

新北市金山國民中學 112 學年度九年級第一學期 社會課-公民課程計畫 設計者：方瑋樺

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動.
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

二、學習節數：

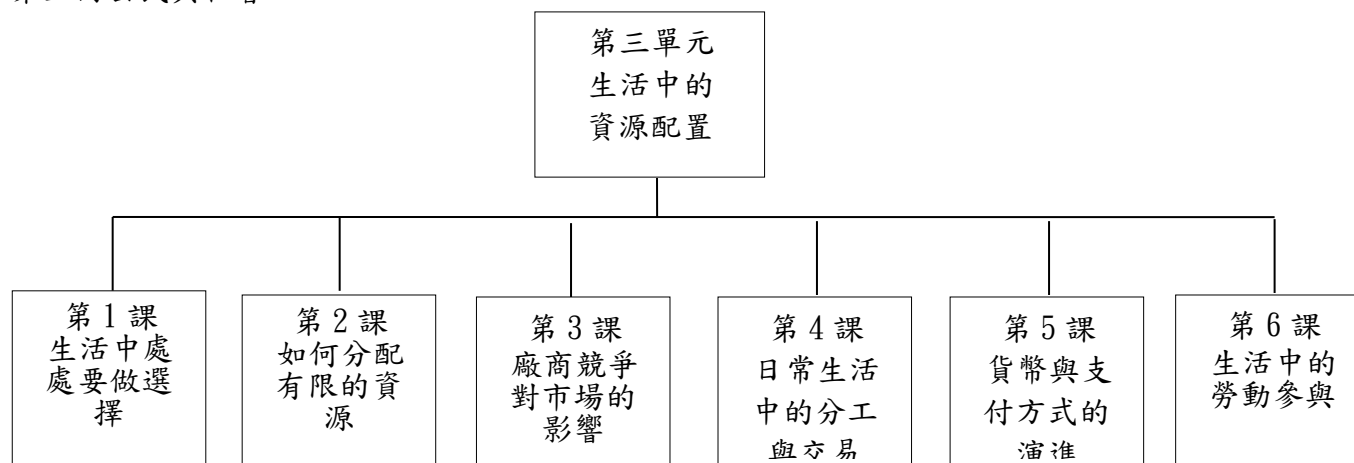
每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 |

四、課程架構：

第五冊公民與社會



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|----------------|--|---|---|----|---------------------------------------|--|--|--|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| 一 8/28-9/01 | 1. 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 2. 我們如何做選擇？選擇的目的及結果 | 1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 理解公民知識的核心概念。 3. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第 1 課生活中處處要做選擇 一、為何生活中處處須做選擇？ | 1 | 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 電腦 4. 圖片 | 1. 教師觀察 2. 學習態度 3. 參與程度 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數： |
| 二 9/04-9/08 | 1. 如何計算某項選擇的機會成本？ 2. 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | 1. 能理解什麼是機會成本？ 2. 會算出正確的機會成本 3. 面對問題時能達出正確答案 | 第 1 課生活中處處要做選擇 二、如何應用機會成本來做選擇？ 1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低者 | 1 | 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 4. 圖片 | 1. 教師觀察 2. 學習態度 3. 參與程度 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數： |
| 三 9/11-9/15 | 1. 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 2. 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | 1. 能說出自己在生活中有那些因誘因而改變的事件？ 2. 能分辯證向誘因及負向誘因的差異 | 第 1 課生活中處處要做選擇 三、誘因如何影響我們的選擇？ 1. 正向誘因／負向誘因 2. 金錢誘因／非金錢誘因 | 1 | 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 4. 學習單 | 1. 教師觀察 2. 學習態度 3. 參與程度 4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數： |
| 四 9/18-9/22 | 1. 資源分配的方法介紹及其優缺點 2. 使用者付費的意義及影響 | 1. 能說出日常生活中的資源分配實例，並能說出這樣的資源分配有甚麼影響 | 第 2 課如何分配有限的資源 一、不同的資源分配方法有何優缺點？ | 1 | 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 | 1. 教師觀察 2. 學習態度 3. 參與程度 | 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------|---|---|--|----|-----------------------------|-------------------------------|---|--|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| | | 2. 能分辨不同的資源分配方法克能造成的結果 | | | | | | 2. 協同節數： |
| 五 9/25-9/29 | 1. 影響消費者需求的因素 2. 需求法則的原理及定義 3. 需求法則例外的情形 | 1. 能說出影響自己需求的原因有哪些? 2. 能舉例如果價格變動會影響消費者的需求嗎? 3. 能解除了價格, 影響消費者需求的其他因素 | 第 2 課如何分配有限的資源 二、價格如何影響消費者的資源分配? | 1 | 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 | 1. 教師觀察 2. 學習態度 3. 參與程度 | 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係, 並善用社區資源。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: 2. 協同節數: |
| 六 10/02-10/06 | 1. 生產者的定義與目的 2. 影響生產者的生產的因素 3. 利潤的計算 | 1. 能說出何謂生產者? 2. 能舉例影響生產者生產的因素 3. 能算出生產者的利潤、生產成本及銷貨收入 | 第 2 課如何分配有限的資源 三、價格如何影響生產者的資源分配? 1. 降低生產成本 2. 增加銷貨收入 | 1 | 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 | 1. 教師觀察 2. 學習態度 3. 參與程度 | 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係, 並善用社區資源。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: 2. 協同節數: |
| 七 10/09-10/13 | 1. 為什麼要做選擇? 2. 選擇的原因 3. 消費者與生產者的差別 4. 影響消費者需求及生產者生產的因素各有哪些 | 1. 能說出自己做選擇的原因 2. 能分享在買東西時所考量的因素有那些 3. 能清楚了解生產者跟消費者的差異 | 【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課 一、為何生活中處處須做選擇? 二、如何應用機會成本來做選擇? 1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低者 三、誘因如何影響我們的選擇? 1. 正向誘因/負向誘因 | 1 | 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 | 1. 教師觀察 2. 學習態度 3. 參與程度 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係, 並善用社區資源。 【交通安全】 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: 2. 協同節數: |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------|--|---|--|----|-----------------------------|--|--|--|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| | | | 2. 金錢誘因／非金錢誘因 四、不同的資源分配方法有何優缺點？ 五、價格如何影響消費者的資源分配？ 六、價格如何影響生產者的資源分配？ 1. 降低生產成本 2. 增加銷貨收入 | | | | 交 4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴。 | |
| 八 10/16-10/20 | 1. 廠商可能的競爭方式有哪些？ 2. 價格競爭及非價格競爭的定義 | 1. 能分享自己在買東西時會不會貨比三家？ 2. 能舉例平常自己看到的商品競爭方式有哪些？ 3. 能說出會影響自己消費的分價格因素是甚麼？ | 第 3 課廠商競爭對市場的影響 一、廠商的競爭方式有哪些？ 1. 價格競爭 2. 非價格競爭 | 1 | 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 | 1. 教師觀察 2. 學習態度 3. 參與程度 4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數： 第一次定期評量：10/17 (二)、10/18 (三) |
| 九 10/23-10/27 | 1. 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 2. 對消費者有利的市場是甚麼 | 1. 能說出如果是場只有一家廠商派這類產品，此時的消費者會遇到甚麼樣的問題？ 2. 市場上的競爭者越多，對消費者越好 | 第 3 課廠商競爭對市場的影響 二、廠商間的競爭對消費者有何影響？ | 1 | 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 | 1. 教師觀察 2. 學習態度 3. 參與程度 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------------------|--|---|---|----|---------------------------------------|--|---|--|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| 十 10/30-11/03 | 1. 保障消費者的法律及管道 2. 日常生活中的相關消費問題如何解決 | 1. 能了解身為消費者應該要知道的法規 2. 能說出當遇到消費糾紛時，消費者如何解決 | 第3課廠商競爭對市場的影響 三、如何保障消費者的權益？ 1. 消費者保護法 2. 公平交易法 | 1 | 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 4. 學習單 | 1. 教師觀察 2. 學習態度 3. 參與程度 4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數： |
| 十一 11/06-11/10 | 1. 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 2. 人為什麼從自給自足轉向交易？ | 1. 能了解我的日常生活的需求是如何滿足？ 2. 能舉例透過哪些方法可以滿足生活的需求？ | 第4課日常生活中的分工與交易 一、人們如何解決日常生活的需求？ 二、打工或是工作所使用的交通工具。 | 1 | 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 | 1. 教師觀察 2. 學習態度 3. 參與程度 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【交通安全】 交 1-2-1 說出行路、乘車安全應注意的事項。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數： |
| 十二 11/13-11/17 | 1. 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 2. 面對選擇時所必須付出的代價 3. 計算機會成本的方法 | 1. 能了解什麼是機會成本？ 2. 會計算機會成本的算法 3. 能解出題目的解答 | 第4課日常生活中的分工與交易 二、為何透過分工與交易對雙方都有利？ 1. 就機會成本而言 2. 就產品與生活品質而言 | 1 | 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 | 1. 教師觀察 2. 學習態度 3. 參與程度 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數： |
| 十三 11/20-11/24 | 1. 臺灣開放外國商品進口的利弊。 2. 進出口的差異是甚麼？ | 1. 能說出自己看過那些進口商品？又知道台灣那些產品出口 | 第4課日常生活中的分工與交易 三、我國開放外國產品進口有何利弊？ | 1 | 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 | 1. 教師觀察 2. 學習態度 3. 參與程度 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------------------|--|--|--|----|---------------------------------------|--|-------------------------------|---|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| | | 2. 能舉例我們新聞中出現過的進出口問題? | | | | | | 2. 協同節數: |
| 十四 11/27-12/01 | 1. 貨幣為什麼會出現? 2. 貨幣的演進及其帶來的影響 | 1. 能說出自己知道的貨幣有哪些? 2. 能了解如果沒有貨幣的市場會發生甚麼事? | 第5課貨幣與支付方式的演進 【第二次評量週】 一、貨幣為什麼會出現? 1. 貨幣的發展 2. 貨幣的功能 | 1 | 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 4. 學習單 | 1. 教師觀察 2. 學習態度 3. 參與程度 4. 紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: 2. 協同節數: 第二次定期評量: 11/30 (四)、12/1(五) |
| 十五 12/04-12/08 | 1. 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 2. 使用信用卡與儲值卡的差異。 | 1. 能分享自己日常生活甚麼時候會用到儲值卡? 3. 能說出儲值哪與信用卡的最大差異? | 第5課貨幣與支付方式的演進 二、市場上還有哪些常見的支付方式? 1. 儲值卡 2. 悠遊卡 | 1 | 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 | 1. 教師觀察 2. 學習態度 3. 參與程度 | 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: 2. 協同節數: |
| 十六 12/11-12/15 | 1. 買賣外幣通常透過銀行, 哪些人會想要買外幣? 哪些人會想要賣外幣? 2. 國際貿易分工的方式 | 1. 能分享自己出國時在他國是用甚麼來進行交易? 2. 能計算他國貨幣兌換台幣的匯率 | 第5課貨幣與支付方式的演進 三、國際貿易最常見的支付工具是什麼? | 1 | 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 | 1. 教師觀察 2. 學習態度 3. 參與程度 | 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: 2. 協同節數: |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------------------|---|---|--|----|---------------------------------------|--|--|--|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| 十七 12/18-12/22 | 1. 為什麼勞動參與是重要的? 2. 勞動參與的類型 | 1. 能分辨有酬勞動跟無酬勞動的差異及定義 2. 能舉例自己家裡的無酬勞動 | 第6課生活中的勞動參與一、勞動參與的重要性為何? 1. 有酬勞動 2. 無酬勞動 | 1 | 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 | 1. 教師觀察 2. 學習態度 3. 參與程度 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: 2. 協同節數: |
| 十八 12/25-12/29 | 1. 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?其中可能蘊含哪些性別不平等的現象? | 1. 能分享自己家裡、朋友或是看到過的勞動分擔不公的實例,並說出自己的看法 3. 能了解如果家務分擔不公可能會造成的影響 | 第6課生活中的勞動參與三、家務勞動分擔不公有何影響? 四、從事工作時所使用的交通工具使甚麼?使用交通工具應該注意的事項有哪些? | 1 | 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 | 1. 教師觀察 2. 學習態度 3. 參與程度 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【交通安全】 交 2-2-1 知道使用個人交通工具(如腳踏車)時,有哪些危險的交通行為及其防範之道。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: 2. 協同節數: |
| 十九 1/01-1/05 | 1. 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與? 2. 市場勞動參與對我們的重要性 | 1. 能說出自己在打工中遇到的問題?或是家人在工作中遇到的勞動問題 2. 能知道我們政府立法保障勞動權益的相關法規,並能實際運用在生活中 | 第6課生活中的勞動參與三、為何需立法保障公平的市場勞動參與? | 1 | 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 | 1. 教師觀察 2. 學習態度 3. 參與程度 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: 2. 協同節數: |
| 廿 1/08-1/12 | 1. 貨幣為什麼會出現? 2. 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 3. 國際貿易的影響 | 1. 能說出貨幣的演進過程 3. 能了解國際貿易的重要及對我們生活的影響 | 複習第三單元第5-6課一、貨幣為什麼會出現? 二、市場上還有哪些常見的支付方式? | 1 | 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 4. 學習單 | 1. 教師觀察 2. 學習態度 3. 參與程度 4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-----------------|--|---|---|----|---------------------------------------|--|--|---|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| | 4. 勞動參與對國家的重要性 5. 保障勞動者的相關法規 | 4. 能分辨正確的勞動參與過程 | 三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 四、勞動參與的重要性為何？ 五、家務勞動分擔不公有何影響？ 六、為何需立法保障公平的市場勞動參與？ | | | | 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 | 2. 協同節數： |
| 廿一 1/15-1/19 | 1. 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 2. 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 3. 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 4. 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 5. 臺灣開放外國商品進口的利弊。 6. 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 7. 為什麼勞動參與是重要的？ 8. 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 理解公民知識的核心概念。 3. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 4. 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 【第三次評量週】 複習全冊 一、為何生活中處處須做選擇？ 二、如何應用機會成本來做選擇？ 三、誘因如何影響我們的選擇？ 四、不同的資源分配方法有何優缺點？ 五、價格如何影響消費者的資源分配？ 六、廠商間的競爭對消費者有何影響？ 七、如何保障消費者的權益？ 八、我國開放外國產品進口有何利弊？ 九、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 十、家務勞動分擔不公有何影響？ 十一、為何需立法保障公平的市場勞動參與？ | 1 | 1. 教師用書 2. 學生用書 3. 板書 4. 學習單 | 1. 教師觀察 2. 學習態度 3. 參與程度 4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 【交通安全】交 2-2-1 知道使用個人交通工具（如腳踏車）時，有哪些危險 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數： 第三次定期評量：1/17 (三)、1/18 (四) |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--------------|----|-----------|------|--------------|----|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| | | | | | | | 的交通行為及其防範之道。 | |