

新北市 金山 國民中學112 學年度 九 年級第 一 學期 校訂 課程計畫 設計者：龔偉遜、李清波

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：礮火捕魚之前世今生      2.  社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_      4.  其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	1. 認識與了解北海岸地區傳統特色捕魚方法(礮火捕魚)之前世今生。 2. 透過實地踏查方式，體驗與了解金山魚路古道與漁港之歷史發展。 3. 藉由實際淨灘活動，了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。 4. 覺察與探究人類的生活型態對其他生物與海洋環境生態的衝擊與傷害。 5. 藉由還海洋清白行動，養成日常生活節約用水、用電行為，減少資源的消耗。 6. 培養學生具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 7. 提高學生在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 8. 引導學生參與各項團體活動，能與他人有效溝通合作，並負責完成分內工作。

四、課程架構：

週次	第1週~第5週	第6週~第14週	第15週~第21週
學習重點	礮火捕魚、魚路古道與淨灘服務	海洋汙染覺察探究與行動策略	營地工程與繩結實作暨成果展示

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 8/30-9/3	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	礮火捕魚之前世今生	1	1. 礮火捕魚影片與歷史發展介紹。 2. 觀賞與用心聆聽	1. 觀察紀錄 2. 口語評量	海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	實施跨科目協同教學：由童
第2週 9/4-9/10			魚路古道與漁港踏查-1	1	1. 魚路古道與漁港踏查規劃與介紹。 2. 實地踏查魚路古道與漁港並紀錄之	1. 實作評量 2. 學習單		
第3週 9/11-9/17			魚路古道與漁港踏查-2	1				
第4週			3b-IV-1	童 Bb-IV-2	環境教育-淨灘-1	1		

9/18-9/24	落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	服務活動方案的規劃與執行			2. 實地前往淨灘 3. 淨灘活動的反思	1. 實作評量 2. 學習單	海洋教育	軍與輔導合作每週一節
第5週 9/25-10/1		童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	環境教育-淨灘-2	1			海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。	
第6週 10/2-10/8	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用	<i>The ocean is crying</i> 聽海哭的聲音-海洋污染	1	1. 播放海洋污染影片與相關媒體報導。 2. 觀賞與用心聆聽 3. 書寫主題學習單	1. 口語評量 2. 紙筆評量	環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態的衝擊	
第7週 10/9-10/15		童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	<i>What's wrong with the ocean?</i> 海洋污染覺察	1	1. 進行分組合作學習 2. 各組討論污染議題	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 合作能力之觀察評量 5. 平板操作	國際教育 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	第1次段考
第8週 10/16-10/22			<i>What's wrong with the ocean?</i> 海洋污染探究	1	3. 將討論結果-污染覺察:污染有多嚴重寫在平板電腦並投影在教室電子螢幕上。 4. 將討論結果-污染探究:造成污染原因寫在平板電腦並投影在教室電子螢幕上。			

第9週 10/23- 10/29	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	美味海鮮料理-實作-1	1	1. 進行分組合作學習 2. 各組分工準備食材(至少一樣海鮮類)	1. 實作評量 2. 合作能力之觀察評量 3. 學習單	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣	實施跨科目協同教學：  由童軍與輔導合作每週一節  第2
第10週 10/30-11/5			美味海鮮料理-實作-2	1	3. 分組進行實作烹調 4. 享用菜餚與反思			
第11週 11/6-11/12	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	還海洋清白-1-態度策略	1	1. 進行分組合作學習 2. 各組討論停止汙染	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 合作能力之觀察評量 5. 平板操作	海洋教育 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
第12週 11/13- 11/19			還海洋清白-2-行動方案	1	3. 將討論結果-態度策略:如何停止汙染寫在平板電腦並投影在教室電子螢幕上。 4. 將討論結果-行動方案:有效行動方案寫在平板電腦並投影在教室電子螢幕上。		海洋教育 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
第13週 11/20- 11/26	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	我行動我做到-實踐與紀錄	1	1. 進行分組合作學習 2. 各組分享實踐紀錄 3. 將實踐結果-一週停止汙染海洋之紀錄寫在平板電腦並投影在教室電子螢幕上。 4. 將討論結果-檢討	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 合作能力之觀察評量 5. 平板操作	環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第14週 11/27-12/3		童 Dc-IV-1					我相信我可以-檢討與修正	

		戶外休閒活動中的環保策略與行動。					環 E17 養成日常生活節約用水、用電的行為，減少資源的消耗。	次段考
第15週 12/4-12/10	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	營地工程與繩結-基礎篇①	1	1. 進行分組合作學習 2. 教師先講解與示範 營地工程與繩結-基礎內容與示範。 3. 分組實作練習。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 合作能力之觀察評量	戶外教育 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	實施跨科目協同教學：
第16週 12/11-12/17			營地工程與繩結-基礎篇②	1				
第17週 12/18-12/24		童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	營地工程與繩結-進階篇①	1	1. 進行分組合作學習 2. 教師先講解與示範 營地工程與繩結-進階內容與重點。 3. 分組實作練習。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 合作能力之觀察評量		
第18週 12/25-12/31			營地工程與繩結-進階篇②	1				
第19週 1/1-1/7	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	營地工程與繩結-規劃設計	1	1. 進行分組合作學習 2. 教師先講解與示範 營地工程與繩結-規劃內容與實作。 3. 分組討論實作練習 4. 各組成果展示以及	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 合作能力之觀察評量 4. 學習單	由童軍與輔導	
第20週 1/8-1/14			營地工程與繩結-實作執行	1				

	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。			搭配介紹說明。			合作每週一節
第21週 1/15-1/20			營地工程與繩結-成果展示	1				第3次段考

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)