

<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解

5、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

認識環境問題——森林的美麗與哀愁——再生的交響樂——H2O 保衛戰——生命之聲——能量的多重宇宙

6、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第___週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第___週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第___週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、
家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 2/15-2/17	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字)。	【認識環境問題】 1. 教師展示一張描繪現代城市或自然景觀的圖片，提出問題：「你對這張圖片有什麼感想？你認為我	1	PPT、平板、學習單、影片 https://www.youtube.com/watch?v=YngjrbY_enU	課堂參與 團隊合作 小組討論 上台發表	【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承	2/16(五)開學日 2/17(六)補 2/15(四)上班課

	<p>短劇的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>們應該如何看待我們周遭的環境？」</p> <p>2. 教師與學生進行簡單的討論，引導他們思考環境對我們的生活有何影響。</p> <p>3. 教師以簡報介紹全球和當地面臨的主要環境問題，如氣候變遷、森林砍伐、水資源問題等。強調這些問題對地球和人類造成的影響。</p> <p>4. 請學生分享自己的環保經驗或感想。鼓勵學生談論他們對環境的關心和可能的改變。</p> <p>5. 將學生分成小組，每組有 5-6 人。每組討論並列舉他們認為最迫切需要改善的環境問題。</p> <p>6. 每組派代表匯報他們的討論內容，分享該組認為最重要的環境問題。</p> <p>7. 全班一同討論，彙整各小組的觀點。</p>				<p>載力的重要性。</p>	
--	---	---	--	--	--	--	----------------	--

	*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。						
第2週 2/18-2/24	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>【森林的美麗與哀愁】(1)</p> <p>1. 教師簡單介紹《The Great Kapok Tree》的作者、故事情節，以及這本繪本所探討的主題。</p> <p>2. 強調森林砍伐對生態環境的影響。</p> <p>3. 老師朗讀繪本，同時投影繪本內頁供學生觀看。並且以生動的語調和情緒演繹故事，引起學生的興趣。</p> <p>4. 學生分組，討論繪本中的主要故事情節、角色和環境議題。</p> <p>5. 老師提出一些引導性的問題，例如「你認為故事中的角色如何反應面臨的問題？」或「你認為這個</p>	1	繪本、學習單、平板 PPT	課堂參與 團隊合作 小組討論 上台發表	【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

	<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。 *B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>故事有什麼啟發性的地方？」 6. 學生針對不理解的地方進行提問與討論。</p>					
<p>第3週 2/25-3/2</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>【森林的美麗與哀愁】(2) 1. 回顧上周的繪本故事內容。 2. 小組進行繪本朗讀練習。 3. 每組選擇一位角色進行簡短的角色扮演，表達他</p>	1	繪本、學習單、平板PPT	<p>課堂參與 團隊合作 小組討論 上台發表 角色扮演 學習單</p>	<p>【環境教育】環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	2/28 休假

	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜</p>	<p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>們對於森林砍伐的態度和看法。</p> <p>4. 全班同學觀看，並提出問題或評論。</p> <p>5. 老師引導全班討論繪本對於環境問題的啟示，並探討角色扮演中的不同觀點。例如：「你在角色扮演中有什麼感受？有什麼改變你對環境的看法嗎？」</p> <p>6. 教師歸納與重點回顧森林砍伐對環境的影響。</p> <p>7. 教師發下學習單請學生撰寫對繪本的心得和感想。</p>					
--	---	---	---	--	--	--	--	--

	尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。						
第4週 3/3-3/9	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>【森林的美麗與哀愁】(3)</p> <p>1. 教師展示有關台灣森林的照片，引起學生對這塊土地的興趣。</p> <p>2. 教師提問學生：「你認為台灣的森林現在是什麼樣子？」</p> <p>3. 教師用簡報說明台灣的森林分佈、種類，以及過去數十年間的砍伐情況。</p> <p>4. 帶領學生探討砍伐對於生態系統的衝擊。</p> <p>5. 學生分組研究一個指定的台灣地區，了解其森林砍伐歷史和現況。</p> <p>6. 各小組匯報他們所研究的地區，分享當地的森林狀況。</p> <p>7. 學生討論導致森林砍伐的主要原因，可能包括商業需求、都市擴張、非法砍伐等。</p>	1	<p>學習單、平板、PPT、影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AYJuQvcRQR8</p>	<p>課堂參與</p> <p>團隊合作</p> <p>小組討論</p> <p>上台發表</p>	<p>【環境教育】環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

	<p>學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	*◎B-IV-8 引導式討論。	8. 學生分享並討論相關新聞報導。					
<p>第5週 3/10-3/16</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>【森林的美麗與哀愁】(4)</p> <p>1. 學生與老師討論可能的保育方法，包括法規制度、植樹活動、教育宣導等。</p> <p>2. 教師強調個人和社會的責任。</p> <p>3. 教師介紹一些在臺灣活動的環境保育團體，藉此鼓勵學生參與實際行動。</p>	1	<p>學習單、平板、PPT、影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qTZLASygrLo</p>	<p>課堂參與</p> <p>團隊合作</p> <p>小組討論</p> <p>上台發表</p> <p>自評互評</p>	<p>【環境教育】環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	

	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>4. 學生分組討論和設計一個小型的環保行動計畫，以回應台灣的森林砍伐問題。包括目標、執行步驟、資源需求等。</p> <p>5. 各小組簡報他們的行動計畫，包括計畫的可行性和預期效果。</p> <p>6. 全班進行評論和建議。</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 6 週 3/17-3/23</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>【再生的交響樂】(1) 1.教師簡單介紹《Michael Recycle》的作者、故事情節，以及這本繪本所探討的主題。 2.教師引導學生注意繪本中關於垃圾問題和環保的重點。 3.教師朗讀繪本，同時投影繪本內頁供學生觀看。並且以生動的語調和情緒演繹故事，引起學生的興趣。 4.學生分組，討論繪本中的環保主題，包括故事中的問題、角色和解決方案。 5.每小組挑選一名代表，匯報他們小組的討論結果。 6.教師總結各小組的報告，強調減少垃圾和回收的概念。 7.教師提出相關問題，引導學生思考自己的垃圾處理習慣。</p>	<p>1 繪本、學習單、平板、PPT</p>	<p>課堂參與 團隊合作 小組討論 上台發表</p>	<p>【環境教育】環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	
----------------------------	--	---	---	------------------------	--	---	--

	利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。						
第 7 週 3/24-3/30	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	【再生的交響樂】(2) 1. 教師播放有關焚化廠、資源回收廠、垃圾掩埋場的相關影片，展示垃圾問題對環境的影響。 2. 學生觀看後，進行討論，並分享他們的感想。 3. 學生分組討論個人和社區應對垃圾問題的方法。 4. 每小組挑選一名代表，匯報他們小組的討論結果。 5. 教師總結各小組的報告，強調垃圾問題的現實影響，鼓勵學生思考自己的行動。	1	學習單、平板、PPT、影片 https://www.youtube.com/watch?v=XGk79cVuJ_M https://www.youtube.com/watch?v=RMyVneD8nt8 https://www.youtube.com/watch?v=x3bJ5vhVN2g	課堂參與 團隊合作 小組討論 上台發表 學習單	【環境教育】環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>6. 教師請學生尋找社區內的一個垃圾問題，撰寫一份提案，提出改善方法，並設計相應的社區教育活動。</p>					
<p>第 8 週 3/31-4/6</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本</p>	<p>【再生的交響樂】(3)</p> <p>1. 教師播放回收車與資源回收場的相關影片。</p>	<p>1</p>	<p>學習單、平板、影片、PPT</p>	<p>課堂參與 團隊合作 小組討論 上台發表</p>	<p>【環境教育】環 J14 了解能量流動及物質循</p>	<p>4/4-4/5 清明連假</p>

	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>2. 教師介紹回收的基本概念，包括分類、回收流程和再生利用。</p> <p>3. 學生分組討論他們理解的回收概念和如何在社區推動回收行動。</p> <p>4. 每組設計一個簡單的回收宣傳活動。</p> <p>5. 每組簡要匯報他們的回收宣傳活動設計，並獲得反饋。</p> <p>6. 學生投票選出最具可行性的環保行動計畫。</p> <p>7. 根據學生投票結果，選定一個環保行動計畫，並在學校或社區實際實施。學生參與行動，並在結束後進行簡單的反思和討論。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=XTlx4QhB8s</p>	<p>學習單</p>	<p>環與生態系統運作的關係。</p>	
--	---	---	--	--	------------	---------------------	--

	*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。						
第9週 4/7-4/13	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	【再生的交響樂】(4) 1. 教師向學生解釋回收手工藝品的目的，透過實際行動體驗回收的重要性。 2. 學生準備回收材料，並且運用創意動手製作簡單的手工藝品，例如回收紙張製作手工卡片、筆筒、面紙盒等等。 3. 學生展示作品並且說明自己的創作理念與意義。 4. 欣賞他人的創作。	1	各類回收品、平板、PPT	課堂參與 團隊合作 小組討論 上台發表 自評互評	【環境教育】環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

	<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*B-IV-8 引導式討論。</p>						
<p>第 10 週 4/14-4/20</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>【H2O 保衛戰】(1)</p> <p>1. 學生閱讀《The Water Princess》繪本。</p> <p>2. 教師引導學生關注繪本中主人翁對水資源的感受和努力。</p>	1	繪本、學習單、平板、PPT	<p>課堂參與團隊合作小組討論上台發表線上參與學習單</p>	<p>【環境教育】環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	

	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜</p>	<p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>3.學生分組討論繪本中的故事情節，聚焦於水資源的珍貴性。</p> <p>4.每組挑選一名代表，匯報他們小組的討論結果。</p> <p>5.教師總結各組的報告，強調水資源的可貴性，引導學生思考自己的用水習慣。</p> <p>6.學生使用平板查詢有關全球水資源現狀和問題的資料。</p> <p>7.教師提醒學生蒐集資料時要注意資料的來源和可信度。</p> <p>8.學生利用平板參與線上討論，分享他們查詢到的資訊，並討論全球水資源面臨的挑戰。</p> <p>9.請學生回家觀察家庭用水習慣，撰寫一份報告，提出在家中可能的節水建議。</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。							
第11週 4/21-4/27	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>【H2O 保衛戰】(2)</p> <p>1. 教師以簡報形式介紹全球水資源問題的根本原因，例如氣候變遷、水資源不均等等。</p> <p>2. 學生分組討論他們所知道的全球水資源問題的根本原因。</p> <p>3. 每組挑選一名代表，匯報小組討論的結果。</p> <p>4. 學生利用平板觀看有關全球水資源問題的短片，深化對問題原因的理解。</p> <p>5. 學生在線上平台進行討論，分享他們對全球水資源問題根本原因的看法，並提出可能的解決方案。</p> <p>6. 請學生思考個人在節水方面的責任，撰寫一份行動計畫，表達自己在節水方面的承諾與行動。</p>	1	<p>學習單、平板、影片、PPT</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=t-CriDMQzn4</p>	<p>課堂參與</p> <p>團隊合作</p> <p>小組討論</p> <p>上台發表</p> <p>線上參與</p> <p>學習單</p>	<p>【環境教育】環 J15</p> <p>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	

	<p>學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	*◎B-IV-8 引導式討論。					
<p>第 12 週 4/28-5/4</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>【H2O 保衛戰】(3)</p> <p>1. 學生回顧《The Water Princess》中提到的水資源的重要性，引導學生思考水的清潔和保護。</p> <p>2. 教師用簡報介紹水污染的主要原因和對環境的影響。</p> <p>3. 學生分組討論水污染問題，思考個人和社區可以採取的措施。</p>	<p>1</p> <p>繪本、學習單、平板、影片、PPT</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qJWy8dTLkRE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8j7wS0nHW54</p>	<p>課堂參與</p> <p>團隊合作</p> <p>小組討論</p> <p>上台發表</p> <p>學習單</p>	<p>【環境教育】環 J15</p> <p>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	

	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>4. 每組挑選一名代表，匯報小組討論的結果。</p> <p>5. 學生利用平板觀看與水污染相關的影片，了解實際案例和可持續用水的實踐。</p> <p>6. 學生在線上平台進行討論，分享他們對水污染的觀感，並討論可能的解決方案。</p> <p>6. 學生以小組形式製作宣導海報，強調水污染的危害和可持續用水的重要性。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 13 週 5/5-5/11</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>【H2O 保衛戰】(4) 1.教師介紹學校用水情況，包括主要用途、用水量等。 2.學生小組進行校園內的用水調查，包括教室、廁所、飲水機、洗手台等地點的水使用情況。 3.每組分享他們的調查結果，探討校園用水的主要情況。 4.教師總結學生報告，引導討論學生對校園用水問題的感受和想法。 5.學生思考並提出改進校園用水情況的建議，以及他們個人的節水意識。</p>	<p>1</p>	<p>學習單、平板、PPT</p>	<p>課堂參與 團隊合作 小組討論 上台發表 學習單</p>	<p>【環境教育】環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
----------------------------	--	---	---	----------	-------------------	--	---	--

	<p>利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>							
<p>第 14 週 5/12-5/18</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【生命之聲】(1)</p> <p>1. 教師簡單介紹《The Lorax》的作者、故事情節，強調故事中的生態保護主題。</p> <p>2. 學生閱讀《The Lorax》</p> <p>3. 學生分組討論故事中的生態保護議題，聚焦於樹木的重要性和人類活動對生態的影響。</p> <p>4. 每組選擇一名代表匯報小組討論的結果，分享他們對《The Lorax》的理解。</p> <p>5. 學生個別撰寫一份簡短的個人感想，包括他們對</p>	1	繪本、學習單、平板、PPT	<p>課堂參與團隊合作小組討論上台發表學習單</p>	<p>【環境教育】環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	<p>5/18(六)、5/19(日)國中教育會考</p>

	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>生態保護的看法以及如何在日常生活中實踐。</p>					
<p>第 15 週 5/19-5/25</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本</p>	<p>【生命之聲】(2)</p> <p>1. 教師介紹動植物多樣性的基本概念，強調其在生態系統中的重要性。</p>	<p>1</p>	<p>繪本、學習單、平板、PPT</p>	<p>課堂參與 團隊合作 小組討論 上台發表</p>	<p>【環境教育】環 J2 了解人與周遭動物的互動</p>	

<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>2.學生閱讀《The Lorax》中與動植物相關的章節。 3.學生分組討論人類活動對動植物多樣性的影響，以及《The Lorax》中反映的情況。 4.學生進行 Lorax 的角色扮演，思考如果他們是 Lorax，將如何保護動植物多樣性。 5.教師總結動植物多樣性的重要性，提出學生的討論亮點。</p>			<p>角色扮演</p>	<p>關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	
---	---	---	--	--	-------------	---------------------------	--

	*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。						
第 16 週 5/26-6/1	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	【生命之聲】(3) 1. 教師介紹一些主要的人類活動，如何影響生態環境。 2. 學生閱讀《The Lorax》中反映人類活動對生態環境影響的章節。 3. 學生分組討論如何降低人類活動對生態環境的負面影響，以及他們自己可以採取的行動。 4. 學生個別或小組設計一個簡單的環保行動計劃，以實踐生態保護的理念。 5. 教師總結學生的行動計劃，鼓勵學生將保護環境的想法付諸實際行動。	1	繪本、學習單、平板、PPT	課堂參與團隊合作小組討論上台發表學習單	【環境教育】環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

	<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。 *B-IV-8 引導式討論。</p>					
<p>第17週 6/2-6/8</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>【生命之聲】(4) 1. 教師介紹生態保護與可持續發展的概念，強調兩者之間的密切關聯。 2. 學生閱讀《The Lorax》的結尾章節，探討故事中的可持續發展主題。</p>	<p>1 繪本、學習單、平板、PPT</p>	<p>課堂參與 團隊合作 小組討論 上台發表</p>	<p>【環境教育】環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	<p>6/7(五)畢業典禮</p>

	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜</p>	<p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>3. 學生分組討論如何在校園或社區實踐可持續發展，以保護生態環境。</p> <p>4. 學生分享小組討論的成果。</p> <p>5. 教師總結整個課程，強調生態保護與可持續發展的重要性。</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。							
第 18 週 6/9-6/15	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>【能量的多重宇宙】(1)</p> <p>1. 教師簡要介紹能源的基本概念，包括不同類型的能源（化石燃料、核能、再生能源等）。</p> <p>2. 學生閱讀《The Magic School Bus and the Electric Field Trip》。</p> <p>3. 學生分組討論故事中涉及的能源概念，如電力、發電廠等。</p> <p>4. 每組派選一名代表報告他們對故事中能源相關概念的理解，進行全班討論。</p> <p>5. 請學生回家觀察自家的能源使用情況，撰寫一份簡短的報告，包括主要使用的能源類型。</p>	1	<p>繪本、學習單、平板、影片、PPT</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BmEb5UZAggQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xce0gmk8Z0s</p>	<p>課堂參與團隊合作小組討論上台發表學習單</p>	<p>【環境教育】環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>	6/10 端午節

	學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	*◎B-IV-8 引導式討論。					
第 19 週 6/16-6/22	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	【能量的多重宇宙】(2) 1. 教師介紹再生能源的概念，包括太陽能、風能、水能等。 2. 學生閱讀有關再生能源的新聞文章，了解當前的再生能源發展情況。 3. 學生分組討論他們閱讀的新聞，並整理報告，重點討論新聞中提到的再生能源的挑戰和機遇。	1	學習單、平板、影片、新聞、PPT https://www.youtube.com/watch?v=SdR3mzHjUUQ https://www.youtube.com/watch?v=8nxw51PhCQw http://library.taiwanschoolnet.org/diplomacy1/wrc05/power/wrc1-1.htm	課堂參與 團隊合作 小組討論 上台發表	【環境教育】環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。

	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>4. 觀看再生能源發電設施相關的線上影片。</p> <p>5. 學生回顧線上影片，進行討論，並總結再生能源的優勢和挑戰。</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 20 週 6/23-6/29</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>【能量的多重宇宙】(3) 1. 教師介紹全球能源有限的現狀，強調對傳統能源的依賴可能帶來的問題。 2. 學生閱讀有關能源有限和新型能源發展的相關文章。 3. 學生分組討論閱讀內容，並報告他們對能源有限問題和新型能源的看法。 4. 教師分享一些新型能源技術的發展，如潮汐能、地熱能等。 5. 學生進行總結性討論，思考如何應對能源有限問題，並提出對新型能源發展的期望。</p>	<p>1 學習單、平板、PPT 影片 https://www.youtube.com/watch?v=W5ZXt-7UKe0 新聞 https://money.udn.com/money/story/5710/7524695 https://km.twenergy.org.tw/Data/db_more?id=1235</p>	<p>課堂參與 團隊合作 小組討論 上台發表</p>	<p>【環境教育】環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>	<p>6/28(六)休業式</p>
-----------------------------	--	---	---	---	--	--	-------------------

	利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

8、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。