

# 高中優質化輔助方案

## 第二期程

### 成果考核報告



提報學校：新北市立金山高級中學

提報日期：102 年 09 月 18 日

修訂日期：102 年 10 月 20 日

提報人：林美真 校長

# 目 錄

壹、學校優質化發展目標及學校進步情形說明.....	1
一、優質化發展目標.....	1
二、子計畫目標間之關聯性.....	4
三、學校三年進步情形.....	7
四、師生表現變化.....	8
五、展現學校優質化發展的辦學成效.....	11
六、學校未來(特色深耕)發展方向.....	14
貳、第二期程實施成果檢討.....	16
一、各子計畫之實施成果與檢討.....	16
二、計畫自主管理機制之運作.....	33
三、子計畫量化與質化績效檢核指標之達成情形.....	34
四、夥伴學校交流情形及具體成果.....	39
五、經費執行率、資源整合與運用之效益符合方案目標.....	40
六、社群運作之困難、檢討及成效.....	43
參、結語.....	44
肆、附件.....	46
附件一、學校基本資料.....	46
(一)、學校概要(表 a-1).....	46
(二)、學生結構.....	47
學區範圍(表 a-2).....	47
新生入學情形(表 a-3).....	47
(三)、學生圖書館運用與體適能情形(表 a-4).....	49
(四)、教師流動及專業成長情形(表 a-5).....	49
(五)、學校評鑑結果與等第(表 a-6-1).....	50
(六)、學生畢業進路(表 a-7).....	51
(七)、大學繁星計畫錄取學校及系所名單(表 a-8).....	53
(八)、大學甄選入學錄取學校及系所名單(表 a-9).....	55
(九)、學校辦學成效.....	59
附件二、新北市立金山高中優質化自主管理評核表.....	64
(一)分年子計畫評核表(表 b-1).....	64
(二)分支計畫具體作為或活動目標值、績效值與執行成效檢討表(表 b-2).....	69
(三)社群組成與運作模式(表 b-3).....	82
附件三：計畫與經費.....	92
(一)第二期程計畫差異表歷年記錄(表 c-1).....	92
(二)三年之經營計劃書.....	95
附件四、專家到校諮詢輔導紀錄表.....	96

## 壹、學校優質化發展目標及學校進步情形說明

### 一、優質化發展目標

教育部高中優質化輔助計畫方案希望協助學校向優質高中邁進—提升學生學習成效、鼓勵課程發展、提高教師教學成效、促進教師專業發展。本校第一期程和第二期程的計畫皆聚焦於教師教學、學生學習、教師專業發展及課程發展等面向。將高中優質化計畫結合本校健康、關懷、多元的學校願景，長期深耕並提升持續學校效能。

本校第二期期程三年的計畫的發展目標如下：

#### (一)99學年度:淺耕期

此階段將整合第一期程的經驗，再出發，目標讓師生都動起來，積極參與此計畫的各種安排。本年度重點目標為：

- 1、提升教師教學成效:為了提升教師教學成效建置相關教學設備及辦理各項工作坊。
- 2、提升學生學習成效:以體驗學習為理念，進行各種實務課程；同時進行加深加廣的拔尖課程及補救的固底課程。
- 3、促進教師的專業發展:推動全校教師的專業學習社群、辦理學校本位的教師專業發展評鑑及辦理教師潛能探索活動以提升教師的專業。
- 4、發展學校特色(本位)課程:開設多元選修及各種體驗課程供學生選修及探討發展學校的本位課程。

#### (二)100學年度:深耕期

此階段希望學生的學習、教師教學、教師專業發展及課程發展皆建立特有的運作模式，展現學校的特色。本年度重點目標為：

- 1、提升教師教學成效:為了提升教師教學成效持續建置相關教學設備。

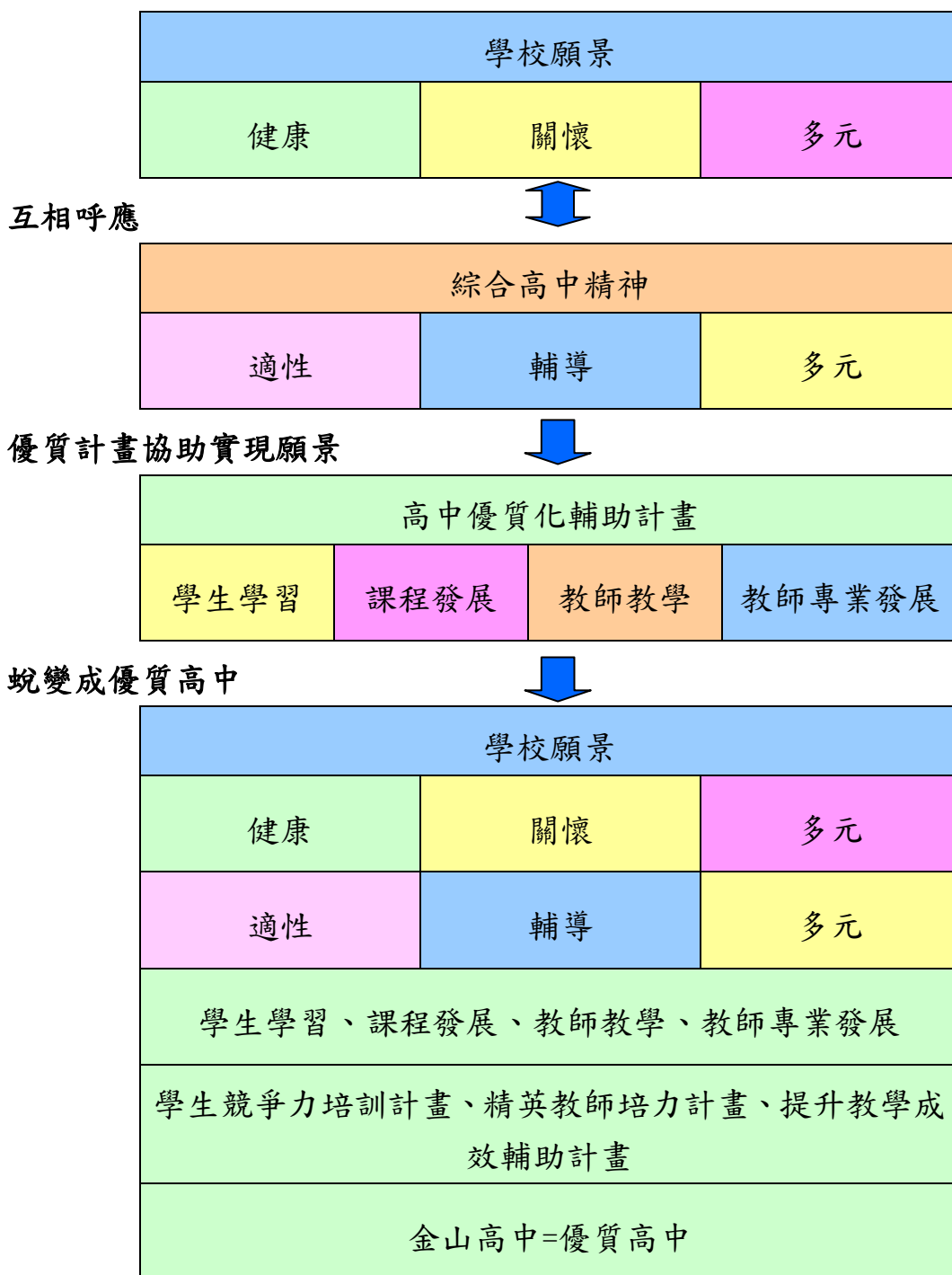
- 2、提升學生學習成效:持續以體驗學習為理念，進行各種實務課程；同時進行加深加廣的拔尖課程及補救的固底課程。
- 3、促進教師的專業發展:持續推動全校教師的專業學習社群、辦理學校本位的教師專業發展評鑑以提升教師的專業。
- 4、發展學校特色(本位)課程:開設多元選修課程供學生選修及探討發展學校的本位課程。

### (三)101學年度:生根期

此階段希望學生的學習、教師教學、教師專業發展及課程發展在師生身上都能夠內化與具體化，讓學校的特色更鮮明、老師更優秀、學生更優質。本年度重點目標為：

- 1、提升教師教學成效:進行更具體的資訊商業達人、餐飲達人及社會達人培訓，以展現教學成效。
- 2、提升學生學習成效:仍以體驗學習為理念，進行各種實務課程—閱讀、運動、管樂、品格及學習輔導；同時進行加深加廣的拔尖課程及補救的固底課程。
- 3、促進教師的專業發展:落實推動全校教師的專業學習社群、推動教育部的教師專業發展評鑑以提升教師的專業。
- 4、發展學校特色(本位)課程:透過資訊商業達人、餐飲達人及社會達人培訓探討發展學校的本位課程。

▼圖一 本校學校願景、綜合高中精神與高中優質化輔助計畫之關係



本校以高度熱忱的教師團隊，積極推展創新教學、規劃學習型校園、提升辦學成效，以爭取社區及家長認同，讓社區生直接留在本校就讀，不用離鄉背景到其他縣市就學；同時，呼應教育部十二年國教政策，建構優質社區高中，這是本校教師團隊的重大使命，期盼在我們付出最大努力的同時，能得到肯定，打造更精緻、更具競爭力的優質高中。

## 二、子計畫目標間之關聯性

本校為偏遠學校，地處北海岸，臨近無一所公立普通高中或高職，因此必需肩負社區高中的教育責任，提供社區學子就近就學的機會，而學生的表現是學校優質的重要指標。

本校學生特質為---入學成績 PR 值 65-70 左右居多、自主學習能力不足、學科基礎不紮實、樸實、樂天、少競爭，雖在學業上很難達到頂尖，但透過提供學生多元學習的課程、實務課程、活動課程、補救教學、拔尖教學、讀書角建置、品格教育、學生學習成果發表，培養學生多元能力與自信，亦藉此建立學校的特色。

另一方面，本校地處偏遠而競爭少又進修不易、某些科別人數少(因規模小)、專業對話不足(因特質)，在推動教師專業發展更有困難，但透過教師專業學習社群的進行、學校本位的教師專業發展評鑑及教師的教學潛能探索教育三個向度，以提升教師專業。

本期程的計畫皆以提升學生學習成效為核心，透過提升教師教學成效、提升教師專業發展及發展學校特色課程，以達成目標；透過提升教師專業發展以提升教師教學成效；另一方面，透過提升教師教學成效、提升教師專業以發展學校特色課程。

- (一)提升教師教學成效:為了提升教師教學成效建置相關教學設備及辦理各項工作坊，另外辦理各學程達人培訓，以達成教學成效。
- (二)提升學生學習成效:以體驗學習為理念，進行各種實務課程、多元選修課程、團體輔導課程；同時進行加深加廣的拔尖課程及補救的固底課程。
- (三)促進教師的專業發展:推動全校教師的專業學習社群、辦理學校本位的教師專業發展評鑑及辦理教師潛能探索活動以提升教師的專業。

(四)發展學校特色(本位)課程:開設多元選修課程供學生選修、開發各種實務課程及推動各學程達人培訓以發展學校的本位課程。

以高中優質化兩期程執行成果為基礎，持續以「知識實踐」、「探索教育」為本校發展總目標，延續「課程精緻化、教學專業化、學習多元化、設施充實化」四大行動主軸，透過提升教師教學成效、教師專業發展、學生學習成效及發展學校特色課程以「培養更會思考、更有能力、更有人文、更能關懷的金中人」作為核心目標，落實學校願景「健康、關懷、多元」的精神，成為典型的愛 探索教育學園。

金中願景

金中人核心能力

高中優質化補助計畫發展方案

# 建構金山愛·探索教育學園

健康、關懷、多元

生涯發展力、多元體驗力、健康促進力、關懷服務力、閱讀學習力、國際交流力

## 教師教學

- 一、教學成效輔助計畫
- 二、提升教學效能工作坊

## 學生學習

- 一、精實實務課程探索計畫
- 二、閱讀推廣計畫
- 三、運動推廣計畫
- 四、管樂推廣計畫
- 五、品格力教育推廣計畫
- 六、乘著學習的翅膀學習輔導
- 七、拔尖固底改造計畫

## 教師專業發展

- 一、專業學習社群(PLC)揚帆計畫
- 二、教師專業發展評鑑啟航計畫
- 三、教師教學潛能探索計畫

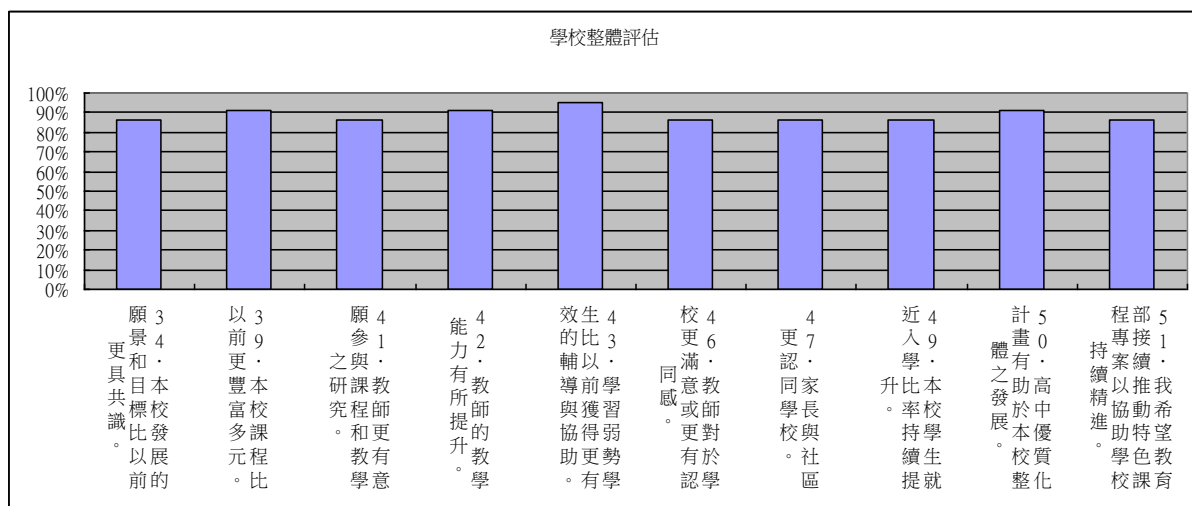
## 課程發展

- 一、多元學習課程全能計畫
- 二、資訊商業達人培訓計畫
- 三、餐飲達人培訓計畫
- 四、社會達人培訓計畫



### 三、學校三年進步情形

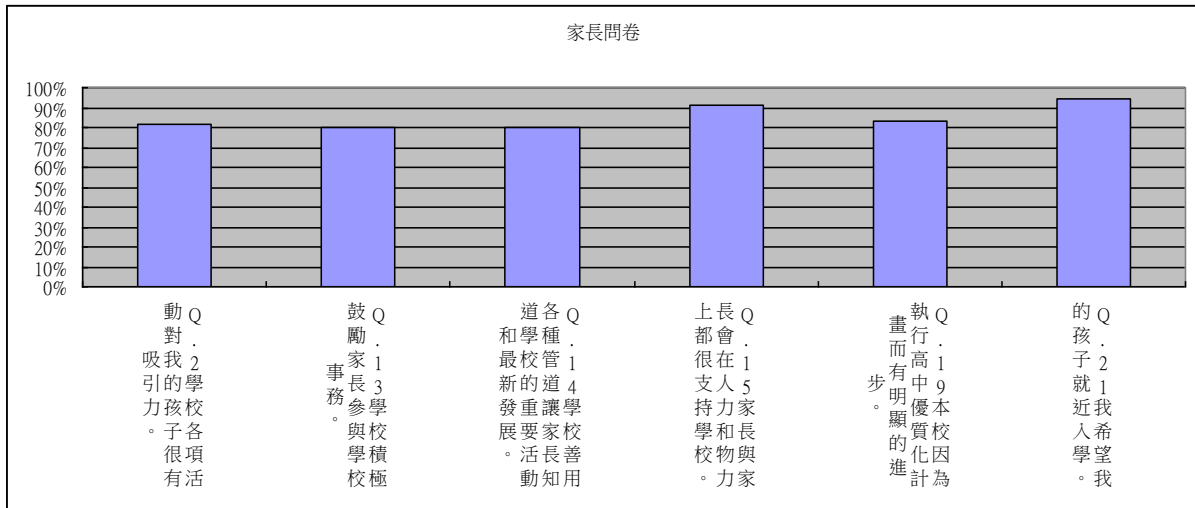
根據問卷調查本校教師對於學校近三年變化之結果，本校教師對於學校整體評估的滿意度(含滿意與非常滿意)皆達到 80%以上，問卷調查題目與滿意度如表一所附。



▲表一 本校高中優質化教師問卷「學校整體評估」項度之結果

此外，多數家長感受本校因執行優質化計畫而有明顯進步，並且認同學校辦理的各項活動可促進學生多元學習，最顯著的是九成以上的家長願意讓孩子就近就讀本校，可見家長對學校辦學的高度支持。(如表二)

同時，家長也將這份肯定化為行動，同樣也有超過九成的家長願意支援學校人力、物力資源，顯現學校在高中優質化計畫的幫助和耕耘下，其成效普遍受到家長的正向支持。



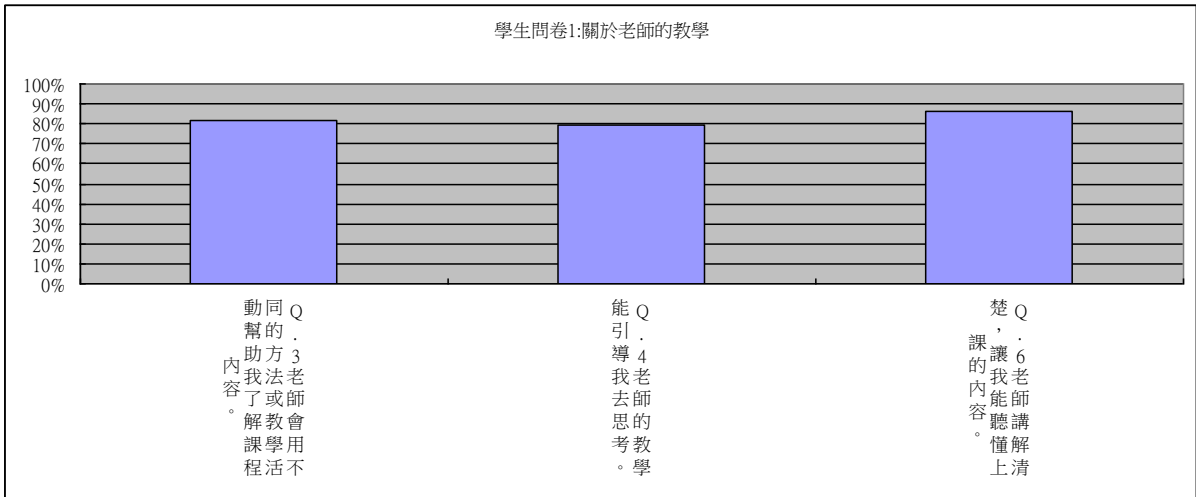
▲表二 本校高中優質化「家長問卷版」結果

#### 四、師生表現變化

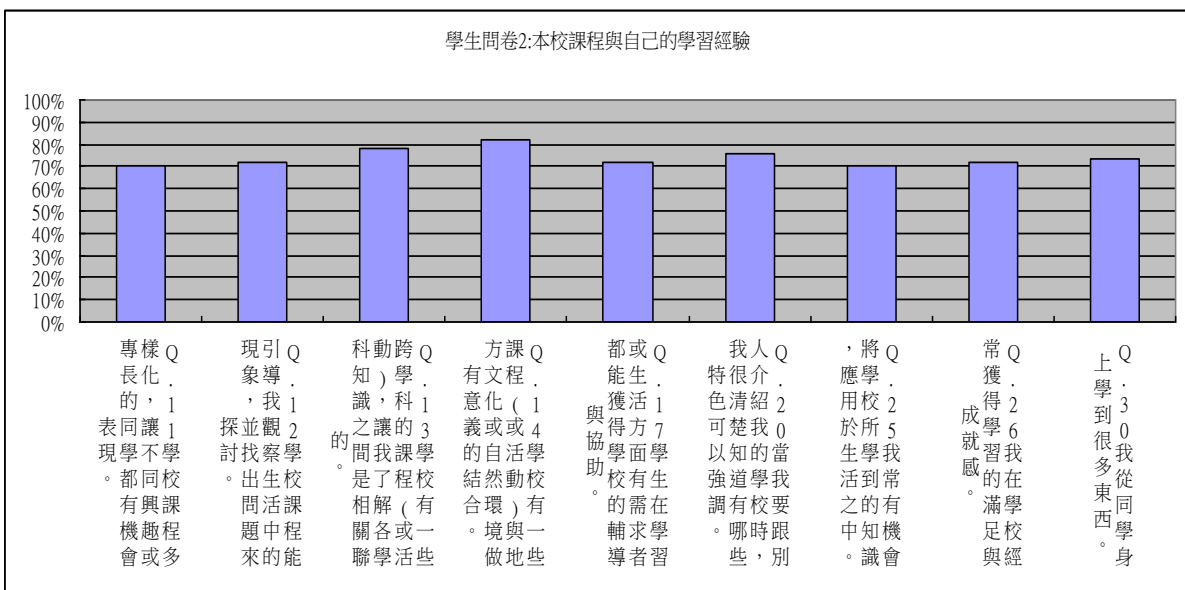
##### (一)學生學習

由學生問卷瞭解本校高中優質化執行成效，學生對於「老師的教學」和「學校課程與自己的學習」兩項別進行調查。經由問卷分析(如表三、表四)可知，近八成學生認為校內老師的教學方式和講解，皆有助於學習上課的內容。

此外，高中優質化計畫投注於學生競爭力培訓、發展學程特色和多元學習特色等計畫，已獲得實質成效，如學程週活動、小論文和讀書心得獲獎增加、市級運動或音樂競賽得獎，和學習輔導提升本校升學情況等實質成果。



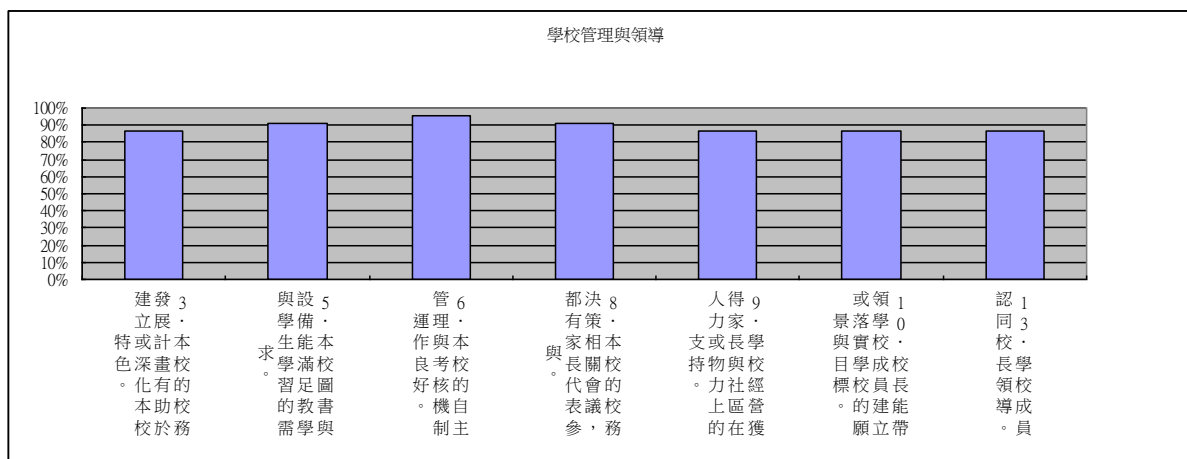
▲表三 本校高中優質化「學生問卷：關於老師的教學」結果分析



▲表四 本校高中優質化「學生問卷：本校課程與自己的經驗」結果分析

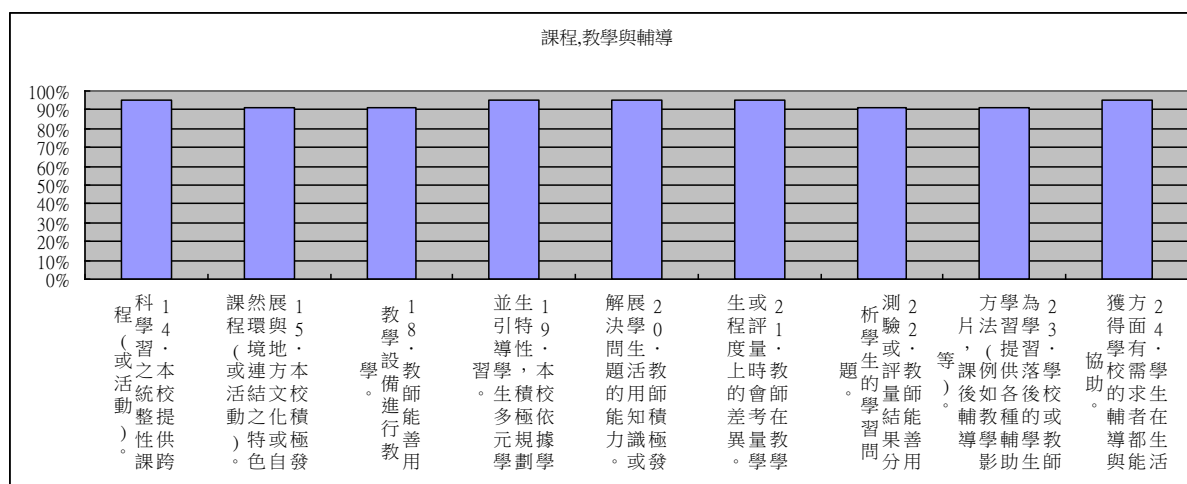
## (二)教師表現

教師問卷部份，可分為「學校管理與領導」、「課程、教學與輔導」和「教師專業發展」三項度。在「學校管理與領導」的結果中(如表五)，本校老師認同校長領導，並同意校務發展計畫有助於建立或深化本校特色。而學校圖書與設備能滿足教學與學生學習的需求，加以家長會人力、物力支援，學校能藉由良好的自主管理與考核機制運作，共同建立和落實學校願景目標。



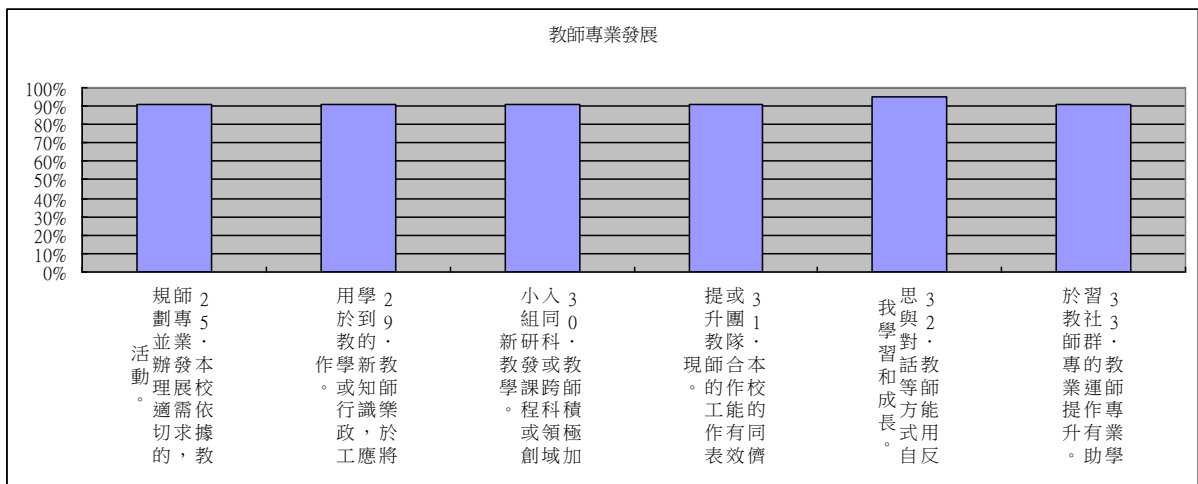
▲表五 本校高中優質化教師問卷「學校管理與領導」之結果

第二部份的「課程、教學與輔導」，是本校問卷皮分鐘滿意度最高部份(如表六)，九題當中有高達五題的「非常同意」達到 95%。顯示本校在發展和辦理課程、教學和輔導工作上的高度落實，達到全校教師整體的認同。



▲表六 本校高中優質化教師問卷「課程、教學與輔導」之結果

最後的「教師專業發展」項度中(如表七)，本校教師積極加入同科或跨科領域小組研發課程或創新教學，並認同反思和對話等方式成長自我教學，符合本校高中優質化計畫所期待的教師專業發展內化歷程。



▲表七 本校高中優質化教師問卷「教師專業發展」之結果

## 五、展現學校優質化發展的辦學成效

經過學校第二期程三年的努力，以及來訪視委員持續給予的指導鼓勵，對學校實施優質計畫的成效亦諸多肯定。本校辦理高中優質化計畫成效分項說明如下：

### (一)提升教師教學成效

1. 提供各科教學書籍影音，豐富教學內容並延伸教材廣度，學生可以更容易吸收。
2. 添購餐飲烘焙器具，充實餐飲學程操作課程。
3. 添購太陽能教學設備、節能減碳教學區工程，延伸自然領域課程。
4. 透過提升教師教學效能工作坊，提升教師班級經營、學生輔導及新手教師的專業能力。
5. 進行各學程的達人培訓，以展現教學成效。

### (二)學生學習成效

1. 透過補救教學和原住民班加強課程提升學生學科基礎能力。
2. 透過拔尖教學提升學生學科的專業能力。

3. 透過獎勵金計畫，激發學生的學習動機，成績表現有逐漸進步。
4. 增購圖書提供學生更多的閱讀選擇，並結合閱讀課程進行中學生小論文和讀書心得比賽，每年選派作品獲得入選佳作以上達半數以上。
5. 推動國際教育之社會文化課程，提供多元學習和多元體驗，藉此統整學科所學，並培養學生國際交流能力。
6. 培訓學生參加網界博覽會競賽，協助學生統合資訊應用能力與專題製作課程知能，已連續四年摘下國際網界博覽會金獎榮耀。
7. 辦理學習輔導和戀愛學分班，幫助學生面對學習與人際問題，提升學習成效。

### (三)教師專業發展

1. 透過專業學習社群的對話提供各領域研討、教師讀書會、主題探討的進修，避免因地處偏遠而減少研習的機會。
2. 教師專業發展評鑑申請通過於 102 學年度開始進行。
3. 進行新進教師研習會、教師諮商團體，提升教師輔導職能。
4. 教師增能課程內容多元、方式多元、用最少的資源發揮最大的效果，並將教師增能課程落實在課程教學上。
5. 學校圖書館扮演教學資源中心，各處室間充分合作，形成行政團隊，協助推動各項增能活動，扮演知識中心。
6. 定期舉辦教師專業研習：辦理主題式研習—閱讀教學研習、閱讀教學工作坊、主題書展及講座等，讓各科教師可以透過演講、讀書會以進行專業成長，定期舉辦教學檔案觀摩，增進教師蒐集資料及整理分析檔案能力。
7. 資訊教學建立有 KMS 知識教學平台，有助教師分享教案、學習單、學生作業…等，學校已應用多年，值得肯定。亦有結合教師增能，成立閱讀工作坊，利用 KMS 平台增加分享，有助教師學習社群的建立，增進教師增能效果。

8. 發展國際教育主題的教師社群，增進與討論融入教學。

#### (四)課程發展

1. 除了各學程一般基礎的課程外，二、三年級每學期約開設約 50 門選修課程供學生選修，藉此訓練學生多元的能力，學生能夠具備較佳的適應及競爭能力。
2. 高中社會學程辦理總統府、司法院校外參訪；資訊學程推動資訊月、機器人展參訪；餐飲服務學程進行機場與飯店，充實實務課程並開拓學生視野。
3. 多元學程包括：社會週、自然週、餐飲週、資訊週，進一步將正式課程與活動課程結合，值得肯定。
4. 推動原民文化歌舞課程：發展文化自我認同。
5. 推動國際交流：與日本河內高校締結姊妹校，辦理日本教育旅行，拓展學生視野。
6. 課程規劃多元且落實，定期召開各科教學研究會，研訂各科教學目標，商討教學內容，分享教學資源，課程計畫實施方法及相關議題。依學校發展設備條件，由教師團隊研發「學校本位課程」教材，並於高中選修課程中進行共同選修課程跨班選課如：「地理實察」、「歷史專題」…等課程。處室亦規劃多元活動課程，鼓勵學生參加，並提供獎勵諸如各項球類競賽、話劇比賽、美術比賽、科學競賽、語文競賽、漫畫比賽、網頁製作競賽等。
7. 發展特色課程，學校目前課程具有下列特色：跨學程選修課程結合實務課程，一方面引進外界實務人士、資源進入教室，一方面帶領學生走出教室、實際參訪，善用經費引進實務人事、資源，提供學生文化刺激、培養學生帶得走的能力，將有利學校再向上提升發展的機會。
8. 建構學校發展主軸與特色課程焦點，做為統整學校各項課程教學計畫的核心，建立學校的特色。
9. 進行各學程的達人培訓，以建構學校的特色課程。

## (五)符應學校願景

學校的高中優質化運作，符應學校願景健康、關懷、多元，讓學校通過優質高中認證，建立學校特色，吸引社區生在地就學。

## (六)其他

1. 有效行銷學校特色，社區對學校有更多的認識，留住學區內學生就近就讀，約佔招生員額 70%，且入學平均成績亦未有明顯下降(PR 平均約 60)。
2. 圖書館運用：每生平均借書冊數、網路讀書會獲獎篇數、小論文比賽獲獎篇數逐年上升。
3. 學生畢業進路：升大學比率逐年上升，就業比率逐年下降。
4. 高中合格教師率約維持在 100%，教師穩定，流動率低。

## 六、學校未來(特色深耕)發展方向

學校為偏遠學校、位於山海之間，基於學校的內部及外部條件，學校以探索教育為核心，以體驗學習為策略，經過兩期六年的優質輔助方案的執行，學校又向前跨一大步，而發展學校特色亦已建立了一些基礎，仍待持續深耕。

### (一) 教師教學成效深耕方向

在教學成效的深耕方向將透過各項教學策略來達成：

- 1、 持續推動教師專業發展，提升教師專業能力。
- 2、 針對學生的特性、地區的特性進行適性教學。
- 3、 建立 moodle 教學平台做為師生在課前、課中及課後互動的媒介，將教室延伸至虛擬的資訊平台。
- 4、 在課程及活動中推動體驗學習，讓學生從做中學，以提升學生學習成效。

### (二) 學生學習成效深耕方向

學生學習成效深耕方向擬為：

- 1、 持續推動探索教育，讓學生可以理論與實務結合，提升學生多元體驗。
- 2、 推廣閱讀，提升學生的閱讀力。
- 3、 推廣健康理念，提升學生的健康力。



- 4、 推廣生涯教育，提升學生的生涯發力。
- 5、 推廣國際教育，提升學生國際交流力。
- 6、 推廣服務教育，提升學生關懷服務力
- 7、 持續實施拔尖、固底教學提升學生學習成果。

### (三)教師專業發展深耕方向

教師專業發展深耕方向擬為：

- 1、 擴大推動教育部的教師專業發展評鑑參加人數。
- 2、 以推動探索教育為核心，落實專業學習社群的運作，並將運作結果運用在教學上。
- 3、 根據教師專業需求提供充足進修研習機會。
- 4、 鼓勵教師發展特色課程。

### (四)課程發展深耕方向

課程發展深耕方向擬為：

- 1、 持續以探索教育為核心，從在地文化向國際探索。
- 2、 持續以學程發展探索課程、體驗課程，以課程及活動，引領學生從做中學，並建立學程特色。
- 3、 以領域發展探索課程、體驗課程，以課程及活動，引領學生從做中學。
- 4、 以跨領域發展國際交流課程。
- 5、 根據學校內外環境及條件發展學校的本位課程。
- 6、 透過課程發展學校的特色。

## 貳、第二期程實施成果檢討

### 一、各子計畫之實施成果與檢討

子計畫類別：1. 教師教學

過去三年計畫目標					
1. 建置充實各科教學設備，提升教師教學及學生學習成效。					
2. 透過班級經營為議題之研討，促進教師與學生、教師與教師之間相處溝通、解決問題及協商之能力。					
3. 培訓各學程達人，展現教學成效。					
分支計畫	預期達成的目標值 (以學期為單位)			執行情形與結果 (以學期為單位)	
	量化		質化	績效值 達成率	執行情形與成效檢討
	項目 說明	數值 單位	具體陳述		
99C-1 教學成效 輔助計畫	建置、汰換充實各專科教學設備	共計 5 項	建置節能減碳教學區及添購汰換充實各專科教學設備。	5/5 100%	1. 本校專科教室或設備不足，國高中共用，部份設備老舊或不足，利用各項計畫補足，以利教學成效提升。 2. 欠缺的教學設備不能一次補足，逐次補充。
	添購書籍、影音、實圖、圖書館藏。	365 冊	豐富教學參考書籍影音資料，滿足師生閱讀的需求，提升教學成效。	365/365 100%	
99C-2 提升教學 效能工作 坊	成立提升教學效能工作坊	6 團體 92 時 90 人 參與	針對班級經營議題及教學現況，由各年段導師群及專任老師群進行研討。	92/92 100%	1. 本工作坊提供屬性相同的教師共同討論班級經營及狀況討論的平台，透過經驗傳承及討論對教學助益頗大。 2. 最大的問題為各工作坊成員時間不易配合，只能利用課餘進行。

100B-1 專業學習社群揚帆計畫	提升教學效能工作坊	24場	針對班級經營議題及教學現況，由各年段導師群及專任老師群進行研討。	18/24 75%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 至少2個月能有一次屬於該導師室可以共同討論的話題。</li> <li>2. 在討論期間，除專題演講外，也能將最近發生的事拿出來討論。</li> <li>3. 可以建議導師邀請其他導師的參與(例如一導邀二導)</li> <li>4. 討論過程若對學校行政業務有任何問題也可以提出。</li> </ol>
100C-1 教學成效輔助計畫	建置、汰換充實各專科教學設備	4項	建置節能減碳教學區及添購汰換充實各專科教學設備。		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校專科教室或設備不足，國高中共用，部份設備老舊或不足，利用各項計畫補足，以利教學成效提升。</li> <li>2. 欠缺的教學設備不能一次補足，逐次補充。</li> </ol>
100C-2 提升教學效能工作坊	成立提升教學效能工作坊	6團體 92時 90人 參與	針對班級經營議題及教學現況，由各年段導師群及專任老師群進行研討。	92/92 100%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本工作坊提供屬性相同的教師共同討論班級經營及狀況討論的平台，透過經驗傳承及討論對教學助益頗大。</li> <li>2. 最大的問題為各工作坊成員時間不易配合，只能利用課餘進行。</li> </ol>
101A 學程發展特色計畫	社會達人培訓計畫	學生 159人	辦理校外參訪，透過參訪給學生實際體驗，提升學生人文素養。	159/159 100%	透過文化參訪，讓偏遠學校學生亦可以體驗及認識各種人文與文化，提供學生除課本以外的學習，並建立學生去多元學習的習慣。
	資訊達人培訓計畫	學生 59人	臺灣學校網界博覽會、國際網界博覽會網頁製作參賽。	59/59 100%	透過培訓參加全國性及國際比賽，讓學生擴展視野並建立其自信心。
	餐飲達人培訓計畫	學生	1. 邀請烘焙、	50/50	透過實務專題的學習使其

人培訓計畫	46 人	調酒產界實務指導，提升培養學生基礎技術。 2. 辦理校外參訪，透過參訪給學生實際體驗。	100%	獲得統整的技術
<b>未來展望</b>				
1. 提升教學效能工作坊:持續由資深及經驗較佳教師帶領團隊討論及分享; 另外，時間安排妥當，以利工作坊進行。				
2. 學程達人培訓計畫:持續推動本計畫將可建立學程特色，更是教師整合教學能力及培養學生能力的重要動力。				

子計畫類別：2. 學生學習

<b>過去三年計畫目標</b>					
透過提供學生多元選修課程、活動課程、補救教學、拔尖教學、品格教育、學生學習成果發表，提升學生的學習成效，培養學生多元能力與競爭力，亦藉此建立學校的經營特色。					
分支計畫	預期達成的目標值 (以學期為單位)			執行情形與結果 (以學期為單位)	
	量化		質化	績效值 達成率	執行情形與成效檢討
	項目說明	數值單位	具體陳述		
99A-1 多元學習課程 全能計畫	四重奏講堂	學生 12 人	由 4 位教師指導，進行 4 個議題討論。	12/12 100%	閱讀為學生必需的功課，因此經一段期間的經驗累積，將此活動停辦(自 100 學年起)，列入正規課程(開設閱讀指導課)。
	入學獎學金	學生 22 人	依據本校高中優質化獎勵學金設置辦法辦理。	298/298 100%	1. 入學獎學金-獎勵優秀社區生就近入學。 2. 績優獎勵金-獎勵段考及模擬考成績優良及進步的學生。 3. 競賽獎勵金-獎勵參加校
	績優獎學金	學生 171 人			
	競賽獎學金	學生 105 人			
勵金					

					外各種競賽成績優良學生。
99A-3 拔尖固 底改造 計畫	原住民 學生英 文補救 教學	學生 60 人	夜間課餘時間 進行英文補救 教學。	60/60 100%	1. 透過補救教學加強學生的 基礎能力。 2. 師生時間有限，安排課程 不容易。
	辦理學 科補救 教學課 程	學生 180 人	夜間課餘時 間，進行國文、 英文…等學科 補救教學。	180/180 100%	
	辦理拔 尖教學 課程	學生 200 人	利用課餘時 間，進行國文、 英文、藝術創 作、花式調酒… 等課程，加強學 生基礎能力。	200/200 100%	1. 透過拔尖教學課程提升學 生的學科專業能力。 2. 師生時間有限，安排課程 不容易。
	品格教 育宣導 一劇團 表演	全校 學生 1400 人	邀請劇團於週 會時間，透過活 潑性、趣味性、 多元性的表 演，進行品格教 育宣導。	1400/140 0 100%	1. 推動品格教育活動提升學 生的品格及建立品格典 範。 2. 品格教育需持續，非短期 內可完全達到成效，需不 斷努力。
	品格標 語欄製 作	1400 人	製作品格標語 懸掛於校園。	1400/140 0 100%	
	辦理品 格優良 楷模選 拔表揚	42 人	選拔表揚品格 優良楷模。	42/42 100%	
	100A-1 多元學 習課程 全能計 畫	多元選 修課程	學生 260 人	高二、高三學生 跨班選修多元 課程。	260/260 100%
四重奏 講堂		學生 11 人	由 4 位教師指 導，進行 4 個議 題討論。	11/11 100%	閱讀為學生必需的功課，因 此經一段期間的經驗累積， 將此活動停辦(自 100 學年 起)，列入正規課程。

	績優獎勵金 競賽獎勵金	學生 166人 學生 55人	依據本校高中優質化獎勵金設置辦法辦理。	221/221 100%	1. 績優獎勵金-獎勵段考及模擬考成績優良及進步的學生。 2. 競賽獎勵金-獎勵參加校外各種競賽成績優良學生。
	文化參訪 —台灣立報社	學生 39人	辦理文化參訪讓學生認識另類報紙媒體的運作概況，涵養關懷本土與國際弱勢團體的人文情操，並能反思族群與自身在大社會的位置。並邀請鄰近淡江高中原住民學生參加，促進校際學生交流。	39/39 100%	透過文化參訪，讓偏遠學校學生亦可以體驗及認識各種人文與文化，提供學生除課本以外的多元學習，拓展其視野。
100A-2 精實實務課程 探索計畫	文化參訪—國家圖書館「文學老·愛荷華」特展	學生 41人	辦理文化參訪讓學生能感受揚達作品中的文學意涵與人道關懷，提高認識現代中文作家與作品的動機。	41/41 100%	
	原住民藝能班 「布農族部落文化參訪」	學生 60人	辦理原住民藝能班學生部落參訪，讓學生能深入部落，體驗學習布農族文化，了解台灣原住民文化的豐富、優美與多元。	60/60 100%	
	各學程校外參	學生 312人	2010 臺北國際花卉博覽會	312/312 100%	

訪 一 2010 臺 北 國 花 際 卉 博 覽 會		國際盛事，辦理參訪讓學生共襄盛舉，欣賞花卉園藝之美，領略文化藝術的風華，見證科技的新成就，體認環境保育的努力，擴充學生的視野。		
餐 飲 學 程 校 外 參 訪 一 大 黑 松 小 倆 口 牛 軋 博 物 館	學生 56 人	辦理學程校外實務參訪，加強校內教學與校外活動之聯繫，擴充學生實務知識領域，增進其見聞，提升教學成效。	56/56 100%	
英 語 話 劇 比 賽	學生 525 人	利用週會時間進行英語話劇比賽，讓學生親自參與劇本編寫、戲劇的指導及表演等實質工作，以戲劇活潑的形式，提高學習英文的興趣與能力。	525/525 100%	透過活動的進行，提升學生運用英語的能力與興趣，激發學生的創造力與想像力，建立學校多元學習的特色。
原 住 民 藝 能 班 一 樂 舞 課 程 學 習 成 果 發 表	學生 525 人	「在古謠吟唱、隨樂而舞之中，重現原住民傳統文化精髓」，是金山高中原住民藝能班樂舞課程目標。辦理樂舞課程學習成果發表，讓學生們唱	525/525 100%	

			跳之際，重新認知自身文化；也在此項活動課程中，展現藝術天分，建立自信心。		
	管樂、直笛實務課程	學生 200人	辦理管樂、直笛實務課程，進行音樂演奏及賞析研討，增強學生音樂演奏的能力。	200/200 100%	1. 透過樂器教學，使學生可以對音樂學習多一點體驗。 2. 學習時間有限，影響學習成效。
	體育活動課程	學生 500人	辦理各種體育活動，以利學生學習，提升學生體適能的能力，養成每人一項運動興趣專長能力。	500/500 100%	透過規律運動，鍛鍊學生強健的體魄。
	文藝營 管樂營	學生 52人 學生 55人	利用假期辦理營隊活動，學生可以有實務的學習，強化學習效益，增進學生學習興趣。	107/107 100%	1. 透過營隊活動提供學生實務學習，使學生對實務有進一步了解。 2. 師生時間有限，安排課程不容易。
100A-3 拔尖固 底改造 計畫	原住民 學生英 文補救 教學	學生 60人	夜間課餘時間進行英文補救教學。	60/60 100%	透過補救教學加強學生的基礎能力。
	辦理學 科補救 教學課 程	學生 180人	夜間課餘時間，進行國文、英文…等學科補救教學。	180/180 100%	
	辦理拔 尖教學 課程	學生 200人	利用課餘時間，進行英文、花式調酒、模擬面試…等課	200/200 100%	透過拔尖教學課程提升學生的學科專業能力。



			程，加強學生基礎能力。		
101B 多元學習特色計畫	閱讀推廣計畫	1. 學生 40 組 240 人 2. 8 場 120 人 3. 2 場 20 人 4. 學生 1232 人	1. 成立夏荷讀書會 2. 成立人文讀書會 3. 成立閱讀教學工作坊 4. 辦理「金筆獎」徵選活動	1232/1232 100%	1. 鼓勵學生自主學習、同儕共讀討論的閱讀風氣。 2. 提供學生撰寫企劃案與團結合作的機會。 3. 厚實學生做學問與推薦甄選的競爭實力。 4. 透過多元閱讀與思想交流，增進教師專業素養。 5. 透過觀摩與分享，開發閱讀教學的多種可能，儲備教師閱讀教學的能力。 6. 營造校園文藝氣息，激勵學生創作，培植藝文創作優秀人才。
101B 多元學習特色計畫	運動推廣計畫	學生 494 人	辦理各種體育活動，以利學生學習，提升學生體適能的能力，養成每人一項運動興趣專長能力。	494/494 100%	透過規律運動，鍛鍊學生強健的體魄。
	管樂推廣計畫	學生 104 人	1. 樂團各分部樂器演奏技巧 2. 樂團大合奏 3. 樂曲曲式分析	104/104 100%	1. 增強學生樂團演奏能力。 2. 進行音樂演奏及賞析研討，提昇教學成效。
	品德教育推廣	全校師生 1250 人	1. 辦理敬師活動 2. 辦理改變者活動	1250/1250 100%	1. 透過表演節目與創意敬師卡片辦理教師奉茶活動，讓同學感恩老師的付出，學習活動籌備需要的合作與尊重，進而讓校園氣氛更融洽。 2. 改善學生說髒話行為，運用同儕監督的力量及金中好班之班級向上凝聚力，

					讓同學建立不說髒話之良好習慣，藉此培養誠實與自律之品格力。 3. 改變者活動增進高中同學的覺察力，鼓勵同學互相激勵、培養不抱怨、積極的習慣，讓同學有正向思考的人生。
101C 學習成效提升計畫	「乘著學習翅膀」學習輔導計畫	師生 559 人 學生 36 人	1. 辦理「學習方法」座談。 2. 成立「搶救學習大作戰」學習團體 3. 辦理「心理師先修班」。	1. 師生 559 人次 2. 學生 20 人 3. 學生 16 人	1. 透過座談經驗分享，提升學習成效。 2. 協助成員藉由認識自我的學習心態及狀態，進一步產生覺察。 3. 藉由覺察自己的學習狀態及形成原因，產生改變的動力。 4. 協助成員能有效管理自己的學習，能運用適當的學習策略促進整體的學習。 5. 協助成員藉由認識自我及自我探索，進一步產生自我覺察。 6. 藉由覺察自己的特質及希望朝此方向發展之原因，產生積極準備的動力。 7. 協助成員有效檢核自己的整體狀態，並且運用適當的學習策略促進整體的成效。
	原住民學生學科補救教學	學生 65 人	夜間課餘時間進行英文、數學等學科補救教學。	65/65 100%	透過補救教學，提升原住民學生學習成效。
	辦理拔尖教學課程	學生 200 人	利用課餘時間，進行英文、花式調酒、模擬面試…等課程，加強學生基	200/200 100%	透過拔尖教學課程提升學生的學科專業能力。

			礎能力。		
辦理學 科補救 教學課 程	學生 180人		夜間課餘時 間，進行國文、 英文…等學科 補救教學。	180/180 100%	透過學科補救教學課程，提 升學生學習成效。
<b>未來展望</b>					
<p>1. 精實實務課程探索計畫： 透過實務課程，學生可從中得到實務經驗或訓練，解決偏鄉資源不足的影響，更可透過此類課程發展學校特色。</p> <p>2. 拔尖固底改造計畫： 拔尖固底改造計畫對本校學生有其實質需求，唯在執行上受限於師生的時間，無法全面實施，擬採取策略為儘量利用寒暑假開重修自學課程，學期中的課餘時間多多空下來，以利安排拔尖固底課程。利用空白課程開課。確實落實拔尖固底的需求，尋找有意願的教師上課。</p> <p>3. 學習輔導計畫： 本計畫在協助學生進行學習成效探討，有利學生自我檢視，實具有持續推展的價值。</p>					

子計畫類別：3. 教師專業發展

<b>過去三年計畫目標</b>					
透過教師專業學習社群的進行、教師專業發展評鑑及教師教學潛能探索教育三個向度，提升教師專業成長。					
分支計畫	預期達成的目標值 (以學期為單位)			執行情形與結果 (以學期為單位)	
	量化		質化	績效值 達成率	執行情形與成效檢討
	項目 說明	數值 單位	具體陳述		
99B-1 專業學習社群 (PLC) 揚帆計畫	成立專業學習社群	140 時。	以領域學科為單位，成立專業學習社群，定期討論、研究分享。	129/140 93%	<p>1. 由各學科教學研究會組成14個社群，每一社群每學期至少聚會討論5次(10小時)，透過討論分享，提升教師專業成長及教學成效。</p> <p>2. 最大困擾為大家課務多，討論時間不易安排。</p>

	成立教師成長團體工作坊	24 時 12 人	邀請專業教師擔任領導者，研討班級經營困境與因應策略等議題。	24/24 100%	1. 安排專家帶領教師進行成長工作坊，對教師幫助大。 2. 活動時間不易安排，需利用課餘時間才能進行。
	成立教師人文讀書會	4 時 60 人	邀請 4 位教師分享 4 本書，透過思想交流，增進教師專業素養。	4/4 100%	鼓勵教師閱讀及分享，擴展教師視野。
	成立閱讀教學工作坊	11 時 15 人	1. 邀請專業講師引導認識探究式閱讀教學及閱讀課程設計與分享 2. 邀請校內閱讀課程教師分享閱讀教學的課程規劃及教學小秘笈。	11/11 100%	1. 本工作坊目的在協助教授閱讀課程的教師了解及探討如何教此課程，對教師們教學助益頗大。 2. 活動時間不易安排，需利用課餘時間才能進行。
	辦理教師資訊研習	4 時 60 人	由資訊組規劃，進行資訊融入教學及資訊應用等課程研習。	4/4 100%	1. 本研習目的在協助教師進行資訊融入教學及資訊應用，對於教師在教學及行政工作受益良多。 2. 活動時間不易安排，需利用課餘時間才能進行。
	認輔教師及志工培訓	6 時	聘請專業輔導教師，進行認輔教師及志工培訓課程。	6/6 100%	本研習旨在培訓認輔教師及志工，以利工作的推展，對於現場工作幫助很大。
99B-2 教師專業發展評鑑啟航計畫	辦理教師專業發展評鑑研習	12 時 每人進行 1 場 教學觀摩	1. 外聘講師就教師專業發展評鑑之基本概念與實施及規準研	12/12 100%	1. 本計畫旨在以學校本位推展教師專業發展評鑑，先行建立其模組。 2. 教師對於教師專業發展評鑑接受度仍低，需再努力

			發等議題進行研討。 2. 建立本校教師專業發展評鑑規準		宣導及溝通。同時由少數人開始推，不中斷。
99B-3 教師教學潛能探索計畫	辦理教師教學探索課程	16小時 27人	外聘臺灣外展教育基金會講師進行「團隊發展-體驗學習」之課程。	16/16 100%	1. 本計畫擬透過團隊的帶領讓參與者體驗「團隊發展-體驗學習」之課程的執行與帶領方式。 2. 太多研習及成長活動，且多需利用課餘時間，影響到教師的作息甚巨，故需調整活動頻率，本計畫執行一年後暫停。
100B-1 專業學習社群(PLC) 揚帆計畫	成立專業學習社群	103時	以領域學科為單位，成立專業學習社群，定期討論、研究分享。	103/103 100%	1. 由各學科教學研究會組成14個社群，每一社群每學期至少聚會討論5次(10小時)，透過討論分享，提升教師專業成長及教學成效。 2. 最大困擾為大家課務多，討論時間不易安排。
	成立教師成長團體工作坊	20時 7人	以教師成長團體的形式辦理工作坊。研討現代環境下的教室經營困境與突破策略，凝聚優質的教師團體動力，探索內在自我，療癒教師教學挫折，藉由專業領導者的引導，提升教師輔導專業知能，涵養與學生優質互動的態度。	20/20 100%	1. 安排專家帶領教師進行成長工作坊，對教師幫助大。 2. 活動時間不易安排，需利用課餘時間才能進行。

100B-1 專業學習社群 (PLC) 揚帆計畫	成立教師人文讀書會	4 時 60 人	邀請 4 位教師分享 4 本書，透過多元閱讀與思想交流，增進教師專業素養。	4/4 100%	鼓勵教師閱讀及分享，擴展教師視野。
	成立閱讀教學工作坊	1 時 10 人	分享彼此的閱讀教學經驗與心得及「閱讀教學研習班」的收穫。	1/1 100%	1. 本工作坊目的在協助教授閱讀課程的教師了解及探討如何教此課程，對教師們教學助益頗大。 2. 活動時間不易安排，需利用課餘時間才能進行。
	辦理教師資訊研習	3 時 60 人	由資訊組規劃，進行跨領域資訊融入課程實做研討，提升教師資訊基礎能力。	3/3 100%	1. 本研習目的在協助教師進行資訊融入教學及資訊應用，對於教師在教學及行政工作受益良多。 2. 活動時間不易安排，需利用課餘時間才能進行。
	專業學習社群	120 時	以領域學科為單位，成立專業學習社群，定期討論、研究分享。	120/120 100%	由各學科教學研究會組成 15 個社群，每一社群每學期至少聚會討論 3 次(6 小時)，透過討論分享，提升教師專業成長及教學成效。
	教師成長團體工作坊	13 時 12 人	邀請專業教師擔任領導者，研討班級經營困境與因應策略及輔導知能基礎與演練。	13/13 100%	安排專家帶領教師進行成長工作坊，對教師幫助大。
	教師人文讀書會	4 時 60 人	邀請 4 位教師分享 4 本書，透過思想交流，增進教師專業素養。	50%	1. 內容精彩豐富，可以培養分享者與參與者的專業能力。 2. 時間只能安排在下班後，招生著實困難！。
	閱讀教學工作坊	6 時 15 人	邀請專業講師引導認識探究式閱讀教學及	143%	1. 參加研習同仁都很認真學習。 2. 除了高二，國中部與高一

			閱讀課程設計與分享		閱讀課幾乎全由國文老師擔任，大部分都被拿去上國文，效益有限。
	教師資訊研習工作坊	4時 60人	由資訊組規劃，進行資訊融入教學及資訊應用等課程研習。	4/4 100%	本研習目的在協助教師進行資訊融入教學及資訊應用，對於教師在教學及行政工作受益良多。
100B-2 教師專業發展評鑑啟航計畫	辦理教師專業發展評鑑研習	12小時 每人進行1場 教學觀摩	1、外聘講師就教師專業發展評鑑之基本概念與實施及規準研發等議題進行研討。 2、建立本校教師專業發展評鑑規準	12/12 100%	本計畫旨在以學校本位推展教師專業發展評鑑，先行建立其模組。
101A 學程發展特色計畫	教師專業學習社群	65時	以領域學科為單位，成立專業學習社群，定期討論、研究分享。	65/65 100%	1. 由各學科教學研究會組成14個社群，每一社群每學期至少聚會討論5次(10小時)，透過討論分享，提升教師專業成長及教學成效。 2. 最大困擾為大家課務多，討論時間不易安排。

### 未來展望

#### 1. 專業學習社群(PLC)揚帆計畫:

教育持續在改革，教師的教學亦需精益求精，教學策略亦需有所調整，學習社群的持續發展將是不可或缺。

#### 2. 教師專業發展評鑑啟航計畫:

教師對於教師專業發展評鑑接受度偏低，參與人數不多，然歷經幾年的努力，由學校本位的教師專業發展評鑑已發展教育部的教師專業發展評鑑，努力終見成效，將再努力宣導及溝通，有意願的人先做，不中斷，帶領教師認識教師專業發展評鑑的本質，提升教師專業。

子計畫類別：4. 課程發展

過去三年計畫目標					
透過提供學生多元學習的課程、實務課程，各學程達人培訓課程提升學生的學習興趣，培養學生多元能力與競爭力，亦藉此發展綜高多元特色及各學程特色；同時亦藉此發展學校特色課程。					
分支計畫	預期達成的目標值 (以學期為單位)			執行情形與結果 (以學期為單位)	
	量化		質化	績效值 達成率	執行情形與成效檢討
	項目 說明	數值 單位	具體陳述		
99A-2 精實課程 實務探索 計畫	設置班級閱讀角、班級讀書會	學生 1400 人	設置班級閱讀角、購置班級讀書會用書，由圖書館提供共讀書籍或由教師引導閱讀優良文章，高中各年段開設閱讀課。	1400/1400 100%	1. 透過帶領學生進行閱讀課程，希望養成學生閱讀的習慣，提升學生閱讀的基礎能力。 2. 成效短期內不易呈現，期以建立習慣為目標。
	文化參訪一順益臺灣原住民博物館	學生 23 人	透過參訪給學生實際體驗，提升學生人文素養。	83/83 100%	透過文化參訪，讓偏遠學校學生亦可以體驗及認識各種人文與文化，提供學生除課本以外的學習，並建立學生去多元學習的習慣。
	文化參訪2010臺北國際花卉博覽會	學生 60 人	透過參訪給學生實際體驗，提升學生人文素養。	83/83 100%	透過文化參訪，讓偏遠學校學生亦可以體驗及認識各種人文與文化，提供學生除課本以外的學習，並建立學生去多元學習的習慣。
	管樂、直笛實務課程、管樂營	學生 200 人	學生能吹奏簡單樂曲或樂器，涵養優雅氣質，充實生	200/200 100%	1. 透過樂器教學，使學生可以對音樂學習多一點體驗。 2. 學習時間有限，影響學習成效。



			活內涵。		
體育活動課程	學生500人	規劃有氧課程、各種體育活動，以利學生學習。	500/500 100%	透過規律運動，鍛鍊學生強健的體魄。	
文藝營 飲調營 財金營	學生30人 學生55人 學生53人	透過假期營隊活動，學生可以有實務的學習。	138/138 100%	1. 透過營隊活動提供學生實務學習，使學生對實務有進一步了解。 2. 營隊進行時間不易安排，受限計劃核定時間，無法於寒暑假進行。	
體育活動課程	學生500人	規劃有氧課程、各種體育活動，以利學生學習。	500/500 100%	透過規律運動，鍛鍊學生強健的體魄。	
學生團體坊 救學大作戰	學生20人	藉由小團體的自我探索、小組討論、迴旋溝通、腦力激盪等方法，協助成員能有效管理自己學習，並能運用適當的學習策略促進整體的學習。	20/20 100%	1. 協助成員藉由認識自我的學習心態及狀態，進一步產生覺察。 2. 藉由覺察自己的學習狀態及形成原因，產生改變的動力。 3. 協助成員能有效管理自己的學習，能運用適當的學習策略促進整體的學習。	
學生團體坊 愛班(兩性深度探討)	學生40人	藉由小團體的自我探索、小組討論、自我體驗、腦力激盪、價值澄清、分享討論，學習適當的情感表達與溝通能	40/40 100%	1. 協助成員藉由認識自我的感情狀態及需要，進一步產生覺察。 2. 藉由覺察自己的感情狀態及形成原因，產生改變的動力。 3. 協助成員能有效管理自己的情緒，培養愛情EQ，增進幸福感。 4. 學習適當的情感表達與	

			力，建立穩定的兩性關係。		溝通能力，建立穩定的兩性關係。 5. 澄清愛情的價值觀，培養面對諸多抉擇時的做決定、協商等能力。
101A 學程發展計畫	社會達人培訓計畫	學生 159 人	辦理校外參訪，透過參訪給學生實際體驗，提升學生人文素養。	159/159 100%	透過文化參訪，讓偏遠學校學生亦可以體驗及認識各種人文與文化，提供學生除課本以外的學習，並建立學生去多元學習的習慣。
	資訊達人培訓計畫	學生 59 人	臺灣學校網界博覽會、國際網界博覽會網頁製作參賽。	59/59 100%	透過培訓參加全國性及國際比賽，讓學生擴展視野並建立其自信心。
	餐飲達人培訓計畫	學生 46 人	1. 邀請烘焙、調酒產界實務指導，提升培養學生基礎技術。 2. 辦理校外參訪，透過參訪給學生實際體驗。	50/50 100%	透過實務專題的學習使其獲得統整的技術

#### 未來展望

持續發展多元課程、實務課程、學程達人培訓課程，提供學生多元選擇，並持續辦理講座、參訪、實作、競賽等課程，擴展學生的視野，亦適合綜合高中的學生，更適合本校學生特質。

## 二、計畫自主管理機制之運作

為達成計畫目標，本校透過自主的管理及諮詢輔導機制，讓計畫能落實執行，更重要的是要發揮預期的成效—確保學校辦學品質、建構學校辦學特色、促進學校優質卓越。具體做法如下：

### (一)成立本校計畫推動小組

由校長擔任召集人，帶領同仁推動計畫，定期召開會議，討論年度配合工作計畫，並督責相關單位、人員落實計畫之執行，另於每學期末實施績效檢核提出檢核分析，俾利學校自我成長。推動小組主要工作事項：舉行優質計畫撰寫會議、舉行執行計畫分工會議、舉行計畫進度規畫會議、定期實施檢視會議、實施績效檢核分析會議。

### (二)引用 PDCA 循環的管理模式

以 PDCA 模式執行計畫，P—plan (計畫)：確定方針和目標，確定活動計劃；D—do (執行)：依據計劃執行；C—check (考核)：檢討執行狀況，針對政策、目標即要求，監督、測量並報告結果；A—action (行動)：對總結檢查的結果進行處理，成功的經驗加以肯定。這四個過程不是運行一次就完結，而是要周而復始地進行。一個迴圈完了，解決了一部份的問題，可能還有其他問題尚未解決，或者又出現了新的問題，再進行下一次迴圈。透過如此循環修正計畫，達到所謂滾動式修正計畫的執行，以利計畫順利完成。

### (三)實施進度管控

以甘特圖對各項子計畫執行實施進度管控，由各計畫負責人自行掌控，另由實驗研究組掌控全部計畫的執行進度，在計畫奉核後實施，確實在期限內執行計畫，有進度落後或執行困難，立即進行檢討與修正。

### (四)實施經費支用管控

各項子計畫經費管控以 excel 做成之日記帳登錄，由各計畫負責人自行掌控，另由實驗研究組掌控全部計畫的經費，並記錄支用比率，確實在核定預算內依編定項目及額度執行計畫，務使經費發揮最大效用。

### (五)諮詢輔導

透過諮詢輔導委員的訪視與建議調整計畫的規畫與執行，使計畫更能聚焦與落實。

#### (六)參與方案撰寫說明會與檢討會

透過說明會及檢討會清楚計畫目的與主軸，透過說明與討論協助計畫的規劃與調整，藉以聚焦主軸，透過計畫協助學校建立特色與發展。

#### (七)問卷分析

透過問卷回饋，分析結果，收集不同角色的意見，更可看出計畫的執行成效，協助計畫的修正。

在自主管理的機制下，各項子計畫皆依既定內容順利執行，經費亦依規定支用，透過此管理機制，亦可協助調整及修正學校發展策略。

### 三、子計畫量化與質化績效檢核指標之達成情形

子計畫類別：1. 教師教學

子計畫目標					
1. 建置充實各科教學設備，提升教師教學及學生學習成效。					
2. 透過班級經營為議題之研討，促進教師與學生、教師與教師之間相處溝通、解決問題及協商之能力。					
分支計畫名稱與具體作為	C-1 教學成效輔助計畫	評核指標	99學年度	100學年度	101學年度
	建置節能減碳教學區、補充各專科教學設備及圖書、影音，以協助提升教師教學成效。	SL-2-2	V	V	V
		CT-1-1~5	V	V	V
		CT-2-1~5	V	V	V
	C-2 提升教學效能工作坊	評核指標	99學年度	100學年度	101學年度
針對班級經營議題，由各年段導師群及專任老師群進	PD-1-1~5	V	V	V	

行對話，以班級經營及提升教學效能為目標，促進教師與學生、教師與教師之間相處溝通、解決問題及協商之能力。	PD-2-1~5	V	V	V
	PD-3-1~5	V	V	V

子計畫類別：2. 學生學習

子計畫目標					
透過提供學生多元學習的課程、實務課程、活動課程、補救教學、拔尖教學、品格教育、學生學習成果發表，提升學生的學習成效，培養學生多元能力與競爭力，亦藉此建立學校的經營特色。					
分支計畫名稱與具體作為	A-1 精實實務課程探索計畫	評核指標	99 學年度	100 學年度	101 學年度
	1. 辦理文化參訪課程，學生可透過實際體驗學習，提升文化素養、拓展視野。	SL-2-1	V	V	V
		SL-2-2	V	V	V
		CT-1-2	V	V	V
		CT-1-3	V	V	V
	2. 辦理管樂、直笛實務訓練，培養學生音樂涵養，提升音樂教學成效。	SL-2-1	V	V	V
		CT-1-1	V	V	V
		CT-1-3	V	V	V
		CT-2-1	V	V	V
	3. 辦理體育活動課程，增強體能，提升學生運動興趣與能力。	SL-2-1	V	V	V
		CT-1-1	V	V	V
		CT-1-3	V	V	V
	4. 辦理原住民藝能班樂舞課程學習成果發表，呈現三年來的學習所成，展現精彩豐碩動人的成果。	SL-3-1	V	V	V
		CT-1-3	V	V	V
		CT-2-3	V	V	V
	5. 辦理英語話劇比賽，提升學生運用英語的能力與興趣，激發學生的創造力與想像力。	SL-3-1	V	V	V
		CT-1-3	V	V	V
		CT-2-3	V	V	V
	6. 成立學生輔導工作坊，藉由	SL-1-1		V	V

自我探索、小組討論、自我體驗、腦力激盪、價值澄清分享討論，提升學生學習成效。	SL-1-2		V	V
	SL-2-2		V	V
	SL-3-4		V	V
	SL-3-5		V	V
<b>A-2 拔尖固底改造計畫</b>	<b>評核指標</b>	<b>99 學年度</b>	<b>100 學年度</b>	<b>101 學年度</b>
1. 辦理夜間課業輔導、學科補救教學，提升學習低成就、經濟弱勢、原住民學生學習成效。	SL-2-2	V	V	V
	SL-2-3	V	V	V
	SL-3-5	V	V	V
2. 辦理學科拔尖教學課程輔導，提升學生學科專業能力。	SL-2-3	V	V	V
	CT-2-5	V	V	V
3. 辦理品德優良楷模選拔表揚，將品格教育多元地納入學習課程，運用多元教學方法，提升品格教育教學成效。	CT-1-2	V	V	V
	RI-1-4	V	V	V

子計畫類別：**3. 教師專業發展**

子計畫目標					
透過教師專業學習社群的進行、教師專業發展評鑑及教師教學潛能探索教育三個向度，提升教師專業成長並建立學校特色。					
分支計畫名稱與具體作為	<b>B-1 專業學習社群(PLC)揚帆計畫</b>	<b>評核指標</b>	<b>99 學年度</b>	<b>100 學年度</b>	<b>101 學年度</b>
	1. 建構教師專業學習社群，定期討論、研究分享，形塑社群文化，發展適性、多元、創意之教材、教法與評量、創新適性教學，提升教師專業成長及教學成效。	PD-1-1~5	V	V	V
		PD-2-1~5	V	V	V
		PD-3-1~5	V	V	V
		SM-1-1~5	V	V	V
		SM-2-1~5	V	V	V
		SM-3-1~5	V	V	V
	2. 以教師成長團體的形式辦理工作坊，研討現代環境下的教室經營困境與突破策略，	PD-2-2	V	V	V

凝聚優質的教師團體動力，探索內在自我，療癒教師教學挫折，藉由專業領導者引導，提升教師輔導專業知能、涵養與學生優質互動的正向態度，激盪有效的教學方法。	PD-2-5	V	V	V
	SM-2-5	V	V	V
3. 成立教師人文讀書會、閱讀工作坊，透過多元閱讀與思想交流，增進教師專業素養。	PD-2-1	V	V	V
	PD-2-5	V	V	V
	SM-1-3	V	V	V
4. 辦理教師資訊研習，增進教師資訊融入教學與資訊應用的專業能力。	PD-3-1	V	V	V
	SM-1-3	V	V	V
5. 針對班級經營議題，由各年段導師群及專任老師群進行對話，以班級經營及提升教學效能為目標，促進教師與學生、教師與教師之間相處溝通、解決問題及協商之能力。	PD-1-1~5	V	V	V
	PD-2-1~5	V	V	V
	PD-3-1~5	V	V	V
<b>B-2 教師專業發展評鑑啟航計畫</b>	<b>評核指標</b>	<b>99學年度</b>	<b>100學年度</b>	<b>101學年度</b>
1. 透過瞭解及提供「教育部提供教師專業發展評鑑標準及項目與準則」提供教師參考之具體示例並藉以研發適合本校之評鑑規準。 2. 透過研討以發展本校教師教學專業評鑑模式。 3. 藉由專家輔導，帶領教師專業成長，提昇教師評鑑素養。 4. 透過教師自我檢核，發展有	PD-1-1	V	V	V
	PD-1-4	V	V	V

	效之教學策略，改善教學品質，提升學生學習效果。 5. 發展教師專業成長循環，促進校內專業對話與溝通，增進教學知能。 6. 形塑校園教學專業文化，增進教師教學之專業性。	SM-1-3	V	V	V
--	---	--------	---	---	---

子計畫類別：4. 課程發展

子計畫目標					
透過提供學生多元學習的課程、實務課程，各學程達人培訓課程提升學生的學習興趣，培養學生多元能力與競爭力，亦藉此發展綜高多元特色及各學程特色；同時亦藉此發展學校特色課程。					
分支計畫名稱與具體作為	A-2 精實實務課程探索計畫	評核指標	99學年度	100學年度	101學年度
	1. 設置班級閱讀角、購置班級讀書會用書，由圖書館提供共讀書籍或由教師引導閱讀優良文章，高中各年段開設閱讀課	SL-1-4	V	V	V
	2. 透過參訪給學生實際體驗，提升學生人文素養。	SL-2-1	V	V	V
	3. 學生能吹奏簡單樂曲或喜歡演奏樂器，涵養優雅氣質，充實生活內涵。	SL-2-1	V	V	V
	4. 規劃有氧課程、各種體育活動，以利學生學習。	SL-2-2	V	V	V
	5. 透過文藝營、飲調營、財金營活動，學生可以有實務的學習。	SL-3-5	V	V	V
	6. 藉由小團體的自我探索、小組討論、迴旋溝通、腦力激盪等方法，協助成員能有效管理自己學習，並能運用適當的學習策略促進整體的學習。 7. 藉由小團體的自我探索、小組	CT-1-1	V	V	V



討論、自我體驗、腦力激盪、價值澄清、分享討論，學習適當的情感表達與溝通能力，建立穩定的兩性關係。	CT-2-3	V	V	V
<b>A 學程發展特色計畫</b>	<b>評核指標</b>	<b>99 學年度</b>	<b>100 學年度</b>	<b>101 學年度</b>
1. 辦理校外參訪，透過參訪給學生實際體驗，提升學生人文素養。	SL-2-4			V
2. 臺灣學校網界博覽會、國際網界博覽會網頁製作參賽。	SL-3-5			V
3. 邀請烘焙、調酒產界實務指導，提升培養學生基礎技術。	CT-1-1			V
4. 辦理校外參訪，透過參訪給學生實際體驗。	CT-2-3			V
	CT-2-5			V

#### 四、夥伴學校交流情形及具體成果

校際交流學習可以提供經驗交流與學習，補強校內資源與創新發展，有關校際經驗交流如下：

- (一)教學延伸活動：透過策略聯盟串聯大專院校師生資源，如資訊學程結合真理大學財金系，舉辦現金流活動課程；餐飲學程結合經國管理學院餐飲實習課程，將實務經驗與教學資源帶回學校，分享給本校伙伴，啟發教學效能。
- (二)教學課程發表：配合綜合高中學科中心成立，將教學成果主動進行集結與分享，也拋磚引玉吸納他校課程及教學佳作，亦藉由綜合高中學科中心座談時，與他校進行意見交流。
- (三)優質計畫成果分享：將本校高中優質化成果與夥伴學校，以求共同討論、共同成長。

(四)他山之石可以攻錯：鎖定相關領域有具體成效之學校相互觀摩與交流，如邀請光啟高中協助帶領學校本位教師專業發展評鑑，觀摩麗山高中學生多元學習成果等。

(五)討論交流：與伙伴學校透過討論，對於優質化實際進行所面對之各種問題，透過討論處理。

高中及大專院校夥伴學校交流情形	
伙伴學校名稱	交流情形及具體成果
(一)光啟高中	邀請光啟高中校長及主任協助帶領學校推動本位的教師專業發展評鑑，建立教師專業發展評鑑操作的基本概念與模式，有利教師專業發展評鑑的推動。
(二)樹林高中	赴樹林高中分享網界博覽會的參賽經驗，該年度樹林高中獲得全國佳作，將經驗做了傳承。
(三)安康高中	赴安康高中分享計畫執行特色與經驗，達到交流與討論的目的。
(四)雙溪高中	進行計畫執行討論及意見交換，順利推動計畫。
(五)明德高中	進行計畫執行討論及意見交換，順利推動計畫。
大專院策略聯盟	
伙伴學校名稱	交流情形及具體成果
(一)文化大學	辦理資訊營、餐飲營，學生得到實際的體驗活動。
(二)真理大學	辦理財金營，學生得到實際的體驗活動。
(三)經國管理學院	辦理餐飲營，學生得到實際的體驗活動。
(四)海洋大學	辦理生命科學營，學生得到實際的體驗活動。

## 五、經費執行率、資源整合與運用之效益符合方案目標

子計畫類別	子計畫	資源整合情形		符合方案目標	經費執行率
		人員	設備/空間		
1. 教師教學	C-1 教學成效輔助計畫	總務主任 圖書館主任 設備組長 衛生組長 訓育組長	校內教室	<input checked="" type="checkbox"/> 提升本校專科教室或設備不足 <input checked="" type="checkbox"/> 建置節能減	100%

		活動組長 讀者服務組長 國高中全部教師 100 位		碳教學區 <input checked="" type="checkbox"/> 添購汰換充實各專科教學設備	
	C-2 提升教學效能工作坊	學務主任 各導師室及專任教師辦公室 召集人 全體高中部及國中部教師	校內教室	<input checked="" type="checkbox"/> 辦理教學效能工作坊 <input checked="" type="checkbox"/> 豐富教學參考書籍影音資料	100%
	C-3e 化學教學輔助計畫	資訊組長 全體高中部及國中部教師 廠商	資訊設備	<input checked="" type="checkbox"/> 提供教學用資訊設備 <input checked="" type="checkbox"/> 豐富教學內容	100%
2. 學生學習	A-1 多元學習課程全能計畫	教學組長 實研組長 圖書館主任 讀者服務組長 高中部教師共 36 位	校內教室	<input checked="" type="checkbox"/> 開設多元課程 <input checked="" type="checkbox"/> 開設跨班、跨學程課程	100%
	A-2 精實實務課程探索計畫(乘著的翅膀學習輔導計畫)	圖書館主任 實研組長 學務主任 讀者服務組長 教學組長 設備組長 活動組長 訓育組長 體育組長 高中部教師共 36 位 外聘師資	1. 校內教室 2. 校外教育單位	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀課程 <input checked="" type="checkbox"/> 文化參訪 <input checked="" type="checkbox"/> 活動課程 <input checked="" type="checkbox"/> 辦理營隊 <input checked="" type="checkbox"/> 辦理學習輔導講座	100%
	A-3 拔尖固底改造計畫	教務主任 教學組長 採編組長 學科老師	校內教室	<input checked="" type="checkbox"/> 利用課餘或空白課程，開設國文、英文、美	100%

				術、專業課程	
3. 教師專業發展	B-1 專業學習社群(PLC)揚帆計畫	教務主任 教學組長 圖書館主任 輔導組長 資訊組長 學科領域召集人與教師	校內教室	<input checked="" type="checkbox"/> 專業社群，每學期至少進行5次的專業對話 <input checked="" type="checkbox"/> 安排討論、研習、講座、觀摩 <input checked="" type="checkbox"/> 邀請校內或校外人士主講，行政則給予必要的協助	100%
	B-2 教師專業發展評鑑啟航計畫	教務主任 實研組長 計畫參與人 光啟高中	校內教室	<input checked="" type="checkbox"/> 辦理教師專業發展評鑑之校內研習 <input checked="" type="checkbox"/> 邀請光啟高中蒞校輔導與協助 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑參與教師進行至少一場教學觀摩	100%
	B-3 教師教學潛能探索計畫	秘書 輔導主任 計畫參與教師 65名 外展協會	1. 校內教室 2. 桃園龍潭探索園區	<input checked="" type="checkbox"/> 邀請外展協會協助探索課程	100%
4. 課程發展	A-1 多元學習課程全能計畫(學程特色發展計畫)	教務主任 教學組長 全體教師	校內教室	<input checked="" type="checkbox"/> 開設多元課程 <input checked="" type="checkbox"/> 開設跨班、跨學程課程	100%
	A-2 精實	教務主任	1. 校內教室	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀課程	100%

實務課程探索計畫	實研組長 全體教師	2. 校外學習空間	<input checked="" type="checkbox"/> 文化參訪 <input checked="" type="checkbox"/> 活動課程 <input checked="" type="checkbox"/> 辦理營隊	
A-3 拔尖 固底改造計畫	教務主任 教學組長 各科教師	校內教室	<input checked="" type="checkbox"/> 利用課餘或 空白課程，開設 國文、英文、美 術、專業等課程	100%

## 六、社群運作之困難、檢討及成效

三年下來學校子計畫皆透過社群機制運作，但在運作過程當中有一些值得探討的地方：

### (一)運作上的困難

以社群運作各項子計畫，全校教職員投入計畫，多數人是用心的，但在操作上仍面臨一些困境，原因為：

- 1、部份參與成員欠缺共識度，穩定的校園文化，部份成員動力不足，需費力溝通。
- 2、部份參與者以應付心態執行計畫，熱誠不足，未全力以赴。
- 3、教師課務繁重，安排共同參與的時間不易。

### (二)運作上的檢討

雖然社群運作在計畫執行過程中面臨一些困境，但可以進行一些檢討與修正：

- 1、事前務必充份溝通
- 2、不厭其煩引導參與
- 3、給予足夠行政支持
- 4、需有充分時間討論與執行
- 5、計畫核定及經費核發時間勿太晚

### (三)內部運作的成效

以社群運作計畫雖有困境，但計畫之執行仍需透過社群來推展，才能達成計畫目標，因此不斷溝通、大量溝通與對話在過程中是必要的，本期的計畫即在此方式下順利完成。

## 參、結語

金山高中歷經兩期六年的教育部高中優質化輔助方案的執行，經費執行率約除 101 學年度約 98% 以外，餘皆 100%，以探索教育為計畫主軸，讓學生在體驗中學習；以學校願景---健康、關懷及多元為目標，經過一連串的努力，促使學校向優質高中邁進，在 102 年得到教育部優質高中的認證，同時，也帶給學校一些良性的改變。

### 一、在教師教學方面

建置課程相關設備，開發課程，規劃學習社群，進行教師專業發展，藉此提升教學成效。

未來特色深耕發想：

在教學成效的深耕方向將透過各項教學策略來達成：

- (一) 持續推動教師專業發展，提升教師專業能力。
- (二) 針對學生的特性、地區的特性進行適性教學。
- (三) 建立 moodle 教學平台做為師生在課前、課中及課後互動的媒介，將教室延伸至虛擬的資訊平台。
- (四) 在課程及活動中推動體驗學習，讓學生從做中學，以提升學生學習成效。

### 二、在學生學習方面

本計畫以體驗學習的方式帶領學生學習，讓學生從做中學，並呈現學習成果，與臨近大學策略聯盟，辦理活動或課程，提升學生學習成效，與真理大學合作辦理理財金營、與經國管理學院、文化大學合作辦理餐飲營、與海洋大學合作辦理生命科學營以提升學生學習成效。同時，實施補救及拔尖教學，另一方面，帶領學生進行相關參訪讓學生深刻體驗學習，藉此強化學生的學習。更具體地培訓各學程達人，落實學生的學習。

未來特色深耕發想：

學生學習擬依學生特質及學校環境，仍以探索教育為核心，其學習成效深耕方向擬為：

- (一) 持續推動探索教育，讓學生可以理論與實務結合，提升學生多元體驗力。
- (二) 推廣閱讀，提升學生的閱讀力。
- (三) 推廣健康理念，提升學生的健康力。
- (四) 推廣生涯教育，提升學生的生涯發力。
- (五) 推廣國際教育，提升學生國際交流力。
- (六) 推廣服務教育，提升學生關懷服務力
- (七) 持續實施拔尖、固底教學提升學生學習成果。

### 三、在教師專業發展方面

教師專業發展以教師學習社群為主，透過教師增能計畫，提供各領域研討、實施教師讀書會、主題探討的進修，避免因地處偏遠而減少研習的機會；探討部份老師在教學現場的問題，藉以改善或調整教學狀況；透過工作坊，提升教師班級經營、學生輔導及新手教師的專業能力；亦引進專業講師進行經驗分享，提升教師專業，教師正持續朝教師專業發展邁進，102學年度已申請到教育部教師專業發展評鑑計畫。

未來特色深耕發想：

教師專業發展深耕方向擬為：

- (一) 擴大推動教育部的教師專業發展評鑑參加人數。
- (二) 以推動探索教育為核心，落實專業學習社群的運作，並將運作結果運用在教學上。
- (三) 根據教師專業需求提供充足進修研習機會。
- (四) 鼓勵教師發展特色課程

#### 四、在課程發展方面

以學校本位課程為發展主軸，開發多元選修課程，並結合營隊活動，讓課程得以融合理論與實務，建立出學校的課程特色---地理實察帶領學生實際體驗，親近金山環境、飲料與調酒帶領學生實際操作課程，調製金山特調飲料、實驗課帶領學生體驗科學的樂趣與真相、專題製作帶領學生研究北海岸，並參加網界博覽會的比賽，更連續四年得到國際賽金獎等。除此之外，更多的課程在研發中，如：國際教育課程、邀請建國中學黃春木老師分享本位課程的研發、iEARN 融入英文教學的分享。

未來特色深耕發想：

課程發展深耕方向擬為：

- (一) 持續以探索教育為核心，從在地文化向國際探索。
- (二) 持續以學程發展探索課程、體驗課程，以課程及活動，引領學生從做中學，並建立學程特色。
- (三) 以領域發展探索課程、體驗課程，以課程及活動，引領學生從做中學。
- (四) 以跨領域發展國際交流課程。
- (五) 根據學校內外環境及條件發展學校的本位課程。
- (六) 透過課程發展學校的特色。

在六年的高中優質化輔助方案中在課程發展、教學成效、學生學習、教師專業發展、特色課程等方面已建立發展模式，對於未來持續發展學校特色將是一大利基。

## 肆、附件

### 附件一、學校基本資料

#### (一)、學校概要 (表 a-1)

校名 全銜	新北市立金山高中 (101 學年度)																
聯絡人	姓名: 李金龍					職稱:				電話: (02)24982028#200							
學校 規模	部別 (科別)	普通科 (含綜高學術學程 及特殊班)				職業類科 (含綜高職業學程)				附設進修學校				附設國中部			
		高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	國一	合計
	班級數	3	3	5	11	2	2	0	4	0	0	0	0	11	10	8	29
	學生總數	116	110	164	390	58	47	0	105	0	0	0	0	274	232	231	737
	男性	49	39	89	177	36	23	0	59	0	0	0	0	131	119	133	383
	女性	67	71	75	213	22	24	0	46	0	0	0	0	143	113	98	354
特殊班 級設班 情形	班別	原住民藝能班															
	年度	101															
	班級數	3															
	學生數	66															
師資 結構 (不含校 長、教員)	學 歷	博 士	碩 士		研究所 40 學分		大 學		專 科		教師						
		0 人	23 人		1 人		16 人		0 人		總數		40 人				
	教 學 年 資	未滿 5 年	5-9 年		10-19 年		20-29 年		30 年以上		男性		13 人				
		7 人	4 人		24 人		5 人		0 人		女性		27 人				

說明：1. 學校如設有各類特殊班級(含各類資優班、特殊教育班與體育班)時，請另外填寫設班情形與學生人數，欄位可自行增刪。



(二)、學生結構

學區範圍 (表 a-2)

編號	國中校名	是否為高中職社區化之適性學習社區 國中	畢業生進入本校學生人數					
			99年		100年		101年	
			免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數
1	新北市立金山高中	是	4	63	6	27	61	63
2	縣立淡水國中	是	0	14	3	10	3	3
3	縣立正德國中	是	0	18	0	15	0	0
4	縣立萬里國中	是	1	1	3	4	3	3
5	新北市私立淡江高中	是	0	3	0	3	0	0
6	縣立五股國中	是	0	0	0	0	0	0
7	縣立三芝國中	是	3	24	13	17	13	13
8	縣立竹圍國中	是	0	8	0	5	0	0
9	縣立石門國中	是	2	2	1	3	1	1
10	縣立八里國中	是	0	0	0	0	0	0

說明：1.學區國中由各校依就近入學之概念以高中職社區化之適性學習社區為主，各校自行界定範圍(依高中職社區化、交通時間、社區選擇習慣、地理區位…)，並請列出國中校名與該校畢業生進入本校學生人數，列數不足時請自行增列。  
2.免試入學人數不含特殊類科。

新生入學情形 (表 a-3)

(資料起點為：申請學年往回溯3年)

學年	新生人數	來自學區國中學生數	申請入學學生數	免試入學學生數	低收入戶學生數	入學基測 PR 值學生人數與百分比 (普通科含綜高學術學程)						
		人數 百分比	人數 百分比	人數 百分比	人數 百分比	PR20 以下	PR21   PR50	PR51   PR70	PR71   PR85	PR86   PR90	PR91   PR95	PR96 以上
97	182	124 68%	8 4%	0 0%	4 2%	0 0%	0 0%	129 71%	17 9%	3 2%	0 0%	0 0%
98	186	125 67%	3 2%	6 3%	2 1%	0 0%	0 0%	138 74%	11 6%	3 2%	0 0%	0 0%
99	182	136 74%	7 4%	10 6%	7 4%	0 0%	0 0%	129 71%	20 11%	3 2%	0 0%	0 0%

100	173	94 54%	33 19%	37 22%	9 5%	0 0%	40 23%	94 54%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
101	164	121 74%	30 18%	81 49%	12 7%	0 0%	15 9%	44 27%	3 2%	0 0%	0 0%	0 0%

說明：

- 100 學年度因升學管道的比例及操作致學區內入學人數降低，其中免試入學比例不高，且學生可不受限制地選擇學區外的學校，學生因擔心免試入學比例低，若未在此階段上高中怕沒有理想的高中就讀，或還要再參加基測考試，還要再辛苦一陣子，故社區學生紛紛在免試管道往市區申請學校，導致留下來的社區生減少；另本校為社區生主要來源 卻因免試而流失出去，造成社區生比例降低，隔年，免試比例提高，此問題即消失。

(三)、學生圖書館運用與體適能情形 (表 a-4)

學年	圖書館運用 (小數點至兩位)			體適能獎章(%) (填人次, 系統計算%)		
	每生平均借書冊數	網路讀書會獲獎篇數	小論文比賽獲獎篇數	金質獎章	銀質獎章	銅質獎章
97	15	0	16	0.18%	0.36%	2.15%
98	16.6	15	8	0.00%	0.36%	2.69%
99	15.1	16	7	0.19%	0.76%	3.22%
100	15.1	0	0	3.05%	4.07%	6.52%
101	15.5	0	0	3.23%	4.44%	6.26%

說明：「體適能獎章」項請填寫達到各該獎章標準之全校學生百分比。

(四)、教師流動及專業成長情形 (表 a-5)

學年	合格教師率%	教師流動率%	教師研習情形		教師專業發展		校內教師專業社群執行情形	
			全學年每人平均研習時數	全學年未參加研習人數	已參加本部試辦教師專業發展評鑑計畫(人)	採行學校本位模式(人)	已發展之教師專業學習社群(組數)	已參加校內教師專業學習社群(人數)
97	100%	0%	31.00	0	0	8	9	37
98	97%	2.7%	31.21	0	0	6	10	37
99	97%	2.7%	32.57	0	0	9	12	37
100	97%	2.7%	30	0	0	9	12	37
101	97%	2.7%	32	0	0	9	13	37

說明：「教師專業發展」分成兩項，若學校已正式參與試辦教師專業發展評鑑計畫，請在「已參加本部試辦評鑑計畫」欄中填入參與人數，若學校採行學校本位或其他專業成長模式，則請於「採行學校本位模式」打 V，填上參與人數，並於計畫書中簡要說明自辦模式與內涵。

(五)、學校評鑑結果與等第 (表 a-6-1)

評鑑學年度 100

項目	等第、分數(或通過與否)
一、校長領導	優
二、行政管理	優
三、課程教學	優
四、學務輔導	良
五、環境設備	優
六、社群互動	優
七、實習輔導 (設有職業類科學校適用)	無
八、績效表現	優
九、專業類科評鑑 (設有職業類科學校適用)	無
總成績	優
是否需要追蹤輔導?	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否

接受追縱輔導學校之評鑑結果與等第 (表 a-6-2)

學年度 \_\_\_\_\_

項目	等第(或通過與否)
一、校長領導	
二、行政管理	
三、課程教學	
四、學務輔導	
五、環境設備	
六、社群互動	
七、實習輔導 (設有職業類科學校適用)	
八、績效表現	
九、專業類科評鑑 (設有職業類科學校適用)	
總成績	

(六)、學生畢業進路 (表 a-7)

(資料起點為：申請學年往回溯 3 年)

近 三 年 畢 業 學 生 畢 業 進 路 (普通科含綜高學術學程學生)						
學 年 度	畢 業 學 生 人 數	畢 業 進 路				
		升公立大學人 數及升學率 (%)	升私立大學 人數及升學 率(%)	升國外大學人 數及升學率 (%)	就業人數 及就業率 (%)	其他
99	121	12( 9.92%)	90(74.38%)	0( 0 %)	0( 0 %)	19(15.70%)
100	119	13(10.92%)	96(80.67%)	0( 0 %)	0( 0 %)	10(8.40%)
101	116	13(11.21%)	97(83.62%)	0( 0 %)	0( 0 %)	6( 5.17%)

近 三 年 畢 業 學 生 畢 業 進 路 (職業類科含綜高職業學程學生)						
學 年 度	畢 業 學 生 人 數	畢 業 進 路				
		升公立大學人 數及升學率 (%)	升私立大學 人數及升學 率(%)	升國外大學人 數及升學率 (%)	就業人數 及就業率 (%)	其他
99	53	13( 24.53%)	38( 71.70%)	0( 0 %)	0( 0 %)	2(3.77%)
100	56	13( 23.21%)	37( 66.07%)	0( 0 %)	0( 0 %)	6(10.71%)
101	58	10( 17.24%)	35( 60.34%)	0( 0 %)	0( 0 %)	13(22.41%)

近 三 年 所 有 畢 業 學 生 畢 業 進 路 (所有畢業學生)						
學 年 度	畢 業 學 生 人 數	畢 業 進 路				
		升公立大學人 數及升學率 (%)	升私立大學 人數及升學 率(%)	升國外大學人 數及升學率 (%)	就業人數 及就業率 (%)	其他
99	174	25( 14.37 %)	128( 73.56%)	0( 0 %)	0( 0 %)	21(12.07%)
100	175	26( 14.86 %)	133( 76.00%)	0( 0 %)	0( 0 %)	16( 9.14%)
101	174	23( 13.22 %)	132( 75.86%)	0( 0 %)	0( 0 %)	19(10.92%)

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比（普通科含綜高學術學程學生）			
學年度	畢業學生人數	繁星計畫升大學人數及比率 (%)	低收入戶學生升大學人數及比率 (%)
99	121	0(0%)	0(0%)
100	119	1(0.84%)	3(2.52%)
101	116	2(1.72%)	3(2.59%)

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比（職業類科含綜高職業學程學生）			
學年度	畢業學生人數	繁星計畫升大學人數及比率 (%)	低收入戶學生升大學人數及比率 (%)
99	53	0(0%)	0(0%)
100	56	0(0%)	0(0%)
101	58	0(0%)	2(3.54%)

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比（所有畢業學生）			
學年度	畢業學生人數	繁星計畫升大學人數及比率 (%)	低收入戶學生升大學人數及比率 (%)
99	174	0(0%)	0(0%)
100	175	1(0.57%)	3(1.71%)
101	174	2(1.15%)	5(2.87%)

(七)、大學繁星計畫錄取學校及系所名單 (表 a-8)

大學繁星計畫錄取學校及系所名單 (普通科含綜高學術學程學生)			
	校名	科系	人數
99學年度	國立中央大學	土木工程學系	1
	國立嘉義大學	動物科學學系	1
	國立宜蘭大學	化學工程與材料工程學系	1
	國立政治大學	教育學系	1
	國立新竹教育大學	幼兒教育學系	1
	國立臺北教育大學	文化創意產業經營學系	1
	國立臺灣師範大學	科技應用與人力資源發展學系	1
100學年度	國立成功大學	資源工程學系	1
	國立政治大學	教育學系	1
	國立臺灣師範大學	社會教育學系	1
101學年度	世新大學	公共關係暨廣告學系	1
	中原大學	生物醫學工程學系	1
	中國文化大學	中國文學系中國文學組	1
	中國文化大學	會計學系	1
	亞洲大學	心理學系工商與社會心理組	1
	亞洲大學	社會工作學系(甲組)	1
	佛光大學	傳播學系	1
	佛光大學	外國語文學系	1
	國立中正大學	財務金融學系	1
	國立宜蘭大學	土木工程學系	1
	國立彰化師範大學	機電工程學系	1
	國立東華大學	臺灣文化學系	1
	國立臺南大學	諮商與輔導學系	1
	國立臺東大學	特殊教育學系	1
	國立臺灣師範大學	教育心理與輔導學系	1
	國立臺灣海洋大學	河海工程學系	1
	國立金門大學	社會工作學系	1
	實踐大學		1
	東吳大學	中國文學系	1
	東海大學	政治學系政治理論組	1

	淡江大學	運輸管理學系	1
	義守大學	大眾傳播學系	1
	臺北醫學大學	保健營養學系	1
	華梵大學	工業設計學系交通工具設計組	1
	逢甲大學	風險管理與保險學系	1
	銘傳大學	都市規劃與防災學系(桃園校區)	1
	靜宜大學	財務金融學系	1

**大學繁星計畫錄取學校及系所名單 (職業類科含綜高職業學程學生)**

	校名	科系	人數
99學年度	國立勤益科技大學	流通管理系	1
	國立屏東科技大學	企業管理系	1
	國立臺北護理健康大學	資訊管理系	1
100學年度	中國科技大學	會計學系	1
	國立臺中技術學院	資訊管理系	1
	國立高雄餐旅大學	餐飲管理系	1
101學年度	中國科技大學	國際商務系	1
	國立勤益科技大學	資訊管理系	1
	龍華科技大學	資訊管理系	1



(八)、大學甄選入學錄取學校及系所名單 (表 a-9)

大學甄選入學錄取學校及系所名單 (普通科含綜高學術學程學生)			
	校名	科系	人數
99學年度	東吳大學	物理學系	1
	淡江大學	保險學系	1
	淡江大學	土木工程學系	1
	淡江大學	物理學系應用物理組	1
	淡江大學	運輸管理學系	1
	玄奘大學	應用心理學系	1
	玄奘大學	社會福利學系	1
	義守大學	資訊工程系	1
	銘傳大學	國際企業學系	1
	銘傳大學	應用中文學系	1
	銘傳大學	應用統計資訊學系	1
	長榮大學	航運管理學系	1
	開南大學	公共事務管理學系	1
	靜宜大學	應用化學系	1
	靜宜大學	會計學系	2
	靜宜大學	英國語文學系	1
100學年度	大同大學	電機工程學系	1
	中國文化大學	資訊傳播學系	1
	中國文化大學	財務金融學系	2
	中國文化大學	大眾傳播學系	1
	中國文化大學	建築及都市設計學系	1
	中國文化大學	地質學系	1
	中國文化大學	體育學系	1
	世新大學	中國文學系	1
	亞洲大學	創意商品設計學系流行精品設計組	1
	亞洲大學	數位媒體設計學系數位動畫設計組	1
	亞洲大學	心理學系	1
	亞洲大學	健康產業管理學系健康產業管	1

		理組	
	長榮大學	財務金融學系	1
	真理大學	財務金融學系(台北校區)	1
	真理大學	資訊管理學系(台北校區)	1
	國立臺東大學	幼兒教育學系	1
	淡江大學	資訊與圖書館學系	1
	淡江大學	統計學系	1
	淡江大學	土木工程學系營建企業組	1
	淡江大學	教育科技學系	1
	開南大學	法律學系	2
	義守大學	廚藝學系	1
	實踐大學	企業管理學系國際企業管理組 (臺北校區)	1
	銘傳大學	企業管理學系(台北校區)	1
	銘傳大學	應用統計資訊學系(桃園校區)	1
101學年度	中原大學	應用數學系	1
	中國文化大學	社會福利學系	1
	中國文化大學	中國文學系中國文學組	1
	中國文化大學	史學系	1
	中國文化大學	動物科學系	1
	中國文化大學	大氣科學系	1
	玄奘大學	影劇藝術學系	1
	佛光大學	公共事務學系國際與兩岸事務 組	1
	亞洲大學	室內設計學系住宅空間組	1
	亞洲大學	視覺傳達設計學系產業視覺設 計組	1
	亞洲大學	社會工作學系(乙組)	1
	國立宜蘭大學	生物機電工程學系	1
	國立東華大學	華文文學系	1
	國立嘉義大學	植物醫學系	1
	輔仁大學	宗教學系	1
	銘傳大學	電腦與通訊工程學系(桃園校區)	1
	稻江科技暨管理學 院	老人福祉與社會工作學系	1
	靜宜大學	財務與計算數學系計算數學組	1

大學甄選入學錄取學校及系所名單（職業類科含綜高職業學程學生）

	校名	科系	人數
99學年度	南台科技大學	資訊管理學系	2
	國立澎湖科技大學	資訊管理系	1
	國立澎湖科技大學	餐飲管理學系	1
	國立臺北商業技術學院	資訊管理系	1
	國立虎尾科技大學	財務金融學系	1
	國立高雄餐旅大學	國際廚藝學士學位學程	1
	國立高雄餐旅大學	餐旅暨會展行銷管理學系	1
	大仁科技大學	休閒運動管理系	1
	實踐大學	餐飲管理學系	1
	嶺東科技大學	觀光與休閒管理系	1
	嶺東科技大學	資訊網路系	1
	明志科技大學	經營管理系	1
	義守大學	經營管理系	1
	聖約翰科技大學	行銷與流通管理系	1
	致理技術學院	保險金融管理系	1
	致理技術學院	應用日語系	1
	華梵大學	資訊管理學系	1
	醒吾技術學院	餐飲管理學系	1
	銘傳大學	觀光學院	1
	龍華科技大學	資訊管理系	1
100學年度	亞東技術學院	觀光事業管理系	2
	嘉南藥理科技大學	觀光事業管理系	2
	國立屏東科技大學	企業管理系	1
	國立高雄餐旅大學	國際觀光學士學位學程	1
	德明財經科技大學	財政稅務系	1
	德明財經科技大學	資訊管理系	2
	景文科技大學	旅遊管理系	1
	景文科技大學	餐飲管理系	1
	朝陽科技大學	資訊管理系	1
	致理技術學院	休閒遊憩管理系	1
	醒吾技術學院	餐旅管理系	1
101學年度	嶺東科技大學	觀光與休閒管理系	1

	醒吾科技大學	餐旅管理系	2
	德明財經科技大學	行銷管理系國際會展與觀光休閒組	1
	德明財經科技大學	國際貿易系	1
	德明財經科技大學	財務金融系	2
	朝陽科技大學	企業管理系	1
	景文科技大學	餐飲管理系	1
	國立勤益科技大學	資訊工程系	1
	真理大學	國際貿易學系（台北校區）	1
	桃園創新技術學院	餐飲廚藝管理系	1
	修平科技大學	行銷與流通管理系	1
	致理技術學院	資訊管理系	1
	南台科技大學	餐旅管理系	1
	明志科技大學	工業工程與管理系	1
	中臺科技大學	行銷管理系	1

(九)、學校辦學成效

學校教學榮譽表現表（請詳列獎項名稱）（表 a10-1）

學年	獎項名稱	備註
97		
98		
99		
100		
101		

說明：

1. 本表所調查內容，主要以學校參與優質化後，學校整體教學表現上獲得『跨縣市』或『全國性』之獎項。
2. 本表表若不敷使用時請自行增加『下方列』

學校行政榮譽表現表（請詳列獎項名稱）（表 a10-2）

學年	獎項名稱	備註
97		
98		
99	教育部綜合高中評鑑優等	
100	新北市高中校務評鑑優等	
101	教育部優質高中職認證	

說明：

- 1.本表所調查內容，主要以學校因參與優質化後，學校整體行政表現上獲得『跨縣市』或『全國性』之獎項。
- 2.本表表若不敷使用時請自行增加『下方列』

教師教學、教材創新發展成效（榮譽）和優質化計畫之相關表（a10-3）

（請詳列優質化之計畫名稱、獎項名稱、人數）

學年	子計畫名稱	獎項名稱	組數	人數	備註	學年總計人數
97						
98	1. 添購資訊設備計畫	國際網界博覽會－金獎	1	14		41
	2. 精實學生實務學習計畫	臺灣學校網界博覽會－銅獎	1	9		
	3. 學生獎勵金計畫	臺灣學校網界博覽會－佳作	2	18		
99	1. 精實學生實務學習計畫 2. 多元學習全能計畫	國際網界博覽會－金獎	1	23		50
		臺灣學校網界博覽會－銀獎	1	10		
		臺灣學校網界博覽會－佳作	2	17		
100	精實實務課程探索計畫	國際網界博覽會－金獎	1	7		7
101	1. 多元學習色計畫	2013 臺灣學校網界博覽會佳作	2	12		22
	2. 學程特色發展計畫	2013 國際學校網界博覽會金獎	1	10		

說明：

1. 本表應填寫學校在執行優質化之子計畫後，促使教師參與『跨縣市』或『全國性』之競賽並獲獎。
2. 競賽內容應與教學精進、教學提升、教材創新、國科會高瞻研究等相關。
3. 請詳填『子計畫名稱』、『獎項名稱』、『獲獎組數』、『獲獎教師人數』。
4. 本表表若不敷使用時請自行增加『下方列』

學生榮譽表現 和優質化計畫之相關 (a10-4) (請詳列優質化之計畫名稱、獎項名稱、人數)

學年	子計畫名稱	獎項名稱	組數	人數	備註	學年總計人數
97	加強學生實務課程學習計畫	全國學生音樂比賽－優等	1	30		73
		全國學生音樂比賽－甲等	1	41		
		全國小論文比賽－第一名	2	2		
98	精實學生實務學習計畫	高級中學台灣生省數理、資訊學科能力競賽－佳作	2	2		90
	精實學生實務學習計畫	全國高職網路文學獎－第 55 名	1	1		
	1. 添購資訊設備計畫 2. 精實學生實務學習計畫 3. 學生獎勵金計畫	國際網界博覽會－金獎	1	14		
		臺灣學校網界博覽會－銅獎	1	9		
		臺灣學校網界博覽會－佳作	2	18		
		全國小論文比賽－第一名	1	10		
	精實學生實務學習計畫	全國學生音樂比賽－優等	1	33		
1. 精實學生實務學習計畫 2. 學生獎勵金計畫	全國讀書心得寫作比賽－特優	1	3			
99	精實實務課程探索計畫	高級中學台灣生省數理、資訊學科能力競賽－佳作	1	2		56
	1. 精實學生實務學習計畫 2. 多元學習全能計畫	全國小論文比賽－特優	1	3		
		全國讀書心得寫作比賽－特優	1	1		
		國際網界博覽會－金獎	1	23		
		臺灣學校網界博覽會－銀獎	1	10		



		臺灣學校網界博覽會－佳作	2	17		
100	精實實務課程探索計畫	全國語文競賽－第四名	1	1		11
		小論文比賽－特優	1	3		
		國際網界博覽會－金獎	1	7		
101	多元學習特色計畫	第1020315梯次全國高級中學讀書心得寫作甲等	9	9		56
		第1020315梯次全國高級中學讀書心得寫作優等	2	2		
		第1020315梯次全國高級中學讀書心得寫作特優	2	2		
		第四屆全國高中職網路文學獎新詩類組優選	1	1		
		第四屆全國高中職網路文學獎散文類優選	1	1		
	3. 多元學習色計畫 4. 學程特色發展計畫	2013 臺灣學校網界博覽會佳作	2	12		
		2013 國際學校網界博覽會	1	10		
		全國小論文比賽第1011115梯次甲等	1	3		
		全國小論文比賽第1011115梯次優等	2	5		
		全國小論文比賽第1011115梯次特優	4	11		

說明：

1. 本表應填寫學校在執行優質化之子計畫後，促使學生參與『跨縣市』或『全國性』之競賽並獲獎。
2. 競賽內容應與學生學習相關（含各類學科、藝能、體能等競賽均可列入）。
3. 請詳填『子計畫名稱』、『獎項名稱』、『獲獎組數』、『獲獎學生人數』。
4. 本表表若不敷使用時請自行增加『下方列』

附件二、新北市立金山高中優質化自主管理評核表

(一)分年子計畫評核表(表 b-1)(5 月期中報告和 7 月底期末報告用)

新北市立金山高級中學高中優質化第二期程 101 學年度第 2 學期自主管理評表

優質化目標：建構健康、關懷、多元的優質學校。					
子計畫名稱：A 學生競爭力培訓計畫					
子計畫 目標	子計畫 A 學生競爭力培訓計畫 透過提供學生多元學習的課程、實務課程、活動課程、補救教學、拔尖教學、品格教育、學生學習成果發表，提升學生的學習成效，培養學生多元能力與競爭力，亦藉此建立學校的經營特色。				
分支計畫名稱與具體作為		評核指標 (1.擇最相關或最重要者 2.可不只一項)	計畫性質(新增、續辦、修正、終止)		
			99 學年度 (第一年)	100 學年度 (第二年)	101 學年度 (第三年)
	A-1 精實實務課程探索計畫				
	4. 辦理文化參訪課程，學生可透過實際體驗學習，提升文化素養、拓展視野。	SL-2-1 SL-2-2 CT-1-2 CT-1-3	續辦	續辦	續辦
	5. 辦理管樂、直笛實務訓練，培養學生音樂涵養，提升音樂教學成效。	SL-2-1 CT-1-1 CT-1-3 CT-2-1	新增	續辦	續辦
6. 辦理體育活動課程，增強體能，提升學生運動興趣與能	SL-2-1 CT-1-1	新增	續辦	續辦	

力。	CT-1-3			
4. 辦理原住民藝能班樂舞課程學習成果發表，呈現三年來的學習所成，展現精彩豐碩動人的成果。	SL-3-1 CT-1-3 CT-2-3	新增	續辦	續辦
5. 辦理英語話劇比賽，提升學生運用英語的能力與興趣，激發學生的創造力與想像力。	SL-3-1 CT-1-3 CT-2-3	續辦	續辦	續辦
6. 成立學生輔導工作坊，藉由自我探索、小組討論、自我體驗、腦力激盪、價值澄清分享討論，提升學生學習成效。	SL-1-1 SL-1-2 SL-2-2 SL-3-4 SL-3-5		新增	續辦
<b>A-2 拔尖固底改造計畫</b>				
1. 辦理夜間課業輔導、學科補救教學，提升學習低成就、經濟弱勢、原住民學生學習成效。	SL-2-2 SL-2-3 SL-3-5	續辦	續辦	續辦
2. 辦理學科拔尖教學課程輔導，提升學生學科專業能力。	SL-2-3 CT-2-5	續辦	續辦	續辦
3. 辦理品德優良楷模選拔表揚，將品格教育多元地納入學習課程，運用多元教學方法，提升品格教育教學成效。	CT-1-2 RI-1-4	新增	續辦	續辦

優質化目標：建構健康、關懷、多元的優質學校。					
子計畫名稱：B 精英教師培力計畫					
子計畫 目標	B 精英教師培力計畫 透過教師專業學習社群的進行、教師專業發展評鑑及教師教學潛能探索教育三個向度，提升教師專業成長並建立學校特色。				
分支計畫名稱與具體作為		評核指標	計畫性質（新增、續辦、修正、終止）		
			99 學年度 （第一年）	100 學年度 （第二年）	101 學年度 （第三年）
	B-1 專業學習社群(PLC)揚帆計畫				
	1. 建構教師專業學習社群，定期討論、研究分享，形塑社群文化，發展適性、多元、創意之教材、教法與評量、創新適性教學，提升教師專業成長及教學成效。	PD-1-1~5 PD-2-1~5 PD-3-1~5 SM-1-1~5 SM-2-1~5 SM-3-1~5	續辦	續辦	續辦
	2. 以教師成長團體的形式辦理工作坊，研討現代環境下的教室經營困境與突破策略，凝聚優質的教師團體動力，探索內在自我，療癒教師教學挫折，藉由專業領導者引導，提升教師輔導專業知能、涵養與學生優質互動的正向態度，激盪有效的教學方法。	PD-2-2 PD-2-5 SM-2-5	續辦	續辦	續辦

<p>3. 成立教師人文讀書會、閱讀工作坊，透過多元閱讀與思想交流，增進教師專業素養。</p>	<p>PD-2-1 PD-2-5 SM-1-3</p>	<p>續辦</p>	<p>續辦</p>	<p>續辦</p>
<p>4. 辦理教師資訊研習，增進教師資訊融入教學與資訊應用的專業能力。</p>	<p>PD-3-1 SM-1-3</p>	<p>續辦</p>	<p>續辦</p>	<p>續辦</p>
<p>5. 針對班級經營議題，由各年段導師群及專任老師群進行對話，以班級經營及提升教學效能為目標，促進教師與學生、教師與教師之間相處溝通、解決問題及協商之能力。</p>	<p>PD-1-1~5 PD-2-1~5 PD-3-1~5</p>	<p>續辦</p>	<p>續辦</p>	<p>續辦</p>
<p><b>B-2 教師專業發展評鑑啟航計畫</b></p>				
<p>1. 透過瞭解及提供「教育部提供教師專業發展評鑑標準及項目與準則」提供教師參考之具體示例並藉以研發適合本校之評鑑規準。 2. 透過研討以發展本校教師教學專業評鑑模式。 3. 藉由專家輔導，帶領教師專業成長，提昇教師評鑑素養。</p>	<p>PD-1-1 PD-1-4 SM-1-3</p>	<p>續辦</p>	<p>續辦</p>	<p>續辦</p>

	<p>4. 透過教師自我檢核，發展有效之教學策略，改善教學品質，提升學生學習效果。</p> <p>5. 發展教師專業成長循環，促進校內專業對話與溝通，增進教學知能。</p> <p>6. 形塑校園教學專業文化，增進教師教學之專業性。</p>				
--	---	--	--	--	--

優質化目標：建構健康、關懷、多元的優質學校。					
子計畫名稱：C 教學成效提升計畫					
子計畫目標	<b>C 教學成效提升計畫</b> 建置充實各科教學設備，提升教師教學及學生學習成效。				
分支計畫名稱與具 體作為		評核指標	計畫性質（新增、續辦、修正、終止）		
			99 學年度 （第一年）	100 學年度 （第二年）	101 學年度 （第三年）
	C-1 教學成效輔助計畫 建置節能減碳教學區、補充各專科教學設備及圖書、影音，以協助提升教師教學成效。	SL-2-2 CT-1-1~5 CT-2-1~5	續辦	續辦	續辦

(二)分支計畫具體作為或活動目標值、績效值與執行成效檢討表(表 b-2)

分支計畫具體作為或活動之目標值、績效值與執行成效檢討表(子計畫分年填寫)

分支計畫、具體作為或活動作名稱或內容	預期達成的目標值(以學期為單位) (量化與質化至少擇 1 項說明)			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值(目標 值與績效值 之差距)	執行情形與成效檢討(遭遇的困難、改善 情形、效益說明)(最多 200 字)
	項目說明 (ex:活動名 稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多 30 字)			
99A-1 多元學習 課程全能計畫	四重奏講堂	學生 12 人	由 4 位教師指導，進行 4 個議 題討論。	12/12 100%	0	閱讀為學生必需的功課，因此經一段期間 的經驗累積，將此活動停辦(自 100 學年 起)，列入正規課程(開設閱讀指導課)。
	入學獎學金 績優獎勵金 競賽獎勵金	學生 22 人 學生 171 人 學生 105 人	依據本校高中優質化獎勵學 金設置辦法辦理。	298/298 100%	0	1. 入學獎學金-獎勵優秀社區生就近入 學。 2. 績優獎勵金-獎勵段考及模擬考成績優 良及進步的學生。 3. 競賽獎勵金-獎勵參加校外各種競賽成 績優良學生。
	多元選修課程	學生 260 人	高二、高三學生跨班選修多元 課程。	260/260 100%	0	學生可培養多元能力，透過選課學生可跨 學程學習，學生有更寬廣的學習及人際關 係。
100A-1 多元學習 課程全能計畫	四重奏講堂	學生 11 人	由 4 位教師指導，進行 4 個議 題討論。	11/11 100%	0	閱讀為學生必需的功課，因此經一段期間 的經驗累積，將此活動停辦(自 100 學年 起)，列入正規課程。
	績優獎勵金	學生 166 人	依據本校高中優質化獎勵學	221/221	0	1. 績優獎勵金-獎勵段考及模擬考成績優

	競賽獎勵金	學生 55 人	金設置辦法辦理。	100%		良及進步的學生。 2. 競賽獎勵金-獎勵參加校外各種競賽成績優良學生。
99A-2 精實實務課程探索計畫	設置班級閱讀角、班級讀書會	全校學生 1400 人	設置班級閱讀角、購置班級讀書會用書，由圖書館提供共讀書籍或由教師引導閱讀優良文章，高中各年段開設閱讀課。	1400/1400 100%	0	1. 透過帶領學生進行閱讀課程，希望養成學生閱讀的習慣，提升學生閱讀的基礎能力。 2. 成效短期內不易呈現，期以建立習慣為目標。
	文化參訪－順益臺灣原住民博物館	學生 23 人	透過參訪給學生實際體驗，提升學生人文素養。	83/83 100%	0	透過文化參訪，讓偏遠學校學生亦可以體驗及認識各種人文與文化，提供學生除課本以外的學習，並建立學生去多元學習的習慣。
	文化參訪－2010 臺北國際花卉博覽會	學生 60 人				
	管樂、直笛實務課程、管樂營	學生 200 人	學生能吹奏簡單樂曲或喜歡演奏樂器，涵養優雅氣質，充實生活內涵。	200/200 100%	0	1. 透過樂器教學，使學生可以對音樂學習多一點體驗。 2. 學習時間有限，影響學習成效。
	體育活動課程	學生 500 人	規劃有氧課程、各種體育活動，以利學生學習。	500/500 100%	0	透過規律運動，鍛鍊學生強健的體魄。
	文藝營 飲調營 財金營	學生 30 人 學生 55 人 學生 53 人	透過假期營隊活動，學生可以有實務的學習。	138/138 100%	0	1. 透過營隊活動提供學生實務學習，使學生對實務有進一步了解。 2. 營隊進行時間不易安排，受限計劃核定時間，無法於寒暑假進行。
	體育活動課程	學生 500 人	規劃有氧課程、各種體育活動，以利學生學習。	500/500 100%	0	透過規律運動，鍛鍊學生強健的體魄。
學生團體工作	學生 20 人	藉由小團體的自我探索、小組	20/20	0	1. 協助成員藉由認識自我的學習心態及	



	坊－搶救學習 大作戰		討論、迴旋溝通、腦力激盪等方法，協助成員能有效管理自己學習，並能運用適當的學習策略促進整體的學習。	100%		<p>狀態，進一步產生覺察。</p> <p>2. 藉由覺察自己的學習狀態及形成原因，產生改變的動力。</p> <p>3. 協助成員能有效管理自己的學習，能運用適當的學習策略促進整體的學習。</p>
	學生團體工作坊－戀愛學分班(兩性深度探討)	學生 40 人	藉由小團體的自我探索、小組討論、自我體驗、腦力激盪、價值澄清、分享討論，學習適當的情感表達與溝通能力，建立穩定的兩性關係。	40/40 100%	0	<p>1. 協助成員藉由認識自我的感情狀態及需要，進一步產生覺察。</p> <p>2. 藉由覺察自己的感情狀態及形成原因，產生改變的動力。</p> <p>3. 協助成員能有效管理自己的情緒，培養愛情 EQ，增進幸福感。</p> <p>4. 學習適當的情感表達與溝通能力，建立穩定的兩性關係。</p> <p>5. 澄清愛情的價值觀，培養面對諸多抉擇時的做決定、協商等能力。</p>
100A-2 精實實務課程探索計畫	文化參訪－台灣立報社	學生 39 人	辦理文化參訪讓學生認識另類報紙媒體的運作概況，涵養關懷本土與國際弱勢團體的人文情操，並能反思族群與自身在大社會的位置。並邀請鄰近淡江高中原住民學生參加，促進校際學生交流。	39/39 100%	0	透過文化參訪，讓偏遠學校學生亦可以體驗及認識各種人文與文化，提供學生除課本以外的多元學習，拓展其視野。
	文化參訪－國家圖書館「文學不老·愛荷華」特展	學生 41 人	辦理文化參訪讓學生能感受楊逵作品中的文學意涵與人道關懷，提高認識現代中文作家與作品的動機。	41/41 100%	0	

原住民藝能班 「布農族部落 文化參訪」	學生 60 人	辦理原住民藝能班學生部落參訪，讓學生能深入部落，體驗學習布農族文化，了解台灣原住民文化的豐富、優美與多元。	60/60 100%	0	
各學程校外參訪－2010 臺北國際花卉博覽會	學生 312 人	2010 臺北國際花卉博覽會乃國際盛事，辦理參訪讓學生共襄盛舉，欣賞花卉園藝之美，領略文化藝術的風華，見證科技的新成就，體認環境保育的努力，擴充學生的視野。	312/312 100%	0	
餐飲學程校外參訪－大黑松小倆口牛軋博物館	學生 56 人	辦理學程校外實務參訪，加強校內教學與校外活動之聯繫，擴充學生實務知識領域，增進其見聞，提升教學成效。	56/56 100%	0	
英語話劇比賽	學生 525 人	利用週會時間進行英語話劇比賽，讓學生親自參與劇本編寫、戲劇的指導及表演等實質工作，以戲劇活潑的形式，提高學習英文的興趣與能力。	525/525 100%	0	透過活動的進行，提升學生運用英語的能力與興趣，激發學生的創造力與想像力，建立學校多元學習的特色。
原住民藝能班 －樂舞課程學 習成果發表	學生 525 人	「在古謠吟唱、隨樂而舞之中，重現原住民傳統文化精髓」，是金山高中原住民藝能班樂舞課程目標。辦理樂舞課程學習成果發表，讓學生們唱跳之際，重新認知自身文化；也在此項活動課程中，展現藝術天分，建立自信心。	525/525 100%	0	

	管樂、直笛實務課程	學生 200 人	辦理管樂、直笛實務課程，進行音樂演奏及賞析研討，增強學生音樂演奏的能力。	200/200 100%	0	1. 透過樂器教學，使學生可以對音樂學習多一點體驗。 2. 學習時間有限，影響學習成效。
	體育活動課程	學生 500 人	辦理各種體育活動，以利學生學習，提升學生體適能的能力，養成每人一項運動興趣專長能力。	500/500 100%	0	透過規律運動，鍛鍊學生強健的體魄。
	文藝營 管樂營	學生 52 人 學生 55 人	利用假期辦理營隊活動，學生可以有實務的學習，強化學習效益，增進學生學習興趣。	107/107 100%	0	1. 透過營隊活動提供學生實務學習，使學生對實務有進一步了解。 2. 師生時間有限，安排課程不容易。
99A-3 拔尖固底 改造計畫	原住民學生英文補救教學	學生 60 人	夜間課餘時間進行英文補救教學。	60/60 100%	0	1. 透過補救教學加強學生的基礎能力。 2. 師生時間有限，安排課程不容易。
	辦理學科補救教學課程	學生 180 人	夜間課餘時間，進行國文、英文...等學科補救教學。	180/180 100%	0	
	辦理拔尖教學課程	學生 200 人	利用課餘時間，進行國文、英文、藝術創作、花式調酒...等課程，加強學生基礎能力。	200/200 100%	0	1. 透過拔尖教學課程提升學生的學科專業能力。 2. 師生時間有限，安排課程不容易。
	品格教育宣導 一劇團表演	全校學生 1400 人	邀請劇團於週會時間，透過活潑性、趣味性、多元性的表演，進行品格教育宣導。	1400/1400 100%	0	1. 推動品格教育活動提升學生的品格及建立品格典範。 2. 品格教育需持續，非短期內可完全達到成效，需不斷努力。
	品格標語欄製作	1400 人	製作品格標語懸掛於校園。	1400/1400 100%	0	
	辦理品格優良 楷模選拔表揚	42 人	選拔表揚品格優良楷模。	42/42 100%	0	
100A-3 拔尖固底改造計	原住民學生英文補救教學	學生 60 人	夜間課餘時間進行英文補救教學。	60/60	0	透過補救教學加強學生的基礎能力。

畫				100%		
	辦理學科補救教學課程	學生 180 人	夜間課餘時間，進行國文、英文…等學科補救教學。	180/180 100%	0	
	辦理拔尖教學課程	學生 200 人	利用課餘時間，進行英文、花式調酒、模擬面試…等課程，加強學生基礎能力。	200/200 100%	0	透過拔尖教學課程提升學生的學科專業能力。
99B-1 專業學習社群(PLC)揚帆計畫	成立專業學習社群	計畫 140 小時，實際 129 小時。	以領域學科為單位，成立專業學習社群，定期討論、研究分享。	140/129 93%	7%	1. 由各學科教學研究會組成 14 個社群，每一社群每學期至少聚會討論 5 次(10 小時)，透過討論分享，提升教師專業成長及教學成效。 2. 最大困擾為大家課務多，討論時間不易安排。
	成立教師成長團體工作坊	24 小時 12 人參加	邀請專業教師擔任領導者，研討班級經營困境與因應策略等議題。	24/24 100%	0	1. 安排專家帶領教師進行成長工作坊，對教師幫助大。 2. 活動時間不易安排，需利用課餘時間才能進行。
	成立教師人文讀書會	4 小時 60 人次	邀請 4 位教師分享 4 本書，透過思想交流，增進教師專業素養。	4/4 100%	0	鼓勵教師閱讀及分享，擴展教師視野。
	成立閱讀教學工作坊	11 小時 15 人參加	1. 邀請專業講師引導認識探究式閱讀教學及閱讀課程設計與分享 2. 邀請校內閱讀課程教師分享閱讀教學的課程規劃及教學小秘笈。	11/11 100%	0	1. 本工作坊目的在協助教授閱讀課程的教師了解及探討如何教此課程，對教師們教學助益頗大。 2. 活動時間不易安排，需利用課餘時間才能進行。
	辦理教師資訊研習	4 小時 60 人次	由資訊組規劃，進行資訊融入教學及資訊應用等課程研習。	4/4 100%	0	1. 本研習目的在協助教師進行資訊融入教學及資訊應用，對於教師在教學及

						<p>行政工作受益良多。</p> <p>2. 活動時間不易安排，需利用課餘時間才能進行。</p>
	認輔教師及志工培訓	共計 6 小時	聘請專業輔導教師，進行認輔教師及志工培訓課程。	6/6 100%	0	本研習旨在培訓認輔教師及志工，以利工作的推展，對於現場工作幫助很大。
100B-1 專業學習社群 (PLC)揚帆計畫	成立專業學習社群	計畫 103 小時，實際 103 小時。	以領域學科為單位，成立專業學習社群，定期討論、研究分享。	103/103 100%	0	<p>1. 由各學科教學研究會組成 14 個社群，每一社群每學期至少聚會討論 5 次(10 小時)，透過討論分享，提升教師專業成長及教學成效。</p> <p>2. 最大困擾為大家課務多，討論時間不易安排。</p>
	成立教師成長團體工作坊	20 小時 7 人參加	以教師成長團體的形式辦理工作坊。研討現代環境下的教室經營困境與突破策略，凝聚優質的教師團體動力，探索內在自我，療癒教師教學挫折，藉由專業領導者的引導，提升教師輔導專業知能，涵養與學生優質互動的態度。	20/20 100%	0	<p>1. 安排專家帶領教師進行成長工作坊，對教師幫助大。</p> <p>2. 活動時間不易安排，需利用課餘時間才能進行。</p>
	成立教師人文讀書會	4 小時 60 人次	邀請 4 位教師分享 4 本書，透過多元閱讀與思想交流，增進教師專業素養。	4/4 100%	0	鼓勵教師閱讀及分享，擴展教師視野。
	成立閱讀教學工作坊	1 小時 10 人參加	分享彼此的閱讀教學經驗與心得及「閱讀教學研習班」的收穫。	1/1 100%	0	<p>1. 本工作坊目的在協助教授閱讀課程的教師了解及探討如何教此課程，對教師們教學助益頗大。</p> <p>2. 活動時間不易安排，需利用課餘時間才能進行。</p>
	辦理教師資訊	3 小時	由資訊組規劃，進行跨領域資	3/3	0	1. 本研習目的在協助教師進行資訊融入

	研習	60 人次	訊融入課程實做研討，提升教師資訊基礎能力。	100%		教學及資訊應用，對於教師在教學及行政工作受益良多。 2. 活動時間不易安排，需利用課餘時間才能進行。
100B-1 專業學習社群 (PLC)揚帆計畫	專業學習社群	計畫 120 小時	以領域學科為單位，成立專業學習社群，定期討論、研究分享。	120/120 100%	0	由各學科教學研究會組成 15 個社群，每一社群每學期至少聚會討論 3 次(6 小時)，透過討論分享，提升教師專業成長及教學成效。
	教師成長團體 工作坊	13 小時 12 人參加	邀請專業教師擔任領導者，研討班級經營困境與因應策略及輔導知能基礎與演練。	13/13 100%	0	安排專家帶領教師進行成長工作坊，對教師幫助大。
	教師人文讀書會	4 小時 60 人次	邀請 4 位教師分享 4 本書，透過思想交流，增進教師專業素養。	50%	-30 人次	1. 內容精彩豐富，可以培養分享者與參與者的專業能力。 2. 時間只能安排在下班後，招生著實困難！。
	閱讀教學工作坊	6 小時 15 人參加	邀請專業講師引導認識探究式閱讀教學及閱讀課程設計與分享	143%	+13 人次	1. 參加研習同仁都很認真學習。 2. 除了高二，國中部與高一閱讀課幾乎全由國文老師擔任，大部分都被拿去上國文，效益有限。
	教師資訊研習 工作坊	4 小時 60 人次	由資訊組規劃，進行資訊融入教學及資訊應用等課程研習。	4/4 100%	0	本研習目的在協助教師進行資訊融入教學及資訊應用，對於教師在教學及行政工作受益良多。
	提升教學效能 工作坊	24 場	針對班級經營議題及教學現況，由各年段導師群及專任老師群進行研討。	18 場 (75%)	6 場 (25%)	1. 至少 2 個月能有一次屬於該導師室可以共同討論的話題。 2. 在討論期間，除專題演講外，也能將最近發生的事拿出來討論。 3. 可以建議導師邀請其他導師的參與(例如一導邀二導)

						4. 討論過程若對學校行政業務有任何問題也可以提出。
99B-2 教師專業發展評鑑啟航計畫	辦理教師專業發展評鑑研習	9 人參加研習 12 小時 每人進行 1 場教學觀摩	1、外聘講師就教師專業發展評鑑之基本概念與實施及規準研發等議題進行研討。 2、建立本校教師專業發展評鑑規準	12/12 100%	0	1. 本計畫旨在以學校本位推展教師專業發展評鑑，先行建立其模組。 2. 教師對於教師專業發展評鑑接受度仍低，需再努力宣導及溝通。同時由少數人開始推，不中斷。
100B-2 教師專業發展評鑑啟航計畫	辦理教師專業發展評鑑研習	9 人參加研習 12 小時 每人進行 1 場教學觀摩	1、外聘講師就教師專業發展評鑑之基本概念與實施及規準研發等議題進行研討。 2、建立本校教師專業發展評鑑規準	12/12 100%	0	本計畫旨在以學校本位推展教師專業發展評鑑，先行建立其模組。
99B-3 教師教學潛能探索計畫	辦理教師教學探索課程	2 天共計 16 小時 27 人參加	外聘臺灣外展教育基金會講師進行「團隊發展-體驗學習」之課程。	16/16 100%	0	1. 本計畫擬透過團隊的帶領讓參與者體驗「團隊發展-體驗學習」之課程的執行與帶領方式。 2. 太多研習及成長活動，且多需利用課餘時間，影響到教師的作息甚巨，故需調整活動頻率，本計畫執行一年後暫停。
99C-1 教學成效輔助計畫	建置、汰換充實各專科教學設備	共計 5 項	建置節能減碳教學區及添購汰換充實各專科教學設備。	5/5 100%	0	1. 本校專科教室或設備不足，國高中共用，部份設備老舊或不足，利用各項計畫補足，以利教學成效提升。 2. 欠缺的教學設備不能一次補足，逐次補充。
	添購書籍、影音，充實圖書	365 冊	豐富教學參考書籍影音資料，滿足師生閱讀的需求，提	365/365 100%	0	

	館館藏。		升教學成效。			
100C-1 教學成效 輔助計畫	建置、汰換充 實各專科教學 設備	共計 4 項	建置節能減碳教學區及添購 汰換充實各專科教學設備。			1. 本校專科教室或設備不足，國高中共 用，部份設備老舊或不足，利用各項 計畫補足，以利教學成效提升。 2. 欠缺的教學設備不能一次補足，逐次補 充。
99C-2 提升教學 效能工作坊	成立提升教學 效能工作坊	6 個團體 92 小時 90 人參與	針對班級經營議題及教學現 況，由各年段導師群及專任老 師群進行研討。	92/92 100%	0	1. 本工作坊提供屬性相同的教師共同討 論班級經營及狀況討論的平台，透過 經驗傳承及討論對教學助益頗大。 2. 最大的問題為各工作坊成員時間不易 配合，只能利用課餘進行。
100C-2 提升教學 效能工作坊	成立提升教學 效能工作坊	6 個團體 92 小時 90 人參與	針對班級經營議題及教學現 況，由各年段導師群及專任老 師群進行研討。	92/92 100%	0	1. 本工作坊提供屬性相同的教師共同討 論班級經營及狀況討論的平台，透過 經驗傳承及討論對教學助益頗大。 2. 最大的問題為各工作坊成員時間不易 配合，只能利用課餘進行。
101A 學程發展特 色計畫	社會達人培訓 計畫	學生 159 人	辦理校外參訪，透過參訪給學 生實際體驗，提升學生人文素 養。	159/159 100%	0	透過文化參訪，讓偏遠學校學生亦可以體 驗及認識各種人文與文化，提供學生除課 本以外的學習，並建立學生去多元學習的 習慣。
	資訊達人培訓 計畫	學生 59 人	臺灣學校網界博覽會、國際網 界博覽會網頁製作參賽。	59/59 100%	0	透過培訓參加全國性及國際比賽，讓學生 擴展視野並建立其自信心。
	餐飲達人培訓 計畫	學生 46 人	5. 邀請烘焙、調酒產界實務 指導，提升培養學生基礎 技術。 6. 辦理校外參訪，透過參訪 給學生實際體驗。	50/50 100%	0	透過實務專題的學習使其獲得統整的技 術



	教師專業學習社群	計畫 65 小時，實際 65 小時。	以領域學科為單位，成立專業學習社群，定期討論、研究分享。	65/65 100%	0	1. 由各學科教學研究會組成 14 個社群，每一社群每學期至少聚會討論 5 次(10 小時)，透過討論分享，提升教師專業成長及教學成效。 2. 最大困擾為大家課務多，討論時間不易安排。
101B 多元學習特色計畫	閱讀推廣計畫	5. 學生 40 組 240 人 6. 8 場 120 人次 7. 2 場 20 人次 8. 學生 1232 人	1. 成立夏荷讀書會 2. 成立人文讀書會 3. 成立閱讀較學工作坊 4. 辦理「金筆獎」徵選活動	1232/1232 100%	0	6. 鼓勵學生自主學習、同儕共讀討論的閱讀風氣。 7. 提供學生撰寫企劃案與團結合作的機會。 8. 厚實學生做學問與推薦甄選的競爭實力。 9. 透過多元閱讀與思想交流，增進教師專業素養。 10. 透過觀摩與分享，開發閱讀教學的多種可能，儲備教師閱讀教學的能力。 6. 營造校園文藝氣息，激勵學生創作，培植藝文創作優秀人才。
	運動推廣計畫	學生 494 人	辦理各種體育活動，以利學生學習，提升學生體適能的能力，養成每人一項運動興趣專長能力。	494/494 100%	0	透過規律運動，鍛鍊學生強健的體魄。
	管樂推廣計畫	學生 104 人	1. 樂團各分部樂器演奏技巧 2. 樂團大合奏 3. 樂曲曲式分析	104/104 100%	0	3. 增強學生樂團演奏能力。 4. 進行音樂演奏及賞析研討，提昇教學成效。
	品德教育推廣	全校師生 1250 人	3. 辦理敬師活動 4. 辦理改變者活動	1250/1250 100%	0	1. 透過表演節目與創意敬師卡片辦理教師奉茶活動，讓同學感恩老師的付出，

						<p>學習活動籌備需要的合作與尊重，進而讓校園氣氛更融洽。</p> <p>2. 改善學生說髒話行為，運用同儕監督的力量及金中好班之班級向上凝聚力，讓同學建立不說髒話之良好習慣，藉此培養誠實與自律之品格力。</p> <p>3. 改變者活動增進高中同學的覺察力，鼓勵同學互相激勵、培養不抱怨、積極的習慣，讓同學有正向思考的人生。</p>
101C 學習成效提升計畫	「乘著學習翅膀」學習輔導計畫	師生 559 人次 學生 36 人	<p>1. 辦理「學習方法」座談。</p> <p>2. 成立「搶救學習大作戰」學習團體</p> <p>3. 辦理「心理師先修班」。</p>	<p>1. 師生 559 人次</p> <p>2. 學生 20 人</p> <p>3. 學生 16 人</p>	595/595 100%	<p>1. 透過座談經驗分享，提升學習成效。</p> <p>2. 協助成員藉由認識自我的學習心態及狀態，進一步產生覺察。</p> <p>3. 藉由覺察自己的學習狀態及形成原因，產生改變的動力。</p> <p>4. 協助成員能有效管理自己的學習，能運用適當的學習策略促進整體的學習。</p> <p>5. 協助成員藉由認識自我及自我探索，進一步產生自我覺察。</p> <p>6. 藉由覺察自己的特質及希望朝此方向發展之原因，產生積極準備的動力。</p> <p>7. 協助成員有效檢核自己的整體狀態，並且運用適當的學習策略促進整體的成效。</p>
	原住民學生學科補救教學	學生 65 人	夜間課餘時間進行英文、數學等學科補救教學。	65/65 100%	0	透過補救教學，提升原住民學生學習成效。
	辦理拔尖教學	學生 200 人	利用課餘時間，進行英文、花	200/200	0	透過拔尖教學課程提升學生的學科專業

	課程		式調酒、模擬面試…等課程， 加強學生基礎能力。	100%		能力。
	辦理學科補救 教學課程	學生 180 人	夜間課餘時間，進行國文、英 文…等學科補救教學。	180/180 100%	0	透過學科補救教學課程，提升學生學習成 效。

(三)社群組成與運作模式(表 b-3)

子計畫社群組成與運作模式(子計畫分年填寫)

子計畫 A 社群組成與運作模式(第一年)		運作架構與執行計畫方式說明，
子計畫 A 社群名單		
分支計畫名稱	召集人 分支計畫社群名單	
A-1 多元學習課程全能計畫	計畫主持人—張淑粉【教學組長】 計畫推動召集人—呂榮輝【實研組長】 計畫參與人—江櫻梅【圖書館主任】、張耕翰【讀者服務組長】、全體高中部教師共 36 位【教師】	<b>A-1 多元學習課程全能計畫</b> 本計畫由教學組主導，實研組負責推動，全體高中部教師均配合開設多元課程供學生選讀，高二、高三學生可跨班、跨學程選課，學生可有更寬廣的學習及人際關係，得到更多元的能力與訓練。
A-2 精實實務課程探索計畫	計畫主持人—江櫻梅【圖書館主任】 計畫推動召集人—呂榮輝【實研組長】、蘇威光【學務主任】、張耕翰【讀者服務組長】、張淑粉【教學組長】、陳信全【設備組長】、陳映伶【活動組長】、徐意晴【訓育組長】、陳毅芬【體育組長】 計畫參與人—全體高中部教師共 36 位及詹孟欣、陳竝睿、黃怡學、黃文俊、張公展、王增煌【教師】	<b>A-2 精實實務課程探索計畫</b> 本計畫由圖書館主任主導，實研組負責推動，學務主任及部份行政人員協助推動，全體高中部教師及部份外聘教師一起參與課程的規劃與進行—閱讀、文化參訪、活動課程、營隊，學生則依其需求與興趣參加課程，學生可從中得到實務經驗或訓練。  <b>A-3 拔尖固底改造計畫</b> 本計畫由教務主任主導，教學組負責推動，邀請黃文財等幾位老師利用課餘或空白課程為學生建立基礎或提升其專業能力。科目包括國文、英文、美術、專業課程。

A-3 拔尖固底改造計畫	<p><b>計畫主持人</b>—李金龍【教務主任】</p> <p><b>計畫推動召集人</b>—張淑粉【教學組長】</p> <p><b>計畫參與人</b>—鄭敬儀【採編組長】、徐意晴【訓育組長】、黃文財、許亮昇、陳淑芬、陳信全、賴彥儒、屈慧美、汪麗鈴、余玥林、鄭智中、陳俊良【教師】</p>	
--------------	---	--

子計畫 B 社群組成與運作模式（第一年）		
子計畫 B 社群名單		運作架構與執行計劃方式說明
分支計畫名稱	召集人 分支計畫社群名單	<p><b>B-1 專業學習社群(PLC)揚帆計畫</b> 由教務主任主導本計畫，各學科召集人負責推動，各科教師皆參與本身專業的社群，每學期至少進行 5 次的專業對話，由各領域針對自己的需求進行安排，可安排討論、研習、講座、觀摩，可邀請校內或校外人士主講，行政則給予必要的協助，以提升教師專業的能力。</p> <p><b>B-2 教師專業發展評鑑啟航計畫</b> 由教務主任主導本計畫，實研組長負責推動，高建國等 9 人參與教師專業發展評鑑的運作，這是一場學校本位的評鑑。同時邀請光啟高中的團隊蒞校輔導與協助，除辦理研習了解教師專業發展評鑑的運作，亦建立本校的評鑑規準。本次評鑑參與教師進行至少一場教學觀摩，主軸聚焦在「課程教學與設計」和「班級經營與輔導」。</p>
B-1 專業學習社群(PLC)揚帆計畫	<p><b>計畫主持人</b>—李金龍【教務主任】</p> <p><b>計畫推動召集人</b>—張淑粉【教學組長】、江櫻梅【圖書館主任】、許錦芳【輔導組長】、吳建璿【資訊組長】、周淑如、高晉強、林玟君、高建國、黃惠明、楊美慧、譚雅婷、徐鳳英、屈慧美、林恩宇、魯學蓮、簡秀萍、余玥林、李金龍【學科領域召集教師】</p> <p><b>計畫參與人</b>—全校各學科教師。</p>	
B-2 教師專業發展評鑑啟航計畫	<p><b>計畫主持人</b>—李金龍【教務主任】</p> <p><b>計畫推動召集人</b>—呂榮輝【實研組長】</p> <p><b>計畫參與人</b>—高建國、陳建國、鄭敬儀、徐鳳英、胡勝源、王怡文、陳健宏、陳銘漢、李金龍</p> <p><b>計畫協助單位</b>—光啟高中</p>	

<p>B-3 教師教學潛能探索計畫</p>	<p><b>計畫主持人</b>--陳季芬【秘書】  <b>計畫推動召集人</b>—高晉強【輔導主任】  <b>計畫參與人</b>--呂榮輝、高建國、李金龍、周淑如、吳婕妤、王鈺如、邱蕙萱、許益銘、陳志成、陳建國、陳銘漢、陳健宏、游美月、黃文玲、黃惠明、詹孟欣、盧建昇、羅志超、龔振溢、張淑粉…等 65 名【教師】  <b>計畫協助單位</b>—外展協會</p>	<p>B-3 教師教學潛能探索計畫          本計畫由秘書擔任主持人，輔導主任負責推動，有 65 位同仁參加，邀請外展協會協助課程，利用週末至渴望園區進行「團隊發展-體驗學習」的課程。</p>
-----------------------	--	--

子計畫 C 社群組成與運作模式（第一年）

子計畫 C 社群名單		運作架構與執行計劃方式說明
分支計畫名稱	召集人 分支計畫社群名單	
C-1 教學成效輔助計畫	<p><b>計畫主持人</b>--賴光明【總務主任】</p> <p><b>計畫推動召集人</b>--江櫻梅【圖書館主任】 陳信全【設備組長】</p> <p><b>計畫參與人</b>--李清波【衛生組長】、徐意晴【訓育組長】、陳映伶【活動組長】、張耕翰【讀者服務組長】、陳淑芬、詹孟欣、譚雅婷【學科教師】及國高中全部教師 100 位。</p>	<p>C-1 教學成效輔助計畫</p> <p>本計畫由總務主任主導，設備組長負責推動，收集各科教學需求，全體教師針對教學需求提出說明(設備功能對教學幫助)，根據經費逐批購置。</p>
C-2 提升教學效能工作坊	<p><b>計畫主持人</b>--蘇威光【學務主任】</p> <p><b>計畫推動召集人</b>--謝文浩、蔡雅慧、賴誌豪、林恩宇、蕭朝良、林鴻成【各導師室及專任教師辦公室召集人】</p> <p><b>計畫參與人</b>--各導師室及專任教師辦公室的成員(全體高中部及國中部教師)。</p>	<p>C-2 提升教學效能工作坊</p> <p>本計畫由學務主任主導，國高中各年段導師及專任辦公室召集人負責推動各團體工作坊，全體教師皆參與，一起探討班級經營的問題，進行屬性相同的對話。</p>

子計畫 A 社群組成與運作模式（第二年）

子計畫 A 社群名單		運作架構與執行計劃方式說明
分支計畫名稱	召集人 分支計畫社群名單	<p><b>A-1 精實實務課程探索計畫</b> 本計畫由圖書館主任主導，實研組負責推動，學務主任及部份行政人員協助推動，全體高中部教師及部份外聘教師一起參與課程的規劃與進行—閱讀、文化參訪、活動課程、輔導工作坊，學生則依其需求與興趣參加課程，學生可從中得到實務經驗或訓練。</p> <p><b>A-2 拔尖固底改造計畫</b> 本計畫由教務主任主導，教學組負責推動，邀請黃文財等幾位老師利用課餘或空白課程為學生建立基礎或提升其專業能力。科目包括國文、英文、美術、專業課程。</p>
A-1 精實實務課程探索計畫	<p><b>計畫主持人</b>—江櫻梅【圖書館主任】 <b>計畫推動召集人</b>—張淑粉【實研組長】、蘇威光【學務主任】、張耕翰【讀者服務組長】、陳琬晴【教學組長】、陳信全【設備組長】、陳映伶【活動組長】、鄭雅茵【訓育組長】、陳毅芬【體育組長】謝淑萍【輔導中心專任輔導教師】 <b>計畫參與人</b>—全體高中部教師共 36 位及鄭潘育、陳竝睿、黃文俊、張公展、王增煌【教師】</p>	
A-2 拔尖固底改造計畫	<p><b>計畫主持人</b>—李金龍【教務主任】 <b>計畫推動召集人</b>—陳琬晴【教學組長】 <b>計畫參與人</b>—黃曉慧【採編組長】、鄭雅茵【訓育組長】、黃文財、陳淑芬、陳信全、藍敏儒、屈慧美、汪麗鈴、張育真、鄭智中【教師】</p>	



子計畫 B 社群組成與運作模式 (第二年)		
子計畫 B 社群名單		運作架構與執行計劃方式說明
分支計畫名稱	召集人 分支計畫社群名單	
B-1 專業學習社群(PLC)揚帆計畫	<b>計畫主持人</b> —李金龍【教務主任】 <b>計畫推動召集人</b> —陳琬晴【教學組長】、蘇威光【學務主任】、江櫻梅【圖書館主任】、林書萱【輔導組長】、吳建璿【資訊組長】、張耕翰、陳碧珍、陳季芬、許尚暉、陳建國、黃美玲、陳毅芬、陳信全、游美月、張淑粉、黃文財、林恩宇、謝依萍、鄭雅茵、陳淑芬、洪華欣、高慧芳【學科領域召集教師】 <b>計畫參與人</b> —全校各學科教師。	<b>B-1 專業學習社群(PLC)揚帆計畫</b> 由教務主任主導本計畫，各學科召集人負責推動，各科教師皆參與本身專業的社群，每學期至少進行 5 次的專業對話，由各領域針對自己的需求進行安排，可安排討論、研習、講座、觀摩，可邀請校內或校外人士主講，行政則給予必要的協助，以提升教師專業的能力。
B-2 教師專業發展評鑑啟航計畫	<b>計畫主持人</b> —李金龍【教務主任】 <b>計畫推動召集人</b> —張淑粉【實研組長】 <b>計畫參與人</b> —全校教師	<b>B-2 教師專業發展評鑑啟航計畫</b> 由教務主任主導本計畫，實研組長負責推動，這是一場學校本位的評鑑，辦理研習了解教師專業發展評鑑的運作，亦建立本校的評鑑規準，主軸聚焦在「課程教學與設計」和「班級經營與輔導」。

子計畫 C 社群組成與運作模式（第二年）

子計畫 C 社群名單		運作架構與執行計劃方式說明			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>分支計畫名稱</th> <th>召集人/分支計畫社群名單</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C-1 教學成效輔助計畫</td> <td> <b>計畫主持人</b>—許錦芳【總務主任】  <b>計畫推動召集人</b>—江櫻梅【圖書館主任】陳信全【設備組長】  <b>計畫參與人</b>--李清波【衛生組長】、鄭雅茵【訓育組長】、陳映伶【活動組長】、張耕翰【讀者服務組長】、陳淑芬、鄭潘育、譚雅婷【學科教師】及國高中全部教師 100 位。                 </td> </tr> </tbody> </table>	分支計畫名稱	召集人/分支計畫社群名單	C-1 教學成效輔助計畫	<b>計畫主持人</b> —許錦芳【總務主任】 <b>計畫推動召集人</b> —江櫻梅【圖書館主任】陳信全【設備組長】 <b>計畫參與人</b> --李清波【衛生組長】、鄭雅茵【訓育組長】、陳映伶【活動組長】、張耕翰【讀者服務組長】、陳淑芬、鄭潘育、譚雅婷【學科教師】及國高中全部教師 100 位。	<p>C-1 教學成效輔助計畫</p> <p>本計畫由總務主任主導，設備組長負責推動，收集各科教學需求，全體教師針對教學需求提出說明(設備功能對教學幫助)，根據經費逐批購置。</p>
分支計畫名稱	召集人/分支計畫社群名單				
C-1 教學成效輔助計畫	<b>計畫主持人</b> —許錦芳【總務主任】 <b>計畫推動召集人</b> —江櫻梅【圖書館主任】陳信全【設備組長】 <b>計畫參與人</b> --李清波【衛生組長】、鄭雅茵【訓育組長】、陳映伶【活動組長】、張耕翰【讀者服務組長】、陳淑芬、鄭潘育、譚雅婷【學科教師】及國高中全部教師 100 位。				

子計畫 A 社群組成與運作模式 (第三年)					
子計畫 A 社群名單					
運作架構與執行計劃方式說明					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>分支計畫名稱</th> <th>召集人 分支計畫社群名單</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A-1 學程特色發展計畫</td> <td> <b>計畫主持人</b>—李金龍【教務主任】  <b>計畫推動召集人</b>—游靜玟【實研組長】、            陳琬晴【教學組長】、陳信全【設備組長】、陳靜誼【社會領召】、余玥林【餐飲領召】、李孟達【資訊領召】  <b>計畫參與人</b>—社會、餐飲、資訊領域教師共 12 位及大學策略聯盟團隊         </td> </tr> </tbody> </table>	分支計畫名稱	召集人 分支計畫社群名單	A-1 學程特色發展計畫	<b>計畫主持人</b> —李金龍【教務主任】 <b>計畫推動召集人</b> —游靜玟【實研組長】、 陳琬晴【教學組長】、陳信全【設備組長】、陳靜誼【社會領召】、余玥林【餐飲領召】、李孟達【資訊領召】 <b>計畫參與人</b> —社會、餐飲、資訊領域教師共 12 位及大學策略聯盟團隊	<b>A-1 學程特色發展計畫</b> 本計畫由教務主任主導，實研組負責推動，學務主任及部份行政人員協助推動，全體高中部教師及部份外聘教師一起參與課程的規劃與進行—閱讀、文化參訪、活動課程、輔導工作坊，學生則依其需求與興趣參加課程，學生可從中得到實務經驗或訓練。
分支計畫名稱	召集人 分支計畫社群名單				
A-1 學程特色發展計畫	<b>計畫主持人</b> —李金龍【教務主任】 <b>計畫推動召集人</b> —游靜玟【實研組長】、 陳琬晴【教學組長】、陳信全【設備組長】、陳靜誼【社會領召】、余玥林【餐飲領召】、李孟達【資訊領召】 <b>計畫參與人</b> —社會、餐飲、資訊領域教師共 12 位及大學策略聯盟團隊				

子計畫 B 社群組成與運作模式 ( 第三年 )		
子計畫 B 社群名單		運作架構與執行計劃方式說明
分支計畫名稱	召集人 分支計畫社群名單	<b>B-1 多元學習特色計畫</b> 本計畫由學務主任主導，實研組負責推動，學務主任及部份行政人員協助推動，全體高中部教師及部份外聘教師一起參與課程的規劃與進行—閱讀、文化參訪、活動課程、輔導工作坊，學生則依其需求與興趣參加課程，學生可從中得到實務經驗或訓練。
B-1 多元學習特色計畫	<b>計畫主持人—陳季芬【學務主任】</b> <b>計畫推動召集人—江櫻梅【圖書館主任】、蕭朝良【體育組長】、曾國誌【社團活動組長】、鄭雅茵【訓育組長】</b> <b>計畫參與人—全校各學科教師。</b>	

子計畫 C 社群組成與運作模式（第三年）

子計畫 C 社群名單		運作架構與執行計劃方式說明
分支計畫名稱	召集人/分支計畫社群名單	<p>C-1 教學成效輔助計畫</p> <p>本計畫由教務主任主導，實研組長負責推動，收集各科教學需求，全體教師針對教學需求提出說明(設備功能對教學幫助)，根據經費逐批購置。</p>
C-1 教學成效輔助計畫	<p><b>計畫主持人</b>—李金龍【教務主任】</p> <p><b>計畫推動召集人</b>—游靜玟【實研組長】、</p> <p><b>計畫參與人</b>--高中各學科老師。</p>	

附件三：計畫與經費

(一)第二期程計畫差異表歷年記錄(表 c-1)

(4月與7月繳交)

子計畫 A 教師教學

項次	子計畫或分支計畫項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率(4月底6月底填寫)		計畫性質			本年度執行完畢後終止
		經常門 (仟元)	資本門 (仟元)	經常門 %	資本門 %	續辦	修正	新增	
						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99A-1	教學成效輔助計畫	0	490	0	100%	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99A-2	提升教學效能工作坊	150	0	100%	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
100A-1	教學成效輔助計畫	0	680	0	100%	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
101A-1	資訊商業達人培訓計畫	59.5	0	82%	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101A-2	餐飲達人培訓計畫	50.7	556	100%	100%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101A-3	社會達人培訓計畫	54.5	10	100%	100%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
總計		314.7	1736	95%	100%				

子計畫 B 學生學習

項次	子計畫或分支計畫項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率(4月底6月底填寫)		計畫性質			本年度執行完畢後終止
		經常門 (仟元)	資本門 (仟元)	經常門 %	資本門 %	續辦	修正	新增	
						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99B-1	精實實務課程探索計畫	1143	0	100%	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

99B-2	拔尖固底改造計畫	332	0	100%	0		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100B-1	精實實務課程探索計畫	452	0	100%	0	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100B-2	拔尖固底改造計畫	210	0	100%	0	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101B-1	拔尖固底改造計畫	761.5	0	92%	0	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101B-2	閱讀推廣計畫	107.8	90	100%	100%	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101B-3	運動推廣計畫	316.9	296	100%	100%	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101B-4	管樂推廣計畫	224.2	28	100%	100%	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101B-5	品格力教育推廣計畫	15.5	0	100%	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101B-6	乘著學習翅膀學習輔導計畫	107.6	0	100%	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
總計		3670.5	414	99%	100%				

子計畫 C 教師專業發展

項次	子計畫或分支計畫項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率(4 月底 6 月底填寫)		計畫性質			本年度執行完畢後終止
		經常門 (仟元)	資本門 (仟元)	經常門 %	資本門 %	續辦	修正	新增	
						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99C-1	專業學習社群(PLC)揚帆計畫	358	0	100%	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99C-2	教師專業發展評鑑啟航計畫	139	0	100%	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99C-3	教師潛能探索計畫	300	0	100%	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
100C-1	專業學習社群(PLC)揚帆計畫	308	0	100%	0	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100C-2	教師專業發展評鑑啟航計畫	40	0	100%	0	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
101C-1	專業學習社群(PLC)揚帆計畫	83.3	0	100%	0	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
總計		1228.3	0	100%	0				

子計畫 D 課程發展

項次	子計畫或分支計畫項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率(4 月底 6 月底填寫)		計畫性質			本年度執行完畢後終止
		經常門 (仟元)	資本門 (仟元)	經常門 %	資本門 %	續辦	修正	新增	
						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99D-1	多元學習課程全能計畫	498	0	100%	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
101D-1	資訊商業達人培訓計畫	59.5	0	100%	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101D-2	餐飲達人培訓計畫	50	0	100%	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101D-3	社會達人培訓計畫	54	0	100%	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
總計		661.5	0	100%	0				

子計畫 E 其他

項次	子計畫或分支計畫項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率(4 月底 6 月底填寫)		計畫性質			本年度執行完畢後終止
		經常門 (仟元)	資本門 (仟元)	經常門 %	資本門 %	續辦	修正	新增	
						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99E-1	專業諮詢訪視	10	0	100%	0	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100E-1	專業諮詢訪視	10	0	100%	0	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101E-1	計畫成果發表	50	0	100%	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
總計		70	0	100%	0				



## (二)三年之經營計劃書

附件四、專家到校諮詢輔導紀錄表

表二：高中優質化輔助方案專家到校諮詢輔導紀錄表

受輔助學校：臺北縣立金山高級中學

輔導日期：99年3月26日

諮詢輔導方式：到校輔導

電話諮詢

信函諮詢

E-mail 諮詢

其它方式諮詢

須協助解決之疑難（學校預先提出）	委員意見與建議	學校執行(修正)情形說明
無		
無		
無		
無		
<p>5. 部訂重點輔導項目：</p> <p>1.發展課程與教學</p> <p>2.教師專業發展(或評鑑)</p> <p>3.學校自我進步之評估</p> <p>4.整體資源之投入與配置</p>		
<p>6.委員之綜合意見與建議</p> <p>1.針對 98 學年度第一學期到校諮詢輔導訪視建議能提出具體回應及聚焦改善計畫，追蹤管理成效良好。目前該校朝向多元實務的特色發展，未來建議可以朝向建立教師專業社群的方向發展，除了班級經營主題以外，還可以進一步進行困境盲點的檢討與反省。建議可以針對有效教</p>		<p>1.本校持續進行教師專業社群研討，主軸聚焦在教師專業、班級經營及教學成效的提升。</p> <p>2.補救教學做法除重修及自學外，持續利用課餘時間進行補救教學。</p> <p>3.部份活動經費已逐步建立模式，調整由學校經</p>

<p>學及班級經營為主題進行規畫。</p> <p>2.學校能提供多元學習課程及積極推動閱讀及自主學習運動，成立閱讀角落，以綜合高中課程為基礎，與社區地方需求結合，尤以參加繁星計畫總共7人獲得錄取國立大學，成效卓著。惟補救教學的意涵及具體做法可以再行擴充，讓學生普遍受惠。</p> <p>3.經費管控及執行進度良好，能結合學校需求，發揮經費邊際效益。建議於未來規畫第二期程計畫申請經費時，可視學校財務經費狀況，酌情維持學校經費的主體性，避免過度倚賴優質化專案經費，產生排擠效應。</p> <p>4.教師專業發展評鑑目前以行動研究方案及教學觀摩為替代方案，奠定未來辦理基礎。建議於近年內朝向專案計畫方式實施，以落實政策精神。</p> <p>5.辦理多項教師工作坊，以行動研究計畫具體產出，邀集學者專家共同診斷問題，形成具體行動方案。未來規畫教師進修建議可以先行以教師的需求為考量，進行學校本位的教師進修。</p>	<p>費運作。</p> <p>4. 第二期程已開始進行學校本位教師專業發展評鑑。</p> <p>5. 教師進修皆以教師的需求為考量，如閱讀教學工作坊、各專業社群研討。</p>
--	---

填寫(登錄)說明：

- 1.學校於學年度執行過程中，凡有尋求諮詢輔導委員協助者，均應受輔導情形填載於本表中，並於「諮詢輔導方式」適當位置勾選表示。
- 2.學校應於委員離校7天內，針對委員所提之修正與建議事項進行調整或修正，執行完成後即上網登錄，並列印後寄送(或以檔案 mail)給諮詢輔導委員。

**新北市金山高級中學 100 學年度  
高中優質化輔助方案輔導訪視會議紀錄**

時間：100 年 12 月 06 日（星期二）下午 1：30～17：00

地點：高中部二樓會議室

主席：林國泰 校長

出(列)席人員：詳請見簽到表

記錄：柳煒晶

一、 主席致詞：

1. 首先讓我們歡迎訪視委員黃淑苓教授、訪視委員黃世嘉教授以及西湖高中蔡淇茂老師蒞校指導，本校高中優質輔助計畫今年為第二期程第二年計畫。現在就由本人就本校第二期程高中優質輔助方案計畫執行概況進行簡報說明(詳請參閱附件)。

2. 主席提問：

優質化的經費項目，除了提升學校師生軟實力，是否也可以在硬體設備的增置上，提撥更多的經費做改善？

3. 黃淑苓教授回應：

①因為各個不同方案有不同的精神目標。高中優質化的精神目標是希望帶動學校內部的教師以及行政團隊的動能，所以經費使用的項目著重在軟體方面的提升而不是硬體設施設備的改善。

②高中優質化是教育部為了推動十二年國二十幾個子計畫之一，三年前曾為了擴大有特別針對國立高中硬體設施教學設備的部分設置經費改善，因為金山高中屬於新北市所以當時經費部分有限定項目，不像普通國立高中的項目是比較寬闊。以第一期程來說，如教學設備、電腦設備的採購、英語教室各科教室的增置，都有依行政院的要求照一定的比例設置經費，在第二期程來著重在後面計畫的導向與成果不再挑剔細節，所以在這部份相對是給予學校更高的彈性和更多的尊重。

③第一期程與第二期程除了延續性，第二期程更強調「聚焦與學校特色」，優質化精神的重點是要透過老師動起來、局部的設備更新、學校教材教法的研發與老師的專長提升，透過六年的時間為學校累積無形的資產，讓之後的學生能夠受惠，達到永續效益。

#### 4. 校長感謝黃教授的回應

### 二、 檢視書面資料及詢答

現場檢視

### 三、 檢視優質化經費購置相關硬體設備

現場檢視

### 四、 綜合討論

#### 1. 黃士嘉教授：

①學校計畫以照顧所有學生與老師為前提下去撰寫計畫，可以說是面面俱到，但是到第二期程必須「聚焦並且突顯學校特色」，所以這樣的敘寫方式可能就無法符合審查委員的一個要求，對於優質化的精神也相對無法契合。

②從聚焦方面需要貴校做一些改變，像管樂班、戀愛學分班，其實這就是貴校的特色，很多輔導處要辦性別平等的活動時，就沒有想過以班對形式呈現，這點就十分用心，希望貴校未來在辦活動時都能以找出學校特色為出發點。管樂班的構想很好，但是要維持所需樂器的經費相對不低，對於有些學生可能是無法負擔的，那麼是否能將管樂班這個構想轉成管樂素養的養成或是管樂素養的培養計畫，例如不一定要吹管樂但我會欣賞、會鑑賞、會分別，不須高額經費還是能夠持續推廣、培養學生對音樂素養，達到提升學生軟實力，真正落實優質化的精神。

③老師專業成長是能將成長的經驗、資訊轉化成對學生的教學，這樣才能夠相得益彰。

④ 聚焦、特色

2. 黃淑苓教授：

① 計劃書跟成果報告很可惜都沒有顯現出來。

② 高一、高二、高三的學生藉由不同的主題，從接受、參與、規劃、實施到對下的推廣。從這個過程中學生的軟實力是一直在進展、在培養，這是很好的。但是在計劃書這點要去強化，否則若是單用書面審查是看不出來的。

③ 圖書館所推的閱讀活動也算是學校特色可將之納入多元學習或課程發展所要特別強調突顯的，這個部分同時也會連動到老師的專業發展要如何精益求精、看見問題、突破問題，例如資料裡面提到的行動研究就是一個很好的成果，只可惜呈現的都是國中部分（如：國小剛升國中學生的落點分析、編制、補救教學）

④ 第二期程最多三大項的子計畫，每一個大的子計畫下面項目不得超過五項分支計畫。每一個活動或是參訪都算是具體作為，要將視為整體結構而不是分計畫，所以在計畫的結構上可能要再重新調整與整理。

⑤ 跨選修(多元選修)是利基，但挑戰就是如何要去設法檢視。

⑥ 引導學生實力提升跟未來合理跟健全的生涯發展是同樣重要的，貴校設有餐飲學程或資訊學程，但是卻沒有看到職業證照考試方面的相關資料，這方面貴校可以安排相關的證照考試。另一方面重視學生的基礎能力如閱讀、語文同時建立學生學習護照等認證。

⑦ 從目標到計畫，要把握明確、系統化、兩項重點。可以根據職業學程再做更適切的規劃。

⑧ 除了行政團隊期望能有更多老師能夠開始參與。

3. 校長：

① 聚焦(學校)特色出來。

② 計畫內容要有系統化並且建成檔案(各項資料建檔要完整)。

五、 委員討論

六、 主席結語

感謝黃淑苓教授、黃世嘉教授以及西湖高中蔡淇茂老師蒞校指導，本校高中優質輔助計畫今年為第二期程教授，需要修正的地方我們會努力改進，持續推動學校成為優質的高中。

七、散會：100年12月06日（星期四）17：00

表一：100學年度第2學期高中優質化輔助方案專家到校諮詢輔導紀錄表

受輔導學校：新北市立金山高級中學

輔導日期：100年12月06日

諮詢輔導委員之建議與學校之回應	
諮詢輔導委員之建議	學校之回應
<p>黃士嘉教授：</p> <p>(1) 學校計畫以照顧所有學生與老師為前提撰寫計畫，可以說是面面俱到，但是優質化第二期程學校必須聚焦，突顯學校特色，所以這樣的敘寫方式可能無法符合審查委員的要求，也無法和優質化的精神契合。</p> <p>(2) 計畫聚焦方面需要貴校做一些改變，如管樂班、戀愛學分班，其實這就是貴校的特色，很多輔導處要辦理性別平等的活動時，就沒有想過以班對形式呈現，這點貴校就十分用心，希望貴校未來在辦活動時，都能以找出學校特色為出發點。管樂班的構想很好，但是維持所需的樂器經費相對不低，有些學生可能無法負擔，那麼是</p>	<p>第三年計畫將聚焦</p> <p>學校後續發展以建立學校特色為出發點</p>

<p>否能將管樂班這個構想轉成管樂素養的養成，或是管樂素養的培養計畫，例如不一定要吹管樂但我會欣賞、會鑑賞、會分別，不需高額經費還是能夠持續推廣、培養學生對音樂素養，達到提升學生軟實力，真正落實優質化的精神。</p> <p>(3) 老師專業成長是能將成長的經驗、資訊轉化成對學生的教學，這樣才能夠相得益彰。</p> <p>(4) 計畫內容要有系統化並且建成檔案(各項資料建檔要完整)。</p>	<p>教師專業成長以提升學生學習為努力方向</p> <p>計畫皆有完整建檔</p>
<p>黃淑苓教授：</p> <p>(1) 計畫書和成果報告很可惜都沒有顯現出學校特色。</p> <p>(2) 高一、高二、高三的學生藉由不同的主題，從接受、參與、規劃、實施到推廣，在這個過程中學生的軟實力是一直有進展、培養的，計畫書撰寫的內容可以強化這些過程，否則在計畫書面審查是看不出來的。</p> <p>(3) 圖書館推廣閱讀活動也是學校特色，可將之納入多元學習或課程發展項下突顯出來，這部分同時也會連動到老師的專業發展，要如何精益求精、看見問題、突破問題，例如資料裡面提到的行動研究就是一個很好的成果，只可惜呈現的都是國中部分(如：國小剛升國中學生的落點分析、編制、補救教學)</p> <p>(4) 第二期程最多三大項的子計畫，每一大項的分支計畫不得超過五項，每一個活動或是參訪都算是具體作為，要</p>	<p>本期成果報及第三年計畫將努力呈現</p> <p>第三年計畫將努力呈現</p> <p>教師專業發展將從課程出發，提升教師專業</p> <p>第三年計畫將進行調整</p>



<p>將視為整體結構而不是分計畫，所以在計畫的結構上可能要再重新調整與整理。</p> <p>(5) 跨選修(多元選修)是利基，但挑戰就是如何要去設法檢視。</p> <p>(6) 引導學生實力提升及未來合理健全的生涯發展是同樣重要。貴校設有餐飲學程和資訊學程，但是卻沒有看到職業證照考試的相關資料，這方面貴校可以安排相關的證照考試。另一方面重視學生的基礎能力如閱讀、語文，建議也可建立學生學習護照等認證。</p> <p>(7) 從目標到計畫，要把握明確、系統化兩項重點，可以根據職業學程再做更適切的規劃。</p> <p>(8) 除了行政團隊，期望能有更多老師能夠參與。</p>	<p>規畫成立課程評鑑小組，實施學生回饋機制</p> <p>專門學程皆訓參加練職業證照考試</p> <p>第三年計畫將進行調整</p> <p>將會鼓勵更多老師參與計畫的更多內容</p>
---	--