

新北市金山高中國中部 國民中學 112 學年度 三 年級 第二學期 部定 課程計畫 設計者：方瑋樺

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

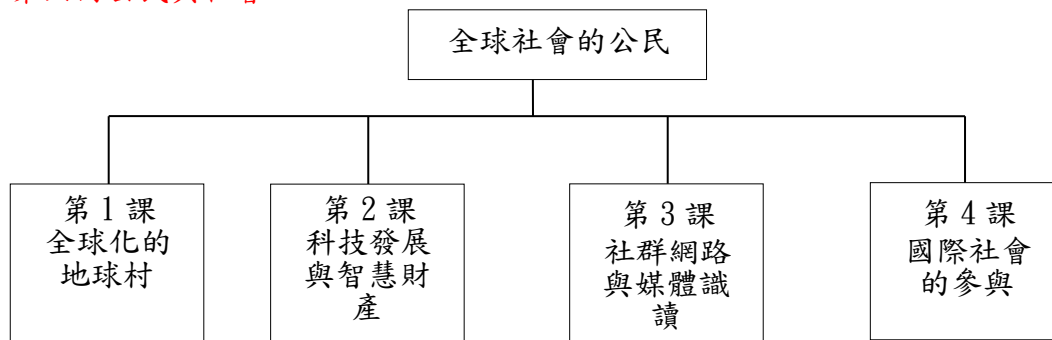
每週(1)節，實施(17)週，共(17)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

第六冊公民與社會



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
一 2/12-2/16	1. 全球化的形成與其定義 2. 在全球化的影響之下，我們社會面了了甚麼樣的改變？ 3. 全球化下的強勢文化—如何影響弱勢文化的延續？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 1 課全球化的地球村 一、什麼是全球化(口頭詢問學生，請學生表達意見) 1. 全球化的意義—在時代變遷快速的情況下，主流文化與次文化的改變；強勢文化與弱勢文化的演變。 2. 強勢文化的定義—夾帶豐富資源的文化如何影響弱勢文化的衰竭。 3. 全球化的實例—請學生舉例目前對自己來說或對台灣來說，哪一個文化是屬於強勢文化？並說明原因	1	1. 教師手冊 2. 學生用書 3. 教學投影 4. 學生習作	1. 教師觀察 2. 上課態度 3. 口頭回應 4. 參與程度 5. 筆記完整 6. 線上測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
二 2/19-2/23	1. 全球化下的經濟發展、政治發展及文化發展 2. 國與國之間已密不可分的全球關聯 3. 全球化帶來的改變與影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 1 課全球化的地球村 二、生活中如何觀察全球化 1. 經濟全球化— (1)詢問學生—在買東西或消費其他產品時，會選擇那些品牌或特定商家？ (2)如果你選擇了這品牌，是因為甚麼原因？ (3)舉例：蘋果 iphone 手機，只要每次出新機種，總是會吸引很多消費者。 2. 政治全球化—	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 上課態度 3. 口頭回應 4. 參與程度 5. 筆記完整	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			(1)國與國之間已密不可分，所以為因應全球性問題，成立多國際組織 (2)請問同學—你們知道台灣參與那些國際組織嗎？ 3. 文化全球化— (1)因為交通便利的原因，造成各國之間往來頻繁；因此有讓彼此的文化接觸。 (2)請問同學：你在生活周遭，有看過那些不同於自身文化的現象？不管在食衣住行育樂皆可 (3)文化接觸有好有壞，我們要以尊重、包容的心態去看待不同的文化。				的衝突、融合或創新。 <b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
三 2/26-3/01	1. 全球化帶來的全球性議題 2. 貧富差距的形成原因及其影響 3. 跨國及病的傳播原因及解決方法 4. 國際移工帶來的優點及缺點	<b>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</b> <b>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</b> <b>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</b> <b>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</b>	第 1 課全球化的地球村 三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 議題 1：全球化之下的富裕與貧窮 (1)請同學想想：你曾經在新聞上或生活上有看到有關貧富差距的報導或事件嗎？ (2)如果有，請問你對貧富差距有甚麼看法或感想？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 上課態度 3. 口頭回應 4. 參與程度 5. 筆記完整	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	<p>(3)同學認為，要解決貧富差距，我們可以怎麼做呢？</p> <p>議題 2：疾病的跨國傳播與防治</p> <p>(1)形成傳染疾病迅速蔓延全世界的主要原因是甚麼？</p> <p>(2)因為交通便利造成人及物品迅速的流動。</p> <p>(3)面對之前的 covild-19 病毒，請問同學，你們認為我們如何從生活中去避免傳染病傳播？</p> <p>議題 3：國際移工的文化困境與調適</p> <p>(1)由於全球化的影響，造成全球人口的移動，也造成的移工的現象—透過移動來求職、或工作的人。</p> <p>(2)請同學分享—你申辯周遭或是看到過哪些移工的問題？不慣是生活適應、語言溝通或是衝突的發生等等。</p> <p>(3)我們如何從生活中來解決移工的問題？</p>				<p>善策略或行動方案。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
四 3/04-3/08	1. 資訊科技的產生與發展 2. 生活中的資訊科技 3. 課技發展的好處與壞處	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 2 課科技發展與智慧財產 一、科技發展如何影響日常生活 1. 資訊科技的運用 (1)網際網路蓬勃發展，使溝通更即時，且大幅提升人類對訊息的掌握能力；而生活習慣也漸漸改變，在食衣住行育樂各方面更便利，不用外出也能處理生活事務。 (2)在教育學習上，透過電腦輔助教學與各種網路學習平台，使學習不受時空的限制，幫助學生自主學習。 (3)請同學想想-你在學習時，當遇到不懂的問題，是否會上網尋求解答?如果有，你對於網路學習有甚麼感想呢? 2. 資訊科技發展的隱憂 (1)網路上的假訊息變多，若我們未能進一步查證，很容易受到誤導。 (2)請同學分享—你是否曾經因為看到網路的訊息，而誤會別人?或造成誤會?	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 上課態度 3. 口頭回應 4. 參與程度 5. 筆記完整 6. 線上測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			(3)強化自己媒體識讀的能力—要善用資訊查證系統。					
五 3/11-3/15	1. 智慧財產權的內涵與種類 2. 保障智慧財產權的意義與衍生的問題 3. 生活中的智慧財產權	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 2 課科技發展與智慧財產 二、為什麼需要保障智慧財產權—智慧財產權是一種無形的財產，是人類創造出來的智慧成果。 1. 保障智慧財產可以激勵創作意願 (1)同學思考一下---如果你自己創作的東西，例如：文章、作品、音樂等等，被別人拿去使用卻不經過你的同意，你會有甚麼感覺？那你又如何可以去維護自己的權力呢？ (2)如果擁有智慧財產權的人，可自行利用其創作成果，或授權供他人使用，可以獲得經濟上的報酬。 2. 分享智慧財產可以促進社會進步 (1)如果能讓好的東西、好的作品，讓丟能體驗與感受；是不是惠覺得這樣的社會；生活很幸福且愉快？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 上課態度 3. 口頭回應 4. 參與程度 5. 筆記完整	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：  2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			(2)保障智慧財產權固然很重要，但過度的保護嚴苛；是否會影響整個社會的進步呢？					
六 3/18-3/22	1. 智慧財產權的合理使用範圍 2. 侵害智慧財產權所需負擔的法律責任	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	第 2 課科技發展與智慧財產 二、為什麼需要保障智慧財產權—報帳智慧財產權的目的，是為了個人？還是社會？ 1. 合理使用他人著作 (1)合理使用的定義與模糊地帶？ (2)請同學想想看，別人的創作，在甚麼樣的情況之下使用，你覺得是不會有問題的呢？又為什麼呢？ (3)了解使用別人的智慧財產權如何能避免自己違法是很重要的；所以懂一點法律常識，是在保護自己與身邊的人。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 上課態度 3. 口頭回應 4. 參與程度 5. 筆記完整	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：  2. 協同節數：
七 3/25-3/29	1. 社群網路的定義及功能 2. 傳播媒體的功能 3. 大眾傳播媒體如何協助社會大眾參與公共事務	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 3 課社群網路與媒體識讀【第一次評量週】複習 第三單元第 1-2 課 一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 1. 媒體的功能—	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	1. 教師觀察 2. 上課態度 3. 口頭回應 4. 參與程度 5. 筆記完整 6. 線上測驗	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：  2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>(1)傳遞訊息—隨時隨地了解現今全世界的資訊</p> <p>(2)休閒娛樂—讓身心靈能適時的放鬆</p> <p>(3)教育文化—透過媒體，可以了解不同的知識及其背景；也能了解不同文化之間的差異</p> <p>(4)監督政府—傳播媒體將政府的政策公開讓社會大眾去檢視，也會站在諫官的角色，去說出政府的錯誤判斷。</p> <p>2. 社群網路對公共參與的影響</p> <p>(1)增加的社會大眾參與公共的機會</p> <p>(2)提供民眾許多面向去了解公共政策</p>		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
<p>八 4/01-4/05</p>	<p>1. 媒體的角色與重要</p> <p>2. 社會大眾對媒體報導事件的正確態度</p> <p>3. 分辨媒體報導的事件</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>第 3 課社群網路與媒體識讀</p> <p>一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何</p> <p>1. 媒體的公共角色</p> <p>(1)傳播媒體在現今社會中扮演很重要的角色，如果施行不當的問題，很容易造成社會大眾的誤解</p> <p>(2)請問同學：你認為一個好的媒體，應該適用甚麼樣的立場去報導事件？</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 上課態度</p> <p>3. 口頭回應</p> <p>4. 參與程度</p> <p>5. 筆記完整</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			(3)媒體的角色是讓社會大眾更了解現在的公共議題並多面相讓社會大眾裡了解					
九 4/08-4/12	1. 傳播媒體的能力與影響 2. 閱聽人如何使用「媒體識讀」的能力	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	第 3 課社群網路與媒體識讀 二、閱讀人如何覺察媒體的影響 1. 媒體可能產生的現象 (1)媒體是主動去報導事件，但由於主觀的想法，也許不同美體對相同事件的看法卻不盡相同。 2. 閱聽人應具備的媒體識讀能力 (1)不要以為眼見就能為憑 (2)不要只以自己的立場解讀 (3)不要隨意轉發 (4)要主動探究的意願 (5)要有多元思考的能力 (6)要能自我反省批判	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 上課態度 3. 口頭回應 4. 參與程度 5. 筆記完整	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
十 4/15-4/19	1. 國際社會的參與方式 2. 國際互動的模式	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第 4 課國際社會的參與 一、為何要參與國際社會 1. 國際援助-協助弱勢國家度過困境。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	1. 教師觀察 2. 上課態度 3. 口頭回應 4. 參與程度 5. 筆記完整	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>(1)請舉例—你曾經看過或聽過的國際援助實例；並且說出自己的看法。</p> <p>2. 國際合作—國際社會在解決公共事務時，透過國際合作來解決共面臨的問題，例如說簽署條約等等。</p> <p>(1)請同學分享我們國家曾經跟那些國家千數過條約？或是共同解決問題？</p> <p>3. 國際交流—國語果汁間透過正式或非正式的管道進行文化教育等交流。</p> <p>(1)請同學想想—自己的學校、家庭或社團等，有國際交流的案例嗎？</p> <p>4. 國際衝突—國與國之間因不了解或其他差異等。造成誤會甚至嚴重到起衝突。</p> <p>(1)請同學分享—你曾在電視新聞上或是看過甚麼樣的報導，讓你特別印象深刻的國際衝突事件？</p>		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		<p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	2. 協同節數：
十一 4/22-4/26	<p>1. 台灣目前大多以何種方式參與國際組織</p> <p>2. 我所知道的「國際組織」</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>第 4 課國際社會的參與【第二次評量週】複習第三單元第 3-4 課二、如何透過國際組織參與國際社會</p> <p>(1)參與國際組織—</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 上課態度</p> <p>3. 口頭回應</p> <p>4. 參與程度</p> <p>5. 筆記完整</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>請同學試著說說，你知道我們國家目前參與的國際組織有哪些？</p> <p>(2)國際組織的種類：</p> <p>a. 全球性政府組織</p> <p>b. 全球性非政府組織</p> <p>c. 區域性政府組織</p> <p>d. 區域性非政府組織</p> <p>三、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p> <p>1. 政府的積極參與</p> <p>(1)目前台灣參與的政府性國際組織—</p> <p>a. WTO—世界貿易組織</p> <p>b. APEC—亞太經濟合作會議</p> <p>2. 民間團體的投入</p> <p>由民間團體(也就是人民團體民益)組成的國際組織。</p>		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		<p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	2. 協同節數：
十二 4/29-5/03	<p>1. 全球化下的台灣發展</p> <p>2. 台灣參與的國際組織</p> <p>3. 台灣未來的發展</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>複習全冊</p> <p>一、什麼是全球化—定義全球化，請學生說出自己對全球化的定義。</p> <p>二、生活中如何觀察全球化—我們生活中有哪些事務跟全球化有關？</p> <p>三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼—全球化帶來的影響？</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 上課態度</p> <p>3. 口頭回應</p> <p>4. 參與程度</p> <p>5. 筆記完整</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【資訊教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>四、科技發展如何影響日常生活—科技發達造成了甚麼樣的改變?帶來了那些好處與壞處</p> <p>五、為什麼需要保障智慧財產權—能說出智慧財產權的範圍</p>				<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
十三 5/06-5/10	<p>1. 傳播媒體的角色扮演</p> <p>2. 參與國際社會的目的</p> <p>3. 兩岸之間的關係</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>複習全冊</p> <p>一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何—媒體可以影響人民的生活。</p> <p>二、閱讀人如何覺察媒體的影響—請同學分享自己生活中有那些跟傳播媒體有關?又有那些深受其影響?</p> <p>三、為何要參與國際社會—參與國際社會的重要</p> <p>四、如何透過國際組織參與國際社會—請同學發表:我們政府可以透過那些方式來參與國際社會?</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>11. 教師觀察</p> <p>2. 上課態度</p> <p>3. 口頭回應</p> <p>4. 參與程度</p> <p>5. 筆記完整</p> <p>6. 線上測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目: 無</p> <p>2. 協同節數:</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>五、兩岸關係對我國國際參與有何影響—請同學分享:就你所知,台灣目前與對岸的關係(不管在生活、政治活其他層面)如何彼此影響?</p>				<p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>	
十四 5/13-5/17	主題一: 公民知識大挑戰	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>公民知識大挑戰—</p> <p>1. 小組競賽:</p> <p>(1) 每組輪流派同學上前,抽題後輪流作答:答對的小組給分,答錯的小組不給分。</p> <p>(2) 中間有機會、命運轉盤;若遇到不會的提問,可以有機會翻轉。</p> <p>(3) 當天得分最高的小組,可以每人獲得精美小禮物一份。</p>	1	<p>1. 網路。</p> <p>2. 電腦。</p> <p>3. 投影設備。</p> <p>4. 小禮物</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 教師觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目:</p> <p>2. 協同節數:</p>
十五 5/20-5/24	主題二: 智慧財產知多少(一)	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>	<p>智慧財產知多少</p> <p>1. 事前先請小組自己蒐集有關智慧財產權的相關報導或新聞事件。請小組摘要整理重點與關鍵字,小</p>	1	<p>1. 網路。</p> <p>2. 電腦。</p> <p>3. 投影設備。</p> <p>4. 小卡片</p> <p>5. 小禮物</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 參與程度</p> <p>4. 教師觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目:</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	組利用舉牌或上台寫黑板方式分享成果。 2. 小組分享過後，在由其他小組分享自己從他組學到了甚麼有關智慧財產權的概念與認知。 3. 在本次小組分享中，最令你印象深刻的是哪一事?(老師發放小卡，請同學寫在小卡上) 4. 請願意分享自己的小卡內容的同學上台分享，並致贈小禮物				人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	2. 協同節數： 卅
十六 5/27-5/31	主題二 智慧財產知多少(二)	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	智慧財產知多少 1. 教師針對學生評量結果進行小組獎勵與互評。 2. 詢問學生對智慧財產權中的著作權、商標權、專利權等，在上課之前與學習之後有何不同的想法。 3. 請同學主動分享—自己曾經是否有侵害到智慧財產權的作為?如果有，納當時的自己是怎麼想的?又現在了解智慧財產權後，又有甚麼樣的看法?	1	1. 網路。 2. 電腦。 3. 投影設備。 4. 小禮物	1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 教師觀察 4. 小組互評	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
十七 6/03-6/07	主題三： 性別你我他(她)(一)	社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	He for She? 1. 教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「家	1	1. 網路。 2. 電腦。 3. 投影設備。 4. 小白板	1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量 4. 小組互評	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>事不分男女，是全家人的事 「He for She」性別平權倡議」(文/衛生福利部  <a href="http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.aspx">http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.aspx</a>)</p> <p>2. 教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署－母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。</p> <p>3. 活動:我所知道的事            (1)小組討論－在文本閱讀及電影欣賞後，你們看到了甚麼?右理解到了甚麼?請寫在小白板上            (2)請一位小組成員代表小組分享            (3)每個同學發一張小卡-寫下對於性別在家務分工或其他方面有甚麼可以避免的性別不平等現象</p>	5. 小卡片	5. 教師觀察	<p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>	
	期末感謝的話	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中</p>	<p>1. 請每位同學利用 5 分鐘的時間去想一：(1)這一年來，我在公民課中收穫最大的是甚麼?(2)公民課中，我最有興趣的主題是甚麼?又為什麼?</p>	1. 學習單 2. 影音素材 3. 感謝卡	<p>1. 口頭詢問 2. 教師觀察 3. 學生互評 4. 自評</p>	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人            【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		的經歷與情緒，並了解其抉擇。	(3)這三年，我想要感謝的同學及老師?請寫下原因 (4)國中這三年，對於自己的表現，不管在成績上還是生活上；請問評價是多少?(1-10，10分是滿分)又為什麼呢?				【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。