

新北市金山高級中學 **112** 學年度 九 年級 第**二**學期 **部定**課程計畫 設計者：鍾育倫

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週（1）節，實施(17)週，共（17）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第四週	Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	【我的家】 1. 小故事分享~價值美金 20 元的時間 2. 分享學習單~我的家	1	自編教學簡報 *PPT~價值美金 20 元的時間	上課參與 平時觀察 經驗分享 活動學習單	【家庭教育】 家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 國中階段的家庭責任。 家 J6 參與家庭活動。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
第五週			【家庭面面觀】 1. 家庭功能 2. 家庭形式 3. 家庭成員角色任務 4. 面對家庭變化提出應該具備的處理方法 ※歸納：隨著社會的變遷，家庭形式也愈來愈多樣化。但不論是哪一種家庭形式，只要家庭成員間彼此關心、尊重、信賴，讓家人得到心理上依靠，感受到無比的安定與滿足，就能稱得上是功能良好的理想家庭。	1	自編教學簡報 *動畫:趣味親子對話 *短片: 你真的了解嗎?			
第六週			【我愛我家】 1. 面對家人衝突及化解衝突好方法 2. 溝通技巧大公開 3. 分組活動「溝通表達練習題」 4. 促進家人關係和諧方法 ※歸納：對待家人應當多付出一些關懷，使家人體會到溫暖的感覺，並且多一點包容、少一分責	2	自編教學簡報 *短片: 我要多一點時間 *短片: 爸爸請你照顧媽媽 *短片: 100 分爸爸 *短片: 夫妻電玩篇		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	
第七週								3/26-27 第一次段考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			難，讓所有的家庭成員都能在愛的滋潤下一同成長。					
第八週	Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	【家庭暴力】 1. 家暴的影響與迷思 2. 面對家暴時的處理 3. 走出家暴陰影 4. 請學生參考活動中的範例，試著利用 ABCDE 法則來練習改變思考習慣，轉換為正向的能量。 ※歸納：當發現家庭暴力事件的情況時，不要抱著「少管別人家務事」的想法，有時會因為你的一念之間，拯救了長期生活在家庭暴力陰影下的人。	1	翰林版教科書 自編教學簡報 *PPT~家庭暴力我怕怕 *動畫短片：挪吒計畫	上課參與 平時觀察 經驗分享		4/4-5 清明節連假
第九週	Fa-IV-3 有利人際關係的因素分析與溝通技巧。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	第二篇人際好關係 第1章拉近彼此距離 一、有利於人際關係的特質 提問：擁有哪些條件或特質的人，比較受歡迎呢？ 發表：學生自由分享。 引導學生思考每個人的特質與情緒都會影響到人際關係。 二、提升人際好關係 (1)養成良好衛生習慣 (2)對人友善有禮貌 (3)真誠待人、主動幫助同學 (4)懂得尊重別人 (5)積極參與班上事務、熱心公益	1	翰林版教科書 自編教學簡報	上課參與 平時觀察 經驗分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>(6)多傾聽，對人有同理心 (7)遵守班級規範 說明：每個人都可能具備受歡迎與不受歡迎的特質，人際關係的經營是可以學習與修正的。 三、重新打造人際好關係 四、看見自己 請同學重新思考自己需要改變的人際關係是什麼，填入自己想改變的項目、做的努力與改變後的人際關係。透過檢視自己與調整，可以了解自己的關係狀況，才能進而改善，讓自己更好。 五、人際發生衝突時 沒有人喜歡被大聲斥責或羞辱，所以說話的態度往往是影響人際關係的主因，也沒有人天生就懂得如何溝通，這些都是需要學習的。 六、衝突處理關鍵時刻 強調溝通也需要學習，良好的互動，必須建立在有效溝通上，否則訊息或情緒都將無法正確傳達給他人。</p>					
第十週	Fa-IV-3 有利人際關係的因素分析與溝通技巧。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技	<p>第二篇人際好關係 第1章拉近彼此距離 一、不良的人際關係 提問：生活周遭是否有霸凌事件發生？發表當下的處理方法。 利用一些霸凌的新聞或案例，引導學生思考霸凌對青少年團體生活中的傷害與影響，再介紹霸凌</p>	1	<p>翰林版教科書 自編教學簡報 *影片：反霸凌，我挺你</p>	上課參與 平時觀察 經驗分享	<p>【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>	4/20-21 國三模考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	的種類——語言霸凌、肢體霸凌、關係霸凌、網路霸凌、反擊型霸凌、性霸凌。 二、反霸凌劇場~如果我是被霸凌者、霸凌者、旁觀者 說明：被霸凌者、霸凌者、旁觀者的處理方式。若學生有不同於課本的想法，也可自由分享。		*影片：請你不要太過份！—從KUSO到校園霸凌		【安全教育】 安J7 了解霸凌防制的精神。	
第十一週	Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	第一篇有愛無礙 第1章揭開「性」的真實面紗 活動(一)：「性」究竟是什麼？ 性是表達愛意的一種方式，是一種珍貴的禮物，且代表著兩人關係的延伸，具有神聖且自然的意義。 1. 如何拒絕婚前性行為 性行為必須在雙方心智成熟、愛情穩定、雙方都做好準備的基礎之下，與對方分享愛的一種表現，並強調男孩、女孩都必須替自己訂立一個原則去約束，並且對自己的性行為負責。 2. 避免性衝動的情境 參考課文情境，請同學加以思考並提出自己的見解與同學共同討論。 3. 價值澄清：每個人的思考方式、邏輯皆不相同，對於親密行	2	翰林版教科書 *自製教學簡報 *影片：一時性起嘛！—性與色情 *「一時性起嘛！」學習單	上課參與 平時觀察 經驗分享 小組報告 活動學習單	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
第十二週								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>為表達的接受程度也不同。因而在拒絕對方性要求時，跟對方明確的說「不」非常重要，千萬別給對方模糊的訊息。</p> <p>活動(二)：揭開情色面紗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明青少年的身心發展尚未成熟，容易藉由色情書刊或影片，來滿足自己的好奇心，如此可能會戕害身心。 2. 播放影片『一時性起嘛！一性與色情』，並提醒要專心觀看，會進行「記憶大考驗」活動。 <p>活動(三)：踢爆色情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 填寫影片『一時性起嘛！一性與色情』的學習單並分組討論，發表對於觀看色情媒體對身心造成的影響。 2. 教師歸納學生發表的內容，並強調這些色情物品的內容，經常過分渲染性反應及誇大性愛，對於青少年的性態度及行為，有著非常嚴重的影響，並說明面對色情媒體時應抱持正確的觀念。 3. 由相關文章導引社會大眾對色情、藝術、同志的看法與態度，並討論隨著性觀念的開放 					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			而產生許多不安全性行為的問題，如：多重性伴侶、一夜情、援助交際、性病……					
第十三週	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	<p>第一篇有愛無礙 第2章我的身體我做主</p> <p>一、身體自主權 「身體的界線」會因對象、時間、年齡、性別的不同而有所改變，但都由個體自己決定，每個人的身體界限是不相同的，每個人都應該尊重別人身體界線。</p> <p>二、自我肯定拒絕技巧 強調身體自主權的重要，並教導學生如何預防未成年人自拍、下載、傳播裸露私密影像等問題。</p> <p>三、性騷擾的迷思 在法律上都有明確的規範與罰則，若遭受性騷擾，一定要勇敢說出來並求助。</p> <p>四、捍衛身體自主權 以課本範例說明遭遇熟識者性騷擾時可以採用的解決方式。</p> <p>活動(四)：踢爆性侵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師根據實際案例，提醒同學性侵害不一定只會發生在女生身上，男生也同樣有可能遭受性侵害。 2. 教師指導同學在遭受性侵害時，事發時的應變以及事發後的處理。 	1	翰林版教科書 *自製教學簡報 *動畫『認識性侵犯』	上課參與 平時觀察 經驗分享 小組報告 活動學習單	【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	5/09-10 第二次段考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			3. 指導學生若是遭遇到類似的狀況，一定要立即請求親友或師長的協助，並且可尋求性侵害防治中心、勵馨基金會或專業的心理諮商師協助。					
第十四週	Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	活動(五)：性病知多少 1. 教師先講解性傳染病的定義，引導出常見的性病種類，例如：淋病、梅毒及愛滋病，並說明這些性病的病徵及傳染途徑。 2. 配合課本「正確認識愛滋病」活動，讓學生自我測驗，檢視自己對於愛滋病的傳染途徑，是否有正確的認識。 3. 透過 動畫影片『認識愛滋』 澄清迷思並建立正確的認知。 4. 播放 影片『愛在擁抱-愛滋防治』 ，說明面對愛滋病患時所應持有的正確態度～要關懷、不要拒絕。 5. 配合課本活動「正確的性知識」，鼓勵學生發表自己的想法並做總結。	3	翰林版教科書 * 自製教學簡報 * 動畫影片『認識愛滋』 * 影片『愛在擁抱-愛滋防治』 * 蒐集愛滋病患相關報導	上課參與 平時觀察 經驗分享 活動學習單	【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	5/18(六)、 5/19(日) 國中教育會考
第十五週								
第十六週								
第十七週	Bb-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造	第三篇環境安全總動員 第1章居家安全體檢 一、家庭安全不可輕忽	1	翰林版教科書 自編教學簡報	上課參與 平時觀察 經驗分享	【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。	6/7(五) 畢業典禮

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<p>機的評估方法。Bb-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p>	<p>成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>二、居家環境安全評估 三、預防家庭火災事件 四、火場求生計、逃生注意事項</p> <p>第2章防震安全準備好 地震會帶來各項災害，包含火災、土壤液化、地形變動、建築物受損以及海嘯，我們無法預期地震何時發生，但可以透過演練提升存活的機率。</p> <p>一、地震逃生演練 地震發生時，應該要先保持冷靜，依據： 地震發生前——避難準備 地震發生時——確保安全 地震緩和時——前往避難所 三個原則逃生，並且平時就要將緊急避難包準備好，地震時隨手就可以拿到。</p>			<p>小組報告 活動學習單</p>	<p>安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
第十八週								
第十九週								
第二十週								6/26-27 第三次段考

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致