

新北市 金山 國民中學 **112** 學年度 九 年級第 二 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 李清波

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(17)週，共(51)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 透過綜合活動的學習，探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B3 透過綜合活動的學習，運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 透過綜合活動的學習，探索人與環境的關係，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 透過綜合活動的學習，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

四、課程架構：

家政(每週 1 節)			童軍(每週 1 節)			輔導(每週 1 節)		
主題	單元名稱	課程內容	主題	單元名稱	課程內容	主題	單元名稱	課程內容
主題一 好好過生活	單元 1 感，身旁的美好 單元 2 始，一起變美好	日常美好，居家改造	主題三 旅行應援團	單元 1 旅行維納斯 單元 2 旅行圓夢團	旅遊規畫	主題五 航向未來	單元 1 生涯交叉口 單元 2 生涯大企畫	志願選擇、自我開發
主題二 我的家庭經	單元 1 家庭一線牽 單元 2 「話」家預備起	愛家行動、家庭傳承	主題四 童行天下	單元 1 寰球全視界 單元 2 讓世界看見臺灣	認識世界童軍與文化	主題六 生命齊步走	單元 1 成長進化論 單元 2 薪傳雙響炮	回顧過去、展望未來

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 2/15-2/17	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	<p>主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好 活動一 我宅，我宅 我的小基地</p> <p>一、引起動機 1. 教師提問：在家時，最常待的空間是哪裡？它是什麼樣子？ 2. 教師準備不同類型的生活空間照片，學生選取與自己最常待的空間樣貌最相似的圖片，並與小隊伙伴分享。</p> <p>二、活動進行 1. 教師提問：請檢視自己最常待的空間要增加或減少哪些元素才能讓這個空間更符合自己的夢想之地。 2. 學生思考自己的夢想之地元素，並找到與自己風格類似的同學，組成課堂討論小組。</p>	1	<p>一、教師準備：準備生活空間的範例照片。</p> <p>二、學生準備：拍攝自己最常待的生活空間照片。</p>	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動。	
第 1 週 2/15-2/17	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 活動一 賞心悅目 一、「憶」起旅行</p> <p>1. 教師引導與說明 2. 活動規則與說明 (1)老師將卡片隨機發送給全班同學。 (2)找到與自己卡片內容相同的同學，組成一個小隊。 (3)根據卡片內容進行小隊討論，分享自己旅遊經驗及想法。 (4)小隊討論完後，依照老師指示與全班分享。</p> <p>3. 活動進行 (1)美食饗宴組 (2)自然體驗組 (3)文化藝術組(4)歷史古蹟組</p> <p>4. 教師總結歸納 (1)教師引導 (2)愛的叮嚀</p>	1	<p>活動一 1. 活動卡片，內容有美食饗宴、自然體驗、文化藝術及歷史古蹟。</p> <p>2. 相關旅遊景點之圖片或影片。</p>	口語評量、 課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

<p>第 1 週 2/15-2/17</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口 活動一 生涯決定開麥拉</p> <p>一、活動說明 本單元帶領學生如何透過決策類型的分析，了解自己做決定的方式，並對國中生生涯進路目標選擇做進一步的探索。</p> <p>二、活動進行 1. 生涯中的決定 (1) 教師引言並以翰寶的例子做範例 (2) 教師引導學生以兩個煩惱的例子請學生思考及發表。 (3) 針對同學的不同想法，教師歸納及統整。 (4) 教師引導學生是否有此煩惱？你的疑惑是什麼呢？</p>	<p>1</p> <p>活動一 教師：熟悉四種決定類型的內容與方式。</p> <p>學生：在生活上 有做決定的經驗。</p>	<p>口語評量、 口頭報告</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>
<p>第 2 週 2/18-2/24</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>	<p>主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好 活動一 我宅，我宅（續上節）</p> <p>我的生活選物店 3. 教師引導小組討論：請與課堂討論小組分享及整理能讓自己與家人生活得更舒適的住宅具備條件。 4. 教師引導歸納：在同學發表的生活選物元素中，可以分類成哪些部分？</p> <p>三、活動小省思 1. 對於生活空間的想法中，有哪些部分是自己覺得很重要，但別人不認同的？又有哪些部分是自己覺得很嚮往，但目前現實生活中尚未能達成的？ 2. 遇到這種狀況時，我會怎麼做呢？</p> <p>四、教師總結與歸納 1. 夢想之地不只是一個生活空間，它也可以展現自己的理想、價值觀、美感及個人風格。 2. 教師提醒：請回家詢問同住家人對於生活空間的想法為何，家人在乎的又是那些元素？</p>	<p>1</p> <p>一、教師準備： 準備生活空間的範例照片。</p> <p>二、學生準備： 拍攝自己最常待的生活空間照片。</p>	<p>1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。</p>	<p>【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>

<p>第 2 週 2/18-2/24</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 活動一 賞心悅目 一、「憶」起旅行</p> <p>1. 教師引導與說明 2. 活動規則與說明 (1)挑選一張最有感覺的景點照片。 (2)和同組同學分享挑選這張照片的原因。 (3)整理思緒後進行美化設計，製作成專屬明信片。 (4)將明信片送給你最想要跟他分享這段感受的人。</p> <p>3. 活動進行 1. 教師拿明信片範例供學生參考，並讓學生進行明信片設計。 2. 學生選完卡片之後進行小隊內分享。 3. 教師總結歸納 旅行的意義不在於終點，而是路途中我們擁有哪些美好的記憶與景色。透過用心發現美的活動，讓我們藉由身體感官接觸生活中的各種景觀，啟發與欣賞生活周遭的美好。</p>	<p>1</p>	<p>活動一 1. 活動卡片，內容有美食饗宴、自然體驗、文化藝術及歷史古蹟。 2. 相關旅遊景點之圖片或影片。 3. 明信片範例。 4. 製作明信片的卡紙、黏貼用品、色筆。</p>	<p>口語評量、實作評量、課堂討論</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
<p>第 2 週 2/18-2/24</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口 活動一 生涯決定開麥拉 (續上節) 二. 決定類型測驗</p> <p>1. 教師引言並說明做測驗的填答方法。 2. 說明四種決定類型：直覺型、理性型、依賴型、猶豫型及計分方式，請學生將分數填在雷達圖上，分析自己傾向哪一型 3. 帶學生了解每一類型的解釋。 4. 教師引導學生思考及討論與分享。</p>	<p>1</p>	<p>活動一 教師：熟悉四種決定類型的內容與方式。 學生：在生活上做決定的經驗。</p>	<p>口語評量、口頭報告</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>	
<p>第 3 週 2/25-3/2</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>	<p>主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好 活動二 好宅，微改造 好宅雷達 一、引起動機</p>	<p>1</p>	<p>一、教師準備：教師事先蒐集關於生活用品製作的示範影片。</p>	<p>1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。</p>	<p>【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動。</p>	

	<p>個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 教師提問：請學生觀察並找出自己家居的特色。 2. 學生完成各指標的題目，圈出自己家中雷達圖的範圍，並找出自己家中得分最高及最低的指標各是什麼。</p> <p>二、活動進行</p> <p>鎖定目標</p> <p>1. 教師引導：這張雷達圖的形狀，可以让你清楚的知道自己家的生活空間中，已經做得很好的指標是什麼，又有哪些地方是較需要補強的。 2. 學生與小組伙伴討論在「好宅，微改造」的過程中，可能會遇到哪些狀況。 3. 學生自我檢視分類，對自己來說，這些可能遇到的問題。</p> <p>評估計畫</p> <p>4. 學生針對自己家中空間改善思考設計的方向及流程。 5. 學生完成自己的「好宅，微改造」計畫。 6. 學生與小組伙伴分享你的計畫，並請伙伴給予回饋與修正。</p>		<p>二、學生準備：事先觀察自己家中的生活空間現況，及詢問家人對於生活空間的看法。</p> <p>3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	
<p>第 3 週 2/25-3/2</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 活動二 將美留下來</p> <p>一、教師引導與說明 在新聞上看到自然及人文景觀遭受破壞案例，感到相當震驚！讓我們一起來了解環境景觀面臨哪些傷害。</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 教師引導 2. 活動規則與說明</p> <p>(1) 全班依照案例分成正方、反方以及意見中立方。 (2) 正反方根據蒐集立場資料，各提兩個論點進行發表。 (3) 中立方整理正反兩方意見，提出建議處理方案。</p> <p>3. 活動流程時間分配</p> <p>(1) 確認分組。 (2) 正反分組討論，提出論點；中立方分工：記錄正反方論點 (3) 正反方意見發表，中立方記錄。 (4) 中立方提出建議。</p>	<p>1</p> <p>1. 環境中景觀遭受破壞之報導。 2. 有關自然環境、人文環境中的景觀保護行動之報導。</p>	<p>口語評量、 課堂討論</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	

<p>第 3 週 2/25-3/2</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口 活動二 生涯由我做主</p> <p>一、活動說明 本單元帶領學生透過生涯平衡單及生涯九宮格，對國中生涯進路選擇做進一步的探索及規劃。</p> <p>二、活動進行 1. 決策平衡單活動 (1)教師以課本範例讓學生了解「決策平衡單」工具如何使用 (2)教師提醒列出決策平衡單的考慮因素時，需考量的向度。 (3)教師說明考量因素及加權比重，如何統計分數及排序。 (4)學生依目標學校填進表格，並進行決策平衡單的活動。 (5)教師邀請學生發表及分享自己的想法。 (6)請學生思考若左右為難，自己的想法與行動會是什麼？ (7)教師歸納與回饋。</p>	<p>1</p>	<p>單槍、電腦設備、分組活動場地</p>	<p>口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>	
<p>第 4 週 3/3-3/9</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>	<p>主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好 活動二 好宅，微改造 (續上節)</p> <p>三、活動小省思 1. 和家人一起共用的生活空間，在改造之前，我有哪些需要注意的事情呢？ 2. 在設計「好宅，微改造」計畫時，會用到哪些我們曾經學習過的能力呢？</p> <p>四、教師總結與歸納 1. 自己家中的生活空間，是全家人一起使用，要靠全家人來維持。所以行動時須尊重家人的想法，保持溝通與體諒。 2. 教師提醒：下次上課前完成自己的「好宅，微改造」計畫。</p>	<p>1</p>	<p>一、教師準備：預先思考計畫成果發表排程，讓學生回家能自主完成各階段的進度。 二、學生準備：1. 完成「好宅，微改造」計畫。</p>	<p>課程參與程度 完成美好生活地圖。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	
<p>第 4 週 3/3-3/9</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用</p>	<p>童 Db-IV-1</p>	<p>主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 活動二 將美留下來 (續上節)</p>	<p>1</p>	<p>1. 環境中的景觀遭受破壞之新聞或文章。</p>	<p>口語評量 課堂討論</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然</p>	

	美學於日常生活中，展現美感。	自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	4. 活動進行 (1)以「維護女王頭自然景觀是否該由人為方式介入」為例 a. 正方意見：應該人為介入。 b. 反方意見：不應該人為介入。 (2)傳統建築移地保存，以「林安泰古厝」為例 a. 正方意見：應該移地。 b. 反方意見：不應該移地。 5. 活動小省思 不管是人文或是自然環境都保存不易，在保護及維護的過程中出現了怎麼樣的兩難狀況？ 6. 教師總結歸納		2. 有關自然環境、人文環境中的景觀保護行動新聞或文章。		文學了解自然環境的倫理價值。
第 4 週 3/3-3/9	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口 活動二 生涯由我做主 (續上節) 2. 生涯決定九宮格活動 (1)教師引言：大家試著用九宮格方法思考整理，並付諸行動 (2)教師介紹九宮格思考法的優點，並舉例如何完成九宮格。 (3)教師引導學生根據這段時間自己的狀態與想法來思考。 (4)教師提醒可邀請一位比較親近的同學協助完成。 (5)教師邀請小組列出目前遇到的阻力，整理後寫在黑板上。	1	活動二 教師：能清楚決策平衡單的操作及解釋方法。 學生：自己未來想就讀的三項學校科系類別。	口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 5 週 3/10-3/16	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好 活動二 好宅，微改造 (續上節) 創意實踐 一、教師說明 上週已請學生完成自己的「好宅，微改造」計畫，本節課程請同學依照自己的進度，完成「創意實踐」及「紀實腳本」。 二、活動進行 1. 創意實踐 2. 腳本紀實 3. 學生可拍攝影片或照片後分享。 三、教師總結與歸納	1	一、教師準備：預先思考計畫成果發表排程，讓學生回家能自主完成各階段的進度。 二、學生準備：完成「好宅，微改造」計畫。	1 課堂參與度。 2 分享個人生活住宅的相關經驗。 3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

<p>第 5 週 3/10-3/16</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 活動三 環境保護你我行 一、教師引導與說明 二、案例說明 1. 參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。 2. 響應造林活動，進行植樹綠化活動。 3. 老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。 4. 參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。</p>	<p>1</p>	<p>一、相關自然與人文景觀維護之新聞範例。 二、課本。</p>	<p>口語評量、 課堂討論</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
<p>第 5 週 3/10-3/16</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口 活動二 生涯由我做主 (三)行動備忘錄 1. 教師引言：. 當我們決定好未來的目標並採取行動的過程中，會有哪些重要的日程與記事？教師請學生腦力激盪考試前到畢業典禮前，有哪些關於生涯進路重要的日子？將重要的日期及事項填上後，並寫上個人行動。 2. 教師邀請學生分享討論重要日期及個人行動。 3 教師對今天的活動做統整，並提醒下次上課要帶一本舊雜誌、剪刀和膠水。</p>	<p>1</p>	<p>活動二 教師：能清楚決策平衡單的操作及解釋方法。 學生：自己未來想就讀的三項學校科系類別。</p>	<p>口語評量一問答、小組討論 高層次紙筆評量一書面心得</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	
<p>第 6 週 3/17-3/23</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>	<p>主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好 活動二 好宅，微改造 (續上節) 美好生活影展 一、教師說明影展流程 二、活動進行 1. 分區展示播放同學的短片，請同學分享自己的「好宅，微改造」紀錄短片，用鏡頭看見生活中美好的那一刻！ 2. 請各組同學針對該組的「好宅，微改造」紀錄短片給予評分，並將分數與回饋記錄下來。 3. 統計各組作品得分，頒發分組分項獎狀給最高分的同學。</p>	<p>1</p>	<p>一、教師準備：準備相關案例，熟悉課程流程。 二、學生準備：查詢整理國內閒置空間再利用的臺灣案例。</p>	<p>1 課堂參與度。 2 分享個人生活住宅的相關經驗。 3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	

	活中，展現美感。		<p>4. 加總各項得分，最高分者即為該組的本年度最佳「好宅，微改造」紀錄短片。</p> <p>5. 對全班播放各組的最佳短片，也請獲獎同學發表執行感言。</p> <p>三、活動小省思 在這次的活動中，我整合了哪些已經擁有的能力與資源呢？又有哪些是因為這次活動而得到的？</p> <p>四、教師總結與歸納 請持續維持這個生活空間的環境，並思考如何將這樣的經驗推展到其他地方。</p>					
第 6 週 3/17-3/23	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 活動三 環境保護你我行 (續上節)</p> <p>三、活動說明</p> <p>1. 和同學討論有興趣的景觀議題。</p> <p>2. 利用決策圖選擇屬於自己的景觀保護行動。</p> <p>3. 以「古蹟整理維護」為例 (1) 方法一：參加民間團體發起的活動。 (2) 方法二：訪談、拍攝 YouTube 紀錄、喚起居民對古蹟情感</p> <p>4. 以「維護海岸景觀」為例 (1) 方法一：參加民間團體舉行的淨灘活動。 (2) 方法二：將海岸的美做為宣傳呼籲民眾注意保護的重點。</p> <p>四、活動小省思</p> <p>1. 在我們旅行時還可以做什麼實際的行動？</p> <p>2. 我現在可以做什麼？我未來願意嘗試做什麼？</p> <p>五、教師總結與回饋</p>	1	<p>一、相關自然與人文景觀維護之新聞範例。</p> <p>二、課本。</p>	口語評量、 課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 6 週 3/17-3/23	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	<p>主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃 活動一 遇見未來學校生活</p> <p>一、活動說明 本單元帶領學生透過高校生活想像與拼貼，對未來高校生活做進一步的規劃與探索。</p>	1	<p>一、教師：</p> <p>1. 熟悉各學制學校內容。</p> <p>2. 提醒學生準備舊雜誌一本與剪刀、膠水。</p>	口語評量一問答、口頭報告 實作評量一訪問、分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	

	<p>個人生涯進路。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>		<p>二、活動進行</p> <p>1. 未來學校探索 (1)教師引言：你們已經在進入未來學校生活的倒數計時，或許對嚮往的學校有些想像、好奇與期待，但也有些不確定，讓我們對未來學校做進一步的探索！ (2)活動範例 a. 請學生藉由查詢各項資料、實地探訪或請教學長姐，了解心目中的未來學校中有什麼特色、環境設備、特色課程、學生生活樣貌(包括課業、社團、交友、交通路線等)。 b. 與夥伴們分享我的未來學校資訊。</p>		<p>二、學生：</p> <p>1. 對學校的學制有初步概念。 2. 準備舊雜誌一本與剪刀、膠水。</p>		<p>涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>
<p>第 7 週 3/24-3/30</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>	<p>主題一好好過生活 單元 2 始，一起變更好 活動一 美好生活地圖 設計製造美</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引言 2. 學生與伙伴分享對於美好設計的生活經驗。 3. 教師引導討論：對於這些美好的設計，看法又是什麼呢？ (1)街頭彩繪 (2)臺灣招牌 (3)購物提袋</p> <p>二、活動進行 美好地圖散策</p> <p>1. 教師引言 2. 學生將自己拍攝到的美景標示在地圖上，展示學區內的美好地圖，帶著同學看見自己上學途中的美景。 3. 各小隊派出一名隊員與全班同學分享小隊的美好景色地圖中，覺得最美好／最令人印象深刻的畫面。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>1. 你知道學區裡的這些美景，是靠哪些資源來維護或創造的？ 2. 學區裡這些美麗的景色，要如何讓更多人發現呢？</p> <p>四、教師總結與歸納 美需要被營造，也需要被維護。社區的風景，也要靠社區的民眾來創造及維護。</p>	1	<p>一、教師準備： 教師蒐集關於「美的設計」的正、反、中性例子照片供學生在課堂上討論。</p> <p>二、學生準備： 事先紀錄自己上學途中的五大美景。</p>	<p>1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>

<p>第 7 週 3/24-3/30</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p>	<p>主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 活動一 旅行一點通 一、教師引言 二、旅行目的說明 1. 參觀旅行：參觀特定的景觀或機構，以增長見聞。 2. 追蹤旅行：熟練童軍的追蹤記號，並訓練觀察力。 3. 採集旅行：採集標本，增進對動物、植物、礦物的認識。 4. 炊事旅行：熟悉生火的技巧，體驗在野外炊事的樂趣。 5. 調查訪問旅行：對某特定的主題，進一步地了解與探討。 6. 其他旅行： (1)拓荒旅行：鍛鍊體力與膽識，體驗前人墾荒開路的精神。 (2)野外定向旅行：熟練方位判讀，以增加野外求生的能力。 7. 小結—裝備一點通： 正確的攜帶裝備是一個好的旅行家應具備的能力！</p>	<p>1</p>	<p>一、上課 ppt—童軍旅行種類（或圖卡） 二、課本討論單 三、便條紙</p>	<p>口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第 7 週 3/24-3/30</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃 活動一 遇見未來學校生活（續上節） 2. 未來學校生活想像 (1)教師引導學生想像：「如果今天已經是未來學校開學的日子，你會有那些想像與期待？」教師邀請學生思考並發表。 (2)教師說明「未來學校生活圖像的拼貼」活動進行方式。 (3)完成後，教師請學生將雜誌零碎紙片及工具等整理好。 (4)作品分享：教師邀請學生與旁邊伙伴互相分享作品。 (5)教師邀請學生分享體驗後的想法、感動。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 熟悉各學制學校內容。 學生： 1. 對學校的學制有初步概念。 2. 準備舊雜誌一本與剪刀、膠水。</p>	<p>口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	
<p>第 8 週 3/31-4/6</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自</p>	<p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>主題一好好過生活 單元 2 始，一起變更好 活動二 在地，美好嚮導 一、教師引導提問 學區美景地圖中，有哪些地方需要被美化或重新規畫動線呢？</p>	<p>1</p>	<p>一、教師準備：教師準備臺灣在地組織、農村（社區）再造相關案例。</p>	<p>1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過</p>	

	我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	二、活動進行 1. 教師引導 2. 小隊整理國內的案例資料，讓每一位隊員都熟悉案例內容。 3. 將小隊成員平均分配至各分享桌。 4. 同學與分享桌成員介紹蒐集到的行動案例，並給予回饋。 5. 教師引導學生思考：所處的社區是否也有類似組織及行動？ 6. 學生選定「美好地圖」內自己想要改造的地點，並找到想要一起行動的新伙伴。彼此分享對該地點的看法 三、活動小省思 當自己尚未有能力完成計畫時，我們還可以從哪些管道得到資源與協助呢？ 四、教師總結與歸納 教師總結：在改造的行動中，我們應該先看見問題後再思考如何改善。		二、學生準備： 查詢整理國內在地組織、農村（社區）再造的臺灣案例。	3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
第 8 週 3/31-4/6	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 活動一 旅行一點通 (續上節) 三、旅行注意停看聽 1. 活動說明：我們一起來想想看還有哪些是需要特別注意的？ 2. 活動進行 教師帶領全班討論旅行地點選擇、注意事項、自然維護及事前準備 四、旅行編織夢 (一)教師說明：聽完小博士的解說後，翰寶對於旅行有更深入的理解，為了規畫適合家人的旅行，了解他們的需求及喜好一定會有助益，讓我們來聽聽他們的心聲吧！ (二)活動規則： 1. 請學生依照旅行中的食、住、行、景點及其他需求，回家調查家人的意見，將之整理於表格中。 2. 教師舉例： 五、教師總結歸納	1	一、上課 ppt 一童軍旅行種類（或圖卡） 二、課本討論單 三、便條紙（旅行編織夢運用）	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

<p>第 8 週 3/31-4/6</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃 活動二 我的生涯企畫</p> <p>一、活動說明</p> <p>1. 儲備生涯能量 (1)教師引言：教師說明生涯名人謝坤山，他的生涯在過程中曾出現非預期的變化，細讀他的故事，思考他是如何度過這些生涯的阻礙呢？ (2)教師請學生閱讀這則故事，並請學生思考他有哪些因應生涯逆境的能量法寶？並邀請學生發表。 (3)教師帶領學生討論「因應生涯逆境的能量法寶」。</p> <p>2. 生涯故事接龍 (1)教師引言：請小組針對生涯轉折，發想如何克服困難。 (2)教師以課本的故事為例，說明她如何因應生涯轉折。 (3)教師請小組針對翰寶的故事加以編寫 (4)在小組討論後，教師請學生上臺發表，教師並做統整。</p>	<p>1</p> <p>一、教師： 1. 事先了解各項升學、選填志願及學校行事曆的時間安排。</p> <p>2. 通知學生以分組座位做活動。</p> <p>二、學生：依分組座位坐好。</p>	<p>口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	
<p>第 9 週 4/7-4/13</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>	<p>主題一好好過生活 單元 2 始，一起變更好 活動三 為你，美好提案</p> <p>一、教師引導思考 請學生思考，當看到這些需要改善的空間，自己可以做些什麼提案來改變？</p> <p>二、活動進行 1. 學生選定提案的空間後，與伙伴發散思考，激盪出可以行動的項目 2. 提案小組思考行動的邏輯及可行性，列出美好提案大綱。 3. 教師引導思考：當有了想法，作成提案後，要提供哪些資訊，才能說服當事者配合我們的活動？</p> <p>三、活動小省思 1. 我在「美好提案」團隊中的主要工作是什麼呢？為什麼會有這樣的分配？</p>	<p>1</p> <p>一、教師準備： 搜尋下載各縣市社區再造計畫書、企畫書等相關範本及格式，供學生參閱。</p> <p>二、學生準備： 與新的提案成員準備美好提案的初步概念。</p>	<p>1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	

			<p>2. 自己的興趣、能力和提案中的工作是否相符呢？感覺如何？若沒有這麼相符，我該如何調適或修正呢？</p> <p>四、教師總結與歸納</p> <p>1. 集思廣益讓提案更周詳完善，也可增加團隊不同面向能力。</p> <p>2. 教師提醒：</p> <p>(1) 在完成美好提案的內容後，可將提案計畫書做成簡報，與提案地點的使用者或相關單位報告，並請他們給予回饋，讓提案更貼近使用者的需求。</p> <p>(2) 提案的完成並不是結束，而是實踐的開始。會考後或畢業後，小組可開始著手進行美好提案的實踐，讓自己成為社區美好地圖中的一部分！</p>					
<p>第 9 週 4/7-4/13</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p>	<p>主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 活動二 旅行不踩雷</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、資源搜查線</p> <p>1. 活動說明：</p> <p>(1) 根據旅行事前準備工作進行思考，並想一想有哪些資源、網站及手機應用軟體是不錯的旅行工具？哪些細節在規劃上是需要注意的？</p> <p>(2) 把討論結果寫在議題討論的海報上。</p> <p>(3) 討論問題</p> <p>2. 活動進行</p> <p>(1) 可進行如公民咖啡館的跑桌討論或是參考教冊範例</p> <p>(2) 活動進行：</p> <p>a. 教師事先安排議題小組組長，負責帶領同學討論議題內容</p> <p>b. 各小隊決定不同情況的議題負責隊員</p> <p>c. 前往各負責議題小組進行討論</p> <p>d. 將討論結果帶回小隊進行分享</p> <p>3. 各情況擬答</p>	1	<p>一、回答白板/海報紙</p> <p>二、投票工具</p> <p>三、議題小組組長安排</p>	<p>口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

<p>第 9 週 4/7-4/13</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃 活動二 我的生涯企畫 (續上節)</p> <p>3. 未來學校生涯企劃 (1)教師引言：畢業之後，在生活中仍有需要完成的事務，該如何善用這個暑假，替未來做準備呢？ (2)教師請學生閉上眼睛做冥想 (3)教師引導學生以「時間、需完成的重要事項、此段時間，我想做哪些規劃？執行後的評估與檢核為主要思考的四向度。 (4)教師補充學校重要行事曆，引導學生完成行動企畫書。 (5)邀請學生發表行動企畫書並做討論。 (6)教師做今天活動的統整。 (7)學生將行動企畫書跟家長分享並請家長給予建議及簽名。</p>	<p>1</p> <p>一、教師： 事先了解各項升學、選填志願及學校行事曆的時間安排。</p> <p>二、學生：依分組座位坐好。</p>	<p>口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
<p>第 10 週 4/14-4/20</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力</p>	<p>家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>主題二我的家庭經 單元 1 家庭一線牽 活動一 家庭「線」況</p> <p>一、課前引言 現在就讓我們來看看自己的家庭曾經經歷過哪些重大事件吧！</p> <p>二、活動進行 1. 請組內同學分享各自家庭的重大事件，並簡短說明這些事件對自己或家庭的影響。 2. 教師引導：這些重大事件會對家人造成影響，可能會讓家庭氣氛變好，也有可能會讓家庭氣氛顯得緊張。 3. 繪製家庭氣氛曲線： (1)請學生將家庭中發生的重大事件按照時間先後順序列表，並將每個事件影響家庭氣氛的程度給分。 (2)將重大事件依照時間軸以及分數高低，繪製在課本中的「家庭氣氛軸」圖表中，並將各點連成一連續曲線。</p> <p>三、教師總結 從剛剛的討論中發現，雖然是同一個家庭的成員，可是每個人的感受可能會不一樣。</p>	<p>1</p> <p>一、教師準備： 熟悉課程流程</p> <p>二、學生準備： 課前大致了解自己家庭中有哪些重大事件，並請分組入座</p>	<p>1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。</p>	<p>【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>

<p>第 10 週 4/14-4/20</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p>	<p>主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 活動二 旅行不踩雷 (續上節)</p> <p>三、成為一個神旅伴 1. 引導語：一群人一同出遊無疑是件快樂的事，不過，過程中總會有「人為」的突發狀況，以下讓我們來看看有哪些行為，是旅行時伙伴們公認的旅伴之神吧！ 2. 活動說明 (1)閱讀以下旅行時有哪些很值得表揚的行為，並思考自己還曾經遇過哪種狀況。 (2)全班針對以下「神旅伴的注意事項」項目進行投票)。 3. 活動小省思 除了可以事前蒐集旅行相關資料和當個神旅伴之外，還有哪些須注意的點，可以讓自己成為神旅伴？</p> <p>四、教師總結歸納</p>	<p>1</p>	<p>一、回答白板/海報紙 二、投票工具 三、議題小組組長安排</p>	<p>口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第 10 週 4/14-4/20</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	<p>主題六生命齊步走 單元 1 成長進化論 活動一 成長檔案解密</p> <p>一、教師引言 讓我們一起來回憶，找出班上在不同學習階段,發生的種種事件，看看你們在這些事件中的成長和改變吧！</p> <p>群我事件簿 1. 教師帶領學生檢視黑板上發生過的班級活動，並且協助同學對應課本，標示出客觀的班級集體氣氛曲線，讓學生回憶並覺察自我在這些活動中曾經有過的個人心情狀態。 2. 教師引導學生思考</p> <p>本我記事簿 3. 教師帶領學生翻閱這兩本陪伴他們近三年的生涯主題紀錄本：生涯手冊及生涯檔案，從其中檢視自己三年來的變化。 4. 教師引導學生思考</p>	<p>1</p>	<p>一、教師： 1. 熟悉教材內容 2. 準備 15 張 A4 的紙以及 2B 鉛筆 3. 5 張寫好學習階段的籤紙、計分表。 二、學生： 將桌椅分成小組討論的模式，並準備生涯檔案及生涯紀錄手冊。</p>	<p>口語評量一問答、口頭報告、小組討論高層次紙筆評量一書面心得整理</p>	<p>【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p>	

<p>第 11 週 4/21-4/27</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力</p>	<p>家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	<p>主題二我的家庭經 單元 1 家庭一線牽 活動二 家人「真」線情</p> <p>一、課前引言 回家與家人分享「家庭氣氛曲線」後，是否有更動的部分呢？為什麼會有這樣的更動？請大家分享一下更動曲線的過程。</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 教師引導：請各位同學將重大事件中與你感受相同及不相同的家人寫下，並說明你們感受不一樣的地方在哪裡。</p> <p>2. 教師指定重大事件回答</p>	<p>1</p>	<p>一、教師準備：了解家庭生命週期各階段發展任務，並熟悉課程流程</p> <p>二、學生準備：了解相同家庭事件當中，不同家人的感受</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。</p>	<p>【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	
<p>第 11 週 4/21-4/27</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p>	<p>主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 活動三 好旅家在</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、旅行方案</p> <p>1. 活動說明 依照個人家庭狀況來進行旅行方案內容的規畫。</p> <p>2. 旅行方案內容說明： (1)旅行方案名稱(2)家庭分工表(3)行程介紹(4)攜帶裝備(5)細項預算(6)創意設計(7)注意事項</p> <p>3. 方案內容設計。</p> <p>4. 方案內容發表檢查、教師提出修改建議，請同學在下堂課前完成調整，準備進行報告。</p> <p>5. 方案報告：同學就方案內容進行個人報告。</p>	<p>1</p>	<p>一、旅行方案設計表</p> <p>二、特別條件家庭成員說明內容及對應旅行目的</p>	<p>口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第 11 週 4/21-4/27</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。</p> <p>輔 Aa-IV-2</p>	<p>主題六生命齊步走 單元 1 成長進化論 活動二 他人我進化論</p> <p>一、課程活動</p> <p>1. 教師引言</p> <p>2. 請學生先照著課本的活動引導語寫下自己的答案，等全部寫完之後，可以離開座位尋找認同的同學，協助做認證的簽名。</p>	<p>1</p>	<p>一、教師：熟悉教材內容並準備該班人數的座號籤、獎勵品。</p> <p>二、學生：</p>	<p>口語評量—問答 實作評量—分組討論 高層次紙筆評量—書面採訪整理</p>	<p>【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p>	

		自我悅納、尊重差異與自我成長。	3. 教師帶領學生思考在活動的過程中，同學和自己個人的自我印象是否有差異？邀請願意分享的學生發言。 二、教師引導 除了同儕的看法，陪著我們成長的重要他人還有師長與家長，你是否也對他們的看法感到好奇？讓我們蒐集他們的觀察，進行訪談吧！下次上課，再請同學在小組內分享。		複習生涯手冊跟生涯檔案的內容。			
第 12 週 4/28-5/4	2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	主題二我的家庭經 單元 1 家庭一線牽 活動二 家人「真」線情（續上節） 3. 請同學思考在同一事件，身處同一空間的家人之間為什麼會有不同感受呢？請組內同學互相分享，並思考原因。 4. 請各組分享討論結果。 5. 教師歸納學生所分享的原因，並做簡短地延伸說明。 三、活動小省思 四、教師總結	1	一、教師準備： 了解家庭生命週期各階段發展任務，並熟悉課程流程 二、學生準備： 了解相同家庭事件當中，不同家人的感受	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告： 根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第 12 週 4/28-5/4	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 活動三 好旅家在（續上節） 三、旅遊來集資活動說明 1. 規則說明： (1)每位同學依照方案報告的內容，針對「可行性」、「家庭狀況適合度」及「創新設計」投下最喜歡方案。 a. 可行性 b. 家庭狀況適合度 c. 創新設計 2. 活動進行： (1)發下三種顏色貼紙，代表不同評分向度。 (2)將報告完的旅行方案陳列，讓學生可以觀看及回顧。 (3)讓學生根據自己喜歡的方案進行投票。 (4)計算各方案獲得票數。 四、教師總結歸納 希望大家可以運用創新思考策略擬訂家庭旅行活動，並評估他人方案的創新及適切性，帶給家人更多無價的回憶！	1	一、旅行方案設計表 二、特別條件家庭成員說明內容及對應旅行目的	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

<p>第 12 週 4/28-5/4</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	<p>主題六生命齊步走 單元 1 成長進化論 活動三 倒轉時光齒輪 課程活動</p> <p>一、教師引言：讓我們來分享在師長或家長的眼中，自己三年轉變的觀察，以及自己的感受及收穫吧！</p> <p>把遺憾吼出來 暖身活動</p> <p>二、教師引言：讓我們藉本次回顧，有機會在未來做的更好。</p> <p>三、先給全班 2 分鐘思考的時間，想一想三年國中生活的遺憾，並且用一句話寫在課本空白處，開頭可以是「我還來不及……」、「如果可以重來……」、「我好後悔……」。</p> <p>四、教師帶領學生進行活動小省思</p> <p>五、教師帶領學生閱讀課本的範例，然後邀請學生將剛剛吼出來的、或是有共鳴的部分，用心記錄下來，可以避免以後高中生涯再重蹈覆轍。</p> <p>六、教師帶領學生討論以下省思：</p> <p>(1)這些事件除了帶給遺憾外，對自我成長是否有正面意義？</p> <p>(2)如果希望避免憾事再度發生，要如何調整自己的待人處事？</p> <p>(3)國中畢業前，你還有尚未完成的心願或承諾嗎？</p>	<p>1</p>	<p>單槍、投影片、分組活動場地</p>	<p>實作評量一分組演戲活動</p>	<p>【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p>	
<p>第 13 週 5/5-5/11</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>主題二我的家庭經 單元 1 家庭一線牽 活動三 最「家」錦囊妙計 一、家庭療癒美食分享</p> <p>1. 同學回想自己家中的「療癒美食」，以及和此道美食相關的心情、記憶與家庭故事，包含料理名稱、料理者、料理時機、料理方式、家庭中對此道料理的回憶等。</p> <p>2. 每位同學在小隊中輪流分享自己家中的「療癒美食」，並請各小隊派一位同學上臺分享。</p> <p>二、最「家」錦囊妙計</p> <p>同學透過回憶家中的「療癒美食」，回想起家庭中的獨特記憶與經驗，試著進一步分析及歸納能象徵自己家庭的正向特質。</p>	<p>1</p>	<p>一、教師準備： 1. 提醒學生回想家庭中對於特定美食或料理的療癒經驗與感受。</p> <p>二、學生準備： 分隊入座，回想家庭中令自己印象深刻的療癒食物，以及特別的記憶或家庭故事</p>	<p>1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。</p>	<p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	

<p>第 13 週 5/5-5/11</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p>	<p>主題四童行天下 單元 1 寰球全視界 活動一 我如何看世界 一、教師引言 二、活動說明與進行 1. 正負光譜 (1)小隊長抽一張角色卡，並發給隊員每人三張字卡。 (2)根據角色卡，將自己對該角色想到的形容語句寫在字卡。 (3)依照自己的感受，將寫好的字卡貼在正向或負向的位置。 (4)全班一起從光譜內容去推測各隊在描述的角色是哪國人。 2. 活動結束後引言 從這個活動中，可以觀察到大家都會有一些刻板印象的狀況存在，但是若我們想要認識與接觸世界文化，在此之前就必須先破除這種刻板印象的問題，進而避免誤會發生。 以下用一則影片來跟大家分享「單一故事的危險性」。</p>	<p>1</p>	<p>1. 準備來自不同國家人民的角色卡數張。</p>	<p>小組討論、口頭報告、學習紀錄。</p>	<p>【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
<p>第 13 週 5/5-5/11</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲 活動一 密傳國中攻略 課程活動 一、教師引言 二、帶領學生閱讀新聞，從中找出傳承的目的與意義。 三、教師請學生回想自己剛進國中所遇到的困境，並且鼓勵同學自由發表，並且逐步整理到黑板上，可能有以下幾個面向：師生相處、考試攻略、人際經營、時間規劃、情緒管理、社團參與等，再交給各組認領，進行下一階段的討論 5 分鐘。</p>	<p>1</p>	<p>活動一 教師： 準備相關新聞報導，藉以帶動學生思考與討論。 學生： 將座椅排成分組討論模式。</p>	<p>口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>	
<p>第 14 週 5/12-5/18</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>主題二我的家庭經 單元 1 家庭一線牽 活動四 家庭美味旅途 一、一窺旅行蛋糕的秘密</p>	<p>1</p>	<p>課本與活動手冊</p>	<p>1. 課程參與程度。 2. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點</p>	<p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	

	<p>與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>輔2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>1. 同學閱讀課本中關於旅行蛋糕的資訊，並藉著旅行蛋糕方便、好攜帶及口味多變的特性，發想可以透過哪些食材來呈現家庭正向特質的特色點心。</p> <p>2. 同學在組內討論可以使用的食材及變化方式，教師從旁引導並適時歸納可以使用的食材。</p> <p>二、家庭正向特質小點心食譜設計</p> <p>經過全班的集思廣益，發現了好多適合使用的食材、使用方式及注意事項，接下來請大家依照課本上的食譜說明完成能代表自己家庭中正向特質的點心設計。</p> <p>三、材料攜帶與工作分配</p> <p>1. 小隊內分配需攜帶的共同材料，包含無鹽奶油、雞蛋、細砂糖、鹽、低筋麵粉、泡打粉等；製作個人口味小點心時所需的材料則自己攜帶。</p> <p>2. 小隊內再次確認點心的製作方式，並分配工作及互相提醒須注意的事項。</p> <p>3. 教師提醒學生：下次上課前，我們要來製作家庭正向特質小點心，請攜帶所需食材、器具，並穿著圍裙、戴口罩至烹飪教室集合。</p>			心的食譜發想與設計。		
<p>第 14 週 5/12-5/18</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p>	<p>主題四童行天下</p> <p>單元 1</p> <p>寰球全視界</p> <p>活動一 我如何看世界（續上節）</p> <p>3. 影片觀賞：單一故事的危險性</p> <p>三、活動小省思</p> <p>我們有發現自己的思考盲點嗎？它會造成什麼後果呢？</p> <p>四、教師小結</p> <p>其實每個人在看待事情時的想法與觀點，往往會先受到自己的經驗與背景影響，這是一種很自然的行為，並非錯誤的行為，只是我們需要多加練習，讓自己的思考能夠有更多面向，並且抱持著寬闊的態度，才能讓事情的全貌被看見，我們也才能用圓融的方式去對應，減少誤會和衝突的發生。</p>	1	<p>1. 準備來自不同國家人民的角色卡數張</p> <p>2. 準備教學影片</p>	<p>小組討論、口頭報告、學習紀錄。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	

<p>第 14 週 5/12-5/18</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲 活動一 密傳國中攻略</p> <p>課程活動 四、請各組將自己討論的結果，口頭分享給全班同學，讓其他組的同學補充與建議。 五、教師確認各組討論出來的分享時間、地點、對象的可行性，給予適度的調整建議</p>	<p>1</p>	<p>教師： 準備相關新聞報導，藉以帶動學生思考與討論。</p> <p>學生： 將座椅排成分組討論模式。</p>	<p>口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	
<p>第 15 週 5/19-5/25</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>主題二我的家庭經 單元 1 家庭一線牽 活動四 家庭美味旅途 (續上節)</p> <p>四、烹飪實作 請依據各隊的事前規畫，完成各隊小點心的原味麵糊，後續再將麵糊平分給每位隊員繼續接力完成不同口味的小點心製作。</p>	<p>1</p>	<p>課本與活動手冊</p>	<p>1. 課程參與程度。 2. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。</p>	<p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	
<p>第 15 週 5/19-5/25</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p>	<p>主題四童行天下 單元 1 寰球全視界 活動二 世界文化 VIP</p> <p>一、教師引言 二、活動說明與進行 1. 觀點檢視 (1)閱讀完關於「美國與臺灣的差異」故事後，寫出自己若遇到相同狀況時的看法、感受。 (2)檢視自己的成長背景或學習歷程，找出關於自己對故事的看法、感受的形成原因並記錄下來。 2. 讓思考發芽 採自由發言，參考前面活動的紀錄單，分享自己閱讀故事後的想法記錄，或是聽完同學分享後的感想。 三、活動小省思 生活中的何時，會因為自己的觀點而影響後續發生的結果呢？ 四、教師小結</p>	<p>1</p>	<p>1. 準備來自不同國家人民的角色卡數張。 2. 準備便利貼作為學生書寫的字卡，方便黏貼使用。</p>	<p>小組討論、口頭報告、學習紀錄。</p>	<p>【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	

<p>第 15 週 5/19-5/25</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲 活動二 給自己的情書</p> <p>一、教師引言： 二、教師說明活動方式，請各組推派一位起立發表討論結果，學生可能的答案是： (一)問候未來的自己：未來的他過得如何？考上了哪間學校？有交到新朋友嗎？參加了什麼社團？ (二)告訴未來的自己：目前自己的生活狀況、會考準備狀況、壓力狀況、與家長/導師/人際關係如何等。 (三)提醒未來的自己：國中時犯過哪些錯誤？以後不要再重蹈覆轍、國中給過朋友哪些承諾？要記得履行。</p>	<p>1</p> <p>一、教師： 1. 準備數張 A4 白紙。 2. 準備 5 張接下來活動會用到的紙籤 二、學生： 將座椅排成分組討論模式。</p>	<p>口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>	
<p>第 16 週 5/26-6/1</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起 活動一 家庭新藍圖</p> <p>一、課前引言 二、活動進行 1. 將全班重新分組，依據相同象徵詞或者是相同對應口味。 2. 請各組分享為什麼是相同口味，可是代表的象徵詞不一樣。 3. 教師引導：什麼狀況下會需要認真聆聽對方的家庭狀況？ 4. 你覺得在哪些議題上面需要溝通呢？請小組討論之後，整理出五項議題。 5. 請小組將五項議題寫於黑板，並說明選出這五項的原因。 三、活動小省思 要實現這些藍圖，需要培養什麼能力呢？ 四、教師總結 我們透過了解各自家庭象徵詞體會到雖然這些詞彙或者風味看起來別人跟我們想法一樣，可是細細品嚐之後發現各有不同故事。</p>	<p>1</p> <p>教師準備：熟悉課程流程</p>	<p>1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。</p>	<p>【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	

<p>第 16 週 5/26-6/1</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p>	<p>主題四童行天下 單元 1 寰球全視界 活動三資訊彙整：理解→尊重 一、教師引言 在了解自己的觀點形成原因之後，我們應避免因偏見而造成誤會的發生。 二、活動說明與進行 1. 從上一節課閱讀的故事內容中，找出雙方觀點的差異之處。 2. 用批判性思考進行資訊蒐集，並分析出雙方觀點差異原因。 3. 根據觀點差異原因，提出可以化解差異的其他觀點與行動。 4. 小隊輪流上臺發表討論結果，聆聽者可提出疑問或建議。 三、教師小結 試著從各種資訊或立場去了解對方的觀點，就能進一步找出異同之處，然後重新展開對話，圓滿的溝通達成共識。</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備。</p>	<p>小組討論、口頭報告、學習紀錄</p>	<p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
<p>第 16 週 5/26-6/1</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲 活動二 給自己的情書（續上節） (四)感謝未來的自己：謝謝未來的他繼續努力堅持下去，不論考到哪間學校，都已經完成人生其中一個重要的里程碑。 (五)期許未來的自己：高中要記得完成的目標等。 教師在同學發表時，可以將重點簡單記錄在黑板上，在各組都發表結束後，鼓勵學生將剛剛被激發的感觸寫下來，或是先記下大綱，回家再仔細寫出來。</p>	<p>1</p>	<p>單槍、投影片、分組活動場地</p>	<p>口語評量一問答、口頭報告 實作評量一分組討論</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	
<p>第 17 週 6/2-6/8</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>主題二我的家庭經 單元 2 「話」家預備起 活動二 家庭前哨站 一、課前引言 二、活動進行 1. 請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。 2. 教師根據小組回答歸納四階段：預備、尋求、交往、肯定。 3. 說明預備期</p>	<p>1</p>	<p>一、教師準備：了解交往四階段的歷程及相關內容。 二、學生準備：簡單列出交友至交往進而結婚組成新家庭的步</p>	<p>1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。</p>	<p>【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	

			<p>(1)重點：認識自我，並思考自己未來想要組成怎樣的家庭。</p> <p>(2)請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並互相分享。</p> <p>(3)教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質：</p> <p>a. 有智慧、有正確的判斷力和有見識。</p> <p>b. 有愛心，並有良好的溝通協調能力。</p> <p>c. 能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。</p> <p>4. 請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段適不適合談戀愛呢？</p>		驟，並分組入座。		
第 17 週 6/2-6/8	3c-IV-1 探索世界各地 的生活方式， 展現自己對國 際文化的理解 與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資 訊的蒐集與分 享，以培養國際 觀與全球關懷。	<p>主題四童行天下 單元 1 寰球全視界 活動四 實踐行動：理解→尊重→關懷</p> <p>一、教師引言 擁有理解和尊重的心，我們更能感受身邊不同文化的人事物。</p> <p>二、活動說明與進行 1. 運用觀點檢視、資訊彙整的方式，分析以下情境。 2. 提出合宜的行動，化解情境中發生的誤會或問題。</p> <p>三、教師小結 經過自我觀點的檢視、客觀資訊分析及採取合宜行動的三步驟練習，我們可以養成以正向態度看待世界文化的習慣。</p>	1	投影片、投影設備。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 17 週 6/2-6/8	2d-IV-1 運用創新能 力，規劃合宜 的活動，豐富 個人及家庭生 活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題， 高層次思考的培 養與創新能力的 運用。	<p>活動 珍重再見!!</p> <p>一、教師發給每位同學國一時「寫給未來自己的一封信」 教師引導同學詳讀信件並回憶國中 3 年的點點滴滴。</p> <p>二、真心便利貼活動 1. 教師引言：請學生閉眼省思並寫下最想表達的感謝與祝福。 2. 結束省思之後，教師發下小卡，讓學生書寫並適當裝飾。 3. 師長與同學討論畢業前轉交給對方的適當時機。</p>	1	單槍、投影片、分組活動場地	口語評量—口頭報告 高層次紙筆評量—書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____