

新北市金山國民中學 112 學年度 7 年級第一學期部定課程計畫 設計者：徐紹青

一、課程類別：

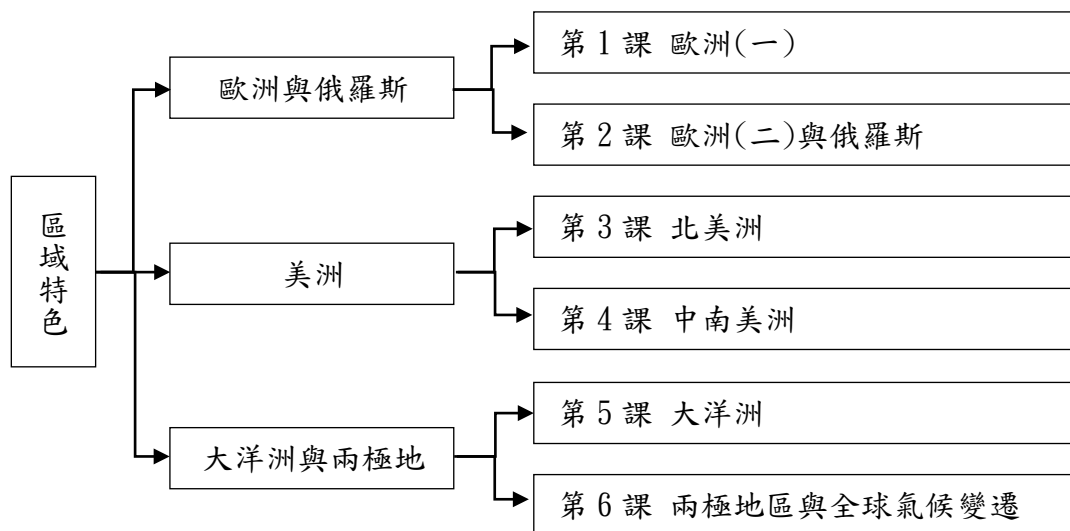
1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境	第1課歐洲(一) 一、歐洲的自然環境有何特色? 1. 三面環海、地形破碎 2. 相對溫暖的氣候	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		互動的結果。						
第二週	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 1 課歐洲(一) 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 1. 人口分布與特色 2. 經濟發展與產業特色	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第三週	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 1 課歐洲(一) 三、歐洲各區有何區域特色？ 1. 工商發達與科技進步的西歐 2. 文化豐富與觀光業興盛的南歐 3. 善用環境與重視社會福利的北歐 4. 新興工業發展與經濟崛起的東歐	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第四週	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯 一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1. 歐盟的成立與擴張 2. 歐盟的功能與影響 3. 歐盟發展的問題與挑戰	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	

	與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。						
第五週	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 1. 嚴苛的自然環境 2. 不均衡的區域發展	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
第六週	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 1. 天然資源輸出 2. 改善國內投資環境 四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	

第七週	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課 一、歐洲的自然環境有何特色？ 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 三、歐洲各區有何區域特色？ 四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 七、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【能源教育】能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
第八週	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課 一、歐洲的自然環境有何特色？ 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 三、歐洲各區有何區域特色？ 四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 七、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【能源教育】能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	第一次定期評量：10/17 (二)、10/18 (三)
第九週	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第 3 課北美洲 一、北美洲的自然環境有什麼優勢？	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時	

	民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 地形 2. 氣候		4. 圖片	4. 紙筆測驗	可能產生的衝突、融合或創新。	
第十週	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第3課北美洲 二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1. 多元的移民 2. 多元並存的文化	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十一週	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	第3課北美洲 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1. 商業性農業 2. 工商業發達 3. 美國對世界的影響力	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

		現開闊的世界觀。						
第十二週	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	第 4 課中南美洲一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 1. 地形 2. 氣候	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十三週	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	第 4 課中南美洲二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1. 中南美洲的民族組成 2. 文化融合的中南美洲	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

第十四週	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>第 4 課中南美洲三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？</p> <p>1. 以農礦為基礎的經濟結構</p> <p>2. 力求轉型的產業</p> <p>3. 人口集中於少數都市</p> <p>四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p> <p>4. 圖片</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>第二次定期評量：11/30 (四)、12/1 (五)</p>
第十五週	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>第 5 課大洋洲【第二次評量週】</p> <p>一、三大島群的居民以何種產業維生？</p> <p>1. 南島語族與大洋洲</p> <p>2. 三大島群的自然環境與維生方式</p> <p>3. 三大島群的現代經濟發展</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p> <p>4. 圖片</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>	
第十六週	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文</p>	<p>第 5 課大洋洲</p> <p>二、紐西蘭的產業發展有何特色？</p> <p>1. 紐西蘭的自然環境</p> <p>2. 紐西蘭的產業</p> <p>三、探究活動：到臺灣來尋根的</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p> <p>4. 圖片</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>	



	地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	毛利人，找到哪些連結證據？					
第十七週	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 5 課大洋洲四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 1. 澳洲的自然環境 2. 澳洲的產業 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 1. 脫歐入亞 2. 島鏈戰略	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	
第十八週	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷一、南北極的自然環境有何特色？ 1. 北極的自然環境 2. 南極的自然環境	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生	

		源。					活。	
第十九週	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷二、世界各國在南北極如何競爭？ 1. 北極的天然資源 2. 南極的科學研究	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第二十週	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷三、如何面對全球氣候變遷？ 1. 全球氣候變遷 2. 全球氣候變遷的衝擊 3. 緩全球氣候變遷的努力	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

第二十一週	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	複習第一單元第 5-6 課 一、三大島群的居民以何種產業維生？ 二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 六、南北極的自然環境有何特色？ 七、世界各國在南北極如何競爭？ 八、如何面對全球氣候變遷？	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【環境教育】環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	第三次定期評量：1/17 (三)、1/18 (四) 1/19(五)休業式
-------	---	--	---	---	--	--	---	---

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致