

新北市金山高中國民中學 **112** 學年度 八 年級 第二 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 方淑貞

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

	課程	架構
U1	The Steak Looks Yummy	- 形容詞比較級 - 連綴動詞
U2	Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants *Culture & Festival: Celebration for the Dead	- 形容詞最高級
U3	The Animals Work Hard	- 情狀副詞 - 副詞比較級、最高級 - 使役動詞
U4	I Can Hear the Wind Blow	- 感官動詞 - 助動詞 should、must - 從屬連接詞 if - 反身代名詞
U5	All of the Food Stands Look Great	- 數量不定代名詞 - 從屬連接詞 although
U6	You Can Throw a Ball, Can't You?	- 附加問句 - that 名詞子句

五、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 2/15-2/17	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，讓學生討論土耳其特有的代表事物，鼓勵學生盡量以英語表達。 【Words】 1.請學生翻到各課單字表 P.153-P.155，教師帶學生唸所有單字。 2.利用 PPT 秀出圖片讓學生猜測此單字為何，鼓勵學生盡量用英語回答。 3.讓學生運用單字造句，分小組限時競賽。 4.用 Blooket 複習所有單字。 【Theme Words】 1.利用電子書將 Theme Words 的圖片秀出來，教師帶著學生唸出食物、餐具、和在餐廳裡的對話。 2.請學生分享上餐廳的經驗與可能發生的對話。 3.學生兩兩一組再次練習，並完成練習題。 【Grammar Focus1】 1.教師解說形容比較級的形成規則。	3	翰林版 B.4 課本 電子書 PPT 投影片 BLOOKET 學習單 習作 平板	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看	2/16(五)開學日 2/17(六)補 2/15(四)上班課

		<p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>2.教師列出所有學習過的形容詞讓學生練習比較級的拼法。 3.教師以學生為例，說出五個比較級的句子，並請學生照樣造句。 4.完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】 1.教師解說連綴動詞的正確用法。 2.教師以教室內的人事物為例，說出五個連綴動詞的句子，並請學生照樣造句。 3.完成練習題。</p> <p>【Usage】 1.教師解說 as...as 原級比較的用法。 2.教師解說課本範例，並利用教室內的人事物造五個句子。 3.請學生練習照樣造句。 4.完成練習題。</p> <p>※活動內容皆為教師自編</p>				<p>待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	
<p>第 2 週 2/18-2/24</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【Dialogue】 1.上網搜尋土耳其地圖，引導學生說出土耳其地理位置，簡介土耳其主要城市。 2.請學生分享他們所知道的土耳其。</p>	3	<p>翰林版 B.4 課本 電子書 PPT 投影片 BLOOKET 學習單 習作 平板</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境</p>	

	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>3. 播放電子書，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。</p> <p>4. 讓學生角色扮演練習對話內容。</p> <p>5. 請學生上台表演對話內容。</p> <p>6. 學生完成練習題。</p> <p>7. 用 Blooket 複習對話內容。</p> <p>8. 學生完成學習單。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 透過 Before You Read 的問題。讓學生思考人對肉類的需求，與未來食用肉類不足時，該如何解決這個問題，並說出理由。</p> <p>2. 播放電子書，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對課文內容的理解程度。</p> <p>3. 讓學生兩人一組練習朗讀課文內容。</p> <p>4. 讓學生找出實驗肉的好處。</p> <p>5. 學生針對不懂處提出問題。</p> <p>6. 學生完成 After You Read。</p> <p>7. 用 Blooket 複習課文內容。</p> <p>※活動內容皆為教師自編</p>				<p>承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	
第 3 週 2/25-3/2	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>理解土耳其飲食文化與人造肉</p> <p>Unit 1 The Steak Looks Yummy</p> <p>【Taco & Tom】</p> <p>1. 播放電子書，並解說 as...as...用法。</p>	3	翰林版 B.4 課本 電子書 PPT 投影片 BLOOKET 學習單	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p>	2/28 休假

	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>2. 完成練習題。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 解說聽力策略 Connecting。</p> <p>2. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請學生進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p>【線上評量】</p> <p>1. 請學生利用在家時間進行線上評量，若有不懂的地方，則於課堂上提出問題。</p> <p>2. 教師針對學生提出的問題進行解說。</p> <p>【紙筆評量】</p> <p>1. 學生在課堂上進行紙筆評量。</p> <p>2. 教師針對學生提出的問題進行解說。</p> <p>※活動內容皆為教師自編</p>	<p>習作 平板</p>	<p>5. 課堂問答 6. 紙筆測驗</p>	<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	
--	---	---	---	------------------	----------------------------	--	--

<p>第 4 週 3/3-3/9</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>描述在戶外如何保護自我安全</p> <p>Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 藉由暖身篇的圖片，讓學生練習各種動物的名稱，並分享是否曾經被動物攻擊過，鼓勵學生盡量以英語表達。</p> <p>2. 學生分成小組，使用平板查照片裡的動物造成人類死亡的数据與排序，以及牠們攻擊的地方和原因。</p> <p>【Words】</p> <p>1. 請學生翻到各課單字表 P. 156-P. 158，教師帶學生念所有單字。</p> <p>2. 利用 PPT 秀出圖片讓學生猜測此單字為何，鼓勵學生盡量用英語回答。</p> <p>3. 讓學生運用單字造句，分小組限時競賽。</p> <p>4. 用 Blooket 複習所有單字。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 利用電子書將 Theme Words 的圖片秀出來，教師帶著學生唸出句子與最高級的表達。</p> <p>2. 學生兩兩一組再次練習，並使用平板查詢資料以完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 教師解說形容詞最高級的形成規則。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版 B. 4 課本 電子書 PPT 投影片 BLOOKET 學習單 習作 平板</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	---	--	---	----------	--	--	---	---

		<p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>2. 教師列出形容詞原級表，讓學生練習變成最高級，包含規則與不規則變化。</p> <p>3. 練習最高級的造句。</p> <p>4. 請同學完成課本練習題。</p> <p>5. 讓學生運用班上人事物練習用最高級造句。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 教師說明反身代名詞用法和意義。</p> <p>2. 學生完成課本練習題。</p> <p>※活動內容皆為教師自編</p>					
<p>第 5 週 3/10-3/16</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p>	<p>描述在戶外如何保護自我安全</p> <p>Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 上網搜尋最危險的動物，引導學生說出理由，練習表達自己的想法。</p> <p>2. 請學生分享他們所知道的紅火蟻知識。</p> <p>3. 播放電子書，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。</p> <p>4. 讓學生角色扮演練習對話內容。</p> <p>5. 請學生上台表演對話內容。</p> <p>6. 學生完成練習題。</p> <p>7. 用 Blooket 複習對話內容。</p>	3	<p>翰林版 B.4 課本 電子書 PPT 投影片 BLOOKET 學習單 習作 平板</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>8. 學生完成學習單。</p> <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 Before You Read 的問題，讓學生思考水上活動的安全注意事項有哪些，並討論家鄉中有那些玩水的地方，其危險之處在哪，並說出理由。 2. 播放電子書，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對課文內容的理解程度。 3. 讓學生兩人一組練習朗讀課文內容。 4. 讓學生描述當閱讀課文時，腦中出現的畫面。 5. 學生針對不懂處提出問題。 6. 學生完成 After You Read。 7. 用 Blooket 複習課文內容。 <p>※活動內容皆為教師自編</p>				<p>安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

<p>第 6 週 3/17-3/23</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【Taco & Tom】 1. 播放電子書，並解說反身代名詞的慣用語。 2. 完成練習題。 【Listening Strategy】 1. 解說聽力策略 Squencing the Information。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。 【習作評量】 1. 請學生進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【線上評量】 1. 請學生利用在家時間進行線上評量，若有不懂的地方，則於課堂上提出問題。 2. 教師針對學生提出的問題進行解說。 【紙筆評量】</p>	<p>3 翰林版 B. 4 課本 電子書 PPT 投影片 BLOOKET 學習單 習作 平板</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	---	--	---	--	--	---	--

		<p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>1. 學生在課堂上進行紙筆評量。</p> <p>2. 教師針對學生提出的問題進行解說。</p> <p>※活動內容皆為教師自編</p>					
<p>第 7 週 3/24-3/30 (第一次段考)</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，</p>	<p>【Review 1】</p> <p>1. 回顧第一二課的學習重點。</p> <p>2. 複習形容詞的原級、比較級、最高級的位置與形式。</p> <p>3. 完成課本練習題。</p> <p>4. 複習公制與英制單位。</p> <p>5. 完成課本練習題。</p> <p>6. 學生以小組為單位討論最適當的形容詞形式並完成練習題。</p> <p>7. 學生更換小組並完成食物與菜單的練習。</p> <p>8. 請學生上台分享討論結果。</p> <p>9. 學生填寫自我檢核表。</p> <p>10. 以百萬大挑戰的遊戲來複習第一二課的學習內容與重點。</p> <p>※活動內容皆為教師自編</p>	3	<p>翰林版 B. 4 課本 電子書 PPT 投影片 BLOOKET 學習單 習作 平板</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>						
<p>第 8 週 3/31-4/6</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard</p> <p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，讓學生討論未來職業的選項，與選擇原因和條件，鼓勵學生盡量以英語表達。</p> <p>【Words】 1. 請學生翻到各課單字表 P. 159-P. 161，教師帶學生念所有單字。 2. 利用 PPT 秀出圖片讓學生猜測此單字為何，鼓勵學生盡量用英語回答。 3. 讓學生運用單字造句，分小組限時競賽。 4. 用 Blooket 複習所有單字。</p> <p>【Theme Words】</p>	3	<p>翰林版 B. 4 課本 電子書 PPT 投影片 BLOOKET 學習單 習作 平板</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，</p>	4/4-4/5 清明連假

		<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>1. 利用電子書將 Theme Words 的圖片秀出來，教師帶著學生唸出動物與水果名稱。</p> <p>2. 學生兩兩一組再次練習，並完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 教師說明情態副詞形成規則與用法。</p> <p>2. 學生熟讀表格中的情態副詞。</p> <p>3. 教師利用圖片讓學生練習情態副詞的造句。</p> <p>4. 學生以兩兩一組共同完成課本的練習題。</p> <p>5. 教師針對學生錯誤的地方再列出更多題目讓學生練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 教師說明使役動詞的用法與規則。</p> <p>2. 教師運用圖片讓學生練習造句。</p> <p>3. 學生兩兩為一組完成課本的練習題。</p> <p>【Activity】</p> <p>1. 教師說出每天讓學生做的事情，讓學生說出父母或老師叫他們做的事情，學會使役動詞的用法與規則。</p> <p>※活動內容皆為教師自編</p>				<p>以形成公共規則，落實平等自由之保障。人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
<p>第 9 週 4/7-4/13</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard</p>	<p>3</p>	<p>翰林版 B.4 課本 電子書 PPT 投影片</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同</p>

	<p>最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依據對話中的圖，猜測故事發生的地點與可能的情節。 2. 播放電子書，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。 3. 讓學生角色扮演練習對話內容。 4. 請學生上台表演對話內容。 5. 學生完成練習題。 6. 用 Blooket 複習對話內容。 7. 學生完成學習單。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 Before You Read 的問題。讓學生了解巧克力的知識，與生產巧克力背後的童工與人權問題，該如何解決這個問題，並說出理由。 2. 播放電子書，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對課文內容的理解程度。 3. 讓學生兩人一組練習朗讀課文內容。 4. 讓學生找出象牙海岸的兒童問題。 5. 學生針對不懂處提出問題。 6. 學生完成 After You Read。 7. 用 Blooket 複習課文內容。 <p>※活動內容皆為教師自編</p>	<p>BLOOKET</p> <p>學習單</p> <p>習作</p> <p>平板</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 2. 協同節數： <hr/>
--	--	---	--	---	--	---	---

<p>第 10 週 4/14-4/20</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）</p>	<p>勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard</p> <p>【Taco & Tom】</p> <p>1. 播放電子書，並解說形容詞字尾-y 和-ous 用法。</p> <p>2. 完成練習題。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 解說聽力策略 Intonation and Interjections。</p> <p>2. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請學生進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p>【線上評量】</p> <p>1. 請學生利用在家時間進行線上評量，若有不懂的地方，則於課堂上提出問題。</p> <p>2. 教師針對學生提出的問題進行解說。</p> <p>【紙筆評量】</p>	<p>3</p>	<p>翰林版 B.4 課本 電子書 PPT 投影片 BLOOKET 學習單 習作 平板</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	--	--	----------	---	--	--	---

		分辨客觀事實與主觀意見。	1. 學生在課堂上進行紙筆評量。 2. 教師針對學生提出的問題進行解說。 ※活動內容皆為教師自編					
第 11 週 4/21-4/27	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，讓學生討論颱風天可能會出現的景象，並分享自身經驗，鼓勵學生盡量以英語表達。 【Words】 1. 請學生翻到各課單字表 P. 162-P. P. 164，教師帶學生念所有單字。 2. 利用 PPT 秀出圖片讓學生猜測此單字為何，鼓勵學生盡量用英語回答。 3. 讓學生運用單字造句，分小組限時競賽。 4. 用 Blooket 複習所有單字。 【Theme Words】 1. 利用電子書將 Theme Words 的圖片秀出來，教師帶著學生唸出大自然相關單字與句子。 2. 學生兩兩一組再次練習，並嘗試造句。 【Grammar Focus1】 1. 教師說明感官動詞+V./Ving 的句型與用法。	3	翰林版 B. 4 課本 電子書 PPT 投影片 BLOOKET 學習單 習作 平板	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>2. 教師列出感官動詞表並讓學生熟讀。</p> <p>3. 教師用圖片造句讓學生理解此用法。</p> <p>4. 學生兩兩一組共同完成課本練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 教師說明助動詞 should/must 的意思與用法。</p> <p>2. 教師說明助動詞 shouldn't/mustn't 的意思與用法。</p> <p>3. 教師運用圖片讓學生練習造句。</p> <p>4. 學生兩兩一組共同完成課本練習題。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 教師說明 if 條件句的意思與用法。</p> <p>2. 教師秀出圖片讓學生練習條件句。</p> <p>3. 學生兩兩共同完成課本的練習。</p> <p>4. 請學生說出如果自己贏得一百萬時想要完成的事情。</p> <p>※活動內容皆為教師自編</p>					
第 12 週 4/28-5/4	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>防災教育</p> <p>Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 上網搜尋台灣近幾年來的颱風新聞，引導學生說出自己家鄉是否因颱風產生災害。</p>	3	翰林版 B.4 課本 電子書 PPT 投影片 BLOOKET 學習單 習作	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>2. 請學生分享他們所知道的防颱因應措施。</p> <p>3. 播放電子書，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。</p> <p>4. 讓學生角色扮演練習對話內容。</p> <p>5. 請學生上台表演對話內容。</p> <p>6. 學生完成練習題。</p> <p>7. 用 Blooket 複習對話內容。</p> <p>8. 學生完成學習單。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 透過 Before You Read 的問題，讓學生思考狗狗的五種感受能力與人類的差異點。</p> <p>2. 播放電子書，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對課文內容的理解程度。</p> <p>3. 讓學生兩人一組練習朗讀課文內容。</p> <p>4. 讓學生找出搜救犬能做的事情有那些。</p> <p>5. 學生針對不懂處提出問題。</p> <p>6. 學生完成 After You Read。</p> <p>7. 用 Blooket 複習課文內容。</p> <p>※活動內容皆為教師自編</p>	平板		<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	2. 協同節數： _____	
第 13 週 5/5-5/11	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	<p>防災教育</p> <p>Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p> <p>【Listening Strategy】</p>	3	翰林版 B. 4 課本 電子書 PPT 投影片	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

<p>(第二次段考)</p>	<p>最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>1. 解說聽力策略 Wh-Question Words。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。 【習作評量】 1. 請學生進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【線上評量】 1. 請學生利用在家時間進行線上評量，若有不懂的地方，則於課堂上提出問題。 2. 教師針對學生提出的問題進行解說。 【紙筆評量】 1. 學生在課堂上進行紙筆評量。 2. 教師針對學生提出的問題進行解說。 ※活動內容皆為教師自編</p>	<p>BLOOKET 學習單 習作 平板</p>	<p>4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
----------------	---	--	--	--------------------------------------	--	---	---

<p>第 14 週 5/12-5/18</p>	<p>Ac-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>【Review 2】 1. 回顧第三四課的學習重點。 2. 複習連綴動詞、感官動詞、示意動詞的意思與用法。 3. 完成課本練習題。 4. 複習表達建議或要求的方式。 5. 完成課本練習題。 6. 學生以小組為單位討論最適當的形容詞與副詞並完成練習題。 7. 學生更換小組並完成動詞的練習。 8. 學生填寫自我檢核表。 9. 以百萬大挑戰的遊戲來複習第三四課的學習內容與重點。 ※活動內容皆為教師自編</p>	<p>3</p>	<p>翰林版 B. 4 課本 電子書 PPT 投影片 BLOOKET 學習單 習作 平板</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>5/18(六)、 5/19(日)國中教育會考</p>
<p>第 15 週 5/19-5/25</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本</p>	<p>保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，讓學生討論身體不舒服時會做的事情，並分享自身經驗，鼓勵學生盡量以英語表達。 【Words】</p>	<p>3</p>	<p>翰林版 B. 4 課本 電子書 PPT 投影片 BLOOKET 學習單 習作 平板</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：</p>

	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>1. 請學生翻到各課單字表 P. 165-P. 167，教師帶學生念所有單字。</p> <p>2. 利用 PPT 秀出圖片讓學生猜測此單字為何，鼓勵學生盡量用英語回答。</p> <p>3. 讓學生運用單字造句，分小組限時競賽。</p> <p>4. 用 Bloocket 複習所有單字。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 利用電子書將 Theme Words 的圖片秀出來，教師帶著學生唸生病時的身體各種狀況表達方式。</p> <p>2. 學生兩兩一組再次練習，並完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 教師說明不定代名詞是指全體當中的部分。</p> <p>2. 其中部分若為主詞則會影響動詞的變化。</p> <p>3. 說明全體若為不可數名詞，則部分無論多少皆為單數。</p> <p>4. 教師利用教室裡的人事物造句，讓學生更清楚瞭解。</p> <p>5. 學生以小組為單位，共同討論與完成課本練習題。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 教師說明 although 與 though 的意思與用法。</p> <p>2. 教師舉例說明 although(though)/ but 兩個連接詞句子的互換練習。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>3. 學生兩兩一組共同完成課本練習題。</p> <p>【Activity】</p> <p>1. 運用課本提供的四個句子，讓學生進行句子接龍，進行小組競賽。</p> <p>2. ※活動內容皆為教師自編</p>					
<p>第 16 週 5/26-6/1</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 請學生分享自己家鄉的夜市，與自己逛夜市的趣味經驗。</p> <p>2. 請學生分享他們所知道的台灣有名夜市與特色。</p> <p>3. 播放電子書，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。</p> <p>4. 讓學生角色扮演練習對話內容。</p> <p>5. 請學生上台表演對話內容。</p> <p>6. 學生完成練習題。</p> <p>7. 用 Blooket 複習對話內容。</p> <p>8. 學生完成學習單。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 透過 Before You Read 的問題。請學生分享他們的健康飲食之道，與感冒時的家庭偏方，還有如何正確面對疾病，並說出現在理由。</p>	3	<p>翰林版 B.4 課本 電子書 PPT 投影片 BLOOKET 學習單 習作 平板</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>2. 播放電子書，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對課文內容的理解程度。</p> <p>3. 讓學生兩人一組練習朗讀課文內容。</p> <p>4. 讓學生找出大自然的藥為何。</p> <p>5. 學生針對不懂處提出問題。</p> <p>6. 學生完成 After You Read。</p> <p>7. 用 Blooket 複習課文內容。</p> <p>※活動內容皆為教師自編</p>					
<p>第 17 週 6/2-6/8</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【Taco & Tom】</p> <p>1. 播放電子書，並解說健康狀況相關用語。</p> <p>2. 完成練習題。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 解說聽力策略 Listening for Keywords。</p> <p>2. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請學生進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p>	3	<p>翰林版 B. 4 課本 電子書 PPT 投影片 BLOOKET 學習單 習作 平板</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	6/7(五)畢業典禮

		<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p>【線上評量】</p> <p>1. 請學生利用在家時間進行線上評量，若有不懂的地方，則於課堂上提出問題。</p> <p>2. 教師針對學生提出的問題進行解說。</p> <p>【紙筆評量】</p> <p>1. 學生在課堂上進行紙筆評量。</p> <p>2. 教師針對學生提出的問題進行解說。</p> <p>※活動內容皆為教師自編</p>					
<p>第 18 週 6/9-6/15</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語</p>	<p>性別平等</p> <p>Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?</p> <p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，讓學生討論性別刻板印象的內容，並分享自己的經驗或看法，鼓勵學生盡量以英語表達。</p> <p>【Words】</p> <p>1. 請學生翻到各課單字表 P. 168-P. 170，教師帶學生念所有單字。</p> <p>2. 利用 PPT 秀出圖片讓學生猜測此單字為何，鼓勵學生盡量用英語回答。</p>	3	<p>翰林版 B. 4 課本 電子書 PPT 投影片 BLOOKET 學習單 習作 平板</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	6/10 端午節

	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>3. 讓學生運用單字造句，分小組限時競賽。</p> <p>4. 用 Blocket 複習所有單字。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 利用電子書將 Theme Words 的图片秀出來，教師帶著學生唸出防止刻板印象產生的句子。</p> <p>2. 讓學生討論生活上的經驗並分享。</p> <p>3. 兩兩一組再次練習，並試著說出自己的看法。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 教師說明附加問句的意思與用法。</p> <p>2. 用中文的例句說明後再用英文的例句說明。</p> <p>3. 學生以小組討論課本練習題並完成之。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 教師說明名詞子句的意思與例句。</p> <p>2. 教師介紹 that 所引導的名詞子句。</p> <p>3. 教師說明 that 若為動詞 believe, think, hope, remember 或形容詞 happy/sad/ excited 的受詞，則可以省略。</p> <p>4. 學生以小組為單位共同討論完成課本練習題。</p> <p>※活動內容皆為教師自編</p>				<p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 19 週 6/16-6/22</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）</p>	<p>性別平等</p> <p>Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?</p> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享他們所知道的刻板印象有哪些與想法。 2. 播放電子書，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。 3. 讓學生角色扮演練習對話內容。 4. 請學生上台表演對話內容。 5. 學生完成練習題。 6. 用 Blooket 複習對話內容。 7. 學生完成學習單。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 Before You Read 的問題。讓學生思考工作與性別之間的關聯性，與是否為刻板印象造成，該如何解決這個問題，並說出理由。 2. 播放電子書，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對課文內容的理解程度。 3. 讓學生兩人一組練習朗讀課文內容。 4. 讓學生找出課文中自己不懂的地方並詢問自己學會什麼、課文主題為何、該如何協助自己了解課文。 5. 學生針對不懂處提出問題。 6. 學生完成 After You Read。 7. 用 Blooket 複習課文內容。 	<p>3</p>	<p>翰林版 B. 4 課本 電子書 PPT 投影片 BLOOKET 學習單 習作 平板</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------------------	---	--	--	----------	--	--	--	--

		分辨客觀事實與主觀意見。	※活動內容皆為教師自編					
第 20 週 6/23-6/29 (第三次段考)	Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ac-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You? 【Listening Strategy】 1. 解說聽力策略 Making Inferences。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。 【習作評量】 1. 請學生進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【線上評量】 1. 請學生利用在家時間進行線上評量，若有不懂的地方，則於課堂上提出問題。 2. 教師針對學生提出的問題進行解說。 【紙筆評量】	3	翰林版 B.4 課本 電子書 PPT 投影片 BLOOKET 學習單 習作 平板	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	6/28(六)休業式

		1. 學生在課堂上進行紙筆評量。 2. 教師針對學生提出的問題進行解說。 【Review 3】 1. 回顧第五六課的學習重點。 2. 複習生病的說法。 3. 複習數量不定代名詞。 4. 複習連接詞。 5. 複習如何確認事實請求協助與尋求贊同。 6. 完成課本練習題。 7. 學生填寫自我檢核表。 ※活動內容皆為教師自編					
--	--	---	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。