

新北市 金山 高中(國中部)113學年度 九 年級第一學期校訂課程計畫 設計者：方淑貞

壹、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 夢想探索工坊 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

貳、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※已確認總體課程架構校訂課程一覽表(編號 9-2)為：夢想探索工坊。

參、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

肆、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	1. 能透過閱讀和討論英文繪本活動，達成理解和識別自身興趣、性格、能力的目標，以展現身心素質與自我精進的素養。 2. 能透過職業類型介紹和職業路徑繪製活動，達成了解不同職業的工作內容、發展路徑和晉升機會的目標，以展現系統思考與解決問題的素養。 3. 能透過職業訪談和小組合作完成職業調查報告活動，達成提升溝通表達能力和合作能力，增進對職業世界的認識的目標，以展現人際關係與團隊合作的素養。

伍、 課程架構：（本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。）

(第 1-8 週)	(第 9-14 週)	(第 15-22 週)
揭開不同角色的秘密 (一) 職業類型 (二) 工作環境與內容 (三) 職業訪談 (四) 職業調查	夢想與色彩的自我探險 (一) 興趣和愛好 (二) 性格和職業 (三) 能力與技能	探索未來的無限可能 (一) 生涯規劃的重要性 (二) 目標設定 (三) 機會與選擇

陸、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第__3-4__週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第__週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第__13-14__週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

柒、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 8/30 - 8/31	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本	單元一 揭開不同角色的秘密 (一) 職業類型-1	1	繪本《Whose Hat Is This?》by Sharon Katz Cooper PPT	課堂問答 小組討論 口語練習 作業檢核	【生涯規劃】 涯 J7 學習蒐集與分析工	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他	的 1,200 字詞)。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 教師問學生是否知道不同職業會戴不同的帽子。 2. 教師介紹《Whose Hat Is This?》這本書，簡要說明其內容和主題。 3. 教師朗讀繪本，同時展示插圖。 4. 提醒學生觀察不同職業的帽子和相應的職業特徵。 5. 教師問學生(1)哪些職業出現在書中?(2)這些職業有什麼特徵?(3)還有哪些職業可以通過帽子來識別? 6. 教師鼓勵學生積極發言，用英語分享他們的觀察和見解。 7. 教師秀出PPT，介紹各種職業類型與其主要特徵和工作內容：專業職業(如醫生、律師)、技術職業(如電工、機械師)、創意職業(如藝術家、設計師)、服務職業(如教師、警察)等。	職業卡片 IPAD 學習單 記錄紙和筆		作/教育環境的資料涯 J8 工作/教育環境的類型與現況	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 開學日： 113/8/30(五)
--	--	--	---	---	--	---	---

	課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		8. 學生以小組為單位，分發職業卡片，每張卡片上均有職業及其特徵描述。 9. 請每組討論與查詢卡片上的職業特徵和職業名稱。					
第 2 週 9/1 - 9/7	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	單元一 揭開不同角色的秘密 （一）職業類型-2 1. 教師秀出 PPT，讓學生回顧上次介紹各種職業類型與其主要特徵和工作內容：專業職業（如醫生、律師）、技術職業（如電工、機械師）、創意職業（如藝術家、設計師）、服務職業（如教師、警察）等。 2. 學生以小組為單位，分發職業卡片，每張卡片上均有職業及其特徵描述。	1	繪本《Whose Hat Is This?》by Sharon Katz Cooper PPT 職業卡片 IPAD 學習單 記錄紙和筆	課堂問答 小組討論 口語練習 作業檢核	【生涯規劃】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	3. 請每組討論與查詢卡片上的職業特徵和職業名稱。 4. 每組派一個人向全班介紹討論結果。 5. 將各組討論的結果進行展示和比對。 6. 學生透過活動進一步認識不同職業。 7. 請學生回家後訪問家長或親友，詢問他們的職業並記錄下來，將作業交至google classroom 的作業區。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 3 週 9/8 - 9/14	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	單元一 揭開不同角色的秘密 （二）工作環境與內容-1 1.教師問學生是否注意過不同職業的人穿著和工作環境的差異，引發學習興趣。 2.教師介紹《Clothesline Clues to Jobs People Do》這本書，簡要說明其內容和主題。 3.教師帶著學生朗讀繪本，同時展示插圖。 4.教師提醒學生觀察書中給出的提示，猜測提示所指的職業。 5.教師問學生(1)你認為這些提示指的是什麼職業？(2)這些職業的工作環境是什麼樣的？(3)還有哪些職業可以通過工作服和工具來識別？ 6.教師鼓勵學生積極發言，用英語分享他們的猜測和見解。 7.教師展示 PPT，展示不同職業的工作環境圖片（如辦公室、工地、實驗	1	繪本《Clothesline Clues to Jobs People Do》by Kathryn Heling and Deborah Hembrook PPT IPAD 學習單 記錄紙和筆	課堂問答 小組討論 口語練習 作業檢核 小組競賽	【生涯規劃】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-------------------------------------	--	--	--	----------	---	---	---	---

	所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		室、餐廳等），並介紹每種工作環境中的基本安全規則和防護措施。 8. 每種工作環境均舉例說明，並描述其主要特徵和日常工作內容。					
第 4 週 9/15 - 9/21	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ac-IV-4 國中段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	單元一 揭開不同角色的秘密 （二）工作環境與內容-2 1. 教師秀出 PPT，讓學生回顧上週不同職業的工作環境圖片（如辦公室、工地、實驗室、餐廳等）。 2. 小組輪流說明每種工作環境，並描述其主要特徵和日常工作內容。 3. 教師引導學生討論每個工作環境中的潛在危險和	1	繪本《Clothesline Clues to Jobs People Do》by Kathryn Heling and Deborah Hembrook PPT IPAD 學習單 記錄紙和筆	課堂問答 小組討論 口語練習 作業檢核 小組競賽	【生涯規劃】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 【安全教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	如何避免，強調安全防護的重要性。 4. 教師介紹不同職業的日常工作內容（如醫生診療病人、教師授課、廚師烹飪等）。 5. 教師引導學生了解各職業的工作流程和特點。 6. 學生以小組為單位，選擇一個職業進行角色對話設計，練習後依序上台表演。 7. 在角色扮演中，加入安全措施的展示，如佩戴安全帽、穿著實驗服等。 8. 教師出示題目卡牌，學生比手畫腳猜職業，小組競賽成績最高者給予獎勵。 9. 教師鼓勵學生觀察身邊的職業，思考他們的工作環境和工作內容。 10. 請學生回家後觀察並記錄至少三種不同職業的工作環境和工作內容，將作業交至 google classroom 的作業區。				安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

	旁通、舉一反三。							
第 5 週 9/22 - 9/28	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合	單元一 揭開不同角色的秘密 （三）職業訪談-1 1.教師問學生是否曾經想過某些職業的實際工作是怎樣的，引發學習興趣。 2.教師介紹《Career Day》這本書，簡要說明其內容和主題。 3.教師帶著學生朗讀繪本，同時展示插圖。 4.教師提醒學生觀察書中提到的各種職業和人物經歷。 5.教師問學生(1)你對書中的哪個職業最感興趣？為什麼？(2)書中提到的職業有哪些工作內容和挑戰？ 6.教師鼓勵學生積極發言，用英語分享他們的觀察和見解。 7.學生以小組為單位，選擇一個職業，上網搜尋與該職業相關的訪談或紀錄	1	繪本《Career Day》by Anne Rockwell PPT IPAD 學習單 記錄紙和筆	課堂問答 小組討論 口語練習 作業檢核	【生涯規劃】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料涯 J8 工作/教育環境的類型與現況	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	資訊作合理猜測。	片影片，並且記錄其工作內容、挑戰和工作環境。					
第 6 週 9/29 - 10/5	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	單元一 揭開不同角色的秘密 （三）職業訪談-2 1. 續上週未完成的部分，學生以小組為單位，選擇一個職業，上網搜尋與該職業相關的訪談或紀錄片影片，並且記錄其工作內容、挑戰和工作環境。 2. 學生依序上台報告。	1	繪本《Career Day》by Anne Rockwell PPT IPAD 學習單 記錄紙和筆	課堂問答 小組討論 口語練習 作業檢核	【生涯規劃】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料涯 J8 工作/教育環境的類型與現況	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	3. 教師引導全班討論各組分享的內容，鼓勵學生提問和交流。 4. 請學生回家後與家人或親友進行一次職業訪談，記錄他們的職業經歷和感想，將錄影的影片上傳 google classroom 的作業區。					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。							
第 7 週 10/6 - 10/12	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	單元一 揭開不同角色的秘密 （四）職業調查-1 1. 教師問學生是否曾經想過長大後可能會從事何種職業，引發學習興趣。 2. 教師介紹《When I Grow Up》這本書，簡要說明其內容和主題。 3. 教師帶著學生朗讀繪本，同時展示插圖。 4. 教師提醒學生觀察書中提到的各種職業和夢想。 5. 教師問學生(1)你長大後想做什麼職業？為什麼？(2)書中哪些職業吸引了你？(3)哪些職業讓你感到驚奇？ 6. 教師鼓勵學生積極發言，用英語分享他們的觀察和見解。	1	繪本《When I Grow Up》by Al Yankovic PPT IPAD 學習單 記錄紙和筆	課堂問答 小組討論 口語練習 作業檢核	【生涯規劃】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	*◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	7. 學生以小組為單位，每組選擇一個他們感興趣的職業，上網進行搜尋(1)職業名稱及簡介(2)主要工作內容和責任(3)所需的教育和技能(4)工作環境和條件(5)該職業的優點和挑戰(6)該職業的未來發展前景，並製作成簡報。					
第 8 週 10/13 - 10/19	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境	Ac-IV-4 國中段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	單元一 揭開不同角色的秘密 （四）職業調查-2 1. 續上週未完成的部分，學生以小組為單位，每組選擇一個他們感興趣的職	1	繪本《When I Grow Up》by Al Yankovic PPT IPAD 學習單 記錄紙和筆	課堂問答 小組討論 口語練習 作業檢核	【生涯規劃】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	業，上網進行搜尋(1) 職業名稱及簡介(2)主要工作內容和責任(3)所需的教育和技能(4)工作環境和條件(5)該職業的優點和挑戰(6)該職業的未來發展前景，並製作成簡報。 2. 學生依序上台報告。 3. 教師引導全班討論各組分享的內容，鼓勵學生提問和交流。 4. 教師鼓勵學生繼續探索自己感興趣的職業，為未來做好準備。 5. 每組將簡報做更完整的補充後上傳 google classroom 的作業區。				涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料涯 J8 工作/教育環境的類型與現況	第一次段考： 113/10/15、16 (二、三)
--	--	--	--	--	--	--	---	--

	資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。							
第 9 週 10/20 - 10/26	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和	單元二 夢想與色彩的自我探險 （一）興趣和愛好-1 1. 教師問學生是否曾經有過有趣的想法或創意，引發學習興趣。 2. 教師介紹《What Do You Do With an Idea?》這本書，簡要說明其內容和主題。 3. 教師帶著學生朗讀繪本，同時展示插圖。 4. 教師提醒學生觀察書中關於創意和興趣的內容。 5. 教師問學生(1)你曾經有過什麼有趣的想法或創意？(2)你認為興趣和愛好在生活中有多重要？	1	繪本《What Do You Do With an Idea?》by Kobi Yamada PPT IPAD 學習單 興趣測驗問卷 記錄紙和筆	課堂問答 小組討論 口語練習 作業檢核	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	6. 教師鼓勵學生積極發言，用英語分享他們的觀察和見解。 7. 教師向學生介紹興趣測試，解釋其目的是幫助他們更好地了解自己的興趣和愛好。 8. 分發興趣測試問卷。					
第 10 週 10/27 - 11/2	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	單元二 夢想與色彩的自我探險 （一）興趣和愛好-2	1	繪本《What Do You Do With an Idea?》by Kobi Yamada PPT	課堂問答 小組討論 口語練習 作業檢核	【生涯規劃】	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：

	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他	的 1,200 字詞)。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 續上週未完成的部分，教師向學生介紹興趣測試，解釋其目的是幫助他們更好地了解自己的興趣和愛好。 2. 分發興趣測試問卷。 3. 學生完成興趣測試問卷，並且記錄結果。 4. 教師解釋每個測試問題的意圖和結果的含義。 5. 學生整理測試結果，以小組為單位，和組內同學分享並討論。 6. 每組派一人分享自己的興趣測試結果。 7. 教師引導學生討論以下問題(1)你對測試結果滿意嗎？為什麼？(2)你發現了哪些新的興趣或愛好？(3)這些興趣和愛好如何影響你的未來計劃？ 8. 教師簡要做總結，強調興趣和愛好對個人成長和職業發展的重要性。 9. 請學生在家記錄他們最近發現的新興趣或愛好，並將完成好的學習單上傳		IPAD 學習單 興趣測驗問卷 記錄紙和筆		涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	2. 協同節數：
--	--	--	--	--	---	--	--	-----------------

	課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		至 google classroom 的作業區。					
第 11 週 11/3 - 11/9	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	單元二 夢想與色彩的自我探險 （二）性格和職業-1 1. 教師問學生，是否曾經注意過自己或他人的性格特徵，引發學習興趣。 2. 教師介紹《My Many Colored Days》這本書，簡要說明其內容和主題。 3. 教師帶著學生朗讀繪本，同時展示插圖。 4. 教師提醒學生觀察書中描述的不同性格特徵和情感狀態。 5. 教師問學生(1)你認為書中的不同顏色代表了哪些性格特徵？(2)你覺得自	1	繪本《My Many Colored Days》by Dr. Seuss PPT MBTI 測驗 IPAD 學習單 記錄紙和筆	課堂問答 小組討論 口語練習 作業檢核	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	己的性格是哪一種顏色？為什麼？ 6. 教師鼓勵學生積極發言，用英語分享他們的觀察和見解。 7. 教師介紹性格測試工具MBTI (Myers-Briggs Type Indicator)，解釋其背景和目的。 8. 說明 MBTI 的四個維度（內向／外向、感知／直覺、思維／情感、判斷／知覺）及其組合形成的 16 種性格類型。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 12 週 11/10 - 11/16	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	單元二 夢想與色彩的自我探險 （二）性格和職業-2 1. 續上週未完的部分，教師介紹性格測試工具 MBTI（Myers-Briggs Type Indicator），解釋其背景和目的。 2. 說明 MBTI 的四個維度（內向/外向、感知/直覺、思維/情感、判斷/知覺）及其組合形成的 16 種性格類型。 3. 教師分發 MBTI 簡易測試問卷，讓學生逐一回答問題。 4. 鼓勵學生認真思考每個問題，並根據自己的真實感受回答。 5. 學生根據測試問卷中的計分方式，計算出自己的性格類型。 6. 教師提供每種性格類型的簡要介紹和適合的職業選擇。 7. 學生對照自己的測試結果，了解適合的職業方向。	1	繪本《My Many Colored Days》by Dr. Seuss PPT MBTI 測驗 IPAD 學習單 記錄紙和筆	課堂問答 小組討論 口語練習 作業檢核	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
-------------------------------	--	--	---	---	---	---	--	---

	所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		8. 學生依小組輪流分享性格測試結果。 9. 教師引導學生討論以下問題(1)你的測試結果與你的自我認知一致嗎？為什麼？(2)你發現了哪些適合自己的職業選擇？(3)這些職業有什麼吸引你的地方？ 10. 教師總結學習內容，強調性格對職業選擇的重要性。 11. 請學生回家後進一步研究自己的性格類型，查找更多適合的職業選擇，並將完成好的學習單上傳至google classroom 的作業區。					
第 13 週 11/17 - 11/23	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文	單元二 夢想與色彩的自我探險 （三）能力與技能-1 1. 教師問學生是否曾經發掘和培養過自己的某些能力，引發學習興趣。 2. 教師介紹《The Dot》這本書，簡要說明其內容和主題。	1	繪本《The Dot》by Peter H. Reynolds PPT IPAD 能力測試問卷 或在線測試連結 自我評估表 記錄紙和筆 學習單	課堂問答 小組討論 口語練習 作業檢核	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 J6 建立對於未來生涯的願景	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	3. 教師帶著學生朗讀繪本，同時展示插圖。 4. 教師提醒學生觀察書中主角如何發現並培養自己的繪畫能力。 5. 教師問學生(1)你認為主角是如何發掘和培養自己的能力的？(2)你覺得自己擁有哪些能力和技能？ 6. 教師鼓勵學生積極發言，用英語分享他們的觀察和見解。 7. 教師介紹生命教育的概念，強調每個人都是獨特且有價值的，應該尊重自己和他人的能力和技能。 8. 教師介紹了解和培養自己能力和技能的重要性。 9. 教師解釋能力和技能的區別，並給出一些具體例子。				【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。							
第 14 週 11/24 - 11/30	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	單元二 夢想與色彩的自我探險 （三）能力與技能-2 1. 教師發下自我評估表，幫助學生識別自己的能力和技能。 2. 學生填寫評估表，記錄下自己擁有的能力和技能。 3. 教師引導學生思考如何利用自己的能力和技能為他人和社會做出貢獻，強調每個人的能力都可以帶來積極的影響。 4. 教師介紹能力測試，解釋其目的是幫助他們更佳了解自己的能力和技能。 5. 教師發下能力測試問卷或提供在線測試連結。 6. 學生完成能力測試問卷，記錄下他們的結果。	1	繪本《The Dot》by Peter H. Reynolds PPT IPAD 能力測試問卷 或在線測試連結 自我評估表 記錄紙和筆 學習單	課堂問答 小組討論 口語練習 作業檢核	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 J6 建立對於未來生涯的願景 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	*◎B-IV-8 引導導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	7. 教師提供指導，解釋每個測試問題的意圖和結果的含義。 8. 學生分組討論如何用他們的能力和技能來幫助他人，並分享具體的例子。 9. 學生輪流分享他們發現的能力和技能，並討論如何進一步培養這些能力和技能。 10. 學生選擇自己擅長的技能，並準備一個簡短的展示，如繪畫、音樂、運動、手工等。 11. 學生在展示他們的技能時，分享他們如何將這些技能應用到日常生活中，並如何通過這些技能帶來正能量。 12. 教師和同學給予鼓勵和積極反饋。 13. 教師簡要總結學習內容，強調發掘和培養自己能力和技能的重要性，並重申每個人都是獨特且有價值的。					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			14. 請學生回家後繼續培養自己的一項技能，並在期末課堂分享他們的進展。					
第 15 週 12/1 - 12/7	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合	單元三 探索未來的無限可能 （一）生涯規劃的重要性-1 1. 教師問學生是否曾經想過未來的職業和人生計劃，引發學習興趣。 2. 教師介紹《Oh, the Places You' ll Go!》這本書，簡要說明其內容和主題。 3. 教師帶著學生朗讀繪本，同時展示插圖。 4. 教師提醒學生觀察書中關於人生旅程和未來規劃的內容。 5. 教師問學生(1)你認為這本書的主題是什麼？(2)你覺得未來的生涯規劃為什麼重要？ 6. 教師鼓勵學生積極發言，用英語分享他們的觀察和感受。	1	繪本《Oh, the Places You' ll Go!》by Dr. Seuss PPT IPAD 學習單 記錄紙和筆	課堂問答 小組討論 口語練習 作業檢核	【生涯規劃】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 第二次段考： 113/12/4、5 (三、四)

	類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	資訊作合理猜測。	7. 教師介紹生涯規劃的基本概念，解釋其涵義和目標。 8. 教師強調生涯規劃的重要性，說明提前規劃對未來職業發展和個人成長的影響。 9. 教師介紹生涯規劃的具體步驟，包括自我評估、目標設定、行動計劃和持續評估。 10. 教師提供一些實用的工具和方法，如 SWOT 分析、SMART 目標設定等。					
第 16 週 12/8 - 12/14	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主	單元三 探索未來的無限可能 （一）生涯規劃的重要性-2 1. 教師簡單介紹即將觀看的影片內容，說明影片與生涯規劃的重要性相關。	1	繪本《Oh, the Places You' ll Go!》by Dr. Seuss PPT IPAD 學習單 記錄紙和筆	課堂問答 小組討論 口語練習 作業檢核	【生涯規劃】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	行日常生活溝通。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文	題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2.播放一段關於生涯規劃的重要性的具體實踐方法的短片。 3.鼓勵學生認真觀看，並思考影片中的關鍵點和啟示。 4.影片討論，教師問學生(1)影片中有哪些關於生涯規劃的重點內容？(2)你從影片中學到了什麼？(3)你覺得影片中的哪些方法對你有幫助？ 5.教師鼓勵學生積極發言，用英語分享他們的觀察和感受。 6.教師簡單總結學習內容，強調生涯規劃的重要性的具體實踐方法。 7.教師鼓勵學生開始思考和規劃自己的未來，並積極實踐生涯規劃。 8.請學生回家後撰寫一篇短文，描述他們對未來的職業目標和生涯規劃的初步想法，並將完成好的學習單上傳至 google classroom 的作業區。	影片 https://www.youtube.com/watch?v=nGKm-ggXNlpA&list=PLsNQ-uY6XoSaDs-0YfxTDuUyJv55ydb0TI			
--	--	---	--	--	--	--	--

	資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。							
第 17 週 12/15 - 12/21	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和	單元三 探索未來的無限可能 （二）目標設定-1 1.教師問學生是否曾經為自己設定過目標，引發學習興趣。 2.教師介紹《The Most Magnificent Thing》這本書，簡要說明其內容和主題。 3.教師帶著學生朗讀繪本，同時展示插圖。 4.教師提醒學生觀察書中主角設立目標並努力實現的過程。 5.教師問學生(1)你認為主角是如何設定和實現她的目標的？(2)你覺得設定目標對我們有什麼幫助？	1	繪本《The Most Magnificent Thing》by Ashley Spires PPT IPAD 學習單 記錄紙和筆 目標設定工作表（包含 SMART 目標提示和模板）	課堂問答 小組討論 口語練習 作業檢核	【生涯規劃】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	6. 教師鼓勵學生積極發言，用英語分享他們的觀察和感受。 7. 教師介紹目標設定的基本概念，解釋短期目標和長期目標的區別。 8. 解釋 SMART 原則（Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound），並舉例說明。 9. 教師介紹如何設立符合 SMART 原則的目標。強調設定目標的步驟，包括自我評估、目標明確、制定計劃和持續評估。					
第 18 週 12/22 - 12/28	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	單元三 探索未來的無限可能 （二）目標設定-2	1	繪本《The Most Magnificent Thing》by Ashley Spires	課堂問答 小組討論 口語練習 作業檢核	【生涯規劃】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：

	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他	的 1,200 字詞)。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 續上週未完成的部分，教師解釋 SMART 原則 (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound)，並舉例說明。 2. 教師介紹如何設立符合 SMART 原則的目標。強調設定目標的步驟，包括自我評估、目標明確、制定計劃和持續評估。 3. 目標設定指導，教師發給每位學生目標設定工作表，包含 SMART 目標設定的提示和模板。 4. 教師指導學生如何使用工作表設立他們的短期和長期職業目標。 5. 學生根據所學內容，自行設定一個短期目標和一個長期目標。 6. 教師巡視班級，提供個別指導和反饋，確保每個學生的目標符合 SMART 原則。 7. 小組輪流上台分享自己的短期和長期目標，鼓勵學生給予彼此建設性的反		PPT IPAD 學習單 記錄紙和筆 目標設定工作表 (包含 SMART 目標提示和模板)		涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	2. 協同節數：
--	--	--	--	--	--	--	---	-----------------

	課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		饋和建議，並討論如何實現這些目標。 8. 請學生撰寫一篇短文，描述他們設定的短期和長期目標，以及實現目標的具體計劃和步驟，並將完成好的學習單上傳至google classroom 的作業區。					
第 19 週 12/29 - 1/4	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	單元三 探索未來的無限可能 （三）機會與選擇-1 1.教師問學生是否曾經遇到過機會和選擇，引發學習興趣。 2.教師介紹《What Do You Do With a Chance?》這本書，簡要說明其內容和主題。 3.教師帶著學生朗讀繪本，同時展示插圖。 4.教師提醒學生觀察書中主角如何面對機會和選擇的故事。 5.教師問學生(1)你認為主角是如何抓住機會的？(2)	1	繪本《What Do You Do With a Chance?》by Kobi Yamada PPT IPAD 學習單 記錄紙和筆 路徑圖繪製紙張 畫具（彩色筆、色鉛筆、蠟筆）	課堂問答 小組討論 口語練習 作業檢核	【生涯規劃】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	你覺得我們應該如何面對機會和選擇？ 6. 教師鼓勵學生積極發言，用英語分享他們的觀察和感受。 7. 教師介紹職業發展路徑的基本概念，解釋其涵義和重要性。 8. 教師說明不同職業的典型發展路徑和晉升機會，如醫生、工程師、教師等，具體案例講解。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 20 週 1/5 - 1/11	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	單元三 探索未來的無限可能 （三）機會與選擇-2 1.教師說明一些具體職業發展路徑的案例，展示從初級職位到高級職位的晉升過程。 2.鼓勵學生思考自己感興趣職業的發展路徑。 3.教師介紹路徑圖繪製活動，解釋其目的和步驟。 4.教師發下繪製路徑圖所需的紙張和畫具。 5.學生選擇一個自己感興趣的職業，繪製該職業的發展路徑圖。 6.教師提供指導和反饋，幫助學生完成他們的路徑圖。 7.每組輪流分享自己的職業發展路徑圖。 8.鼓勵學生給予彼此建設性的反饋和建議，並討論不同職業的發展路徑。 9.教師簡要總結學習內容，強調職業發展路徑和晉升機會的重要性。	1	繪本《What Do You Do With a Chance?》by Kobi Yamada PPT IPAD 學習單 記錄紙和筆 路徑圖繪製紙張 畫具（彩色筆、色鉛筆、蠟筆）	課堂問答 小組討論 口語練習 作業檢核	【生涯規劃】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
----------------------------	---	---	---	---	--	---	--	---

	文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		10. 鼓勵學生在日常生活中多關注職業發展機會，積極規劃自己的職業路徑。 11. 學生回家後進一步完善他們的職業發展路徑圖，並將完成好的學習單上傳至 google classroom 的作業區。					
第 21 週 1/12 - 1/18	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 學期小組成績發表 Part1。 2. 獎勵優秀小組。 3. 欣賞所有 google classroom 裡的學習單與影片，回顧本學期的課程內容。 4. 學生輪流發表心得與收穫。 5. 學生分享本學期課程的優缺點及建議，並給予同儕積極的回饋。	1	PPT	課堂問答 小組成績	【生涯規劃】 J6 建立對於未來生涯的願景	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數： 第三次段考： 114/1/16、 17(四、五)

	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。							
第 22 週 1/19 - 1/20	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 學期小組成績發表 Part1。 2. 獎勵優秀小組。 3. 欣賞所有 google classroom 裡的學習單與影片，回顧本學期的課程內容。 4. 學生輪流發表心得與收穫。 5. 學生分享本學期課程的優缺點及建議，並給予同儕積極的回饋。	1	PPT	課堂問答 小組成績	【生涯規劃】 J6 建立對於未來生涯的願景	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 休業式： 114.1.20（一）

捌、本課程是否有校外人士協助教學：（本表格請勿刪除。）

☒否，全學年都沒有（以下免填）。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。