新北市 金山高中(國中部) 112 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫　設計者：許雅玲

一、課程類別：

1.■國語文　2.□英語文　3.□健康與體育　4. □數學　5.□社會　6.□藝術　7.□自然科學 8.□科技　9.□綜合活動

二、學習節數：每週（5）節，實施(21)週，共（105）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異，了解與關懷多元文化的價值與意義。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

課次	第三冊	
1	白	田園之秋選
2	文	古詩選(迢迢牽牛星、慈烏夜啼)
3	白	下雨天，真好
語一	語法（上）詞類	
4	文	愛蓮說
5	白	森林最優美的一天
6	白	鳥
語二	語法（下）句子	
7	文	張釋之執法
8	白	生命中的碎珠
9	白	一棵開花的樹
10	白	畫的哀傷
自 1	白	世說新語選(王藍田、坦腹東床)
自 2	白	麻醉醫學的意外發現－夢想的代價
自 3	白	安藤忠雄：孤獨也要讓夢想開花

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	第一課田園之秋選 ・引起活動 1.播放一段西北雨的影片，讓學生體會西北雨的情景。 2.請學生回想是否曾經遇過西北雨？並隨意發表當時景象與心情。 ・發展活動 1.說明西北雨的名稱與成因。 2.課文前哨站、題解、作者介紹。 3.講解課文、注釋及解釋、修辭重點。 4.引導學生完成讀後檢測站、應用練習。 5.請學生回家完成習作評量。 ・總結活動 複習本課已經學得的知識，設計評量，以檢測學生學習狀況，藉以加強尚未完成學習的學生。	5	1.課本教材 2.相關書籍及網站	1.課堂發表 2.應用練習、習作	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第二週	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各	第一課田園之秋選 ・引起活動 1.播放《田園交響曲》第四樂章〈牧羊人之歌〉，讓學生透過音樂體會雨過天青的情景。	5	1.課本教材 2.寫作教學資源	1.課程分享 2.大自然觀察與創作	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

	表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	2.請學生分享雨過天青後的所見情景與感受。 ・發展活動 1.寫景手法分析與應用。 2.分組討論與描繪大自然天氣的創作。 3.學生分享自己所要描述的天氣，如：豔陽高照、綿綿細雨、傾盆大雨、蕭瑟秋風、寒流等等，描述天氣的特點或過程。 4.短句創作：引導學生運用摹寫、擬人、誇飾等技巧描述天氣。 5.創作文章分享與交流。 ・總結活動 複習本課已經學得的知識，設計評量，以檢測學生學習狀況，藉以加強尚未完成學習的學生。					
第三週	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏	第二課古詩選 ・引起活動 　　讓學生回憶學習過的絕句與律詩，並複習近體詩重點，接著引出古體詩與近體詩的不同。 ・發展活動 1.透過課文前哨站加強對古詩與近體詩的比較。 2.介紹《古詩十九首》的相關內容，利用 youtube 上的動畫及吟唱，欣賞〈迢迢牽牛星〉 3.請學生朗讀課文，教師講授重點。 4.教師隨機抽問學生翻譯內容，	5	1.課本教材 2.課文動畫 3.相關影片	1.口語表達 2.古詩朗誦	**【品德教育】** 品 EJU2 孝悌仁愛。 **【家庭教育】** 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

	曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	再以口頭提問的方式，讓學生自行思考課文內容，並與學生做討論。 ・總結活動 複習本課已經學得的知識，設計評量，以檢測學生學習狀況，藉以加強尚未完成學習的學生。					
第四週	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各	第二課古詩選 ・引起活動 1.利用《二十四孝》的故事，引導學生明瞭古代對孝的定義。 2.讓學生發表對「孝」字的想法，並與《二十四孝》的故事做比較。 ・發展活動 1.介紹作者白居易及寫作背景 2.請學生朗讀課文，教師講授重點。 3.閱讀〈慈烏夜啼〉後，對「孝」字是否有不同看法，而現今生活中自己能做到哪些孝親的舉動?請學生自由發表。 ・總結活動 複習本課已經學得的知識，設計評量，以檢測學生學習狀況，藉以加強尚未完成學習的學生。	5	1.課本教材 2.課文動畫 3.相關影片	1.口語表達 2.古詩朗誦	**【品德教育】** 品 EJU2 孝悌仁愛。 **【家庭教育】** 家 J3 解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

	族及其他社群的關係。	類文本內容、形式和寫作特色。						
第五週	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	第三課 下雨天，真好 ・引起活動 金山因東北季風而在冬天時亦多雨，請同學分享對金山多雨的心情與印象。 ・教學活動 1.課文前哨站、題解、作者介紹。 2.課文朗讀與講解 3.課文中修辭與疊字整理：狀聲詞、形容詞。 4.課後練習 ・總結活動 複習本課已經學得的知識，設計評量，以檢測學生學習狀況，藉以加強尚未完成學習的學生。	5	1.課本教材 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	口語表達	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【家庭教育】** 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

第六週	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	第三課 下雨天，真好 ・引起活動 請同學分享在雨天中會做些甚麼活動，最喜歡的活動是什麼?及為何喜歡。 ・教學活動 1.整理文章時間線：現在→過去(童年-少年-青年)→現在 2.整理文中人物特質：母親、父親、長工；並從文中找出「雨」對家中人物的意義的具體線索。 3.找出作者在雨天裡享受到的各種樂趣。 4.理解作者所要表達的雨天的意趣。 ・總結活動 複習本課已經學得的知識，設計評量，以檢測學生學習狀況，藉以加強尚未完成學習的學生。	5	課本教材	口語表達	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【家庭教育】** 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第七週	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或	語文常識（一） 語法（上）詞類 ・引起活動 生活中常有因詞語的詞性不同，而有不同的理解，使溝通上有所誤解，由教師拋出一些，並請學生試著說出有哪些會容易令人誤	5	課本教材	1.評量作業 2.詞性練習	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

	Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	解的情況，而我們又該如何避免 ・發展活動 1.介紹在詞性中，何謂「字」與「詞」。 2.講解實詞與虛詞。 3.課後練習。 ・總結活動 複習本課已經學得的知識，設計評量，以檢測學生學習狀況，藉以加強尚未完成學習的學生。				通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第八週 (10/17、18段考)	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目	・發展活動 複習第一到第三課及語文常識一 ・總結活動 複習本課已經學得的知識，設計評量，以檢測學生學習狀況，藉以加強尚未完成學習的學生。	5	課本教材	學習評量	**【品德教育】** 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生涯規劃教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

	服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。						
第九週	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目	第四課愛蓮說 ・引起活動 1.金山在夏天時常能看到蓮花田請學生發表所見、所聞。 2.播放課文相關動畫及文中三種花的形象，讓學生有較深入的了解。 ・發展活動 1.講解題解、作者，簡介理學內涵。 2.播放〈愛蓮說〉的相關動畫及影片，讓學生了解周敦頤創作背景。	5	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.相關影片	1.口語表達 2.文章朗誦	**【品德教育】** 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生涯規劃教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

	服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	3.朗讀並講解〈愛蓮說〉一文。 4.引導學生理解周敦頤透過蓮花而對應的君子特質。 ・總結活動 複習本課已經學得的知識，設計評量，以檢測學生學習狀況，藉以加強尚未完成學習的學生。					
第十週	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	第四課愛蓮說 ・引起活動 〈愛蓮說〉一文中以三種花作為三種人的象徵，請學生思考並發表日常生活中是否有習以為常的代表事物或具象徵意義的物品。 ・發展活動 1.課後練習。 2.習作練習。 ・總結活動 複習本課已經學得的知識，設計評量，以檢測學生學習狀況，藉以加強尚未完成學習的學生。	5	1.課本教材 2.閱讀饗宴聆聽音檔 3.翰林國中國文 YouTube 頻道	1.口語表達 2.評量作業	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【戶外教育】** 戶 J1 善用教室外、戶外及校外	

	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-4 依據需	第五課森林最優美的一天 ・引起活動 教師分享曾去爬哪些山，並請學生也分享去過哪些山或是森林遊樂區。 ・教學活動 1. 介紹課文前哨站、題解、作者 2. 講解課文內涵：多親近自然，感受森林美，進而學習珍惜、保護它們。 ・總結活動 複習本課已經學得的知識，設計評量，以檢測學生學習狀況，藉以加強尚未完成學習的學生。				教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	

		求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。						
第十一週	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	第五課森林最優美的一天 ・引起活動 1.四季的森林中都有不同的景象，請學生發表說明自己喜歡的花季或是其他植物。 2.請學生回答賞花或漫步森林時要注意哪些事項。 ・教學活動 1.講解課文。 2.課後練習。 3.習作練習。 ・總結活動 複習本課已經學得的知識，設計評量，以檢測學生學習狀況，藉以加強尚未完成學習的學生。	5	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	1.口語表達 2.評量作業	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【戶外教育】** 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	

	文化內涵。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。						
第十二週	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運	第六課鳥 ・引起活動 介紹校園中會見到的或聽見的鳥類，如:曾出現過的貓頭鷹家族、五色鳥、綠繡眼等，讓學生勾起回憶並分享所見所聞。	5	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片	1.口語表達 2.網路蒐集 3.口頭報告	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態	

	說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	・發展活動 1. 透過影音認識作者（梁實秋）生平與寫作風格。 2. 課文講解、賞析。 3. 課後練習。 4. 藉由應用練習，請學生分享自己最喜歡的鳥類，並從網路上查詢相關資料，課堂上進行發表。 ・總結活動 複習本課已經學得的知識，設計評量，以檢測學生學習狀況，藉以加強尚未完成學習的學生。				永續發展。 **【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當	

							的管道獲得文本資源。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第十三週	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	第六課鳥 ・引起活動 聆聽各種鳥類的聲音，欣賞鳥類，進一步引導學生生態保育的重要。 ・發展活動 習作練習 ・總結活動 複習本課已經學得的知識，設計評量，以檢測學生學習狀況，藉以加強尚未完成學習的學生。	5	1.課本教材 2.閱讀饗宴聆聽音檔	1.口語表達 2.評量作業	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思	

							辨，尋求解決之道。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第十四週 (11/30、12/1 段考)	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意 見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	語文常識（二） 語法（下）句子 ・引起活動 介紹句子的成分。 ・發展活動 1.講解四大句型:敘事句、有無句、表態句、判斷句。 2.課後應用練習、檢討習作。 ・總結活動 複習本課已經學得的知識，設計評量，以檢測學生學習狀況，藉以加強尚未完成學習的學生。	5	課本教材	1.口語表達 2.句型練習	**【閱讀素養教育】** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。						
第十五週	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	第七課張釋之執法 ・引起活動 介紹司馬遷事蹟，讓同學了解其人之個性耿介，捍衛史官職責等。介紹《史記》中著名人物，引起學生學習動機。 ・發展活動 1.介紹《史記》一書：體例、內容在文學及史學上的地位、特色。 2.課文講解:主語圈補、人物個性、時間進行等。 3.課文賞析。 ・總結活動 複習本課已經學得的知識，設計評量，以檢測學生學習狀況，藉以加強尚未完成學習的學生。	5	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片	1.口語表達 2.評量作業	**【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律	

							之意義與制定。	
第十六週	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	第七課張釋之執法 ・引起活動 1.透過法律相關的短劇(影片)，讓學生了解法律的重要，與法律常識的分享。 2.播放交通安全相關影片，讓學生了解交通安全的重要，並思考日常生活中應注意的交通安全意識。 ・發展活動 1.課後練習。 2.習作練習。 ・總結活動 複習本課已經學得的知識，設計評量，以檢測學生學習狀況，藉以加強尚未完成學習的學生。	5	1.課本教材 2.相關影片	1.口語表達 2.評量作業	**【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律之意義與制定。 **【安全教育】** 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	

							安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十七週	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構。	第八課生命中的碎珠 ・引起活動 課前一週發下學習單「生活時間分配表」： 1.請學生這一週每日詳細記錄。 2.藉由作息時間的歸納，清楚明瞭自身時間利用之情況。 3.課前分析：時間花費各部分總數，按照比例列出。 4.協助學生理解自己時間分配的優劣之處，點出零碎時間是否可以加以利用。 ・發展活動 1.介紹課文前哨站、題解、作者。 2.課文閱讀。 3.課文賞析。 ・總結活動 複習本課已經學得的知識，設計評量，以檢測學生學習狀況，藉以加強尚未完成學習的學生。	5	1.課本教材 2.課文動畫 3.相關影片	1.學習單:生活時間分配表 2.口頭報告 3.文章朗誦	**【品德教育】** 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	

							彙與他人進行溝通。	
第十八週	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	第八課生命中的碎珠 ・引起活動 介紹番茄鐘工作法，讓學生練習使用，以增加學習效率。 ・發展活動 1.課後練習:講解歐陽脩之三上:馬上、枕上、廁上。以說明古人如何善用時間，並再舉西方名人事蹟以佐證之。 2.習作練習 ・總結活動 複習本課已經學得的知識，設計評量，以檢測學生學習狀況，藉以加強尚未完成學習的學生。	5	課本教材	1.學習單 2.評量作業	**【品德教育】** 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第十九週	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	第九課一棵開花的樹 ・引起活動 1.播放 youtube 中「一棵開花的樹」的演唱影片，並請學生分享聆聽的感受。 ・發展活動 1.講解課文前哨站、題解、作者。 2.介紹作者其他作品，以感受其前後期創作新詩的不同風格。 3.詩的欣賞與講解。 4.分享與愛情有關的新詩及歌曲，讓學生聆聽，並思索愛情的酸甜苦辣。以及修成正果的喜悅 V.S 分手的痛苦。 ・總結活動 複習本課已經學得的知識，設計評量，以檢測學生學習狀況，藉以加強尚未完成學習的學生。	5	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.相關影片	1.口語表達 2.評量作業	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第二十週	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	第十課畫的哀傷 ・引起活動 1.請學生分享與朋友相處的經驗。	5	1.課本教材 2.相關書籍及網站	1.課程討論 2.口頭報告	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人	

	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	2. 蒐集從網站上或書籍中找到關於友情的故事，鼓勵學生發表感想。 ・發展活動 1. 介紹作者、小說的組成要素與結構。 2. 課後練習。 ・總結活動 複習本課已經學得的知識，設計評量，以檢測學生學習狀況，藉以加強尚未完成學習的學生。				生的目的、價值與意義。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第二十一週 (1/17、18段考)	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的	・發展活動 複習第七課到第十課 ・總結活動 複習本次段考已經學得的知識，設計評量，以檢測學生學習狀況，藉以加強尚未完成學習的學生。	5	課本教材	1. 口語表達 2. 評量作業		

	說、劇本。	目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。						

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致