

新北市立金山高中國中部 112 學年度二年級第二學期部定課程計畫 設計者：許雅玲

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 本土語文(閩南語文)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 透過閩南語與國語交替使用，來了解課文文章內容，並以閩南語闡述大意。
2. 能正確念讀課文中的新詞，並明瞭其意義，運用於日常生活之中。
3. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。
4. 能在日常生活中運用閩南語進行思考、溝通及討論，利於閩南語課程的延續。
5. 學習閩南語不同句型關係的连接詞，正確地發音，並於日常生活中靈活運用、表達情意。
6. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
7. 透過「走揣火金姑」的活動，討論「生態保育」問題，並於實際生活中實踐對於生態保育的行動。
8. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從在地出發，討論及分享在地海洋資源的樣態，實踐海洋資源的永續發展。
9. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。
10. 能從課程中體會人的一生正如食物的各種滋味，並用相應的閩南語來做適切地形容。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C3 多元文化與國際理解 	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>

五、課程架構：

單元	課次	課名/主題
一、人生的向望	第一課	人生逐位會開花
	第二課	固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙
	語文天地一	連接詞(一)
二、自然的世界	第三課	思念火金站
	第四課	飛鳥
	語文天地二	連接詞(二)
三、多元的文化	第五課	蘭嶼 tatala 落水典禮
	第六課	我的日本學生高崎小姐

六、本課程是否實施混齡教學：是(__年級和__年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花 一、引起動機： 教師帶念「咧講啥物」，並透過動畫，讓學生在課前能瞭解本課所展現的主題，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 教師分段範讀、學生跟著齊讀並指導學生正確的發音和語調。	1	1. 觸控顯示器 2. 電子白板	觀察評量 口語評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： ——

	<p>我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>活動二：討論看覓 1. 問題討論 2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>三、統整活動： 1. 複習本堂課所學的課文與新詞。 2. 預告：提醒學生，可以與同學和家人討論，課文中的詩句有什麼畫面？可以試著先畫出草圖或嘗試以口語描述，下次上課要討論。</p>				<p>苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<p>— 2. 協同節數： — —</p>
第二週	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生</p>	<p>一、人生的向望 1. 人生逐位會開花 一、引起動機： 活動三：畫山畫水，話玲瓏 1. 教師先將課文詩句的句組平均分配給各組，例如：</p>	1	<p>1. 觸控顯示器 2. 電子白板</p>	<p>口語評量 聽寫評量 書寫評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另</p>

<p>詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝術特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝</p>	<p>「一葩燈火有倞光？點佇暗夜照百丈」為第一組負責詮釋。 2. 學生分組討論，發表詮釋。 3. 本活動旨在使學生對詩句能增加畫面的想像，進而更理解課文，請各組依課文詩句的順序進行，無標準答案，目的是讓學生影像化課文中的詩句，因此，如果學生僅有單一線條的簡圖，亦可做為表達方式。 4. 教師請各組將畫有圖畫或寫有口語稿的小白板、白紙等紀錄留存或拍照。</p> <p>二、發展活動： 活動四：語詞運用 1. 教師領讀，學生齊讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2. 教師以閩南語及國語解釋語詞和造句，並說明在日常生活中可以如何運用。</p> <p>活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本，學生跟著齊念。 2. 學生兩兩一組練習對話後，讓自願的學生先上臺對話，其餘組別則隨機抽籤上臺。</p> <p>活動六：俗諺 教師領讀，學生跟著齊讀。接著講解兩句俗諺的意涵，並讓學生試著說出可以應用在何時何地。</p> <p>三、統整活動： 活動七：掠鬥句，揣韻尾 1. 進行本課學習單，教師提示「掠鬥句，揣韻尾」的方法。 2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p>					<p>【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<p>申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---	---	--	--	--	--	--	---	--

		通。						
第三週	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>一、人生的向望 1. 人生逐位會開花</p> <p>一、引起動機： 活動八：實在有意思 教師以前次活動「畫山畫水，話玲瓏」的成果為基礎，讓學生以閩南語分享所理解的詩文意涵。最後藉由本課詩句末段之意涵，連結正向積極的人生觀。</p> <p>活動九：閩南語加油站 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並舉「天」為例，說明並讓學生練習其不同發音，以及講解一詞多義「烏暗」的不同意思，讓學生多了解閩南語之美。</p> <p>二、發展活動： 活動十：接力看圖講話 每個人依圖所提供的訊息，採接力方式，每人2句，串成一個故事，每張圖上所展現的人事時地物都要說到。</p> <p>三、統整活動： 活動十一：驗收時間 1. 應用練習。 2. 聽力測驗。 3. 文意理解。 4. 造句測驗。</p>	1	<p>1. 觸控顯示器</p> <p>2. 電子白板</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>【品德教育】 品EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

		#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					我觀。	
第四週	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p># 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>#4-IV-3 能運用閩</p>	<p>一、人生的向望2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙</p> <p>一、引起動機： 教師帶念「咧講啥物」，並透過動畫，讓學生在課前能瞭解本課所展現的主題，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。</p> <p>二、發展活動： 活動一：認捌課文 教師分段範讀、學生跟著齊讀並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>活動二：語詞運用 1. 教師領讀，學生齊讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2. 教師以閩南語及國語解釋語詞和造句，並說明在日常生活中可以如何運用。</p> <p>三、統整活動： 1. 總結課文內容。 2. 讓學生想想自己及班上同學的優點並與大家分享。</p>	1	1. 觸控顯示器 2. 電子白板	觀察評量 口語評量	<p>【品德教育】 品EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —

		南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。					定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第五週	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p># 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>一、人生的向望2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放影片【伊森】定型心態VS. 成長心態</p> <p>2. 請學生用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態的不同。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動三：討論看覓</p> <p>1. 問題討論</p> <p>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話劇本，學生跟著齊念。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，讓自願的學生先上臺對話，其餘組別則隨機抽籤上臺。</p> <p>活動五：男神、女神在你揀</p> <p>1. 教師在黑板揭示江奕勳、郭焯淳、林宥辰等人名，學生分組利用平板找出他的職業或專長，以及值得我們學習的地方。</p> <p>2. 各組上臺報告、分享。</p> <p>3. 教師總結。</p> <p>三、統整活動：</p>	1	<p>1. 觸控顯示器</p> <p>2. 電子白板</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p> <p>—</p>

			<p>1. 教師勉勵學生不要被環境、自己打敗。</p> <p>2. 預告：請學生預習「應用練習——看圖講話」的內容。</p>				理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第六週	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>*1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>*3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>*4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙</p> <p>一、引起動機： 教師分享《新台灣之光100：超越自我的夢想家》一書，並挑選100人中的幾位，透過網路影片討論其成功的要訣。</p> <p>二、發展活動： 活動六：俗諺 教師領讀，學生跟著齊讀。接著講解兩句俗諺的意涵，並讓學生試著說出可以應用在何時何地。</p> <p>活動七：閩南語加油站 1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。 2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞。 3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。 4. 教師請學生運用例詞再造句。 5. 教師說明本課句型：「就算……嘛……」。 6. 學生拿出小白板，利用句型造句。 7. 請學生發表造句，並進行討論。</p> <p>活動八：接力看圖講話 每個人依圖所提供的訊息，採接力方式，每人2句，串成一個故事，每張圖上所展現的人事時地物都要說到。</p>	1	<p>1. 觸控顯示器</p> <p>2. 電子白板</p> <p>3. 小白板</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>【品德教育】 品EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

			<p>三、統整活動： 活動九：應用練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽力測驗 文意理解 西洋諺語 				性，培養 適切的自 我觀。	
第七週	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 *2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 *3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>語文天地一 連接詞(一)</p> <p>一、引起動機： 教師先問學生知道哪些華語的連接詞？例如：「因為……所以……」「雖然……但是……」等，藉由國文領域的舊經驗，慢慢帶入閩南語的連接詞。</p> <p>二、發展活動： 活動一：我會曉連接詞 1. 教師說明並列、選擇、因果和先後關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。 2. 請學生試著利用課本連接詞來造句，老師從旁協助完成。</p> <p>活動二：咱來練習 進行「應用練習」：教師以閩南語及國語說明題目，並舉例說明，後再讓學生進行作答，最後教師公布正確答案，並進行解說。</p> <p>三、統整活動： 活動三：逐家來塌空比賽 1. 教師製作PPT，內容為運用到本課連接詞的短文，請各組討論答案，最快的那組可搶答。 2. 參考短文。 3. 揭示PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 觸控顯示器 電子白板 	<p>口語評量 書寫評量 觀察評量</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 協同科目： — — 協同節數： — — 	

第八週	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p>	<p>二、自然的世界 3. 思念火金姑</p> <p>一、引起動機： 教師帶念「咧講啥物」，並透過動畫，讓學生在課前能瞭解本課所展現的主題，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。</p> <p>二、發展活動： 活動一：唸讀課文 教師分段範讀、學生跟著齊讀並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>三、統整活動： 活動二：語詞運用</p> <p>1. 教師領讀，學生齊讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。</p> <p>2. 教師以閩南語及國語解釋語詞和造句，並說明在日常生活中可以如何運用。</p> <p>3. 預告：提醒學生，回家思考是否該保育螢火蟲？如何保育？下次上課要討論。</p>	1	<p>1. 觸控顯示器</p> <p>2. 電子白板</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： — —</p>
第九週	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉</p>	<p>二、自然的世界 3. 思念火金姑</p> <p>一、引起動機： 教師提問學生是否有賞螢經驗？對於螢火蟲有哪些認識？家裡附近是否有螢火蟲的蹤跡？讓學生與大家方想經驗。</p>	1	<p>1. 觸控顯示器</p> <p>2. 電子白板</p> <p>3. 小白板</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

<p>型應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>二、發展活動： 活動三：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本，學生跟著齊念。 2. 學生兩兩一組練習對話後，讓自願的學生先上臺對話，其餘組別則隨機抽籤上臺。 活動四：走揣火金姑 教師根據「課文」及「咱來開講」，思考「討論看覓」第二、三題，並進行簡短討論。 活動五：俗諺 教師領讀，學生跟著齊讀。接著講解兩句俗諺的意涵，並讓學生試著說出可以應用在何時何地。 活動六：臆謎猜 教師領讀，學生跟著其齊讀。接著教師以閩南語及國語解釋這題謎語的意涵，之後讓學生進行搶答。 活動七：閩南語加油站 教師範讀一字多音內容，學生跟讀。教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。</p>	<p>三、統整活動： 活動八：保護火金姑 1. 將華語「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈籠」、「閃爍」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布。 2. 由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞20分，書寫不正確的閩南語用字，教師酌情扣分。 師：請共下面這五個華語詞對翻做閩南語詞，閩共寫佇小白枋頂懸，愛用教育部推薦用字抑是臺羅拼音喔。每一條20分，若是用毋著字，老師會看範勢來扣分。</p>				<p>動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——</p>
---	---	---	--	--	--	--	--	--

			3.預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。					
第十週	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Bd-IV-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-IV-2 生態保育。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>二、自然的世界 3. 思念火金姑</p> <p>一、引起動機： 教師播放螢火蟲相關的閩南語歌曲，讓學生跟唱，並試著解釋歌曲中的意涵。</p> <p>二、發展活動： 活動九：詠螢 1. 教師領讀，學生跟著齊讀。 2. 進行「古詩賞析」： (1) 教師說明古詩內容，以及語詞註解。 (2) 教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。</p> <p>活動十：接力看圖講話 每個人依圖所提供的訊息，採接力方式，每人2句，串成一個故事，每張圖上所展現的人事時地物都要說到。</p> <p>三、統整活動： 活動十一：應用練習 1. 聽力測驗。 2. 文意理解。 3. 塌空測驗。</p>	1	<p>1. 觸控顯示器</p> <p>2. 電子白板</p>	書寫評量 口語評量 觀察評量	<p>【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

		#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。						
第十一週	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	二、自然的世界 4. 飛鳥 一、引起動機： 教師帶念「咧講啥物」，並透過動畫，讓學生在課前能瞭解本課所展現的主題，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 教師分段範讀、學生跟著齊讀並指導學生正確的發音和語調。 活動二：討論看覓 教師提問，學生自由回答，或隨機抽籤回答。 活動三：語詞運用 1. 教師領讀，學生齊讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2. 教師以閩南語及國語解釋語詞和造句，並說明在日常生活中可以如何運用。 三、統整活動： 預告：教師將下列五個主題分配給各組，提醒學生下一堂課要發表。	1	1. 觸控顯示器 2. 電子白板	觀察評量 口語評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 海洋教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____

			(1)看海翁海豬真歡喜，但是敢會攪擾著 咧？ (2)咱一直食烏魚子，烏魚敢會絕跡？ (3)你敢知影烏甕串的心聲？ (4)你認為食魷仔魚敢是罪過？ (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響？				海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十二週	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Bd-IV-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-IV-2 生態保育。</p> <p>◎Bd-IV-3 海洋保育。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-3 海洋文化。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>#3-IV-5 能透過閩</p>	<p>二、自然的世界 4. 飛鳥</p> <p>一、引起動機： 教師播放與海洋生態相關的影片，引導學生分享對於海洋生態的看法？人類與海洋的關係又是如何？</p> <p>二、發展活動： 活動四：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本，學生跟著齊念。 2. 學生兩兩一組練習對話後，讓自願的學生先上臺對話，其餘組別則隨機抽籤上臺。</p> <p>活動五：海洋議題面對面 老師就上一堂課的課堂上預告的主題內容，請各組進行發表並互相提問。 老師可根據各組發表的內容，引導學生省思，以使學生更能理解人與海洋的關係。</p> <p>活動六：有海味的俗諺 教師領讀，學生跟著齊讀。接著講解兩句俗諺的意涵，並讓學生試著說出可以應用在何時何地。</p> <p>三、統整活動： 1. 請同學完成「認捌海魚」學習單。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間一分鐘，下次上課要上台發表。</p>	1	<p>1. 觸控顯示器</p> <p>2. 電子白板</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>海洋教育</p> <p>海J13 探討海洋對陸上環境與生活的</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

		<p>南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>					影響。	
第十三週	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美</p>	<p>二、自然的世界 4. 飛鳥</p> <p>一、引起動機： 師生共同討論上週作業學習單。</p> <p>二、發展活動： 活動七：閩南語加油站 教師領讀，學生跟著練習一字多音、一詞多義的正確唸法，接著進行句型練習。</p> <p>活動八：接力看圖講話 每個人依圖所提供的訊息，採接力方式，每人2句，串成一個故事，每張圖上所展現的人事時地物都要說到。</p> <p>活動九：朗讀語句 1. 朗讀語句說明：雙底線的字讀本調，單底線的字要變調。 2. 教師領讀，學生跟著齊讀，並讓學生注意朗讀時的</p>	1	<p>1. 觸控顯示器</p> <p>2. 電子白板</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： — —</p>

		感。	語速、語調和聲情。 四、統整活動： 活動十：驗收時間 1. 聽力測驗。 2. 文意理解。 3. 塌空測驗。				培養積極面對挑戰的能力與態度。 海洋教育海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十四週	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>語文天地二 連接詞(二)</p> <p>一、引起動機： 教師以小遊戲讓學生複習先前所學過的連接詞，並帶入新的連接詞用法。</p> <p>二、發展活動： 活動一：我會曉連接詞 1. 教師說明漸進、轉折、假設和條件關係的連接詞，再利用小遊戲讓學生活用連接詞。 2. 請學生利用課本找出相關的連接詞句子，並造樣造句，教師再從旁協助句子是否造得恰當。</p> <p>活動二：咱來練習 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答，之後，教師再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動三：學習單 1. 請學生進行作答第一大題。 2. 第二大題短文創作讓學生分組討論後，共同習寫。 3. 鼓勵學生上臺發表短文。</p> <p>三、統整活動：</p>	1	<p>1. 觸控顯示器</p> <p>2. 電子白板</p>	口語評量 書寫評量 觀察評量	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>	

			<p>活動四：逐家來搵孔縫</p> <p>1. 複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 進行活動「逐家來搵孔縫」：</p> <p>(1) 教師製作PPT，內容為連接詞的短文，但是有一些語詞運用錯誤。</p> <p>參考短文：</p> <p>我真俗意畫圖，(1) 準做佇畫圖課的時陣畫，下課嘛會繼續畫圖。(2) 莫講我逐工開真濟時間練習畫圖，(3) 既然是做家己上俗意的代誌，(4) 毋但攞袂感覺忝，莫怪人講：「凡事若歡喜做，就袂癢」。</p> <p>(2) 揭示PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。</p> <p>(3) 請學生分組討論找出短文中錯誤的连接詞，正確為①毋但②雖然③毋過④所以。</p> <p>(4) 教師公布答案。</p>					
第十五週	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及</p>	<p>三、多元的文化 5. 蘭嶼tatala落水典禮</p> <p>一、引起動機： 教師帶念「咧講啥物」，並透過動畫，讓學生在課前能瞭解本課所展現的主題，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。</p> <p>二、發展活動： 活動一：唸讀課文 教師分段範讀、學生跟著齊讀並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>三、統整活動： 活動二：討論看覓</p> <p>1. 問題討論 2. 教師介紹本課作者及其作品。</p>	1	<p>1. 觸控顯示器</p> <p>2. 電子白板</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —</p> <p>2. 協同節數： —</p>

	<p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p> <p>◎Bh-IV-3 海洋文化。</p>	<p>漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>*3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>					能產生的衝突、融合或創新。	
第十六週	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經</p>	<p>三、多元的文化 5. 蘭嶼tatala落水典禮</p> <p>一、引起動機： 教師播放電影《只有大海知道》(Long Time No Sea)的預告片，觀賞完後，引導學生思考文化傳承與認同的問題。</p> <p>二、發展活動： 活動三：語詞運用 1. 教師領讀，學生齊讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2. 教師以閩南語及國語解釋語詞和造句，並說明在日常生活中可以如何運用。</p> <p>活動四：咱來開講</p>	1	<p>1. 觸控顯示器</p> <p>2. 電子白板</p>	觀察評量 口語評量	<p>【原住民族教育】 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： —</p>

	面表達。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1. 教師領念「咱來開講」對話劇本，學生跟著齊念。 2. 學生兩兩一組練習對話後，讓自願的學生先上臺對話，其餘組別則隨機抽籤上臺。 活動五：俗諺 教師領讀，學生跟著齊讀。接著講解兩句俗諺的意涵，並讓學生試著說出可以應用在何時何地。 三、統整活動： 活動六：文化議題討論 1. 請學生分組進行辯論活動，探討傳統文化之相關議題。 2. 請學生先觀看新聞影片《蘭嶼學童舞蹈影片因穿丁字褲遭檢舉下架》 https://www.youtube.com/watch?v=JYEsAjTBcgE 。 3. 各組針對影片中達悟族的小學生因穿丁字褲遭檢舉，影片下架的情況提出贊同還是反對的意見，並說明原因。 4. 面對自己族群的傳統文化衰退，各組提出自己的看法。				多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	_____
第十七週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達	三、多元的文化 5. 蘭嶼tatala落水典禮 一、引起動機： 教師播放其他國家慶典的相關新聞或影片，讓學生多接觸不同文化下，其慶典的意義。 二、發展活動： 活動七：接力看圖講話 每個人依圖所提供的訊息，採接力方式，每人2句，串成一個故事，每張圖上所展現的人事時地物都要說到。	1	1. 觸控顯示器 2. 電子白板	口語評量 書寫評量	【原住民族教育】 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節

	<p>語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。</p>	<p>意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 *3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>活動八：閩南語加油站 教師範讀一字多音內容，學生跟讀。教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。</p> <p>活動九：朗讀語句 1. 朗讀語句說明：雙底線的字讀本調，單底線的字要變調。 2. 教師領讀，學生跟著齊讀，並讓學生注意朗讀時的語速、語調和聲情。</p> <p>三、綜合活動： 活動十：驗收時間 1. 應用練習。 2. 聽力測驗。 3. 文意理解。 4. 完成學習單。</p>				<p>看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<p>數： — —</p>
第十八週	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資</p>	<p>三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐</p> <p>一、引起動機： 教師帶念「咧講啥物」，並透過動畫，讓學生在課前能瞭解本課所展現的主題，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。</p> <p>二、發展活動： 活動一：唸讀課文 教師分段範讀、學生跟著齊讀並指導學生正確的</p>	1	<p>1. 觸控顯示器 2. 電子白板</p>	<p>觀察評量 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —</p>

	Bi -IV-1 國際理解。	料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	發音和語調。 活動二：討論看覓 1. 問題討論 2. 教師介紹本課作者及其作品。 三、統整活動： 1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。 2. 請學生回家蒐集有關世界第一及各國的觀光景點的資料，下節課帶來分享。				可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	— 2. 協同節數： — —
第十九週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊	三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐 一、引起動機： 請各組上臺輪流分享所蒐集到有關世界第一及觀光景	1	1. 觸控顯示器 2. 電子白板	口語評量 觀察評量 書寫評量	【多元文化教育】 多J4 了解不同群	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另

	<p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>*2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>*3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p>	<p>點的資料。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師領讀，學生齊讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。</p> <p>2. 教師以閩南語及國語解釋語詞和造句，並說明在日常生活中可以如何運用。</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話劇本，學生跟著齊念。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，讓自願的學生先上台對話，其餘組別則隨機抽籤上台。</p> <p>活動五：孽謔仔話</p> <p>教師以閩南語及國語說明孽謔仔話的內容，請學生跟著齊念。</p> <p>活動六：語詞賓果</p> <p>1. 教師先將學生分成兩組。</p> <p>2. 教師在黑板上畫出九宮格，貼出九個語詞的臺羅拼音。</p> <p>3. 教師閃示漢字語詞卡，學生搶答。動作較快且正確者，將答對的語詞拼音圈起來。</p> <p>4. 學生分兩組進行比賽。</p> <p>5. 看哪一組先連成一條線即獲勝。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>請學生完成學習單。</p>				<p>體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	<p>申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p> <p>—</p>
第二十週	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內</p>	<p>三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐</p> <p>一、引起動機：</p>	1	<p>1. 觸控顯示器</p> <p>2. 電子白板</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同</p>

<p>字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 Bi -IV-1 國際理解。</p>	<p>容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐</p>	<p>活動七：地球村的食食 (tsiāh-s··t) 文化 1. 將學生分成五組。 2. 教師展示「地球村的飲食文化」表。 3. 各組分別討論其中一國的飲食文化，並嘗試翻譯為閩南語。 4. 請各組派代表上臺發表。 5. 教師指出口譯錯誤之處，予以更正。 6. 教師向學生說明：地球村不同的族群各有其獨特的飲食文化，身為地球村一分子，應認識世界多元的飲食生活，欣賞並接納不同的文化習慣。</p> <p>二、發展活動： 活動八：接力看圖講話 每個人依圖所提供的訊息，採接力方式，每人2句，串成一個故事，每張圖上所展現的人事時地物都要說到。</p> <p>活動九：閩南語加油站 教師範讀一字多音內容，學生跟讀。教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。</p> <p>三、綜合活動： 活動十：驗收時間 1. 應用練習。 2. 聽力測驗 3. 文意理解。 4. 寫你的想法：</p>					<p>解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

		集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致