

新北市金山國民中學 112 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：謝欣雅

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共（63）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</li> <li><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</li> <li><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</li> <li><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30~9/1	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Unit 1 -Have You Had Breakfast Yet? 一、暖身活動: 教師提問:請學生思考保持健康的方法。 二、Theme Words 1.利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生口頭練習保持身體健康相關的英語說法。 2.利用電子書秀出課本圖片，讓學生覆誦談論經驗的相關詞彙之英語說法。 3.完成練習題。 三、Dialogue 1.請同學觀察圖片後預測對話內容。 2.播放動畫讓學生跟著朗讀。 3.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 4.同學討論對話內容，教師進行講解並進行延伸提問。 5.進行口語練習，兩兩一組進行練習後，抽組別上台發表。 四、Grammar Focus	3	1.備課用書 2.電子書	1.課堂發表 2.紙筆練習 3.口說練習	<b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			<p>1.教師利用課本表格講解過去分詞的形成規則。並帶唸動詞三態變化。</p> <p>接著運用 Write. 讓學生立即進行過去分詞小測驗。</p> <p>2.教師秀出現在完成式的句型</p> <p>(1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞...?)</p> <p>(2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞...?)</p> <p>(3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞...(yet)?)</p> <p>3.教師引導學生畫出時間線，清楚呈現現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。</p> <p>4.作業:完成練習題。</p>					
第二週 9/4~9/8	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 一、Reading 1.引起動機:教師使用 Before You Read 兩個題問引發學生思考。 2.使用 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。	3	1.備課用書 2.電子書	1.課堂發表 2.紙筆練習 3.口說練習 4.聽力測驗	<b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____

	<p>法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>3.教師講解出現於閱讀中的單字讀法與用法。 4.教師引導學生思考課中 Ted 所面臨的問題與他的困難之處，以小組為單位上台分享。 5.透過 After You Read 的 graphic organizers 閱讀策略完成該組織圖，並講解文章架構。 6.根據情境引導學生寫出尋求幫忙的信件，完成後進行分享。</p>					<p>2.協同節數： _____</p>
<p>第三週 9/11~9/15</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示</p>	<p>Unit 1 -Have You Had Breakfast Yet? 一、Reading 練習 1.教師請學生完成課本 Exercise 篇閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 二、Listening 練習 1.會考聽力三大練習。 2.檢討聽力題目。 三、Extension</p>	3	<p>1.備課用書 2.電子書</p>	<p>1.課堂發表 2.紙筆練習 3.聽力測驗</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>

	句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	1.請同學先自行閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測 gone to 和 been to 的差異性。 2.老師教授兩個片語差異性並提供練習學生進一步熟悉兩個片語差異。 3.讓同學完成 Fill in the blanks。 四、習作評量 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。 2.教師針對聽力內容進行檢討與聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作與第一課重點整理。					
第四週 9/18~9/22	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	Unit 2 The Movie Looks Exciting 一、暖身活動: 1.教師請學生根據本單元提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。 2.利用平板查詢這些電影的背景與意義。 3.各組上台發表與分享。 二、Theme Words 1.教師帶唸 Horror Movies 相關字彙，並解釋用法。 2.教師帶學生進行 Bingo 遊戲使同學熟悉單字。 三、Dialogue 1.教師請同學觀察圖片並預測對話內容。 2.播放動畫讓學生跟著朗讀。 3.教授出現於對話中的單字讀法	3	1.備課用書 2.電子書	1.課堂發表 2.紙筆練習 3.口說練習	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	俗的了解及尊重。	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>與用法。</p> <p>4.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>5.完成對話練習題。</p> <p>6.兩人一組進行口說練習後，上台發表。</p>					
第五週 9/25~9/29	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的</p>	<p>Unit 2 -The Movie Looks Exciting 一、Grammar Focus 1</p> <p>1.教師講解過去分詞與現在分詞:-用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p>	<p>1.課堂發表</p> <p>2.紙筆練習</p> <p>3.口說練習</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 <b>【閱讀素養教</b></p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

	<p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>2.教師請學生觀察以下句子</p> <p>(1) The movie is exciting to Jack.</p> <p>(2) Basketball is interesting to my class.</p> <p>(3) The book is surprising to me.</p> <p>(4) Jack is excited about the movie.</p> <p>(5) My class are interested in basketball.</p> <p>(6)I am surprised at the book.</p> <p>請同學歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。</p> <p>3.老師秀出課本句型 主詞 + be + Ving + to + 人 人 + be + Ved + 介詞 並讓同學兩人一組，分別詢問 What are you excited about? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。</p> <p>4.秀出不同的分詞字卡 (EX:exciting, tired, worried, boring, bored)，讓同學練習造句。</p> <p>5.完成練習題。</p> <p>二、Grammar Focus 2</p> <p>1.教師講解句型: so + 形容詞 that 子句之用法。</p> <p>2.使用形容詞字卡(cold, old)與動詞字卡(eat the ice cream, ride a motorcycle，讓同學練習造句。</p> <p>3.完成練習題。</p> <p>三、Usage</p> <p>1.教師講解 enough...to 和 too...to 用法並且進行練習。</p>				<p><b>育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	---

		<p>詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>2.請同學根據文法焦點二的題目代換這兩個用法。</p> <p>3.請同學圈出課文中有這兩個用法的句子。</p> <p>四、Reading</p> <p>1. Before You Read:引導學生思考自身經驗。</p> <p>2. While You Read : 請學生找出文章的主要內容-本文主旨在學會判斷真假訊息。</p> <p>3.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>4.教師引導學生參考課文中的內容進行系統思考，列出如何解決生活上的問題。</p> <p>5.教師將文章中訊息加以比較、歸納，並引導學生與實際生活情境做連結。</p> <p>6.完成 Graphic organizer 的填寫。</p> <p>7.進行 Activity : 判讀真假訊息，請學生發表看法。</p>					
<p>第六週 10/2~10/6</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的</p>	<p>Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> <p>一、Reading 練習</p> <p>1.課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2.完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p> <p>3.會考聽力三大練習。</p> <p>二、習作</p> <p>1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p>	<p>1.課堂發表</p> <p>2.紙筆練習</p> <p>3.聽力測驗</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>



	<p>述。 B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡</p>	<p>聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>				<p>訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	----------------------------	---	--	--	--	--	------------------------	--

		易的圖表。3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。						
第七週 10/9~10/13	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）	複習 Review 1 1. 複習所有學過的時態：現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式、現在完成式。 2. 完成課本 Fill in the Blanks 練習。 B. 複習現在完成式。 C. 複習現在完成式與過去簡單式後，進行 Read(讀讀看)。 D. 1. 複習附加問句。 2. 完成 Fill in the Blanks 填入正確的附加問句	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 作業檢核	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。						
第八週 10/16~10/20	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog 一、暖身活動 1.請學生分享自己擔任志工的經驗與心得。 二、Theme Words 1.教師帶唸主題字彙：在安老中心擔任志工及在育幼院擔任志工的相關字彙。 2.學生利用主題字彙進行造句並且分享。 4.完成練習題。 三、對話 1.請同學先觀察圖片並推測對話的內容。 2.播放動畫讓學生跟讀。 3.教授出現於對話中的單字讀法與用法 4.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 5.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 (1) Who saved Mr. Barr? (2) What happened to Mr. Barr during the war?	3	1.備課用書 2.電子書	1.課堂發表 2.紙筆練習 3.聽力測驗	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	(3) What should Mr. Barr do to protect himself? 6.完成練習題。					
第九週 10/23~10/27	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Unit 3 -The Soldier Was Saved by a Dog 一、Grammar Focus 1 1.教師秀出課本句型 <b>(1)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</b> <b>(2)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</b> 2.說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。 3.秀出相關圖片(如有人被車撞/窗戶被打破/車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。 4.完成練習。 二、Reading 1. Before You Read 引導學生思考自我經驗。 2.使用 While You Read 點出本文主旨：討論分享的快樂和真實意	3	1.備課用書 2.電子書	1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>涵。</p> <p>3.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>4.教師請學生將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. After You Read：完成閱讀策略題 Cause and Effect。</p> <p>6.同學討論如何看待老人失智的問題與正確照顧失智症患者的具體策略，可以融入 SDGs 中的健康與福祉具體目標後提出具體作法及因應策略。</p>					
<p>第十週 10/30~11/3</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示</p>	<p>Unit 3 - The Soldier Was Saved by a Dog</p> <p>一、Reading</p> <p>1.請學生完成 Exercise 讀素養題。</p> <p>2.完成閱讀組織圖練習(cause and effect)及閱讀課後練習題。</p> <p>二、聽力練習</p> <p>1.會考聽力三大練習。</p> <p>2.對答案與檢討。</p> <p>三、習作評量</p> <p>1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答與檢討。</p> <p>2.檢討讀寫習作內容。</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p>	<p>1.課堂發表</p> <p>2.紙筆練習</p> <p>3.聽力測驗</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	重。	<p>寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>						
第十一週 11/6~11/10	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題</p>	<p>Unit 4 - Do You Know Where the File Is?</p> <p>一、暖身活動</p> <p>各組同學使用英文討論討論圖片中午像現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。</p> <p>二、Theme Words</p> <p>1. 教師帶唸相關主題字彙。</p> <p>2. 講解每個主題字彙的相關例句。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>三、reading</p> <p>1. 播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話讓學生跟讀。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 紙筆練習</p> <p>3. 聽力測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>2.教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>3.將全班分兩組分別出對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>4.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>5.完成練習題。</p> <p>6.進行口語練習：Asking for Explanation 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。</p> <p>四、Grammar Focus1</p> <p>1.教師秀出課本「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明 wh 可當主詞及受詞的用法。</p> <p>2.老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me... 進行改寫練習。</p> <p>(1)What is your name?</p> <p>(2)How old is your dog?</p> <p>(3)Where do you live?</p> <p>(4)When are you going to the theater?</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>五、Grammar Focus2</p> <p>1. 教師秀出課本「wh- to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。</p> <p>2.老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me... 進行改寫練習。</p> <p>(1)What can I do?</p> <p>(2)How can I go to the restroom?</p> <p>(3)Where should I go?</p> <p>3.完成練習題。</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十二週 11/13~11/17</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Unit 4 - Do You Know Where the File Is?</p> <p>一、Grammar Focus3</p> <p>1. 教師說明名詞子句「whether/if 主詞 + 動詞...(or not)...」的句型</p> <p>2. 完成練習題。</p> <p>二、Reading</p> <p>1. 教師提問:</p> <p>(1)Have you ever used any devices, for example, smart phones, smart watches, or smart fridges?</p> <p>(2)How can a device be smart?</p> <p>2. Before You Read: 引導學生猜測文章的內容。</p> <p>3. While You Read: 了解閱讀動機及目的和文章的主要內容。</p> <p>4. 教師教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 教師說明課文重點與內容。</p> <p>8. After You Read: 完成閱讀策略題目及完成 graphic organize 進行摘要整理。</p>	<p>3</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 紙筆練習</p> <p>3. 聽力測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	---	--	----------	------------------------------	--	---	--



<p>第十三週 11/20~11/24</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Unit 4 -Do You Know Where the File Is?</p> <p>一、Reading</p> <p>1.完成 Exercise 篇閱讀素養題。</p> <p>2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p> <p>二、聽力練習</p> <p>1.會考聽力三大練習。</p> <p>2.教師對答案並檢討題目。</p> <p>三、習作評量</p> <p>1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2.教師對答案並檢討題目。</p>	<p>3</p>	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p>	<p>1.課堂發表</p> <p>2.紙筆練習</p> <p>3.聽力測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
<p>第十四週 11/27~12/1</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要</p>	<p>複習</p> <p>Review 2</p> <p><b>【I.Recap】</b></p> <p>1.複習被動語態並完成練習。</p> <p>2.複習三種名詞子句。</p> <p>3.複習連接詞 if 的兩種用法(是和如果)。</p> <p>4.複習直接問句和間接問句。</p>	<p>3</p>	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p>

	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>【II.Self-check.】</p> <p>1.根據文章填寫正確動詞型態。</p> <p>2.填寫自我檢核表。</p>					<p>2.協同節數：</p> <p>_____</p>
<p>第十五週 12/4~12/8</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p> <p>一、暖身活動 教師讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色與原因。</p> <p>二、Theme Words1 1.教師帶讀主題字彙。 2.利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>二、Theme Words2 1.教師帶讀主題字彙。 2.利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>三、Dialogue 1.播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，讓學生跟讀。 2.請全班複誦對話，進行語調練</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p>	<p>1.課堂發表</p> <p>2.紙筆練習</p> <p>3.聽力測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	重。	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>習並加入感情。</p> <p>3. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>(1)Where are Zac, Yuki, and Shin? (2)What is a comic con? (3)Who is Peter Matthew? (4)What is Yuki's favorite character? 5. 完成練習題。</p> <p>6. 進行口語練習：Asking About Meaning 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。</p> <p>8. 完成對話题目的練習。</p>					
第十六週 12/11~12/15	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活</p>	<p>Unit 5 -The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p> <p>一、Grammar Focus 1</p> <p>1. 教師說明名詞+介系詞片語的功能。</p> <p>2. 提供片語讓同學進行造句： at the door, with long hair, in a red hat</p> <p>3. 完成課本練習題。</p> <p>二、Grammar Focus 2</p> <p>1. 在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人)</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 紙筆練習</p> <p>3. 聽力測驗</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>關係代名詞 who/ that 動詞... 2. 講解關係子句的用法和規範。 3. 完成課本練習題。 三、Reading 1. Before You Read: 引導同學討論圖片中內容並猜測文章內容。 2. While You Read 思考閱讀動機及目的。 3. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 4. 請同學畫出時間數線，並標明文章主角的生平經驗。 6. 請學生使用 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章主旨。</p>					
<p>第十七週 12/18~12/22</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 一、Reading 1. 完成 Exercise 篇閱讀素養題。 2. 完成 graphic organizer 及閱讀課後練習題。 二、聽力練習 1. 會考聽力三大練習。 2. 教師對答案並檢討題目。 【Extension】 1. 請同學閱讀 Taco&amp;Tom 中的漫畫並根據上下文推測限定關係子句和非限定關係子句的差異性。 2. 讓同學完成 Look and match。 三、習作評量 1. 請同學進行習作聽力部分測</p>	3	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>1. 課堂發表 2. 紙筆練習 3. 聽力測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	<p>□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

		9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	驗、若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師對答案並檢討題目。					
第十八週 12/25~12/29	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 一、暖身活動 1.請同學觀察 p116-117 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。 2.各組同學上台發表。 二、Theme Words 1.播放 Fun Facts About France，讓同學閱讀句子熟悉主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。 三、Dialogue 1.利用電子書播放對話動畫讓學生聆聽，讓學生跟讀。 3.請同學討論對話當中出現哪些文化差異，並將相關句子圈出來。 4.教師講解對話中重要句型與單字用法。 5.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 (1)What did Charlotte do when she first met Cody? (2)Why was Cody late for the party?	3	1.備課用書 2.電子書	1.課堂發表 2.紙筆練習 3.聽力測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	(3)What does the sign Cody did mean in France? 6.進行口語練習：Introducing Others 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。					
第十九週 1/2~1/5	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的	Unit 6- The Sign Which You Used Is Not OK 一、Grammar Focus 1.教師秀出關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ... 2.講解關係子句的用法和規範。 3.完成課本練習題。 二、Reading 1.Before You Read:透過圖片及本課文章標題 The Faries，引導同學討論推測文本內容。 2. While You Read:引導學生思考閱讀目的和文章的內容。 4.教師講解課文中重要句構或字詞用法。 3.請同學討論對文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇並且進行 comparison / contrast 的閱讀策略分析文章。 5.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。	3	1.備課用書 2.電子書	1.課堂發表 2.紙筆練習 3.聽力測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		<p>英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>6. After You Read:完成 p134 閱讀組織圖及完成 P135 閱讀策略題目，以理解文章結構。</p>					
<p>第二十週 1/8~1/12</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或</p>	<p>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p>一、Reading</p> <p>1.完成 Exercise 篇閱讀素養題。</p> <p>2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p> <p>二、聽力練習</p> <p>1.會考聽力三大練習。</p> <p>2.教師對答案與檢討題目。</p> <p>三、習作練習</p> <p>1.請同學進行習作聽力部分測驗，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2.教師對答案與檢討題目。</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p>	<p>1.課堂發表</p> <p>2.紙筆練習</p> <p>3.聽力測驗</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

		聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。						
第二十一週 1/15~1/19	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關</p>	<p>複習</p> <p>Review 3</p> <p><b>【I.Recap】</b></p> <p>1.複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。</p> <p>2.複習代名詞 another, others, the other, the others 的用法。</p> <p>(1)請同學先閱讀 p140 提供的 4 個情境句子後，歸納出這四個代名詞的用法，並發表後由老師評論同學是否回答正確，並加強說明其用法。</p> <p>(2)提供會考考過相關的題目給同學進行加強練習。</p> <p>(3)完成 p141 文章閱讀及填入正確代名詞。</p> <p>(4)針對文章請同學進行提問以熟悉文章內容。</p> <p><b>【II.Task: Let's Play Taboo】</b></p> <p>利用字卡進行禁忌字猜測。</p> <p><b>【III.Self-check.】</b></p> <p>1.根據文章填寫正確介系詞片語。</p> <p>2.填寫正確關係子句，以完成 the</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>



		主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	ideal person 的配對。 3.填寫自我檢核表。					
--	--	---	---------------------------------	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致