

新北市 金山 國民中學 **112** 學年度 八 年級 **第二學期** 部定 課程計畫 設計者： 劉庭瑜

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____ 族 13. 新住民語文：_____ 語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>綜-J-A1 透過綜合活動的學習，探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 透過綜合活動的學習，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 透過綜合活動的學習，善用資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 透過綜合活動的學習，規劃、執行戶外學習活動，探索人與環境的關係並能培養反思環境永續的行動價值。</p>

四、課程架構：

週次	課程實施科目
第1週 至 第7週	家政
第7週 至 第12週	童軍
第13週 至 第19週	輔導
第20週	回顧與展望

五、 素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 2/ 15 - 2/ 17	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發 各項資源， 做出合宜的 決定與運 用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生 活的金錢及時 間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分 析比較、資源 運用與風險評 估，以及合宜 的消費行為。	<p>活動一 分工齊治家</p> <p>一、活動進行</p> <p>(一) 學生回想前一週的家務工作，並將處理頻率、負責人記下。</p> <p>(二) 教師說明</p> <p>1. 家庭資源為所有可供家庭使用的資源，可幫助家庭完成生活目標。</p> <p>2. 可以「人力」及「物質」資源分類。</p> <p>3. 可以「經濟」或「非經濟」資源分類。</p> <p>(三) 教師引導思考：處理這些家務時，還會用到那些資源協助呢？</p> <p>第一節結束</p> <p>活動二 採集資源田</p> <p>一、教師引導：培養良好的生活態度，也是資源管理的重要事務。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師提問：在以下這些狀況時，你使用資源的決策是什麼呢？請依照你的答案選邊站。</p> <p>(二) 各小隊輪流與全班分享隊員家中的做法，並請同學給予回饋。</p> <p>第二節結束</p> <p>一、教師引導：你知道你家都是在什麼地方購買商品或服務嗎？</p> <p>二、活動進行：學生與小組成員分享家中各項物品是在何處購買，又以何種方式支付貸款呢？</p> <p>三、活動省思：這些消費管道及支付方式各有優缺點？</p> <p>四、教師提醒：請蒐集關於消費糾紛或支付陷阱的新聞，並於下次上課與同學分享。</p> <p>第三節結束</p>	3	<p>教師：</p> <p>1. 寫著各項資源的卡牌。</p> <p>2. 各色便條紙。</p> <p>學生：</p> <p>1. 觀察記錄自己家中一週的家務工作項目及分工狀況。</p> <p>2. 參考課本的項目，觀察家人在不同消費決策時的做法</p> <p>3. 觀察或訪問家人購買物品或服務的管道及支付方式。</p>	<p>1. 課堂參與度。</p> <p>2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。</p>	<p>【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標</p> <p>【性別平等教育】 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>2/16(五) 開學日</p> <p>2/17(六) 補</p> <p>2/15(四) 上班課</p>

<p>第 2 週</p> <p>2/18 - 2/24</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>活動二 採集資源田</p> <p>一、活動進行</p> <p>(一) 教師說明：請小組依照上一節課討論的購物／支付管道的潛在風險，找到相關的時事新聞，分析整理。</p> <p>(二) 學生實際操作，討論分析減少消費陷阱或糾紛的方法。</p> <p>二、活動省思</p> <p>有些人會等到發生問題才來解決，有些人習慣在一開始的時候就規避風險，你比較認同哪一個作法呢？</p> <p>第一節結束</p> <p>活動三 消費踏步走</p> <p>一、活動進行</p> <p>(一) 學生分享自己或家人不理性消費的經驗。</p> <p>(二) 學生分享家人或蒐集到的理性消費方法，並針對上述不理性消費行為的問題提出因應措施。</p> <p>(三) 教師引導思考：理性消費的方法有很多，但每個人的價值觀不同，使用資源的態度也不同，哪些理性的消費方法較適合你呢？</p> <p>二、活動省思：當金錢消費時，超出預算的部分該如何處理？當實際消費狀況沒有把預算用完時，剩餘的金錢又可如何利用？</p> <p>第二節結束</p> <p>一、教師引導：在習得了金錢管理的方法後，能在生活中解決消費問題是十分重要的。請評估自己或家人的需求，參考這個單元所學的決策步驟及方法，蒐集消費資訊後整理成一個消費提案。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 小組進行提案討論。</p> <p>(二) 小組與全班分享提案的討論結果，同學可針對報告內容提出疑問及回饋，報告小組再說明。</p> <p>第三節結束</p>	<p>3</p>	<p>教師：</p> <p>1. 準備消費糾紛或支付陷阱的相關新聞。</p> <p>學生：</p> <p>1. 蒐集關於消費糾紛或支付陷阱的新聞。</p> <p>2. 蒐集關於自己或家人的理性消費方法、不理性的消費經驗。</p> <p>3. 確定小組的購物提案主題，事先蒐集相關消費資訊。</p>	<p>1. 課堂參與度。</p> <p>2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。</p> <p>4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	
---------------------------------	---	---	--	----------	--	--	---	--

<p>第3週</p> <p>2/25 - 3/2</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。</p>	<p>活動一 幸福家庭計畫</p> <p>一、活動進行 (一) 請同學思考過往的家庭活動，這些活動都是如何被計畫的，用了哪些資源呢？你的感受如何？ (二) 教師說明：在聽完同學的分享後，你想要和自己的重要他人一起達成什麼目標呢？</p> <p>二、活動省思：規畫家庭活動除了要考量到家庭資源的合理使用外，還需要考量到什麼因素呢？</p> <p>第一節結束</p> <p>一、教師引導：你是否有將家人的喜好及感受考量進去呢？</p> <p>二、活動進行 教師說明，學生實際操作：請學生參考家人看完計畫的建議與回饋，以及可提供的其他資源，適度修正你的計劃目標及執行方式。</p> <p>三、活動省思：當自己的計劃與家人的看法沒有交集時，該如何解決或調適呢？</p> <p>四、教師總結：請在本學期執行完你的「幸福家庭計畫」，成果發表呈現方式為拍攝一張最具代表性的照片。</p> <p>第二節結束</p> <p>活動二 愛的片刻時光</p> <p>一、教師引導：你的「幸福家庭計畫」家人給你什麼回饋呢？</p> <p>二、活動進行：同學分享自己的「幸福家庭計畫」同學投票與回饋。</p> <p>三、活動省思 (一) 當你為計畫擬定策略並執行後，是否有達到你設定的目標呢？ (二) 你所擬定的「幸福家庭計畫」是否有機會成為家庭例行活動呢？是否還可找到其他資源來降低金錢或時間資源的耗費呢？</p> <p>第三節結束</p>	<p>3</p>	<p>教師： 1. 規劃成果展位置配置。</p> <p>學生： 1. 回顧印象最深刻的家庭活動。 2. 將自己的「幸福家庭計畫」與家人分享，請家人給予建議回饋。 3. 製作「幸福家庭計畫」的成果照片或圖畫。</p>	<p>1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>2/28 休假</p>
------------------------------	--	--	---	----------	---	--	--	-----------------------------

<p>第 4 週</p> <p>3/ 3 - 3/ 9</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>活動一 危機「食」刻 一、食安驚嘆號 教師說明：「搜尋並觀察食品安全相關報導，你愛吃或常吃的食物是否也名列其中？」 二、食安危機搜查 教師說明活動進行方式：「從產地到餐桌，哪些環節可能會發生什麼食安危機？」 三、教師提醒：下次請蒐集至少一個上面有食品標示的食品外包裝。</p> <p>第一節結束</p> <p>活動二 「食」項確認 一、活動重點：認識食安問題的可能預防機制，提出消費者在避免食安危機上的可能作法。 二、標示會說話(有些標示是使用外文:英文、日文、韓文等等) 請學生拿出自備的食品標示，各小隊再分享所蒐集到的食品標示。 三、食品添加物 教師針對添加物進行補充說明。 四、教師提問：「當你發現標示不實的食品時，會採取什麼行動？」</p> <p>第二節結束</p> <p>一、標章作參考(有哪些食品標章是國際通用的認證標章嗎?) 各小隊利用上一堂課帶來的食品標示與課本圖例，進行5分鐘經驗分享與討論。 二、烹調保存要注意 教師引言：「你和家人在烹調與保存食物時，會特別注意哪些安全事項呢？」 三、活動省思 教師提問：「你在生活中最常執行的食品安全行動是什麼？你會調整自己的做法嗎？」請各小隊進行2分鐘小組分享，再派代表上台報告。</p> <p>第三節結束</p>	<p>3</p>	<p>教師： 蒐集食安新聞，並分類整理為課堂活動上的範例。</p> <p>學生： 1. 回想自己曾閱讀過的食安事件報導。 2. 蒐集並觀察食品標示。</p>	<p>活動一 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。</p> <p>活動二 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
---	---	--	--	----------	--	---	--	--

<p>第5週</p> <p>3/10 - 3/16</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>單元一</p> <p>活動三 「食」在安心</p> <p>一、食在安心—風險評估</p> <p>教師說明：各小隊進行10分鐘資料分析與研判，將評估過程與行動策略以圖案及文字彙整。</p> <p>二、食在安心—消費行動</p> <p>教師引言：「消費者還能採取哪些行動讓飲食生活變得更安心呢？請參考以下報導，並分享你的看法。」教師邀請同學上台發表。</p> <p>三、教師提醒：「在進行下一個單元之前，請先觀察自己家中有哪些加工食品。」</p> <p>第一節結束</p> <p>單元二</p> <p>活動一 加工現形</p> <p>一、加工目的</p> <p>教師說明每項加工目的並請各小隊發表「哪些食品符合此項目的」。</p> <p>二、加工迷思</p> <p>教師提問：「提到加工食品，你和家人們最先想到的是方便好用？充滿危機？還是有礙健康？這些看法是有科學根據的嗎？」</p> <p>三、教師提問：「你對加工食品的看法有了哪些轉變？」</p> <p>第二節結束</p> <p>一、加工方法(世界各國/不同民族的食品加工方法有哪些特色?)</p> <p>教師提問：請學生拿出資料，以5分鐘時間進行對照與注意事項確認。教師分別就課本上提到的八項加工方式進行說明。</p> <p>二、教師提問：「你會如何應用加工食品，同時又兼顧健康？」</p> <p>三、教師提醒：請蒐集家人們對於全家一起製作食品的意見，包括製作品項、口味偏好、時間、地點、希望的任務分配等等。請依據家人的意見，選擇並蒐集自製加工食品的食譜，於下次上課時帶來。</p> <p>第三節結束</p>	<p>3</p>	<p>教師： 查閱加工食品相關資料，並彙整為教學簡報。</p> <p>學生： 1. 分組選擇一樣自己喜歡或常吃的食物，搜尋此項食物的可能危機、專家建議的處置辦法等相關資料。 2. 訪問家人對加工食品的看法，並觀察家中有哪些加工食品。</p>	<p>單元一 活動三</p> <p>書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。</p> <p>單元二 活動一</p> <p>問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
-------------------------------	--	--	--	----------	--	---	--	--

<p>第 6 週</p> <p>3/ 17 - 3/ 23</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>活動二 安心自己來</p> <p>一、教師說明：「請觀察比較你所蒐集的食譜，與市售的同類型食品，在成分原料上有哪些不同？為什麼會有這些差異呢？」</p> <p>二、安心自己來</p> <p>教師提問：「該如何調整才能讓它更適合家人的喜好呢？」</p> <p>教師說明修改食譜的基本要點：</p> <p>(一) 考量家中設備限制，尋找可以取代的器具或更改作法。</p> <p>(二) 考慮家人在口味上的偏好，修改食品的材料或調味料份量。</p> <p>第一節結束</p> <p>活動三 好味時光(嘗試運用其他國家民族的食品加工方法)</p> <p>一、好味時光—規劃篇</p> <p>(一) 教師說明活動方式：和家人一起自製食品並記錄下過程與心得</p> <p>(二) 教師以說明活動規畫書內容要點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明食譜選擇或活動形式的規劃緣由。 2. 說明菜色選擇與食譜設計上的創新之處。務必再次確認食譜的份量，明確列出所需器材與材料。 3. 列出活動日期與活動進行的時程規劃。 4. 依照家人能力、時間或意願進行任務分配，需要事前完成的任務一定要寫出具體的完成時間。 5. 規劃出活動紀錄的方式與紀錄重點，可以先設想出幾個問題以幫助家人進行回饋。 <p>二、好味時光—規劃分享</p> <p>教師請同學上臺分享自己的活動規畫書，老師與臺下同學則給予具體意見。</p> <p>教師提醒：「請在分享與回饋活動進行之前，實際執行你所設計的活動，並以影音或文字方式，將活動的過程與家人的們的心得意見都記錄下來。」</p> <p>第二、三節結束</p>	<p>3</p>	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 曾經製作過的加工食品影片或照片。 2. 蒐集自製食品的食譜與製作過程影片。 <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自製食品的食譜。 2. 課前分組。 3. 蒐集彙整家人對此活動的意見。 4. 備妥食品或菜色的食譜。 	<p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐行動：蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方法。 2. 訪談與書面報告：訪問家人對自製食品的相關意見，蒐集資料並設計食譜。 <p>活動三</p> <p>書面報告、實際操作與檢核表： 「好味時光」活動規劃報告。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
---	--	---	--	----------	--	--	--	--

<p>第 7 週</p> <p>3/ 24 - 3/ 30</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>主題二 單元二 活動三 好味時光 一、好味時光—分享篇1 教師請學生分享與家人共度的好味時光。 二、好味時光—分享篇2 全體學生都分享完畢之後，給予食譜或活動上的具體改進建議。 三、總結 教師請學生回顧自己的學習表現，並寫在回饋表之中。 第一節結束</p> <p>主題三 單元一 活動一 友善的野炊 一、我曾經歷／我想像中的戶外炊事 同學分享自己曾有過的戶外炊事經驗。 二、戶外炊事與所在環境的關聯 請各小隊共同討論，並將討論結果條列出來。 三、探究戶外炊事共同原則 請各小隊歸納出在戶外炊事時須遵守的原則至少六項。 第二節結束</p> <p>活動二 野炊有妙計 一、活動說明 本次規畫的小隊露營炊事計畫書，是以校園內的戶外炊事區域作為活動環境背景，並且以隔宿露營中常見的食材做為菜單設計的基準。 二、活動進行 (一) 透過口述、實物投影機或其他設備，讓小隊向同學報告計畫書內容。 (二) 小隊根據同學們的建議進行內容修正，最後交由教師進行檢查。 第三節結束</p>	<p>3</p>	<p>教師： 1. 了解學生選擇的食品或菜色，準備參考食譜。 2. 準備流程規劃、活動紀錄、意見回饋的範例供學生參考使用。 3. 準備一些戶外炊事活動的照片或事例。 4. 蒐集並統整關於進行戶外炊事活動的原則。</p> <p>學生： 1. 蒐集彙整家人對「好味時光」活動的意見。 2. 備妥食品或菜色的食譜。</p>	<p>主題二 單元二 活動三 書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建議。</p> <p>主題三 單元一 活動一 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。</p> <p>活動二 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量（炊事計畫書）。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
---	---	---	--	----------	--	--	---	--

<p>第 8 週</p> <p>3/31 - 4/6</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p>	<p>活動三 野味上桌囉</p> <p>一、教師引言&露營炊事實作活動說明(加強安全教育)</p> <p>今日將進行小隊的野炊實作，希望大家都有依照上一節課的小隊炊事計畫書做好事前準備，接下來的露營炊事實作也請大家要依照計畫書進行，並且遵守幾項規定：</p> <p>(一) 注意時間，完成善後工作才可享用美食。</p> <p>(二) 注意用火狀況，須有人看顧，安全第一。</p> <p>(三) 請注意食材烹煮的份量，不要製造過多廚餘。</p> <p>(四) 依照分工進行野炊，隨時幫助他人完成工作。</p> <p>二、進行露營炊事實作活動(加強安全教育)</p> <p>第一、二節結束</p> <p>活動四 回顧野炊趣(加強安全教育)</p> <p>一、教師引言與提問</p> <p>露營炊事實作結束後，關於小隊的露營炊事計畫書，你覺得還有哪些部分是需要再修正的呢？要如何修正呢？此外，這次學習到的計畫能力與實踐經驗，我們還可以如何應用在其他情境，例如隔宿露營中的戶外炊事活動呢？</p> <p>二、學習活動說明與進行</p> <p>(一) 請小隊共同找出實作課的問題與計畫書的修正方式，並記錄下來。</p> <p>(二) 請小隊(或個人)運用本單元的學習經驗，規畫其他情境中的炊事計畫書。</p> <p>(三) 各隊發表調整後的計畫書內容，全班共同協助小隊進行目標達成度的評估工作。</p> <p>三、教師總結</p> <p>第三節結束</p>	<p>3</p> <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助準備炊事器具。 2. 準備計時設備。 3. 詢問關於隔宿露營活動的炊事相關資訊，供學生進行露營炊事計畫書修正之參考。 	<p>活動三 實作評量。</p> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 	<p>【戶外教育】 戶J7參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> <p>【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>4/4-4/5 清明連假</p>
--------------------------------	--	---	--	---	---	---	-------------------------

<p>第9週 4/7-4/13</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-3 露營中的活動 領導、溝通與問題解決。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>活動一 露營好幫手——帳篷 一、帳篷認識 針對課本內的帳篷，請同學們討論你們看到了什麼？ 二、教師小結 各種帳篷特性：蝶翼天幕、天幕帳（客廳帳）、網屋炊事帳、蒙古包、印地安帳篷、一房一廳帳篷、快速帳。 三、課程說明：帳篷的零件 搭建帳篷之前，小隊一起檢視帳篷零件並討論這些零件使用時機。 第一節結束</p> <p>活動二 蒙古包的搭設與拆收方法 一、教師說明搭設帳篷的注意要點 二、教師說明拆收帳篷時需要注意的事項 三、學生實際練習 第二節結束</p> <p>活動三 搭帳達人 一、引言：於搭帳的過程中思考該如何讓小隊的搭帳更有效率完成。 二、小隊進行討論 三、小隊實際進行搭帳考驗 四、教師進行觀察及評量 五、引言：想想看小隊在從事團隊活動時的狀況，需要再改進哪些？ 六、上次搭帳時的狀況討論 七、團隊及個人效能活動說明 （一）每個人依照自己小隊在搭設帳篷及炊事活動時小隊分工狀況。 （二）說明自己及小隊當下的狀況，為什麼自己會有這樣的狀況 （三）討論各狀態該如何進行解決，可以幫助下次進行團隊活動時可以更加順利。 八、教師總結 第三節結束</p>	<p>3</p>	<p>教師： 教師準備不同帳篷的圖照，協助學生對帳篷的樣態更了解。</p> <p>學生： 將桌椅移到四周，並在黑板上畫上下附的四大區域。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【戶外教育】 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	
-------------------------	---	--	--	----------	--	--	--	--

<p>第 10 週</p> <p>4/ 14 - 4/ 20</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生 活技能，提 升野外生存 能力，並與 環境做合宜 的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以 提升野外生存 能力。</p>	<p>活動一 戶外回憶錄(加強安全教育)</p> <p>一、教師提問</p> <p>二、環境保護與娛樂分析圖</p> <p>請各小隊進行討論，在進行這些戶外活動時，如果以環境保護與娛樂進行分析，這些活動可以放置在那些位置，為什麼你們小隊會選擇這樣進行擺放，小隊討論後向全班分享小隊想法。</p> <p>三、教師引導與總結</p> <p>第一節結束</p> <p>活動二 露營活動心體驗(加強安全教育)</p> <p>露營是一個團隊合作與參與的戶外活動，如何讓露營活動中可以更有趣且吸引人參與，露營中的活動設計就相當重要，請與小隊進行討論，一同設計一個可以在露營中進行的活動，並進行活動帶領練習。</p> <p>一、教師說明活動設計要點</p> <p>二、教師指導小隊設計活動時應注意之事項。</p> <p>三、小隊口頭發表活動設計。</p> <p>小隊針對活動進行口頭發表，老師進行解說，並請同學回去準備，下次上課進行活動實際帶領。</p> <p>第二節結束</p> <p>活動三 活動 Show Time</p> <p>一、教師進行活動說明</p> <p>二、小隊輪流進行活動帶領</p> <p>每小隊進行 10 分鐘的活動帶領，由小隊進行主持與分享，教師進行觀察與紀錄。</p> <p>第三節結束</p>	<p>3</p>	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集各式不同的戶外活動在露營中應用的實例。 2. 準備一些大地遊戲範例，或是露營時營火的活動範例。 3. 提醒學生準備活動帶領的器材，並於課前進行彩排與練習，於課程中實際進行活動帶領或表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 	<p>【戶外教育】 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
--	---	---	---	----------	---	---	---	--

<p>第 11 週</p> <p>4/21 - 4/27</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>單元一</p> <p>活動三 活動 Show Time</p> <p>一、於活動後進行反思紀錄，紀錄題目如下：</p> <p>(一) 在活動中令你印象最深的是什麼？</p> <p>(二) 你認為這個活動是否會對環境造成影響？</p> <p>二、教師引導與總結</p> <p>教師針對活動中的狀況及學生回饋進行分享與討論。</p> <p>第一節結束</p> <p>活動四 憶起享露</p> <p>一、學生針對個人最喜歡的活動提出優缺點及有趣的點。</p> <p>二、個人進行思考及紀錄後進行分享與討論。</p> <p>三、教師引導與總結</p> <p>第二節結束</p> <p>單元二</p> <p>活動一 危險何處藏(加強安全教育)</p> <p>一、教師引言與提問</p> <p>(一) 請同學分想露營活動可能有哪些危險存在？如果遇到危險會如何應對？</p> <p>(二) 請小隊選擇 2~4 項露營活動中的風險，運用魚骨圖列出它的成因及對策。</p> <p>二、學習活動說明</p> <p>(一) 請小隊分析一下剛才同學們分享的各種危險狀況的發生成因。</p> <p>(二) 根據危險成因，並參考課本範例內容，並進行其他資訊的蒐集，提出有效的預防方法及應對措施。</p> <p>(三) 小隊分享討論結果。</p> <p>(四) 從各隊的股份內容中引導學生歸納出預防及應對風險的原則。</p> <p>三、教師總結</p> <p>第三節結束</p>	<p>3</p> <p>教師：</p> <p>1. 提醒學生準備活動帶領的器材，並於課前進行彩排與練習，於課程中實際進行活動帶領或表演。</p> <p>2. 蒐集現行露營活動中的娛樂活動在課程中與學生分享，並分享許多露營人士喜歡露營的原因。</p> <p>3. 準備過往學校辦理隔宿露營活動時曾發生的危險案例，提供學生進而思考與練習分析的材</p>	<p>單元一</p> <p>活動三、四</p> <p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 高層次紙筆評量。</p> <p>單元二</p> <p>活動一</p> <p>1. 口語評量。</p> <p>2. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
----------------------------------	--	---	---	--	---	---	--

<p>第 12 週</p> <p>4/ 28 - 5/ 4</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>活動二 化險靠計策(加強安全教育)</p> <p>一、教師引言 今日將請各小隊將這些原則應用在各種新聞事件當中，並透過模擬劇的方式。</p> <p>二、學習活動說明</p> <p>三、課本新聞案例插圖的故事內容</p> <p>四、學習活動進行</p> <p>(一) 小隊進行新聞事件的風險分析討論，並規畫相關策略及提出可能發生的結果。</p> <p>(二) 根據討論內容，將之轉化成劇本，小隊進行模擬劇排演。</p> <p>(三) 各隊完成討論及排演，依序進行模擬劇演出，並填寫紀錄協助檢查各隊結果的可行性與可再修正之處。</p> <p>(四) 各隊發表觀看其他小隊演出後的建議。</p> <p>五、教師引導省思與總結</p> <p>第一、二節結束</p> <p>活動三 生活零風險(加強安全教育)</p> <p>一、教師引言 究竟我們在課堂中所討論的原則是否也能應用於各種戶外活動中呢？</p> <p>二、學習活動說明&進行</p> <p>(一) 運用「事件排序表」分析分配到的戶外活動事件，找出該事件中的風險問題與應對方式。</p> <p>(二) 根據事件中已發生的風險問題，評估當時採取的應對方式的合宜性，並提出更能達到「保護自己與他人」的策略。</p> <p>三、分享活動說明&進行</p> <p>(一) 採用世界咖啡館的方式，同學前往不同小隊中，聆聽該小隊的討論結果，並且協助他們檢核可行性及提供修正建議。</p> <p>(二) 小隊向全體同學重點摘要的分享最終結果。</p> <p>四、學習活動省思</p> <p>第三節結束</p>	<p>3</p> <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備露營相關新聞事件，或參考課本提供之案例。 2. 規畫一份評估表供各隊進行檢核針對新聞事件所提出的預防及應對策略的可行性。 3. 準備各種類型的戶外活動資訊，作為學生課堂練習的參考材料。 4. 準備曾經發生過的戶外活動事件，內容也包括當下所採用的應對策略，供學生練習評估該策略的合宜性。 	<p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
---	---	--	---	--	---	---	--

<p>第 13 週</p> <p>5/ 5 - 5/ 11</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>活動一 情緒觀測站 情緒你我他 一、活動說明 二、活動進行 進行心情接龍活動，每組輪流說出曾經有過或曾經聽過的情緒詞彙，說完之後，將心情詞彙寫在 N 次貼，並黏貼於黑板上。 三、活動小省思與小結 第一節結束</p> <p>讀「情」術 一、活動說明 二、活動進行 (一) 教師說明 (二) 學生進行事件中相關人士所產生的情緒討論。 三、活動小省思與小結 第二節結束</p> <p>活動二 情緒曲線 情緒曲線圖 一、活動說明 二、活動進行 (一) 學生回憶上次課程所學並進行分享。 (二) 學生透過分享知道與人聊聊也是一種紓解情緒的方法。 (三) 邀請自願同學分享自己的一件事，並說明自己的情緒。邀請與分享同學有類似事件的同學說說自己的情緒。讓學生了解即使遭遇相同事件也會有不同情緒。 (四) 學生進行發現的發表。 三、活動小省思與小結 教師邀請學生總結覺察情緒的重要性以及情緒的特點。 第三節結束</p>	<p>3</p>	<p>教師： 符合組別數的情緒卡數套。</p> <p>學生： 1. 攜帶課本。 2. 分組就座。</p>	<p>活動一 1. 學生能透過表情與肢體展現與表達自身情緒。 2. 學生能覺察並表達自己的情緒狀態。</p> <p>活動二 學生完成「情緒曲線圖」。</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
---	---	---	--	----------	--	--	--	--

<p>第 14 週</p> <p>5/ 12 - 5/ 18</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與 影響因素， 運用適當策 略或資源， 促進心理健 康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣 與態度的培 養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的 成因、影響與 調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾 與失落經驗的 因應。</p>	<p>活動三 思想情緒調節站 思想定檢站／情緒的方向</p> <p>一、活動進行</p> <p>(一) 學生分享單元一所學後，閱讀課本「晴天雨天」故事。</p> <p>(二) 請各組同學從之前紀錄的情緒曲線圖中找到一件情緒不好的事，抽絲剝繭出當時可能有的想法與情緒。</p> <p>(三) 各組同學上臺分享。</p> <p>二、活動小省思與小結</p> <p>第一節結束</p> <p>走出思考框框</p> <p>一、活動進行</p> <p>(一) 請學生回憶上次課程中關於自己思考特點的歸納並發表。</p> <p>(二) 學生閱讀課本我的情緒我選擇事件，發表個人面對相同事件的其他想法，並延伸思考到可能行動與影響。</p> <p>二、活動小省思與小結</p> <p>表達情緒我可以</p> <p>一、活動進行</p> <p>(一) 同學分享這一星期調整想法的練習成果以及對自己的影響。</p> <p>(二) 學生思考這種方式後續會產生哪些情緒並進行口頭發表。</p> <p>二、活動小省思與小結</p> <p>第二節結束</p> <p>活動四 穩住情緒 情緒小錦囊／情緒紓解便利貼</p> <p>一、活動進行</p> <p>請學生閱讀課文問題後討論那些情緒需要紓解及原因，並分享情緒太滿可能有的影響。</p> <p>二、活動小省思與小結</p> <p>第三節結束</p>	<p>3</p>	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 符合組別數的海報紙與白板筆。 2. 符合班級人數的便利貼。 <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 攜帶課本。 2. 分組就座。 	<p>活動三 完成「思想情緒紀錄簿」作業。</p> <p>活動四 完成屬於自己的「情緒紓解便利貼」。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>5/18(六) 、 5/19(日) 國中教育 會考</p>
--	---	--	---	----------	--	--	--	--

<p>第 15 週</p> <p>5/ 19 - 5/ 25</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與 影響因素， 運用適當策 略或資源， 促進心理健 康。</p>	<p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾 與失落經驗的 因應方法。</p>	<p>活動一 走過低潮 我的寶藏 一、活動說明 二、活動進行 請同學在每張小卡上打一個 X，代表它從生活中消失，從最不重視的那一張開始，去感受打 X 時，心中有何感受？ 三、活動小省思與小結 第一節結束</p> <p>走過失落 一、活動說明 學生回想當時自己面對失落經驗時對生活的各種影響。 二、活動進行 學生回想自己的失落經驗在事件發生時對他造成那些影響，將影響寫在 N 次貼上後，黏在黑板的相對應分類下面。 第二節結束</p> <p>活動二 心靈診療室 一、活動說明 透過活動體會心理困擾者所面臨的困境，並透過反思去統整對心理困擾者可以有哪些態度與做法。 二、活動進行 (一) 教師說明：「人是需要互相幫忙的，尤其在有嚴重的心理困擾時更是如此。……現在就讓我們透過『我們與心理困擾的距離』來聆聽同學蒐集的相關資訊，了解如何幫助自己與幫助別人。」 (二) 學生上台報告。教師給予肯定，並澄清觀念。 (三) 進行「讓我們更靠近」體驗活動，學生自由分享活動中擔任說話的感受。透過活動體會心理困擾者的困境。 三、活動小省思與小結 第三節結束</p>	<p>3</p>	<p>教師： 1. 準備班級人數 5~10 倍的小卡（每人大約 5~10 張）。 2. 準備班級人數 3~4 倍的便利貼。 3. 充實心理困擾相關知識。</p> <p>學生： 1. 攜帶課本。 2. 蒐集心理困擾資訊與相處方式。 3. 分組就座。</p>	<p>活動一 1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。</p> <p>活動二 1. 能蒐集並分辨心理困擾者所需的協助。 2. 學習自助與助人。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
--	---	--	---	----------	---	---	---	--

<p>第 16 週</p> <p>5/ 26</p> <p>-</p> <p>6/ 1</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>活動一 生涯期望值</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 想像幸福生涯</p> <p>(二) 生涯期望塗鴉牆</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>第一節結束</p> <p>活動二 家人生涯史</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 家人職業樹</p> <p>教師引導學生思考：你們了解家人的生涯現況嗎？你是否知道家人從事什麼職業或有何學經歷？</p> <p>(二) 我的訪問札記—實作評量</p> <p>大致了解家族職業樹後，請學生想想對誰的生涯最好奇。</p> <p>三、生活小省思與小結</p> <p>第二節結束</p> <p>一、教師引言：</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 生涯筆記</p> <p>請學生填寫我的生涯筆記中的問題，統整自己的心得。</p> <p>(二) 價值探索與我的生涯價值觀</p> <p>1. 價值探索：</p> <p>2. 我的生涯價值觀：</p> <p>(1) 挑出自己重視的價值觀 5 個。</p> <p>(2) 請學生寫下自己活動過程中刪除與保留的價值觀是哪些？</p> <p>第三節結束</p>	<p>3</p>	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前了解學生家長或社區職業概況。 2. 準備有關生涯期望塗鴉牆所需圖畫紙。 3. 課前閱讀有關生涯價值觀的相關文章。 4. 準備學生工作價值觀討論用空白紙（班級人數數量） <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 攜帶彩色筆及課本。 2. 學生上課前須完成家族職業樹、家人訪談札記的結果。 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯期望塗鴉牆—實作評量。 2. 活動小省思—口語評量。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的訪問札記—實作評量。 2. 生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	
---	---	--	---	----------	---	---	---	--

<p>第 17 週</p> <p>6/ 2 - 6/ 8</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>單元一 活動二 家人生涯史 一、活動進行 (一) 生涯金三角 請學生想一想在金三角的個人因素、環境因素、資訊因素。 (二) 幸福生涯規畫藍圖 引導學生思考：請學生完成幸福生涯規畫藍圖。 二、活動小省思與小結 第一節結束</p> <p>單元二 活動一 工作世界 一、活動說明 二、活動進行 請學生參考活動範例，思考會喜歡哪一種工作。 工作世界聯想 請學生分小隊抽出不同的語詞，聯想有那些相關的職業。 三、活動小省思與小結 第二節結束</p> <p>活動二 職業瀏覽器 一、活動說明 二、活動進行 引導學生仔細閱讀網站中的職業資訊，看會出現的資訊有哪些呢？ 職業調查報告 每小隊派出一名伙伴，負責報告印象深刻的職業以及查詢的資訊等。 三、活動小省思與小結 活動小省思—高層次紙筆評量 第三節結束</p>	<p>3</p>	<p>單元二 教師： 1. 準備影音播放設備。 2. 聯繫社區職業訪問可能的店家或機構。</p> <p>學生： 1. 攜帶課本。 2. 查詢職業資訊網站。 3. 準備採訪報告。</p>	<p>單元二 活動一 工作世界聯想—高層次紙筆評量。</p> <p>活動二 1. 職業調查報告—實作評量。 2. 高層次紙筆測驗。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>6/7(五) 畢業典禮</p>
--	---	---	--	----------	---	--	---	------------------------

<p>第 18 週</p> <p>6/ 9 - 6/ 15</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p>	<p>活動二 職業瀏覽器 一、活動進行 性別與職業 1. 教師引導學生討論：你是否發現在職場中有性別的差異呢？ 2. 安排播放影片「讓夢想起飛—職業類科的性別少數」。 3. 教師請學生參考影片中的故事以及課本範例的故事 4. 學生推派一名代表上臺報告，並負責歸納與統整各組的答案。 二、活動小省思與小結 <u>第一節結束</u></p> <p>活動三 職人素養 一、活動說明 二、活動進行 (一) 教師播放相關影片介紹，讓學生認識職業達人的生涯發展如何培養出專業素養。 (二) 請學生討論影片裡職人有甚麼特點，讓他成為該領域佼佼者。 (三) 請學生將自己帶來的職人簡介，與夥伴分享。 三、活動小省思與小結 <u>第二節結束</u></p> <p>一、活動說明 教師引導學生思考：請試著設計出一份屬於自己的職人臉書。 二、活動進行 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量 (一) 說明與示範職人臉書的製作方法。 (二) 欣賞職人臉書作品 學生完成個人作品之後，請將每個人的作品張貼在教室四周牆壁。 三、活動小省思與小結 <u>第三節結束</u></p>	<p>3</p>	<p>活動三 教師： 1. 閱讀有關工作未來趨勢的文章與書籍。 2. 準備學生班級人數的空白四開海報紙與彩色筆。 學生： 攜帶彩色筆。</p>	<p>活動二 性別與職業— 口語評量。 活動三 1. 職人素養— 口語評量。 2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>6/10 端 午節</p>
---	---	--	--	----------	---	--	---	----------------------

第 19 週 6/ 16 - 6/ 22	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	我的夢想職業(暑假作業) 一、教師引言 1. 你的夢想職業是什麼呢?請同學自由發表與分享。 2. 各種職業都有應具備之專業知識與技能,請與小組討論 3. 教師播放職業特色介紹之影片,增進同學對職業的認識 二、活動說明:學生完成學習單。 <u>第一、二節結束</u> 三、請學生與小組伙伴分享。 四、說明暑假作業內容並欣賞往年優良作業 <u>第三節結束</u>	3	教師: 1. 設計暑假作業內容	活動一 學習單評量 活動二 學生互評 教師評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第 20 週 6/ 23 - 6/ 29	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	回顧與展望 一、教師引言 回顧整學期的課程內容,請同學在學習單寫下你的看法,並和小隊伙伴分享。 二、活動說明:學生完成學習單。 <u>第一、二節結束</u> 三、請學生與小組伙伴分享已書寫完成之學習單內容。 四、再次重點說明暑假作業內容並欣賞往年優良作業。 <u>第三節結束</u>	3	教師: 1. 設計回顧與展望學習單。 2. 設計暑假作業內容 學生: 課本。	活動一 學習單評量 活動二 學生互評 教師評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	6/28(六) 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。