

新北市 金山高中 (國中部) 113 學年度 九 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者： 黃美玲老師

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動(家政)
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____族 13. ☐ 新住民語文：_____語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地生活方式，理解、尊重及關懷不同文化族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

家政(每週 1 節)	
主題	單元名稱
主題三家庭面面觀	單元 1 愛啃我的家 單元 2 家庭萬花筒
主題四品味文化趣	單元 1 饗宴臺灣 單元 2 行腳世界

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 8/30 - 8/31	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 <活動 1>家庭事件簿 一、教師引言： 二、教師引導學生分組討論，每個家庭在不同階段所需要面對的問題不盡相同： (一)家有新生兒階段： (二)家有學齡前兒童階段： (三)家有學齡兒童階段： (四)家有青少年子女階段： (五)子女離家階段： (六)中年父母與退休階段： 三、各組派代表上臺分享。 四、教師引導學生思考： 五、請學生回家訪問家人	1 (家政)	單槍、投影片、分組活動場地	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	開學日： 113/8/30(五)
第 2 週 9/1	1b-IV-2 運用問題解決策	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家	1	單槍、投影片、分組活動場地	1. 口語評量	【家庭教育】	

- 9/7	略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	逆境調適，以及家人衝突的因應。	<活動 1>家庭事件簿 一、教師詢問訪問結果。 二、教師引導學生思考 三、請學生和小組伙伴分享訪問家人結果。 四、教師提問並鼓勵發表 五、學生自由發表。 六、教師引導學生思考：當家庭面臨挑戰時，需要靠家庭成員解決問題來維繫家庭運作。所以，觀察家庭可能遇到的問題，了解家庭能透過那些方式來面對挑戰、解決問題，是很重要的事。 七、教師統整與回顧	(家政)		2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	家 J1 分析家庭的發展歷程。	
第 3 週 9/8 - 9/14	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	主題三家庭面面觀 單元一愛咱我的家 <活動 2>衝突好好說 一、教師引言 二、教師說明： 三、衝突解決五步驟 1. 軟化： 2. 和好： 3. 安撫： 4. 妥協： 5. 包容： 四、請各組相互討論還有哪些能避免衝突的方法。 五、教師提問 1. 在家裡哪些情況最容易引起家人發生口角或爭執？	1 (家政)	單槍、投影片、分組活動場地	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	

			2. 你還知道那些避免衝突的方法或溝通的原則？					
第 4 週 9/15 - 9/21	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 <活動 3>短劇開麥拉 劇本撰寫與小隊分工 一、教師引言： 二、請學生參考課本範例。 三、教師針對討論劇本內容說明： 1. 劇本主題內容擬定 2. 劇本撰寫基本格式 四、教師引言 五、教師請學生依照課本頁面中的「短劇分工紀錄表」討論小組分工，並將討論結果記錄於表格中。 六、教師總結並提醒學生短劇進行注意事項	1 (家政)	單槍、投影片、分組活動場地	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
第 5 週 9/22 - 9/28	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家（續上節） <活動 3>短劇開麥拉 教師總結與提醒：透過實際家人互動演練，能對培養正向家人關係有更進一步的幫助！下節課我們將正式呈現短劇，請利用課餘時間加強彩排練習。請各隊確認劇本內容後，將劇情需要的用具記錄於課本页面的「短劇分	1 (家政)	單槍、投影片、分組活動場地	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	

			工紀錄表」中，並於下次演出時帶來。					
第 6 週 9/29 - 10/5	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家（續上節） <活動 3>短劇開麥拉 正式登場 一、教師引言： 二、教師引導。 三、請學生提出建議與回饋 四、教師根據各小組短劇演出做說明並提問 五、學生自由發表意見。 六、教師總結	1 (家政)	單槍、投影片、分組活動場地	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
第 7 週 10/6 - 10/12	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 <活動 1>我的家庭光譜 一、教師引言： 二、活動說明 三、教師引導學生思考 四、活動小省思 五、教師結語	1 (家政)	單槍、投影片、分組活動場地	1 學生自評：自己在課堂上投入活動情形 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第 8 週 10/13 - 10/19	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 <活動 2>塑造家庭圖像 ◎SNG 現場直擊 一、教師引言 二、教師說明活動方式 三、請學生發揮個人的觀察力和邏輯力，思考一下：	1 (家政)	單槍、投影片、分組活動場地	1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】	第一次段考： 113/10/15、16 (二、三)

			1. 除了這些家庭相關主題，還有那些新興的家庭變遷議題？ 2. 請合理推測這些家庭變遷趨勢對我們帶來哪些影響和變化。 四、提醒學生事先搜尋和家庭變遷相關主題的報章雜誌內容（註明蒐集時間、資料來源），並於下週上課帶來。			上參與討論及發表意見之表現。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第 9 週 10/20 - 10/26	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（續上節） <活動 2>塑造家庭圖像 ◎家庭新聞快搜 一、教師引言 二、請同學發表觀察結果，討論家庭變遷趨勢可能帶來的正向效應為何？ 三、完成後請各組派一位代表上臺分享。 四、聽完各組分享，你個人有什麼啟發？ 五、教師引導學生思考	1 (家政)	單槍、投影片、分組活動場地	1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第 10 週 10/27 - 11/2	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 <活動 1>臺灣印象館 一、教師引言： 二、臺灣印象館	1 (家政)	1. 教師：蒐集各式臺灣文化特色相關資訊、彙整臺灣不同族群的飲食文化相關資料，並分類整理為課堂活動上使用的範例。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢少數群體文化覺察省思	

		輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	(一) 教師說明臺灣文化特色 (二) 活動說明 三、省思與小結		2. 學生：至少準備一張展現臺灣文化特色照片		多 J4 了解不同群體間如何看待彼此文化	
第 11 週 11/3 - 11/9	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 <活動 2>「食」在多元 一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食文化 三、文化「食」情 (一) 教師說明 (二) 教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色 四、省思與小結	1 (家政)	1. 教師：蒐集各式臺灣文化特色相關資訊、彙整臺灣不同族群的飲食文化相關資料，並分類整理為課堂活動上使用的範例。 2. 學生：至少準備一張展現臺灣文化特色的照片。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 12 週 11/10 - 11/16	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 <活動 2>「食」在多元 一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食文化 三、文化「食」情 (一) 教師說明 (二) 教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色 四、省思與小結	1 (家政)	1. 教師：蒐集各式臺灣文化特色相關資訊、彙整臺灣不同族群的飲食文化相關資料，並分類整理為課堂活動上使用的範例。 2. 學生：至少準備一張展現臺灣文化特色的照片。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 13 週 11/17 - 11/23	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 <活動 3>在地「食」光 一、教師引言	1 (家政)	1. 教師：先了解各小隊要介紹的在地族群特色美食，並先行蒐集與閱覽相關資料，以利學生	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群	

		輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	二、美食停看聽 (一) 教師說明：「準備好向全班推薦你們想要實作的在地料理了嗎？請各小組內一人一分鐘分享自己的資料搜查發現，並派一人摘要統整，最後請各小組上臺進行在地『食』光的報告」 (二) 請各小組利用 6-8 分鐘時間上臺跟全班分享 三、省思與小結		報告時可以適時補充說明。 2. 學生：準備至少一份資料，介紹小組要分享的在地美食資料。		體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 14 週 11/24 - 11/30	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 <活動 4>交流享「食」刻 一、教師引言：「我們之前透過資料搜查與報告認識在地族群特色美食，今天終於要來實作與交流了！要在有限的時間內完成一道在地美食，需要小隊伙伴的分工合作，請仔細閱讀食譜並且依照先前分工表」 二、計畫討論 (一) 確認食譜 (二) 實作分工 (三) 交流計畫與製作 三、小結	1 (家政)	1. 教師：先了解各小隊要介紹的在地族群特色美食，並先行蒐集與閱覽相關資料，以利學生報告時可以適時補充說明。 2. 學生：準備至少一份資料，介紹小組要分享的在地美食資料。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 15 週 12/1 - 12/7	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	家政期中多元評量 1. Kahoot 線上搶答 30% 2. 課堂筆記作業 30%	1 (家政)	平板電腦 Kahoot 軟體	學生自評 學生互評 教師評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何	第二次段考：113/12/4、5 (三、四) 期中多元評量

		輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3. 學習心得回饋 30% 4. 同學互相評量 10% 5. 上課優良加分 (至多加 10 分)				看待彼此的文化。	
第 16 週 12/8 - 12/14	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 (續上節) <活動 4>交流享「食」刻 一、教師引言： 二、烹飪實作 (一) 活動說明： 請各小組確認食材與烹飪器具，並洗淨備用。 (二) 各小隊開始烹飪欲分享的在地美食。巡視各小隊視小隊實作狀況給予協助。 (三) 教師提醒已完成料理的學生提前進行善後清潔工作。 三、交流與回饋 四、省思與總結	1 (家政)	1. 教師：先了解各小隊要介紹的在地族群特色美食，並先行蒐集與閱覽相關資料，以利學生報告時可以適時補充說明。 2. 學生：準備至少一份資料，介紹小組要分享的在地美食資料。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 17 週 12/15 - 12/21	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 <活動 1>國際情報局 一、國際情報局 (一) 教師引導： (二) 活動說明： (三) 教師提問：「國際交流對我們有什麼助益？」 二、擁抱國際 go (一) 教師引導	1 (家政)	1. 教師準備：準備關於台灣出國的相關資訊數據。 2. 學生準備：於上課前照小隊排好座位，回想所瀏覽的出國資訊，並準備課本。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

			(二) 活動說明： (三) 教師引導思考： 三、國際進行式 (一) 教師引導 (二) 活動說明 (三) 教師引導思考 四、省思與小結				多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 18 週 12/22 - 12/28	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（續上節） <活動 2>世界故事屋 一、世界餐桌趣 (一) 教師引導 (二) 活動說明： 1. 對照課本上各個國家的餐桌擺設的方式及說明。 2. 請小組照印象中各個國家填上對應的國家名稱。 (三) 教師引導思考 (四) 教師小結 二、世界衣櫥遊 (一) 教師引導： (二) 活動說明：請學生搜尋想去國家的傳統服飾的故事及介紹，並記錄彙整整組資料	1 (家政)	1. 教師準備：準備關於台灣出國的相關資訊數據。 2. 學生準備：於上課前照小隊排好座位，回想所瀏覽的出國資訊，並準備課本。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 19 週 12/29 - 1/4	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（續上節） <活動 2>世界故事屋 三、世界文化慶 (一) 教師引導 (二) 活動說明：	1 (家政)	1. 教師準備：準備關於台灣出國的相關資訊數據。 2. 學生準備：於上課前照小隊排好座位，回想	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	

	化的理解與尊重。		1. 小成員們根據小組負責的國家一人搜集一個節慶故事。 2. 每人分享一分鐘的節慶故事及照片，若有重複則補充說明。 3. 分享完後，小組選出最能代表該國文化的慶典故事。 (三) 教師引導思考		所瀏覽的出國資訊，並準備課本。		多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 20 週 1/5 - 1/11	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 <活動 3>全球一家親 一、全球資訊報 (一) 教師引導 (二) 活動說明： 1. 小組將前面課程所搜集的資料整理，呼應小組所提出的「8 點最好奇或擔憂的事情」。 2. 選擇其中三個問題為出發整理成各國文化報導(4-2-6 討論單)。 3. 提出想要分享對象及原因 4. 回家後每組至少找 3 位親朋好友作為分享。 (三) 教師引導思考 二、全球特派員-1	1 (家政)	1. 教師準備：事前了解學生在推廣提案的進度與狀況，給予資料查詢或發想上有困難的小組相關資源及引導。 2. 學生準備： (1) 小組完成上節課「全球資訊報」的推廣。 (2) 小組自選分享媒體(影片、小書、海報等)，整理所有蒐集到的資料以及推廣「全球資訊報」後的整體心得反思。 (3) 於上課前照小組排好座位。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 21 週 1/12 - 1/18	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 單元二：行腳世界 <活動 3>全球一家親	1 (家政)	1. 教師準備：事前了解學生在推廣提案的進度與狀況，給予小組相關資源及引導。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群	第三次段考： 114/1/16、 17(四、五) 期末多元評量

	化的理解與尊重。		一、全球資訊報 (一) 教師引導 (二) 活動說明： 1. 小組將前面課程所搜集的資料整理。 2. 選擇其中三個問題為出發整理成各國文化報導(4-2-6討論單)。 3. 提出想分享的對象及原因 4. 回家後每組至少找3位親朋好友作為分享。 (三) 教師引導思考 二、全球特派員-1		2. 學生準備： (1) 小組完成上節課「全球資訊報」的推廣。 (2) 小組自選分享媒體(影片、小書、海報等)，整理所有蒐集到的資料以及推廣「全球資訊報」後的整體心得反思。 (3) 於上課前照小組排好座位。		體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 22 週 1/19 - 1/20	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	主題四品味文化趣 單元二行腳世界(續上節) <活動 3>全球一家親 二、全球特派員-2 (一) 教師引導 (二) 活動說明 1. 每小組 5 分鐘分享資訊及回饋。 2. 請專心聽各小組分享。 (三) 教師總結： 三、單元總結 四、教師提醒：全球化除了帶來很多好的交流互動，但同樣因為全球化也對地球產生了一些負擔。 ~本學期結束~	1 (家政)	1. 教師準備：事前了解學生在推廣提案的進度與狀況，給予資料查詢或發想上有困難的小組相關資源及引導。 2. 學生準備： (1) 小組完成上節課「全球資訊報」的推廣。 (2) 小組自選分享媒體(影片、小書、海報等)，整理所有蒐集到的資料以及推廣「全球資訊報」後的整體心得反思。 (3) 於上課前照小組排好座位。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	休業式： 114.1.20 (一) 寒假作業說明

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。