

新北市金山國民中學 112 學年度 9 年級第二學期 部定課程計畫 設計者：徐紹青

一、課程類別：

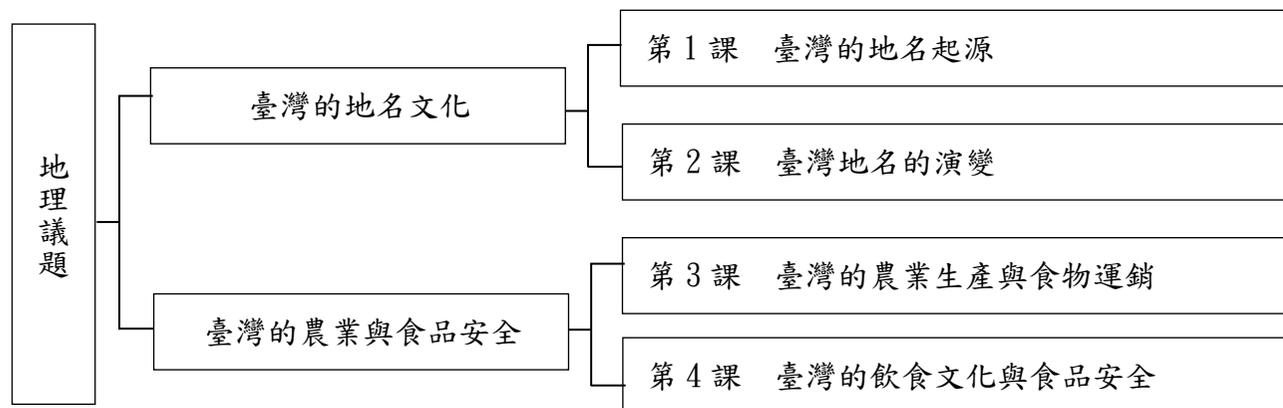
1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週（1）節，實施（20）週，共（20）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 2/15-2/17	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第1課臺灣的地名起源 一、為什麼要認識地名	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	2/16 (五) 開學日 2/17 (六) 補 2/15 (四) 上班課
第2週 2/18-2/24	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	第1課臺灣的地名起源 二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係？ 1. 與自然環境有關的地名 2. 與人文環境有關的地名	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊	

		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。					重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
第 3 週 2/25-3/2	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 1 課臺灣的地名起源 三、臺灣地名有哪些文化起源？ 1. 源於南島語的地名 2. 源於外來語的地名 3. 源於漢語的地名	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	2/28 休假
第 4 週 3/3-3/9	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第 2 課臺灣地名的演變 一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 1. 「臺灣」地名的由來 2. 「臺灣」一名涉及範圍的演變 二、臺灣行政區名怎麼來的？ 又是如何演變？ 1. 沿用昔日的聚落名稱	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

<p>第 5 週 3/10-3/16</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>第 2 課臺灣地名的演變 二、臺灣行政區名怎麼來的？ 又是如何演變？ 2. 由聚落名稱轉化而來 3. 新創行政區名</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
<p>第 6 週 3/17-3/23</p>	<p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>第 2 課臺灣地名的演變 三、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？ 四、探究活動：以地為名：地名與商品行銷</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	

<p>第 7 週 3/24-3/30</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>第 3 課臺灣的農業生產與食物運銷 【第一次評量週】 一、食物生產和環境有什麼關連？ 1. 農業生產與地理環境 2. 臺灣傳統自給性農業的特徵</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
<p>第 8 週 3/31-4/6</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>第 3 課臺灣的農業生產與食物運銷 一、食物生產和環境有什麼關連？ 3. 臺灣現代商業性農業的特徵</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問</p>	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>4/4-4/5 清明連假</p>

<p>第 9 週 4/7-4/13</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>第 3 課臺灣的農業生產與食物運銷 二、食物如何運送到消費者的餐桌 1. 國內生產與銷售 2. 全球生產與銷售</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問</p>	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
<p>第 10 週 4/14-4/20</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>第 4 課臺灣的飲食文化與食品安全 一、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 1. 食物種類多樣，運送里程增加 2. 飲食全球化 3. 加工食品普及 4. 出現基因改造食物</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問</p>	<p>【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂</p>	

							樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 11 週 4/21-4/27	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第 4 課臺灣的飲食文化與食品安全【第二次評量週】 二、如何吃得更安全？ 1. 什麼是友善環境飲食？ 2. 如何選擇友善環境的食物？ 三、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 12 週 4/28-5/4			複習全冊	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		
第 13 週			複習全冊	1	1. 教學投影片	1. 教師觀察		

5/5-5/11					2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體	2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗		
第 14 週 5/12-5/18			複習全冊	1	1. 複習卷	紙筆測驗		5/18 (六)、 5/19 (日) 國中 教育會考
第 15 週 5/19-5/25		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	金山地區野外實察	1		1. 學習單 2. 心得報告	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	會考後，畢業前
第 16 週 5/26-6/1		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	金山地區野外實察	1		1. 學習單 2. 心得報告	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	會考後，畢業前
第 17 週 6/2-6/8		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	金山地區野外實察	1		1. 學習單 2. 心得報告	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參	會考後，畢業前 6/7 (五) 畢業典禮

		社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。					與活動的過程中落實原則。	
--	--	--	--	--	--	--	--------------	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：（本表格請勿刪除。）

- 否，全學年都沒有（以下免填）。
- 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。