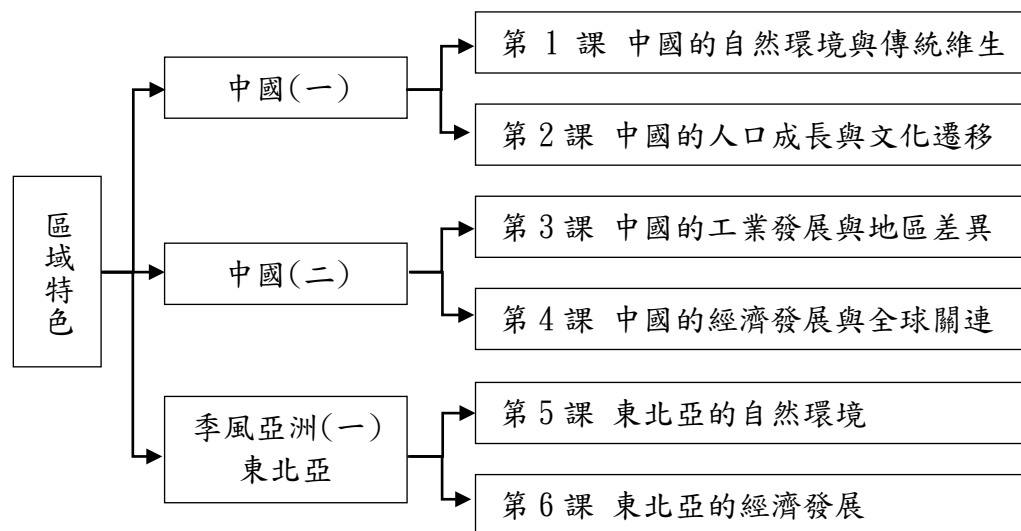
1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式 一、中國的自然環境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東傾	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		互動的結果。						
第二週	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式 一、中國的自然環境有何特徵？ 2. 四季分明，氣候多樣	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1. 農業活動的分布 2. 牧業活動的分布	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 2 課中國的人口成長與文化遷移 一、中國如何養活眾多的人口？ 1. 傳統增加糧食生產的方法 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】	

		社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第五週	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第 2 課中國的人口成長與文化遷移 二、中國的人口有哪些特徵？ 1. 快速成長的中國人口 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第六週	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳	第 2 課中國的人口成長與文化遷移 三、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 1. 向外移民以減輕人口壓力 2. 計畫生育政策與衍生問題的因應	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時	

		察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					可能產生的衝突、融合或創新。	
第七週	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課 一、中國的自然環境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東傾 2. 四季分明，氣候多樣 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1. 農業活動的分布 2. 牧業活動的分布 三、中國如何養活眾多的人口？ 1. 傳統增加糧食生產的方法 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應 四、中國的人口有哪些特徵？ 1. 快速成長的中國人口 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成 五、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 1. 向外移民以減輕人口壓力 2. 計畫生育政策與衍生問題的因應	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

<p>第八週</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課 一、中國的自然環境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東傾 2. 四季分明，氣候多樣 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1. 農業活動的分布 2. 牧業活動的分布 三、中國如何養活眾多的人口？ 1. 傳統增加糧食生產的方法 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應 四、中國的人口有哪些特徵？ 1. 快速成長的中國人口 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成 五、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 1. 向外移民以減輕人口壓力 2. 計畫生育政策與衍生問題的因應</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評</p>	<p>【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>第一次定期評量：10/17 (二)、10/18 (三)</p>
<p>第九週</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>第 3 課中國的工業發展與地區差異 一、中國工業發展的條件為何？ 1. 中國工業發展的要素 2. 中國的工業發展</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評</p>	<p>【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

第十週	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 3 課中國的工業發展與地區差異 二、中國的經濟核心在哪裡？ 1. 中國工業發展的區域差異	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十一週	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 3 課中國的工業發展與地區差異 二、中國的主要都市	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十二週	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	第 4 課中國的經濟發展與全球關連 一、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1. 從製造大國到製造強國 2. 國內市場擴大帶來的影響	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

第十三週	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球 關連。	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。 地 1c-IV-1 利用 地理基本概念與 技能，檢視生活 中面對的選擇與 決策。	第 4 課中國的經濟發展與全球關 連 二、中國與全球有什麼關連？ 1. 中國與世界經濟的關連	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】環 J4 了解永續發展 的意義（環境、 社會、與經濟的 均衡發展）與原 則。 【國際教育】國 J1 理解國家發展 和全球之關聯 性。 【生涯規劃教 育】涯 J8 工作/ 教育環境的類型 與現況。	
第十四週	地 Bb-IV-4 問 題探究：經濟 發展與環境衝 擊。	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。 地 1c-IV-1 利用 地理基本概念與 技能，檢視生活 中面對的選擇與 決策。	第 4 課中國的經濟發展與全球關 連 二、中國與全球有什麼關連？ 2. 中國與世界環境的關連 三、探究活動：快速的經濟發展 重要，還是良好的環境品質重 要？	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】環 J4 了解永續發展 的意義（環境、 社會、與經濟的 均衡發展）與原 則。 【國際教育】國 J1 理解國家發展 和全球之關聯 性。 【生涯規劃教 育】涯 J8 工作/ 教育環境的類型 與現況。	第二次定期評 量：11/30 （四）、12/1 （五）
第十五週	地 Bd-IV-1 自 然環境背景。	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。	第 5 課東北亞的自然環境 【第二次評量週】 一、東北亞的自然環境有何特	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【海洋教育】海 J13 探討海洋對 陸上環境與生活	



		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	色？ 1. 海陸交會的位置 2. 山地為主的地形		4. 圖片		的影響。 【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十六週	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 5 課東北亞的自然環境 一、東北亞的自然環境有何特色？ 3. 四季分明的氣候	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【海洋教育】海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十七週	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	第 5 課東北亞的自然環境 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【海洋教育】海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

		現開闊的世界觀。						
第十八週	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第 6 課東北亞的經濟發展 一、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第十九週	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第 6 課東北亞的經濟發展 二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	

<p>第二十週</p>	<p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>第 6 課東北亞的經濟發展 二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 2. 經濟突飛猛進的南韓 三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評</p>	<p>【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
<p>第二十一週</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3d-IV-1 規劃</p>	<p>複習第一單元第 5-6 課 一、東北亞的自然環境有何特色？ 1. 海陸交會的位置 2. 山地為主的地形 3. 四季分明的氣候 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化 三、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業 四、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓 五、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評</p>	<p>【海洋教育】海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	<p>第三次定期評量：1/17 (三)、1/18 (四) 1/19(五)休業式</p>

		與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致