

新北市金山國民中學 112 學年度 8 年級第二學期 部定課程計畫 設計者：徐紹青

一、課程類別：

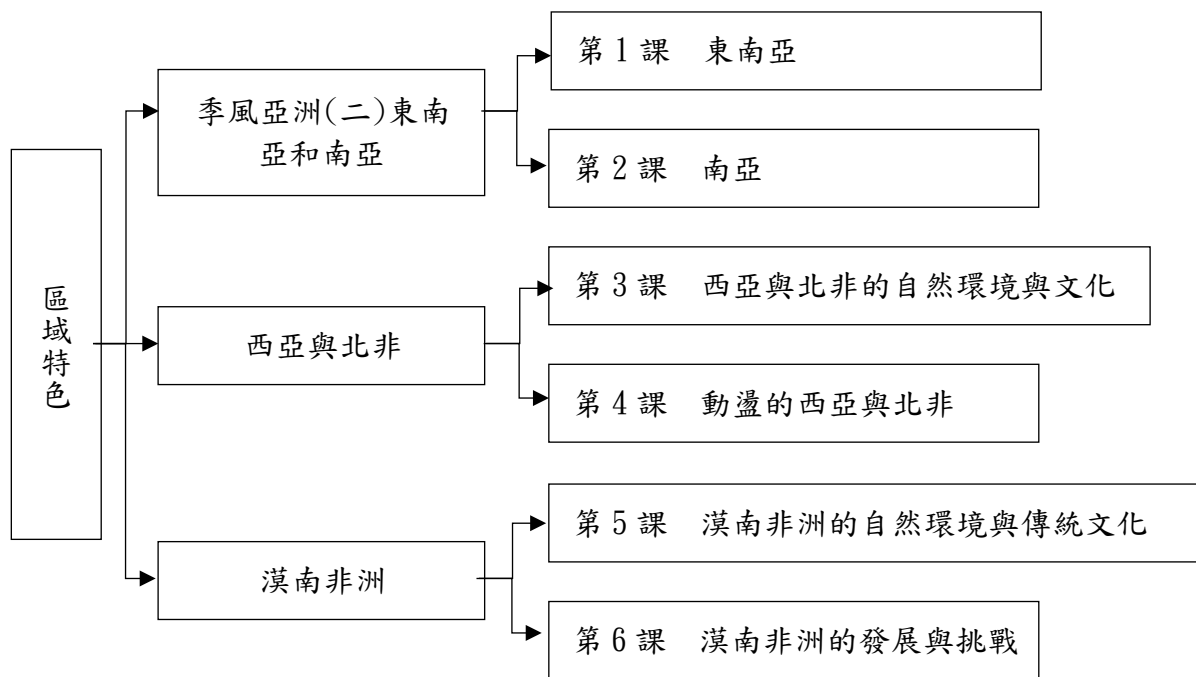
1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註 ※並無跨域或跨 科教學
	學習表現	學習內容						
第 1 週 2/15-2/17	地 Be-IV-1 自然環境背景。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 1 課東南亞 一、東南亞的景觀為何如此多元? 1. 海上十字路口的位置 2. 多山的地形	1	1. 教學投影片 輔助學生聽課和做筆記，註記提醒自己講述的重點，教學問與答整合觀念，確認學生是否理解或激發學生更進一步的系統化思考。 分組討論、學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 利用網路影片資源介紹地形位置、地形等，並開放式師生問答討論	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	2/16(五)開學日 2/17(六)補 2/15(四)上班課
第 2 週 2/18-2/24	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 1 課東南亞 一、東南亞的景觀為何如此多元? 3. 潮溼炎熱的氣候 4. 多元複雜的文化	1	1. 教學投影片 輔助學生聽課和做筆記，註記提醒自己講述的重點，教學問與答整合觀念，確認學生是否理解或激發學生更進一步的系統化思考。 分組討論、學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 利用網路影片資源介紹地形氣候、文化等，帶入全	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

					球氣候概念，並開放式師生問答討論			
第 3 週 2/25-3/2	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 1 課東南亞 二、東南亞的經濟如何崛起？ 1. 農礦產業的優勢與困境 2. 從產業代工崛起的東南亞 3. 區域結盟與對外合作夥伴	1	1. 教學投影片 輔助學生聽課和做筆記，註記提醒自己講述的重點，教學問與答整合觀念，確認學生是否理解或激發學生更進一步的系統化思考。 學習單、心智圖、個人(或組別)分享 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 利用網路影片資源介紹全球分布位置，並開放式師生問答討論	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	2/28 休假
第 4 週 3/3-3/9	地 Be-IV-1 自然環境背景。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第 2 課南亞 一、南亞的環境為何特殊？ 1. 位置孤立的次大陸 2. 季風影響的氣候	1	1. 教學投影片 輔助學生聽課和做筆記，註記提醒自己講述的重點，教學問與答整合觀念，確認學生是否理解或激發學生更進一步的系統化思考。 分組討論、學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 利用網路影片資源介紹地形位置、地形、氣候等，並開放式師生問答討論	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可	

							能產生的衝突、融合或創新。	
第5週 3/10-3/16	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第2課南亞 一、南亞的環境為何特殊？ 3. 因地制宜的農業發展 4. 古老文化的發源地 二、南亞如何提升競爭力？ 1. 人口數量與素質的優勢 2. 新興工業與服務業發展重鎮	1	1. 教學投影片 輔助學生聽課和做筆記，註記提醒自己講述的重點，教學問與答整合觀念，確認學生是否理解或激發學生更進一步的系統化思考。 分組討論、學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 利用網路影片資源介紹全球分布位置，並開放式師生問答討論	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第6週 3/17-3/23	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第2課南亞 二、南亞如何提升競爭力？ 3. 區域合作與競爭關係 三、探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？	1	1. 教學投影片 輔助學生聽課和做筆記，註記提醒自己講述的重點，教學問與答整合觀念，確認學生是否理解或激發學生更進一步的系統化思考。 學習單、心智圖、個人(或組別)分享 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 利用網路影片資源介紹全球分布位置，區域性合作	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	

					投資關係，並開放式師生問答討論			
第 7 週 3/24-3/30	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 3 課西亞與北非的自然環境與文化 【第一次評量週】 一、世界如何分區？ 1. 世界的分區 2. 西亞與北非文化區	1	1. 教學投影片 輔助學生聽課和做筆記，註記提醒自己講述的重點，教學問與答整合觀念，確認學生是否理解或激發學生更進一步的系統化思考。 分組討論、學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 利用網路影片資源介紹地形位置、地形等，並開放式師生問答討論	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第 8 週 3/31-4/6	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 3 課西亞與北非的自然環境與文化 二、乾燥氣候影響了什麼？ 1. 匱乏的生活資源 2. 傳統維生方式的發展	1	1. 教學投影片 輔助學生聽課和做筆記，註記提醒自己講述的重點，教學問與答整合觀念，確認學生是否理解或激發學生更進一步的系統化思考。 分組討論、學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 利用網路影片資源介紹地形氣候、文化等，帶入全球氣候概念，並開放式師生問答討論	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	4/4-4/5 清明連假

<p>第 9 週 4/7-4/13</p>	<p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>第 3 課西亞與北非的自然環境與文化 三、伊斯蘭文化是如何形成？ 1. 伊斯蘭文化的形成背景 2. 伊斯蘭文化的特色</p>	<p>1 1. 教學投影片 輔助學生聽課和做筆記，註記提醒自己講述的重點，教學問與答整合觀念，確認學生是否理解或激發學生更進一步的系統化思考。 學習單、心智圖、個人(或組別)分享 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 利用網路影片資源介紹文化、歷史背景、特色發展等，帶入全球氣候概念，並開放式師生問答討論</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
<p>第 10 週 4/14-4/20</p>	<p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>第 4 課動盪的西亞與北非 一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 1. 伊斯蘭文化的擴張</p>	<p>1 1. 教學投影片 輔助學生聽課和做筆記，註記提醒自己講述的重點，教學問與答整合觀念，確認學生是否理解或激發學生更進一步的系統化思考。 分組討論、學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 利用網路影片資源介紹文化、歷史背景、特色發展等，帶入全球氣候概念，並開放式師生問答討論</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	

<p>第 11 週 4/21-4/27</p>	<p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>第 4 課動盪的西亞與北非 一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 2. 多元文化的特色 二、西亞與北非為何紛爭不斷？ 1. 源自區域內部的紛爭 2. 石油經濟與近代紛爭</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 輔助學生聽課和做筆記，註記提醒自己講述的重點，教學問與答整合觀念，確認學生是否理解或激發學生更進一步的系統化思考。 分組討論、學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 利用網路影片資源介紹文化、歷史背景、特色發展等，帶入全球氣候概念，並開放式師生問答討論</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
<p>第 12 週 4/28-5/4</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>第 4 課動盪的西亞與北非 二、西亞與北非為何紛爭不斷？ 3. 國際衝突的焦點 三、探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動？——以「以阿衝突」為例</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 輔助學生聽課和做筆記，註記提醒自己講述的重點，教學問與答整合觀念，確認學生是否理解或激發學生更進一步的系統化思考。 學習單、心智圖、個人(或組別)分享 2. 電腦</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】</p>	

		社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 利用網路影片資源介紹文化、歷史背景、特色發展等，帶入全球氣候概念，並開放式師生問答討論		多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第 13 週 5/5-5/11	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化 【第二次評量週】 一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大	1	1. 教學投影片 輔助學生聽課和做筆記，註記提醒自己講述的重點，教學問與答整合觀念，確認學生是否理解或激發學生更進一步的系統化思考。 分組討論、學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 利用網路影片資源介紹地形位置、地形、氣候等，並開放式師生問答討論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 14 週 5/12-5/18	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化 一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 3. 自然資源豐富	1	1. 教學投影片 輔助學生聽課和做筆記，註記提醒自己講述的重點，教學問與答整合觀念，確認學生是否理解或	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	5/18(六)、 5/19(日)國中教育會考

		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			<p>激發學生更進一步的系統化思考。</p> <p>分組討論、學習單</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>利用網路影片資源介紹地形位置、自然資源、生態運用等，並開放式師生問答討論</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第 15 週 5/19-5/25	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化</p> <p>二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？</p> <p>1. 傳統產業活動</p> <p>2. 族群與文化</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>輔助學生聽課和做筆記，註記提醒自己講述的重點，教學問與答整合觀念，確認學生是否理解或激發學生更進一步的系統化思考。</p> <p>學習單、心智圖、個人(或組別)分享</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>利用網路影片資源介紹地產業活動、族群文化等，帶入全球氣候概念，並開放式師生問答討論</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第 16 週 5/26-6/1	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	<p>第 6 課漠南非洲的發展與挑戰</p> <p>一、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？</p> <p>1. 西方殖民與政治紛擾</p>	3	<p>1. 教學投影片</p> <p>輔助學生聽課和做筆記，註記提醒自己講述的重點，教學問與答整合觀念，確認學生是否理解或</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給</p>	

		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	2. 殖民地式經濟與不公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化		激發學生更進一步的系統化思考。 分組討論、學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 利用網路影片資源介紹全球分布、殖民文化、歷史政治發展，帶入 SDGs 等重要議題，並開放式師生問答討論		與營養的永續議題。	
第 17 週 6/2-6/8	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 6 課漠南非洲的發展與挑戰 二、如何改善漠南非洲居民的生活？ 1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施	3	1. 教學投影片 輔助學生聽課和做筆記，註記提醒自己講述的重點，教學問與答整合觀念，確認學生是否理解或激發學生更進一步的系統化思考。 分組討論、學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 延伸 SDGs 重要議題，並分析產業發展特色與區域型影響，開放式師生問答討論	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	6/7(五)畢業典禮
第 18 週 6/9-6/15	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	第 6 課漠南非洲的發展與挑戰 二、如何改善漠南非洲居民的生活 3. 來自國際的援助	3	1. 教學投影片 輔助學生聽課和做筆記，註記提醒自己講述的重點，教學問與答整合觀念，確認學生是否理解或	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給	6/10 端午節

	的公平貿易議題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	三、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？		激發學生更進一步的系統化思考。 學習單、心智圖、個人(或組別)分享 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 延伸 SDGs 重要議題，並分析產業發展特色與區域型影響，開放式師生問答討論		與營養的永續議題。	
第 19 週 6/16-6/22	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	複習第一單元第 5-6 課	1	1. 教學投影片 輔助學生聽課和做筆記，註記提醒自己講述的重點，教學問與答整合觀念，確認學生是否理解或激發學生更進一步的系統化思考。 學習單、心智圖 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 透過學習單與心智圖的分組共同討論，強化學習記憶，激發學生系統性思考歸納能力，並給予個人(或小組)發表意見機會	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第 20 週 6/23-6/29	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	複習第一單元第 5-6 課	1	1. 教學投影片 輔助學生聽課和做筆記，註記提醒自己講述的重點，教學問與答整合觀	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】	6/28(五)休業式

<p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>			<p>念，確認學生是否理解或激發學生更進一步的系統化思考。</p> <p>學習單、心智圖、個人(或組別)分享</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>透過學習單與心智圖的分組共同討論，強化學習記憶，激發學生系統性思考歸納能力，並給予個人(或小組)發表意見機會</p>		<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。