

109 學年度學校課程計畫審查檢核表(集中式特教班)

學校：新北市立金山高級中學(國中部)

領域：校定/特殊需求領域

部定／校訂課程	課發會審查情形 (✓)	審查意見
	審查通過	
校定/特殊需求領域-生活管理	✓	1.特殊需求領域之課程計畫格式應包含：領域名稱、組別、設計者/教學者姓名、每週上課節數、教學對象(含年級及人數)、課程目的、學習目標(需註明對應之能力指標編碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標)、課程內容與進度(實施時程、教學單元主題、評量方式)。 2.學習目標參考特殊教育課程綱要特殊需求領域個學習內涵能力指標進行調整，分段能力指標使用正確(依各領域況使用較高或較低階段能力指標)。 3.課程活動符合該領域學習內涵之教學理念與教學方法。 4.學習目標符合學生能力與需求，能具體完成課程效能。 5.評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。
校定/特殊需求領域-職業教育	✓	1.特殊需求領域之課程計畫格式應包含：領域名稱、組別、設計者/教學者姓名、每週上課節數、教學對象(含年級及人數)、課程目的、學習目標(需註明對應之能力指標編碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標)、課程內容與進度(實施時程、教學單元主題、評量方式)。 2.學習目標參考特殊教育課程綱要特殊需求領域個學習內涵能力指標進行調整，分段能力指標使用正確(依各領域況使用較高或較低階段能力指標)。 3.課程活動符合該領域學習內涵之教學理念與教學方法。 4.學習目標符合學生能力與需求，能具體完成課程效能。 5.評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。
校定/特殊需求領域-社會技巧	✓	1.特殊需求領域之課程計畫格式應包含：領域名稱、組別、設計者/教學者姓名、每週上課節數、教學對象(含年級及人數)、課程目的、學習目標(需註明對應之能力指標編碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標)、課程內容與進度(實施時程、教學單元主題、評量方式)。 2.學習目標參考特殊教育課程綱要特殊需求領域個學習內涵能力指標進行調整，分段能力指標使用正確(依各領域況使用較高或較低階段能力指標)。 3.課程活動符合該領域學習內涵之教學理念與教學方法。 4.學習目標符合學生能力與需求，能具體完成課程效能。 5.評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。