

>

新北市立金山高級中學

代碼：014338

附件：校訂科目教學大綱

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-1 日語 76240

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	日語		
	英文名稱	Introduction to Japanese Language Practice		
師資來源	外聘(其他)			
課程類別	校訂選修			
科目屬性	一般科目			
領域名稱	語文領域			
開課方式	跨學程			
科目來源	學校自行規劃			
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	A-1探索思辨 A-2問題解決 B-1鄉土關懷 C-1自主學習 C-2國際互動			
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期	
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期	
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期	
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期	
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期	
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期	
學分數	2/2/(2)/(2)			
建議先修科目	無			
教學目標	1、能用片假名、平假名書寫日語語句。 2、能聽懂簡單的日語文句。 3、能閱讀簡單的日語文句。 4、能用日語問候，並以2-3分鐘自我介紹。 5、能理解日本的文化背景，理解日語、國語的異同。			
教學內容				
主要單元	內容細項		分配節數	備註

(一)平假名	1.平假名書寫、發音。 2.運用平假名的單字書寫、發音、使用。	8			
(二)濁音、?音	1.濁音書寫、發音。 2.運用濁音的單字書寫、發音、使用。 3.?音書寫、發音。 4.運用?音的單字書寫、發音、使用。	16			
(三)片假名	1.片假名書寫、發音。 2.運用片假名的單字書寫、發音、使用。 3.片假名的濁音書寫、發音。 4.片假名的?音書寫、發音。	12			
(四)語句	1.問候語。 2.名詞與短句。 (1)方向感 (2)日月星辰 (3)個人資料庫 (4)建築物	18			
(五)音調	名詞與短句。 (5)書本種類 (6)時間 (7)生活調味料 (8)出門遊玩 (8)腦筋急轉彎	18			
合計		72節			
學習評量	1.學習單 2.分組演練 3.口試				
教學資源	1.課本 2.練習本 3.電腦播音設備 4.圖書館影音				
教學注意事項	(一)教材編選 1.勉強日本語 2.自編教材 (二)教學方法 1.書寫練習 2.發音練習 3.模擬對話				
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☒ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-2 古文選讀 76241

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	古文選讀			
	英文名稱	selected readings of classical Chinese			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	語文領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	普通型高級中等學校課程綱要				
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1探索思辨；C-1自主學習				
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第三學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第三學年第二學期		
學分數	2				
建議先修科目	無				
教學目標	培養學生批判思考，以及運用語文表達想法，以期建立學生自學與基本識讀能力。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
(一)雜記類	1.岳陽樓記 2.醉翁亭記 3.項脊軒志	6			
(二)遊記類	1.始得西山宴遊記 2.晚遊六橋待月記	4			
(三)小說寓言類	1.世說新語選 2.虬髯客 3.郁離子選	6			
(四)實用類	1.諫逐客書 2.出師表 3.諫太宗十思疏	6			
(五)序跋類	1.蘭亭集序 2.桃花源記 3.臺灣通史序	6			
(六)論說類	1.大同與小康 2.勸學	4			
(七)史傳類	1.燭之武退秦師 2.左忠毅公軼事	2			
(八)辭賦類	1.漁夫	2			

	2. 赤壁賦				
合計		36節			
學習評量	評 量 項 目 學習態度【含活動參與、課堂表現、課堂問答】 作業評量【含必交作業、選擇繳交作業】 分組報告【含大綱、報告表現、提問、參與討論】 期中考試【含課堂講授、閱讀心得】 期末考試【含課堂講授、閱讀心得】 塗鴉簿【用心度、內容】 評量【含自我評量、相互評量】 出席狀況【含請假與否、遲到、早退】				
教學資源	自編教科書、電子講義、PPT、教學動畫、教學影片、電腦				
教學注意事項	免填				
對 應 學 群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☒ 藝術	☐ 社會心理
	☒ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-3 生活中的心理學 76242

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	生活中的心理學		
	英文名稱	Applied Psychology		
師資來源	校內單科			
課程類別	校訂選修			
科目屬性	一般科目			
領域名稱	綜合活動領域			
開課方式	跨學程			
科目來源	學校自行規劃			
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	A-1探索思辨、A-2問題解決、B-2健康美學、C-1自主學習			
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
學分數	2/2			
建議先修科目	無			
教學目標	1.介紹當代心理學的知識體系與分支，探討人的心靈、心智與行為現象。 2.透過牌卡、繪畫與實驗情境，更認識自己並增強日常生活中面對事件的理解與應對。			
教學內容				
主要單元	內容細項		分配節數	備註
心理學是什麼？	1.課程說明 2.心理學的運用		4	一般教室
是腦還是心	1.心理學研究法(經典實驗介紹) 2.心理學學派介紹(古典心理學、現代心理學到後現代心理學)		8	一般教室
人的千百萬個面具—人格心理學	1.人格心理學介紹 2.繪畫心理分析 3.從圖畫中看見自己的內心		18	一般教室
互動中的關係—人際心理學	1.人際相處的問題與需求 2.人際溝通的技巧練習 3.愛情價值觀		18	一般教室
我會被影響嗎？	1.社會學、社會心理學與心理學的差異		8	

一社會心理學	2. 霍桑效應實驗實作 3. 社會心理學相關效應與理論介紹			一般教室	
我這樣是不是有病？—心理異常	1. 什麼是心理變態？ 2. 電影或書籍導讀		8	一般教室	
情境實驗報告	1. 個人生活問題延伸 2. 心理學相關實驗報告		8	一般教室	
合計			72節		
學習評量	1. 實作評量：「問題發現-設計-解決」報告 2. 情意評量：學習單、自評、他評、課堂參與				
教學資源	1. 「日常心理圖解大百科」書籍 2. 台大開放式課程(普通心理學)、清大開放式課程(心理學與現代生活) 3. TED talks				
教學注意事項	學期初會發下每人一本課程用書，須於學期末時交回。				
對 應 學 群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☒ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☒ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-4 地理與時事 76243

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	地理與時事					
	英文名稱	Geography and Current Events					
師資來源	校內單科						
課程類別	校訂選修						
科目屬性	一般科目						
領域名稱	社會領域						
開課方式	跨學程						
科目來源	學校自行規劃						
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變					
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養					
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解					
學生圖像	探索思辨、自主學習、問題解決、鄉土關懷、國際互動						
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期				
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期				
學分數	2						
建議先修科目	無						
教學目標	結合地理的觀點解析當前新聞時事，培養學生關心周遭重要議題，進而涵養多元的國際觀與良好的媒體素養。						
教學內容							
主要單元	內容細項	分配節數	備註				
時事閱讀與討論 (上)	1. 閱讀國內外重要時事 2. 以地理觀點解析並寫摘要心得 3. 提問並討論分享	18					
期末報告(上)	1. 分組選擇重要時事議題，製作簡報 2. 分組報告，學生互評，教師總評並回饋	18					
時事閱讀與討論 (下)	1. 閱讀國內外重要時事 2. 以地理觀點解析並寫摘要心得 3. 提問並討論分享	18					
期末報告(下)	1. 分組選擇重要時事議題，製作簡報 2. 分組報告，學生互評，教師總評並回饋	18					
合計		72節					
學習評量	1. 時事閱讀筆記 2. 期末報告						
教學資源	圖書館報章雜誌與影音資料						
教學注意事項	教學方法 1. 講述法 2. 分組討論						

對 應 學 群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☒ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-5 自然科學統整 76244

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	自然科學統整	
	英文名稱	Science Application	
師資來源	校內單科		
課程類別	校訂選修		
科目屬性	一般科目		
領域名稱	自然科學領域		
開課方式	跨學程		
科目來源	學校自行規劃		
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	探索思辨、問題解決、鄉土關懷、健康美學、自主學習、國際互動		
學分數	2		
建議先修科目	無		
教學目標	1. 學生能知道自然科學與其他領域間，跨領域之實際運用情形。 2. 學生能知道跨領域應用之相關科學原理。 3. 學生能知道科學探究歷程與問題解決。 4. 學生能有正向科學態度和提升科學學習動機。 5. 學生能有科學思考與發現關鍵問題的能力。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)自然科學跨領域 應用書報討論	透過資料的閱讀與討論，瞭解自然科學跨領域應用之應用實例。	8	
(二)發現問題	基於好奇、求知或需要，觀察生活周遭和外在世界的現象，察覺可探究的問題，進而蒐集整理所需的資訊，釐清並訂定可解決或可測試的研究問題，預測可能的結果，提出想法、假說或模型。	4	
(三)規劃與研究	根據提出的問題，擬定研究計畫和進度。	8	
(四)表達與分享	運用適當的溝通工具呈現重要發現，與他人分享科學新知與想法，推廣個人或團隊的研究成果。	8	
(五) 成果展示	與他人分享想法，推廣個人或團隊的研究成果。	8	
合計		36節	
學習評量	1.書報討論、發問 2.口語、肢體表達 3.實作作品展示 4.簡報內容 5.團隊合作		

教學資源	1. 網際網路資源 2. 歷年中小學科展作品 3. 歷年中小學小論文比賽作品				
教學注意事項	(一)教材編選 1. 多媒體簡報 3. 網路多媒體 (二)教學方法 1. 口述 2. 分組討論 3. 分組實作				
對應學群	☐ 資訊	☒ 工程	☒ 數理化	☒ 醫藥衛生	☒ 生命科學
	☐ 生物資源	☒ 地球環境	☒ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-6 自然科學議題 76245

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	自然科學議題			
	英文名稱	Science Issue			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	自然科學領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	探索思辨、問題解決、鄉土關懷、健康美學、自主學習、國際互動				
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
學分數	2/(2)				
建議先修科目	無				
教學目標	1. 學生能知道日常生活中的科學議題。 2. 學生能知道自然環境保護中的科學議題。 3. 學生能知道人類戰爭中的科學議題。 4. 學生能就各項科學議題討論並思考如何解決。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
日常生活中的科學議題	1. 機器人是不是人 2. 酸雨酸不酸 3. 營養食品營養不營養 4. 夢境是不是夢 5. 電影科不科學	18	1. 學生能就各項科學議題討論並思考如何解決。 2. 與他人分享想法，推廣個人或團隊的研究結論。		
自然環境保護中的科學議題	1. 六輕不[輕] 2. 「核」不「核」 3. 「藥」不要丟 4. 地球熱不熱 5. 水泥還是砌石	18	1. 學生能就各項科學議題討論並思考如何解決。 2. 與他人分享想		

					法，推廣個人或團隊的研究結論。
人類戰爭中的科學議題	1. 毒氣 2. 核子彈 3. 火焰噴射器	16			1. 學生能就各項科學議題討論並思考如何解決。 2. 與他人分享想法，推廣個人或團隊的研究結論。
民俗中的科學議題	1. 靈魂 2. 鬼神	10			1. 學生能就各項科學議題討論並思考如何解決。 2. 與他人分享想法，推廣個人或團隊的研究結論。
科幻中的科學議題	1. 外星人 2. UFO	10			1. 學生能就各項科學議題討論並思考如何解決。 2. 與他人分享想法，推廣個人或團隊的研究結論。
合計		72節			
學習評量	1. 書報討論、發問 2. 口語、肢體表達 3. 實作作品展示 4. 簡報內容 5. 團隊合作				
教學資源	1. 網際網路資源 2. 書報雜誌				
教學注意事項	(一)教材編選 1. 多媒體簡報 3. 網路多媒體 (二)教學方法 1. 口述 2. 分組討論				
對應學群	☐ 資訊	☒ 工程	☒ 數理化	☒ 醫藥衛生	☒ 生命科學
	☐ 生物資源	☒ 地球環境	☒ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-7 咖啡與化學 76246

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	咖啡與化學		
	英文名稱	Coffee and Chemistry		
師資來源	校內單科			
課程類別	校訂選修			
科目屬性	一般科目			
領域名稱	自然科學領域			
開課方式	跨學程			
科目來源	學校自行規劃			
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	A-1探索思辨 A-2問題解決 B-2健康美學 C-1自主學習			
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期	
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期	
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期	
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期	
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期	
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期	
學分數	(2)/2/(2)			
建議先修科目	有			
	科目名稱	自然科學		
教學目標	1. 讓學生認識咖啡的來源與種類(明星咖啡) 2. 讓學生了解咖啡中主要的有機化學成分、結構及特性。 3. 讓學生學會虹吸式咖啡、手沖咖啡及摩卡壺式咖啡的萃取原理。 4. 讓學生學會虹吸式煮咖啡的技術。 5. 讓學生學會手沖咖啡的技術。 6. 讓學生學會摩卡壺咖啡的技術。 7. 引導探討影響一杯咖啡品質的因素。 8. 將學生分組實作，讓各組找出一杯好喝咖啡的黃金比例。 9. 將學生分組實作，學生能沖泡出一杯好喝的咖啡。			
教學內容				
主要單元	內容細項		分配節數	備註
明星咖啡	衣索比亞咖啡、肯亞咖啡、曼特寧咖啡、哥倫比亞咖啡、巴西咖啡、夏威夷可納咖啡		9	

咖啡主要的有機成分、結構與性質	有機化學~ 酸類、醇類、酯類、胺類。			18	
煮咖啡的化學原理	萃取原理 (虹吸式、手沖滴濾式、摩卡壺式)			9	
虹吸式煮咖啡	1. 學習虹吸壺的組成 2. 煮咖啡的步驟與注意事項			9	
手沖滴濾式咖啡	1. 學習手沖滴濾壺的組成 2. 煮咖啡的步驟與注意事項			9	
摩卡壺煮咖啡	1. 學習摩卡壺的組成 2. 煮咖啡的步驟與注意事項			9	
探討影響一杯咖啡品質(好不好喝)的因素:	探討影響一杯咖啡品質(好不好喝)的因素: 咖啡豆的種類、咖啡粉的量、咖啡粉的顆粒大小、水量、水質、水溫、煮的方式...。			18	
職業咖啡達人 座談會	分享專業知識與業界經驗			9	
分組實作: 探討一杯咖啡的黃金比例	實作: 煮出黃金比例咖啡			18	
合計				108節	
學習評量	1.口頭及書面報告 2. 實作過程:操作煮咖啡的儀器，煮出好喝咖啡的黃金比例。 3.實作成品:沖泡出的咖啡。				
教學資源	1.網路學習資源.2.自編教材跟學習單3.外聘職業咖啡達人				
教學注意事項	需要能提供水跟電的專科教室。				
對 應 學 群	☐ 資訊	☐ 工程	☒ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-8 社會人文議題 76247

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	社會人文議題	
	英文名稱	Social and human issues	
師資來源	校內跨科協同		
課程類別	校訂選修		
科目屬性	一般科目		
領域名稱	社會領域		
開課方式	跨學程		
科目來源	學校自行規劃		
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	A-1探索思辨A-2問題解決B-1鄉土關懷C-1自主學習		
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期
學分數	2/2		
建議先修科目	無		
教學目標	一.了解近幾年全球與台灣相關之重要人文議題 二.了解社會各重要議題的形成背景與歷史因素 三.培養學生具有主動關心人文議題之關懷、自省力		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
近幾年全球與台灣相關之重要人文議題(上)	在地的人文議題觀注、探討	18	
近幾年全球與台灣相關之重要人文議題(下)	全球的人文議題觀注、探討	18	
社會各重要議題的形成背景	人文議題背景探討	18	
社會各重要議題的歷史因素	探討相關人文議題之因素與影響	18	
合計		72節	
學習評量	1.課堂分組討論報告 2.個人心得報告		

教學資源	(四)教學資源 1.符合單元議題之報章雜誌紙本資料 2.符合單元議題之相關新聞影片				
教學注意事項	提醒學生提早預習相關主題				
對 應 學 群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☒ 社會心理
	☒ 大眾傳播	☐ 外語	☒ 文史哲	☒ 教育	☒ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-9 英文 76248

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	英文							
	英文名稱	English							
師資來源	校內單科								
課程類別	校訂選修								
科目屬性	一般科目								
領域名稱	語文領域								
開課方式	跨學程								
科目來源	普通型高級中等學校課程綱要								
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變							
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養							
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解							
學生圖像	A-1 探索思辯、A-2問題解決、B-1鄉土關懷、C-1自主學習 C-2國際互動								
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期							
學分數	0								
建議先修科目	有								
	科目名稱	高一-英文							
教學目標	免填								
教學內容									
主要單元	內容細項		分配節數	備註					
免填			0						
合計			0節						
學習評量	免填								
教學資源	免填								
教學注意事項	免填								
對應學群	☒ 資訊	☐ 工程	☒ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學				
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理				
	☐ 大眾傳播	☒ 外語	☒ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政				
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動						

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-10 英文 76249

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	英文							
	英文名稱	English							
師資來源	校內單科								
課程類別	校訂選修								
科目屬性	一般科目								
領域名稱	語文領域								
開課方式	跨學程								
科目來源	普通型高級中等學校課程綱要								
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變							
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養							
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解							
學生圖像	A-1 探索思辯、A-2問題解決、B-1鄉土關懷、C-1自主學習 C-2國際互動								
適用學程	學術自然學程	開課 年級 / 學期							
學分數	0								
建議先修科目	有								
	科目名稱	高一-英文							
教學目標	免填								
教學內容									
主要單元	內容細項		分配節數	備註					
免填			0						
合計			0節						
學習評量	免填								
教學資源	免填								
教學注意事項	免填								
對應學群	☒ 資訊	☐ 工程	☒ 數理化	☐ 醫藥衛生 ☒ 生命科學					
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術 ☐ 社會心理					
	☒ 大眾傳播	☒ 外語	☒ 文史哲	☐ 教育 ☐ 法政					
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動						

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-11 英文 76250

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	英文							
	英文名稱	English							
師資來源	校內單科								
課程類別	校訂選修								
科目屬性	一般科目								
領域名稱	語文領域								
開課方式	跨學程								
科目來源	技術型高級中等學校群科課程綱要								
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變							
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養							
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解							
學生圖像	A-1 探索思辯、A-2問題解決、B-1鄉土關懷、C-1自主學習 C-2國際互動								
適用學程	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期						
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期						
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期						
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期						
學分數	3/3/3/3								
建議先修科目	有								
	科目名稱	高一-英文							
教學目標	免填								
教學內容									
主要單元	內容細項		分配節數	備註					
免填			0						
合計			0節						
學習評量	免填								
教學資源	免填								
教學注意事項	免填								
對應學群	☒ 資訊	☐ 工程	☒ 數理化	☐ 醫藥衛生 ☒ 生命科學					
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術 ☐ 社會心理					
	☒ 大眾傳播	☒ 外語	☒ 文史哲	☐ 教育 ☐ 法政					

	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		
--	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------	--	--

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-12 英文文法句型與翻譯 76251

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	英文文法句型與翻譯			
	英文名稱	English Grammar, Sentence patterns, and Translation			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	語文領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1 探索思辯 C-1 自主學習 C-2 國際互動				
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
學分數	2/2				
建議先修科目	無				
教學目標	1. 協助學生瞭解英文文法的八大詞類以及十二種時態的使用。2. 提升學生中英翻譯技巧，本課程著重透過課堂上的理論研習和實務練習				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
詞類介紹	各種詞類的介紹。	6			
英文結構	英文結構單位（如詞素、單字、複合詞、片語、子句、句子等）的介紹。	10			
常用句型	常用句型的介紹，及符合自然溝通情境的例子。	10			
句型文法知識	句型之比較、合併或轉換的說明。	10			
讀寫應用	文法知識在閱讀、翻譯及寫作等方面的應用。	12			
練習活動一	單句及對話可將文法知識運用於自然溝通情境的練習活動。（如角色扮演、語言遊戲等）。	12			
練習活動二	短文及其它可將文法知識運用於自然溝通情境的練習活動。	12			
合計		72節			
學習評量	學習單, 自評表, 指定作業, 期中及期末考				
教學資源	配合教科書, 互動光碟, 英文網站				
教學注意事項	教材編選: 英文班級共讀書藉及英文教學雜誌				

對 應 學 群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☒ 外語	☒ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-13 英文字彙與閱讀 76252

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	英文字彙與閱讀			
	英文名稱	English Vocabulary and Reading			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	語文領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1 探索思辯 C-1 自主學習 C-2 國際互動				
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
學分數	2/2				
建議先修科目	無				
教學目標	本課程旨在使學生透過文章,學習基礎日常生活之字彙,片語和慣用語,進而提升閱讀能力。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
字首、字尾、字根	(一)能瞭解字根、字首、字尾的形成。 (二)能分辨各種詞性。	9			
字源	(一)能知道字的起源,引發興趣。 (二)能由字源擴充相關字彙。	9			
字的用法	(一)能瞭解字彙詞性的不同。 (二)能運用各種不同的字造句。 (三)能瞭解動詞主動被動的用法。	9			
相似詞、相反詞	(一)能分辨相似詞及其正確用法。 (二)能分辨相反詞及其正確用法。	9			
上下文字意	(一)學習一字多意的概念。 (二)學習一意多字概念。 (三)學會由上下文猜字意	18			

主題閱讀	特定主題文章選讀			18	
合計				72節	
學習評量	課堂講義, 作業, 閱讀學習單, 分組口頭報告				
教學資源	配合教科書, 互動光碟, 英文網站				
教學注意事項	教材編選: 英文班級共讀書藉及英文教學雜誌				
對應學群	☒ 資訊	☐ 工程	☒ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☒ 大眾傳播	☒ 外語	☒ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☒ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-14 英文閱讀 76253

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	英文閱讀					
	英文名稱	English Reading					
師資來源	校內單科						
課程類別	校訂選修						
科目屬性	一般科目						
領域名稱	語文領域						
開課方式	跨學程						
科目來源	學校自行規劃						
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變					
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養					
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解					
學生圖像	A-1 探索思辯 C-1 自主學習 C-2 國際互動						
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期				
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期				
學分數	2/2						
建議先修科目	無						
教學目標	一 本課程在提升學生基本的英語閱讀能力。二 透過系統化的閱讀教學以培養學生俱備獨立英文閱讀之能力。						
教學內容							
主要單元	內容細項		分配節數	備註			
課程介紹	介紹課程與選文		4				
短文閱讀	簡單情境式短文閱讀		14				
新聞閱讀	時事新聞與專題報導選讀		18				
散文閱讀	簡單散文與詩歌選讀		18				
短篇小說閱讀	短篇小說節錄選讀		18				
合計			72節				
學習評量	課堂講義, 作業, 閱讀學習單, 分組口頭報告						
教學資源	配合教科書, 互動光碟, 英文網站						
教學注意事項	教材編選: 英文班級共讀書藉及英文教學雜誌						
對應學群	☒ 資訊	☐ 工程	☒ 數理化	☐ 醫藥衛生			
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術			
	☒ 大眾傳播	☒ 外語	☒ 文史哲	☐ 教育			
	☒ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動	☐ 生命科學			

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-15 英語聽講 76254

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	英語聽講			
	英文名稱	English Listening and Speaking			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	語文領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1 探索思辯 C-1 自主學習 C-2 國際互動				
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
學分數	2/2				
建議先修科目	無				
教學目標	本課程在提升學生基本的英語聽講能力。聽講的內容儘可能多樣化，配合各種簡單的情境，如廣播、電視、電影等，使學生能在各式情境中增加聽力之理解力。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
課程簡介	(A) Course Orientation (課程簡介與教學方式) (B) Ice-breaker	4			
聽講專題討論一	Speech construction for Prepared Speech (演說架構)	8			
聽講練習一	聽講練習活動	12			
聽講專題討論二	Emphatic Word Stress & Linking (加強語氣重音與連音)	12			
聽講練習二	聽講練習活動	12			
聽講專題討論三	Sentence Rhythm, Thought Group (句子的節奏與斷句)	12			

聽講練習三	聽講練習活動	12			
合計		72節			
學習評量	口語活動表現，分組口頭練習，英語口試				
教學資源	配合教科書,互動光碟,英文網站				
教學注意事項	教材編選:英文初級檢定測驗及英文教學雜誌				
對 應 學 群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☒ 大眾傳播	☒ 外語	☒ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-16 音樂鑑賞 76255

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	音樂鑑賞			
	英文名稱	Appreciation of Music			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	藝術領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1,B-1,B-2				
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
學分數	2/2				
建議先修科目	無				
教學目標	1. 培養欣賞音樂的素養，並透過電影欣賞培養學生的人文素養。 2. 透過電影配樂進而瞭解古典音樂、世界音樂以及多元文化的音樂。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
音樂的起源與歷史	音樂的起源與歷史介紹	12			
音樂的功能與運用	音樂治療介紹	12			
古典音樂的介紹	古典音樂的介紹與音樂欣賞	12			
世界音樂的介紹	世界音樂的介紹與音樂欣賞	18			
多元文化的音樂	多元文化的音樂與音樂欣賞	18			
合計		72節			
學習評量	分組討論 報告				
教學資源	多媒體				

	DVD 單槍投影 電腦				
教學注意事項	無				
對 應 學 群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☒ 建築設計	☒ 藝術	☒ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☒ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-17 桌遊中的思辨者 76256

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	桌遊中的思辨者			
	英文名稱	A Thinker in Board Game			
師資來源	校內跨科協同				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	☐ A-1探索思辨 ☐ A-2問題解決 ☐ C-1自主學習				
學分數	2/2				
建議先修科目	無				
教學目標	1.釐清問題的本質，進行問題核心的分析與判斷 2.練習問題條件的整理，並透過不同事項的交互影響，整理出最佳解。 3.面對一個問題(事件)時，能夠針對不同的面向進行交叉思考、比較。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
課程介紹	1.課程說明、學生分組 2.課程學習單	6			
桌遊：花火	1.桌遊介紹與實作 2.主題閱讀與學習單 3.邏輯訓練與口語表達練習	12			
桌遊：矮人礦坑	1.桌遊介紹與實作 2.主題閱讀與學習單 3.邏輯訓練與口語表達練習	12			
桌遊：幕後交易	1.桌遊介紹與實作 2.主題閱讀與學習單 3.邏輯訓練與口語表達練習	12			
桌遊：誰是牛頭王	1.桌遊介紹與實作 2.主題閱讀與學習單 3.邏輯訓練與口語表達練習	12			
桌遊：拉密	1.桌遊介紹與實作 2.主題閱讀與學習單 3.邏輯訓練與口語表達練習	12			
課程心得分享	1.課程總結與回饋 2.學習心得分享	6			
合計		72節			
學習評量	課程參與、問題回答與期末回饋。				

教學資源	桌遊遊戲、單槍投影機、白板與白板筆、N次貼				
教學注意事項	了解學生學習起始能力與個別學生學習能力差異				
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☒ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☒ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☒ 教育	☐ 法政
	☒ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-18 健康生理學 76257

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	健康生理學			
	英文名稱	health physiology			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	自然科學領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1探索思辨、B-2健康美學				
學分數	2/2				
建議先修科目	有				
	科目名稱	基礎生物			
教學目標	1. 能增進對自身身體運作的了解 2. 能了解促進身體各部分健康的方式 3. 能了解特定疾病的成因、生理學機制與預防方式 4. 能培養健康的生活習慣				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
細胞生理	基礎細胞生理學、相關疾病、治療與健康促進方法	6			
循環生理	基礎循環生理學(心、血管、血液)、循環相關疾病、治療與健康促進方法	6			
消化生理	基礎消化生理(消化器官、消化酵素、吸收)、消化相關疾病、治療與健康促進方法	8			
呼吸生理	基礎呼吸生理(呼吸道、肺)、呼吸相關疾病、治療與健康促進方法	6			
內分泌生理	基礎內分泌生理、內分泌相關疾病、治療與健康促進方法	8			
腎臟生理	基礎腎臟生理、腎臟相關疾病、治療與健康促進方法	8			
免疫生理	基礎免疫生理、免疫相關疾病、治療與健康促進方法	8			
神經生理	基礎神經生理(中樞、自律神經系統)、神經相關疾病、治療與健康促進方法	8			
運動生理	基礎運動生理(肌肉、骨骼)、相關疾病、治療與健康促進方法	8			

感覺生理	基礎感覺生理、相關疾病、治療與健康促進方法			6	
合計				72節	
學習評量	分組口頭與書面報告				
教學資源	教師自編教材				
教學注意事項	採分組實作與討論進行				
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☒ 醫藥衛生	☒ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☒ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-19 國文 76258

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	國文		
	英文名稱	Chinese		
師資來源	校內單科			
課程類別	校訂選修			
科目屬性	一般科目			
領域名稱	語文領域			
開課方式	跨學程			
科目來源	普通型高級中等學校課程綱要			
課綱核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	A-1探索思辨、A-2問題解決、B-1鄉土關懷、B-2健康美學、C-1自主學習			
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期	
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期	
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期	
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期	
學分數	3/3/3/3			
建議先修科目	無			
教學目標	免填			
教學內容				
主要單元	內容細項		分配節數	備註
免填			0	
合計			0節	
學習評量	免填			
教學資源	免填			
教學注意事項	免填			
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生 ☐ 生命科學

	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☒ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-20 國文主題式教學 76259

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	國文主題式教學			
	英文名稱	Chinese theme teaching			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	語文領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	普通型高級中等學校課程綱要				
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	C-1自主學習				
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
學分數	2/2				
建議先修科目	無				
教學目標	(一) 提高閱讀、欣賞及寫作語體文之能力，熟練口語表達與應用 (二) 培養閱讀文言文及淺近古籍之興趣，增進涵泳傳統文化之能力 (三) 研讀文化經典教材，培養社會倫理之意識及淑世愛人之精神 (四) 閱讀優質課外讀物，增進文藝欣賞與創作之能力，開拓生活視野、加強人文關懷 (五) 經由語文教育，培養出關心當代生存環境、尊重多元化的現代國民				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
語文理解與應用能力1	包括字形、字音、字義、詞語與成語、詞性、文法結構、修辭、閱讀與理解作品	12			
文學知識與鑑賞能力1	包括文學流派、文學體裁、作家、作品的內涵與價值、作品的鑑賞與評析	12			
文化知識與體悟能力1	包括學術思想、國學與文化常識	12			
語文理解與應用能力2	包括字形、字音、字義、詞語與成語、詞性、文法結構、修辭、閱讀與理解作品	12			
文學知識與鑑賞	包括文學流派、文學體裁、作家、作品的內涵與價	12			

能力2	值、作品的鑑賞與評析				
文化知識與體悟能力2	包括學術思想、國學與文化常識		12		
合計			72節		
學習評量	免填				
教學資源	免填				
教學注意事項	免填				
對 應 學 群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☒ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-21 國際視野 76260

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	國際視野					
	英文名稱	National Vision					
師資來源	校內跨科協同						
課程類別	校訂選修						
科目屬性	一般科目						
領域名稱	社會領域						
開課方式	跨學程						
科目來源	普通型高級中等學校課程綱要						
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變					
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養					
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解					
學生圖像	自動,自發,關懷						
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期				
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期				
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期				
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期				
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期				
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期				
學分數	2/2						
建議先修科目	無						
教學目標	免填						
教學內容							
主要單元	內容細項		分配節數	備註			
免填			0				
合計			0節				
學習評量	免填						
教學資源	免填						
教學注意事項	免填						
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生			
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術			
	☒ 大眾傳播	☒ 外語	☒ 文史哲	☐ 教育			
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動	☒ 法政			

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-22 國際貿易實務 76261

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	國際貿易實務			
	英文名稱	Practice of International Trade			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1探索思辨 A-2問題解決 C-2國際互動				
適用學程	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
學分數	2/2				
建議先修科目	無				
教學目標	1. 認識科技及評估其對個人、社會、環境及文化的影響。 2. 理解科技、科學與社會三者的互動關係。 3. 引導學生理解國際經貿情勢及貿易型態。 4. 從初步接洽開始，中間經報價、接受訂約、以迄交貨、付款為止，作有條理的說明。 5. 培養學生正確的科技觀念和態度，並啟發其對新興科技研究與發展的興趣。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
國際貿易實務概論	1. 國際貿易的種類 2. 國際貿易的主體及客體 3. 我國對外貿易發展概況	6			
貿易條件	1. 貿易條件之意義 2. 貿易條件之解釋規則	12			
出、進口貿易程序	1. 國際貿易付款之方式 2. 出口貿易之程序 3. 進口之貿易程序	18			
出、進口價格計算	1. 出口價格之構成因素 2. 進口價格之構成因素	12			
報價與接受	1. 詢價 2. 報價 3. 還價 4. 接受	6			
簽訂貿易契約書	1. 貿易契約書之內容 2. 貿易契約書之實例	18			

合計	72節				
學習評量	1.學生的評量，應以多元的方式考核學生關於創新科技技術運用在日常生活之認識與思考能力，作為平時成績的參考依據。 2.評量方式得採觀察、口試、筆試、作業、實作、報告、測驗、自我評量、同儕互評或檔案評量等多元評量方式辦理。 3.評量內容應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 4.因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時瞭解學生學習困難，進行學習輔導。 5.學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的瞭解與合作。 6.未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習能力佳的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。				
教學資源	1.教學設備需符合「電腦教室」設備基準。 2.教學設備除個人電腦外，亦可利用筆記型電腦、平板電腦或智慧型手機等相關行動裝置設備。 3.相關教學參考圖片、音訊、視訊等宜重視性別平衡及尊重人權的理念，避免有違國情與善良風俗。 4.為避免軟體取得價格昂貴，宜選用自由軟體、免費軟體、雲端應用軟體或行動裝置App等做為教學資源。 5.學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 6.教學應充分利用圖書館資源、網路資源與社會資源等。				
教學注意事項	(一)教材編選 1.教材內容宜選用商業實務應用相關範例，且各單元主題宜採範例說明，並由淺入深循序漸進的方式，讓學生學習後能知悉創新科技理論。 2.教材的編選應顧及學生能力及需要並配合科技發展與語言國際化，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生學習興趣，增進學生理解能力，學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決之道，以改進目前生活。 3.教材的設計宜摘要說明相關理論，能以實例與圖片來解說，增進學生的瞭解。 (二)教學方法 1.教學應以「做中學」為重點，並鼓勵學生進行自主性、探索式的學習。 2.教學活動之設計宜強調解決問題與內化思考的能力。 3.教學時，應以學生的既有經驗為基礎，激發其學習動機，培養系統思考與解決問題的能力。 4.教學須重視課程的多元學習，加強學生正確的創新科技觀念，並適當運用小組討論、專題報告等方式，培養互助合作及批判思考等核心素養。 5.因應雲端應用愈趨普遍，各式作業系統或雲端平台之相關應用軟體也更加多元。教學不宜偏重或強調單一軟體之功能，宜使學生多認識與使用不同平台軟體，增加學習之多元性與適應性。				
對應學群	☒ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☒ 管理	☒ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-23 國學概要 76262

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	國學概要					
	英文名稱	Basic Introduction of Chinese Studies					
師資來源	校內單科						
課程類別	校訂選修						
科目屬性	一般科目						
領域名稱	語文領域						
開課方式	跨學程						
科目來源	普通型高級中等學校課程綱要						
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變					
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養					
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解					
學生圖像	A-1探索思辨, A-2問題解決, B-1鄉土關懷, C-2國際互動						
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期				
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期				
學分數	2						
建議先修科目	無						
教學目標	免填						
教學內容							
主要單元	內容細項		分配節數	備註			
免填			0				
合計			0節				
學習評量	免填						
教學資源	免填						
教學注意事項	免填						
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學		
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☒ 藝術	☒ 社會心理		
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☒ 文史哲	☒ 教育	☐ 法政		
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動				

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-24 情境式文學 76263

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	情境式文學			
	英文名稱	Situational literature			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	語文領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-2問題解決、B-1鄉土關懷、B-2健康美學				
學分數	2				
建議先修科目	無				
教學目標	學生藉由文學情境的營造，觀察並領悟文學之美，並能以口語、作文、報告、微電影等形式呈現。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
文學與生活	1.文學在生活中的展現 2.細節舉隅	8			
文學與美	1.何謂美學 2.文學美感的實際體驗	8			
國文課本中的情境營造	1.營造國文課本中的情境，讓學生更能體會作者的動機及創作時的心情。 2.透過實地訪查或摹寫，進一步體會文學之美。	16			
文學與節慶	1.節日在文學作品中的呈現 2.透過節慶活動感受文化特色 3.與節日結合的文學的特殊性	16			
文學與土地	1.實地訪查 2.經過實際探訪文學中的地點，進一步貼近作家創作心情 3.使文學中的美感具體化，了解鄉土民情，增加鄉土認同	8			
文學與海洋	1.金山靠海，使學生接近海洋 2.海洋文學的出現與創作及其特色	8			
流行與文學	1.大眾流行文化中的文學作品 2.學習以簡訊、影片等方式創作與表達	8			
合計		72節			
學習評量	1.課堂報告。				

	2. 作文。 3. 微電影。				
教學資源	課堂講述、教務處教具、PPT、投影機、金山自然環境資源				
教學注意事項	無				
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☒ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-25 統整數學 76264

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	統整數學			
	英文名稱	Integrated Mathematics			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	數學領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	■A-1探索思辨 ■A-2問題解決				
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
學分數	2/2/2				
建議先修科目	有				
	科目名稱	高一數學			
教學目標	1、培養學生建立嚴謹的邏輯化思考，加強思辯與溝通的能力 2、引導學生瞭解數學的內容、意義及方法。 3、培養學生以數學思考問題、分析問題、解決問題的能力。 4、加強學生解題及計算的能力。 5、疏解學生怕數學的心態，重建樂於親近數學的態度。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
正則鑲嵌圖形介紹	1.能瞭解正則鑲嵌圖形的意義。 2.能驗證正則鑲嵌圖形鋪設成平面的鑲嵌圖案種類。	8			
半正則鑲嵌圖形介紹	1.能瞭解半正則鑲嵌圖形的意義。 2.能說明哪些多種正多邊形可以鋪設成平面的鑲嵌圖案。 3.能驗證如何用多種正多邊形鋪設成平面鑲嵌圖案的方法。	8			
艾雪生平簡介及作品欣賞	1.能了解荷蘭版畫家艾薛爾(M.C. Escher)的生平 2.能欣賞艾薛爾的平面鑲嵌版畫的原理與構想。	8			
艾薛爾鑲嵌創作1	能了解艾薛爾於1937年所繪製的鑲嵌作品 - 蜥蜴中所運用的數學原理，並進行剪紙實作。	8			

艾薛爾鑲嵌創作2	能了解艾薛爾於1938年所繪製的鑲嵌作品 - 小丑中所利用的數學原理，並進行剪紙實作。	8	
從一畫筆問題談鑲嵌問題	1. 能了解如何由8×8方格的左上角畫到右下角，而且所有64個方格的每一個方格都經過正好一次。 2. 能理解如果將7×7方格位於與某個角落相鄰的位置切除，剩下的地板是否可以用大小為1×2 的方塊加以鋪滿的原理。	8	
特殊圖形鑲嵌問題1	1. 能了解一塊大小為8×8的地板是否可以用21 塊1×3 瓷磚及一塊1×1的瓷磚加以鋪滿。 2. 能了解一塊大小為8×8 的地板，剪去左上角的一個方格，能否用21塊1×3 瓷磚鋪滿。 3. 能了解一塊大小為8×8 的地板，剪去哪一個方格，才能用21 塊1×3 瓷磚鋪滿。	8	
特殊圖形鑲嵌問題2	1. 學生能瞭解8×8 的地板。 2. 學生能瞭解用一個田字形和15個4×1 的矩形是否能覆蓋8×8 的地板。 3. 學生能瞭解用2×2 、 3×3等兩種類型的瓷磚混合能否鋪滿一塊25×25 的地板。	8	
特殊圖形鑲嵌問題3	學生可以理解並驗證m×n的地板能否可用若干個4×6的磁磚以及若干個5×7的磁磚完全覆蓋。	8	
鑲嵌一般化問題探討	1. 能理解當m 與n 都不是 k的倍數時，一塊m×n 的地板是否可以用 1×k的瓷磚加以鋪滿。 2. 能自行驗證一塊m×n 的地板用 p×q的瓷磚鋪滿的條件為何？	8	
3-L覆蓋問題相關研究	1. 能知道3-L覆蓋及基本名詞（頂線、底線、頂格、底格） 2. 能理解3×12 的地板能否用3-L的瓷磚加以鋪滿。 3. 能理解4×9 的地板能否用3-L的瓷磚加以鋪滿。	8	
3-L覆蓋問題一般化探討	1. 能理解及應用m×n 的地板用3-L的瓷磚鋪滿的條件。	8	
4-L覆蓋問題相關研究	1. 能知道4-L覆蓋。 2. 學生能理解8×6的地板是否可用4-L的瓷磚鋪滿。 3. 學生能理解10×10的地板是否可用4-L的瓷磚鋪滿。	8	
4-L覆蓋問題一般化探討	能理解m×n 的地板用4-L的瓷磚鋪滿的條件。	8	
4連方圖形鑲嵌問題1	1. 能瞭解何謂四連方塊以及四連方塊的種類。 2. 能瞭解由五種4連方塊(總共有20 個小格)能否鋪滿一塊4×5的地板。 3. 能瞭解一塊8×8的地板能否用一塊2×2的瓷磚及任意數目的兩種瓷磚加以鋪滿。	8	
4連方圖形鑲嵌問題2	學生可以理解並驗證用15塊1×4的磁磚和1塊2×2的磁磚不能完全覆蓋8×8的地板。	8	

多米諾磁磚鑲嵌問題探討1	1. 學生可以理解一塊 $m \times n$ 的地板中，去掉一格地板，使得剩下的地板能否保證可以被 1×2 多米諾磁磚完全覆蓋。 2. 學生可以理解一塊 $m \times n$ 的地板中，去掉二格地板，使得剩下的地板能否保證可以被 1×2 多米諾磁磚完全覆蓋。	8			
遞迴數列與多米諾磁磚鑲嵌問題探討2	1. 學生能夠知道遞迴數列的定義。 2. 學生可以理解 n 個 2×1 的多米諾磁磚覆蓋 $2 \times n$ 的地板有多少種不同的蓋法。	8			
合計		144節			
學習評量	1. 針對認知部分以紙筆測驗評量及書寫報告作業評量。 2. 針對技能部分利用分組護相協助的方式以提升個人實作能力。 3. 針對情意部分以學生個人之學習態度及分組合作精神表現評量。 4. 根據評量結果調整教材教法，實施補救教學。				
教學資源	1. 學校應設置電腦網路支援運用。 2. 使用相關圖書資料、網路資源與雜誌。 3. 安排靜態或動態成果展示讓學生展現所學，應用所學。				
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教學內容與次序安排，參照教學大綱之內涵並符合教學目標。 2. 教材由教師選擇適宜之教科書或自行編寫補充教材。 3. 蒐集教材相關資料、表格、宣傳刊物、書籍等作為輔助教材。 (二)教學方法 1. 以教學光碟、投影片及錄影帶等媒體作為輔導教學，增進學習效果。 2. 讓學生分組實作，以增加教學內容的印象。 3. 加強學生的思考與邏輯，使其增加對於數學學習的興趣。				
對 應 學 群	☐ 資訊	☐ 工程	☒ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-26 設計思考說表達 76265

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	設計思考說表達			
	英文名稱	Design Thinking and Expression			
師資來源	校內跨科協同				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	☐ A-1探索思辨 ☐ A-2問題解決 ☐ C-1自主學習				
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
學分數	2/(2)				
建議先修科目	無				
教學目標	1. 認識何謂邏輯思考 2. 培養邏輯思考的能力 3. 透過邏輯思考解決問題、進行可行性方案決策選擇 4. 透過邏輯思考，訓練完整、清晰的表達 5. 完成TED口語表達練習				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
如何思考?如何表達?	1. 如何思考? 2. 思考中經常遇到的瓶頸與困境 3. 如何進行擴散思考與收斂思考	18			
設計思考	1. 何謂邏輯思考? 2. 邏輯思考的條件與方法 3. 邏輯思考的練習	18			
說表達	1. 說與想的差異 2. 思考內容的完整表達 3. TED分享與練習	18			
學習成果與回饋	1. 學習成果展演	18			

	2.學習回饋與分享				
合計					72節
學習評量	1.平時學習參與與回饋 2.期末成果				
教學資源	1. 圖書館與網路資源 2.教師自編教材				
教學注意事項	了解學生學習起始能力與個別學生學習能力差異				
對 應 學 群	☐ 資訊	☐ 工程	☒ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☒ 社會心理
	☒ 大眾傳播	☐ 外語	☒ 文史哲	☒ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-27 電影配樂 76267

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	電影配樂			
	英文名稱	Incidental music			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	藝術領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1探索思辨 C-2國際互動				
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
學分數	2/2				
建議先修科目	無				
教學目標	1. 培養欣賞電影音樂的素養，並透過電影欣賞培養學生的人文素養。 2. 透過電影配樂進而瞭解古典音樂、世界音樂以及多元文化的音樂。 3. 電影配樂「劇情配樂」(Source Music)與「非劇情配樂」(Score)的介紹				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
電影配樂的起源與歷史	電影配樂的起源與歷史介紹	18			
電影配樂的功能與運用	電影配樂的功能與運用 音樂類型	18			
電影與音樂的關係	電影與音樂的關係 電影欣賞	18			
電影配樂大師與作品介紹	電影配樂大師與作品介紹 電影欣賞	18			
合計		72節			
學習評量	分組討論 報告				

教學資源	多媒體影音 單影投影				
教學注意事項	無				
對 應 學 群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☒ 藝術	☒ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☒ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-28 語文表達及應用 76268

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	語文表達及應用					
	英文名稱	Expressions and Applications of Language					
師資來源	校內單科						
課程類別	校訂選修						
科目屬性	一般科目						
領域名稱	語文領域						
開課方式	跨學程						
科目來源	普通型高級中等學校課程綱要						
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變					
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養					
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解					
學生圖像	A-1探索思辨能力·A-2問題解決能力·C-1自主學習能力						
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期				
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期				
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期				
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期				
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期				
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期				
學分數	2						
建議先修科目	無						
教學目標	免填						
教學內容							
主要單元	內容細項		分配節數	備註			
免填			0				
合計			0節				
學習評量	免填						
教學資源	免填						
教學注意事項	免填						
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學		
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☒ 藝術	☐ 社會心理		
	☒ 大眾傳播	☐ 外語	☒ 文史哲	☒ 教育	☐ 法政		
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動				

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-29 認識海洋 76269

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	認識海洋			
	英文名稱	Knowing the ocean			
師資來源	校內跨科協同				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	自然科學領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1探索思辨、A-2問題解決、B-1鄉土關懷、C-2國際互動				
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第三學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第三學年第二學期		
學分數	2				
建議先修科目	無				
教學目標	1. 了解與海洋的形成與演變歷史。 2. 了解與海洋有關的科學與環境議題。 3. 了解海洋與人類歷史的關聯。 4. 了解海洋的資源與人類的利用情形。 5. 了解在地性海洋議題。 6. 了解與海洋相關的重大議題。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
海洋的形成與歷史	1. 海洋的形成 2. 海洋在不同地質年代的演變史	2			
海洋與生命	1. 海洋與生命的起源 2. 海洋與生物的演化	2			
海洋與人類歷史	1. 海洋與人類的族群擴散 2. 海洋與人類的接觸史 3. 海洋與近代歷史	2			
海洋與氣候	1. 海洋與氣候的關聯 2. 海洋環境變化對全球氣候的影響	2			
海洋觀測	1. 海洋觀測技術 2. 海洋觀測計畫	4			
海洋與資源	1. 海洋所提供的非生物資源 2. 海洋所提供的生物資源 3. 人類對海洋資源的利用	4			
海洋與環境問題	1. 海洋生物資源相關議題	6			

	2.海洋非生物資源相關議題 3.漁業議題模擬實作				
海洋與人類	1.國際性海洋議題 2.海洋與國際情勢	2			
海洋與金山	金山在地性海洋與漁業議題	4			
海洋與台灣	1.台灣海洋議題 2.台灣漁業議題	4			
永續海洋	1.永續海洋政策與行動 2.永續海洋與自身行動	4			
合計		36節			
學習評量	1.課堂學習單 2.課堂報告				
教學資源	1.網際網路資源 2.海洋學科中心資源				
教學注意事項	(一)教材編選 1.教師自編教材 (二)教學方法 1.口述 2.分組合作學習				
對 應 學 群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☒ 生命科學
	☒ 生物資源	☒ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-30 數學B 76270

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	數學B					
	英文名稱	Mathematics B					
師資來源	校內單科						
課程類別	校訂選修						
科目屬性	一般科目						
領域名稱	數學領域						
開課方式	跨學程						
科目來源	普通型高級中等學校課程綱要						
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變					
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養					
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解					
學生圖像	■創新 ■A-1探索思辨 ■A-2問題解決■多元 ■C-1自主學習						
學分數	2						
建議先修科目	有						
	科目名稱	高一數學					
教學目標	免填						
教學內容							
主要單元	內容細項		分配節數	備註			
免填			0				
合計			0節				
學習評量	免填						
教學資源	免填						
教學注意事項	免填						
對應學群	☐ 資訊	☒ 工程	☒ 數理化	☒ 醫藥衛生			
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術			
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育			
	☐ 管理	☒ 財經	☐ 遊憩運動				

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-31 數學A 76271

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	數學A					
	英文名稱	Mathematics A					
師資來源	校內單科						
課程類別	校訂選修						
科目屬性	一般科目						
領域名稱	數學領域						
開課方式	跨學程						
科目來源	普通型高級中等學校課程綱要						
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變					
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養					
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解					
學生圖像	創新A-1探索思辨 A-2問題解決 多元C-1自主學習						
學分數	2						
建議先修科目	有						
	科目名稱	高一數學					
教學目標	免填						
教學內容							
主要單元	內容細項		分配節數	備註			
免填			0				
合計			0節				
學習評量	免填						
教學資源	免填						
教學注意事項	免填						
對應學群	☒ 資訊	☒ 工程	☒ 數理化	☒ 醫藥衛生			
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術			
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☒ 教育			
	☒ 管理	☒ 財經	☐ 遊憩運動				

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-32 趣味國文 76272

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	趣味國文		
	英文名稱	Interesting Chinese		
師資來源	校內單科			
課程類別	校訂選修			
科目屬性	一般科目			
領域名稱	語文領域			
開課方式	跨學程			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	A-1探索思辨、A-2問題解決、B-1鄉土關懷、B-2健康美學、C-1自主學習			
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
學分數	(2)/2			
建議先修科目	無			
教學目標	藉由趣味且生活化的方式，引發學生對國文之興趣，進一步反思國文對自己的影響			
教學內容				
主要單元	內容細項	分配節數	備註	
遊戲中認識文學	1. 藉由桌遊引導學生，引發學生學習興趣。 2. 透過遊戲訓練學生閱讀與表達。	6		
文學的趣味	體驗國文課本當中的遊戲與趣味，貼近作家作者的休閒與樂趣，更能明白文本情感。	6		
探索文學之美	實際走出教室，以活動或健行的方式探索美，以另一種形式感受文學之美。	6		
合計		18節		
學習評量	1. 分組報告 2. 課堂表現 3. 作品			
教學資源	PPT、投影機、桌遊、小白板等			
教學注意事項	無			

對 應 學 群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☒ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☒ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-33 趣味數學 76273

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	趣味數學			
	英文名稱	Interesting Mathematics			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	數學領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	創新：A-1探索思辨A-2問題解決；多元：C-1自主學習				
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
學分數	2/(2)/(2)/2				
建議先修科目	無				
教學目標	1. 疏解學生怕數學的心態，重建樂於親近數學的態度 2. 引導學生經驗數學與其他領域連結的活動 3. 賞析歸納、演繹推理等方法論 4. 培養數學的思維 5. 發展批判性分析的能力 6. 從數學實做中，探討數學概念如何被呈現。 7. 以日常生活事件為題材，以淺顯的方式帶領同學探討在生活世界中所涉及的各種數學幾何面向，一方面培養學生對幾何有基本的瞭解，另一方面能鮮活地應用於實作當中，將抽象概念轉化為具體概念。 8. 增強邏輯式概念思考				

教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(十八)成果回顧	成發回顧 1. 成果發表 2. 課程回顧與回饋問卷	2	
(一)誰是牛頭王	1. 投影活動規則 2. 將全班分成3或4人一組 3. 說明遊戲規則或故事背景 4. 每組發一套桌遊 5. 各組進行遊戲(各組可依時間進行1~2輪) (遊戲進行期間, 將規則簡表投影出來, 以利學生進行活動) 6. 第2或是第3次進行遊戲時, 可以讓學生拿紙筆紀錄與思考對話 7. 學習單討論、分享、回饋、反思並且與生活經驗相結合。	2	
(二)矮人礦坑	1. 投影活動規則 2. 將全班分成3或4人一組 3. 說明遊戲規則或故事背景 4. 每組發一套桌遊 5. 各組進行遊戲(各組可依時間進行1~2輪) (遊戲進行期間, 將規則簡表投影出來, 以利學生進行活動) 6. 第2或是第3次進行遊戲時, 可以讓學生拿紙筆紀錄與思考對話 7. 學習單討論、分享、回饋、反思並且與生活經驗相結合。	2	
(三)終極密碼	1. 投影活動規則 2. 將全班分成3或4人一組 3. 說明遊戲規則或故事背景 4. 每組發一套桌遊 5. 各組進行遊戲(各組可依時間進行1~2輪) (遊戲進行期間, 將規則簡表投影出來, 以利學生進行活動) 6. 第2或是第3次進行遊戲時, 可以讓學生拿紙筆紀錄與思考對話 7. 學習單討論、分享、回饋、反思並且與生活經驗相結合。	2	
(四)形色牌	1. 投影活動規則 2. 將全班分成3或4人一組 3. 說明遊戲規則或故事背景 4. 每組發一套桌遊 5. 各組進行遊戲(各組可依時間進行1~2輪) (遊戲進行期間, 將規則簡表投影出來, 以利學生進行活動) 6. 第2或是第3次進行遊戲時, 可以讓學生拿紙筆紀錄與思考對話 7. 學習單討論、分享、回饋、反思並且與生活經驗相結合。	2	
(五)拉密	1. 投影活動規則 2. 將全班分成3或4人一組 3. 說明遊戲規則或故事背景 4. 每組發一套桌遊	2	

	5.各組進行遊戲(各組可依時間進行1~2輪) (遊戲進行期間，將規則簡表投影出來，以利學生進行活動) 6.第2或是第3次進行遊戲時，可以讓學生拿紙筆紀錄與思考對話 7.學習單討論、分享、回饋、反思並且與生活經驗相結合。		
(六)蟲蟲燒烤派對	1.投影活動規則 2.將全班分成3或4人一組 3.說明遊戲規則或故事背景 4.每組發一套桌遊 5.各組進行遊戲(各組可依時間進行1~2輪) (遊戲進行期間，將規則簡表投影出來，以利學生進行活動) 6.第2或是第3次進行遊戲時，可以讓學生拿紙筆紀錄與思考對話 7.學習單討論、分享、回饋、反思並且與生活經驗相結合。	2	
(七)璀璨寶石	1.投影活動規則 2.將全班分成3或4人一組 3.說明遊戲規則或故事背景 4.每組發一套桌遊 5.各組進行遊戲(各組可依時間進行1~2輪) (遊戲進行期間，將規則簡表投影出來，以利學生進行活動) 6.第2或是第3次進行遊戲時，可以讓學生拿紙筆紀錄與思考對話 7.學習單討論、分享、回饋、反思並且與生活經驗相結合。	2	
(八)變色龍	1.投影活動規則 2.將全班分成3或4人一組 3.說明遊戲規則或故事背景 4.每組發一套桌遊 5.各組進行遊戲(各組可依時間進行1~2輪) (遊戲進行期間，將規則簡表投影出來，以利學生進行活動) 6.第2或是第3次進行遊戲時，可以讓學生拿紙筆紀錄與思考對話 7.學習單討論、分享、回饋、反思並且與生活經驗相結合。	2	
(九)阿瓦隆	1.投影活動規則 2.將全班分成3或4人一組 3.說明遊戲規則或故事背景 4.每組發一套桌遊 5.各組進行遊戲(各組可依時間進行1~2輪) (遊戲進行期間，將規則簡表投影出來，以利學生進行活動) 6.第2或是第3次進行遊戲時，可以讓學生拿紙筆紀錄與思考對話 7.學習單討論、分享、回饋、反思並且與生活經驗相結合。	2	
(十)洪水警報	1.投影活動規則 2.將全班分成3或4人一組 3.說明遊戲規則或故事背景	2	

	4. 每組發一套桌遊 5. 各組進行遊戲(各組可依時間進行1~2輪) (遊戲進行期間, 將規則簡表投影出來, 以利學生進行活動) 6. 第2或是第3次進行遊戲時, 可以讓學生拿紙筆紀錄與思考對話 7. 學習單討論、分享、回饋、反思並且與生活經驗相結合。		
(十) 富饒之城	1. 投影活動規則 2. 將全班分成3或4人一組 3. 說明遊戲規則或故事背景 4. 每組發一套桌遊 5. 各組進行遊戲(各組可依時間進行1~2輪) (遊戲進行期間, 將規則簡表投影出來, 以利學生進行活動) 6. 第2或是第3次進行遊戲時, 可以讓學生拿紙筆紀錄與思考對話 7. 學習單討論、分享、回饋、反思並且與生活經驗相結合。	2	
(十二) 情書	1. 投影活動規則 2. 將全班分成3或4人一組 3. 說明遊戲規則或故事背景 4. 每組發一套桌遊 5. 各組進行遊戲(各組可依時間進行1~2輪) (遊戲進行期間, 將規則簡表投影出來, 以利學生進行活動) 6. 第2或是第3次進行遊戲時, 可以讓學生拿紙筆紀錄與思考對話 7. 學習單討論、分享、回饋、反思並且與生活經驗相結合。	2	
(十三) 禮物	1. 投影活動規則 2. 將全班分成3或4人一組 3. 說明遊戲規則或故事背景 4. 每組發一套桌遊 5. 各組進行遊戲(各組可依時間進行1~2輪) (遊戲進行期間, 將規則簡表投影出來, 以利學生進行活動) 6. 第2或是第3次進行遊戲時, 可以讓學生拿紙筆紀錄與思考對話 7. 學習單討論、分享、回饋、反思並且與生活經驗相結合。	2	
(十四) 妙語說書人	1. 投影活動規則 2. 將全班分成3或4人一組 3. 說明遊戲規則或故事背景 4. 每組發一套桌遊 5. 各組進行遊戲(各組可依時間進行1~2輪) (遊戲進行期間, 將規則簡表投影出來, 以利學生進行活動) 6. 第2或是第3次進行遊戲時, 可以讓學生拿紙筆紀錄與思考對話 7. 學習單討論、分享、回饋、反思並且與生活經驗相結合。	2	
(十五) 卡坦島	1. 投影活動規則 2. 將全班分成3或4人一組	2	

	3.說明遊戲規則或故事背景 4.每組發一套桌遊 5.各組進行遊戲(各組可依時間進行1~2輪) (遊戲進行期間，將規則簡表投影出來，以利學生進行活動) 6.第2或是第3次進行遊戲時，可以讓學生拿紙筆紀錄與思考對話 7.學習單討論、分享、回饋、反思並且與生活經驗相結合。				
(十六)犯人在跳舞	1.投影活動規則 2.將全班分成3或4人一組 3.說明遊戲規則或故事背景 4.每組發一套桌遊 5.各組進行遊戲(各組可依時間進行1~2輪) (遊戲進行期間，將規則簡表投影出來，以利學生進行活動) 6.第2或是第3次進行遊戲時，可以讓學生拿紙筆紀錄與思考對話 7.學習單討論、分享、回饋、反思並且與生活經驗相結合。	2			
(十七)狼人之夜	1.投影活動規則 2.將全班分成3或4人一組 3.說明遊戲規則或故事背景 4.每組發一套桌遊 5.各組進行遊戲(各組可依時間進行1~2輪) (遊戲進行期間，將規則簡表投影出來，以利學生進行活動) 6.第2或是第3次進行遊戲時，可以讓學生拿紙筆紀錄與思考對話 7.學習單討論、分享、回饋、反思並且與生活經驗相結合。	2			
合計		36節			
學習評量	1.針對認知部分以紙筆測驗評量及書寫報告作業評量。 2.針對技能部分利用分組護相協助的方式以提升個人實作能力。 3.針對情意部分以學生個人之學習態度及分組合作精神表現評量。 4.根據評量結果調整教材教法，實施補救教學。				
教學資源	1.學校應設置電腦、投影設備及網路支援運用。 2.使用相關圖書資料、網路資源與雜誌。 3.安排靜態或動態成果展示讓學生展現所學，應用所學。				
教學注意事項	(一)教材編選 1.教學內容與次序安排，參照教學大綱之內涵並符合教學目標。 2.教材由教師選擇適宜之教科書或自行編寫補充教材。 3.蒐集教材相關資料、表格、宣傳刊物、書籍等作為輔助教材。 (二)教學方法 1.以教學光碟、投影片及錄影帶等媒體作為輔導教學，增進學習效果。 2.讓學生分組實作，以增加教學內容的印象。 3.加強學生的思考與邏輯，使其增加對於數學學習的興趣。				
對應學群	☐ 資訊	☒ 工程	☒ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☒ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☒ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☒ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-34 閱讀 76274

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	閱讀			
	英文名稱	Reading			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂必修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	原班級				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1探索思辨、A-2問題解決、B-1鄉土關懷、C-1自主學習				
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第三學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第三學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第三學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第三學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第三學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第三學年第二學期		
學分數	1/1/(2)				
建議先修科目	無				
教學目標	1. 學生能欣賞文本的風格美感，並說出自己的看法。 2. 學生能分析作者的寫作技巧，說出文本篇章架構。 3. 學生能從文本中蒐集線索、進行統整，解決問題。 4. 學生能就課程設定的單元主題及建議書目自行閱讀，並進行報告。 5. 培養學生的閱讀習慣，轉化為日常生活中主動思考、探索的能力。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
(一)閱讀策略	1. 閱讀理解策略的介紹 2. 帶領同學畫重點、作筆記，練習「選擇」 3. 帶領同學檢閱文章重點，審視其中因果，練習「組織」 4. 帶領同學回答問題，找出作者觀點，並與生活經驗結合，練習「統整」 5. 請同學分享讀後心得，進行「省思評鑑」	6			

(二)文本賞析	1.本學期各單元：多元文化、人際關係、公民意識、藝術美感、科技媒體 2.說明該主題項目相關的議題 3.帶領學生進行各單元文本閱讀 4.帶領學生完成學習單或報告	18			
(三)我是說書人	1.利用桌遊卡牌引導同學發揮想像力建構故事 2.故事中需含有指定元素：例如修辭應用、情節安排、指定議題等 3.分組進行構思、報告 4.每組互相評分、反饋	6			
(四)寫作發表	1.每學期完成3篇寫作 2.結合本學期課程議題依照國寫題型出題	6			
合計		36節			
學習評量	1.單元學習單 2.寫作 3.分組報告				
教學資源	1.多媒體影音 2.新聞專欄報導				
教學注意事項	1.教材編選：教師自編教材 2.教學方法：教師口述、學生自行閱讀、影片賞析；完成學習單及寫作，並有分組報告				
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☒ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☒ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☒ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-35 歷史與時事 76276

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	歷史與時事		
	英文名稱	History and current affairs		
師資來源	校內單科			
課程類別	校訂選修			
科目屬性	一般科目			
領域名稱	社會領域			
開課方式	跨學程			
科目來源	學校自行規劃			
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	關懷多元			
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
學分數	2/2			
建議先修科目	無			
教學目標	了解近幾年全球與台灣相關之重要政治、社會、經濟與文化時事議題。 了解重要時事議題的形成背景與歷史因素。 學生能夠嘗試對這些時事議題進行演變與影響的相關推論。 培養學生具有主動關心社會議題之公民關懷能力、自省能力			
教學內容				
主要單元	內容細項	分配節數	備註	
(一)政治	1.教師選擇與世界政治有關時事進行討論 2.學生分組自行挑選世界政治有關重要時事進行分組報告	18	每週兩節，共九週 上學期	
(二)社會	1.教師選擇與社會制度、人權問題等有關時事進行討論 2.學生分組自行挑選社會制度、人權問題有關之重要時事進行分組報告	18	每週兩節，共九週 上學期	
(三)經濟	1.教師選擇與世界經濟有關時事進行討論 2.學生分組自行挑選世界經濟有關重要時事進行分組報告	18	每週兩節，共九週 下學期	
(四)文化	1.教師選擇與世界文化發展有關時事進行討論 2.學生分組自行挑選世界文化發展有關重要時事進行分組報告	18	每週兩節，共九週 下學期	
合計		72節		
學習評量	學習評量 1.課堂分組討論報告			

	2. 個人心得報告				
教學資源	教學資源 1. 符合單元議題之報章雜誌紙本資料 2. 符合單元議題之相關新聞影片				
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教師按照近幾年重要時事進行教材選編 (二)教學方法 1. 講述法 2. 討論式問答法				
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☒ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-36 藝術生活 76277

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	藝術生活							
	英文名稱	Art and Life							
師資來源	校內單科								
課程類別	校訂選修								
科目屬性	一般科目								
領域名稱	藝術領域								
開課方式	跨學程								
科目來源	普通型高級中等學校課程綱要								
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變							
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養							
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解							
學生圖像	A-1探索思辨 B-2健康美學 C-2國際互動								
學分數	2/2								
建議先修科目	無								
教學目標	免填								
教學內容									
主要單元	內容細項		分配節數		備註				
免填			0						
合計			0節						
學習評量	免填								
教學資源	免填								
教學注意事項	免填								
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學				
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☒ 藝術	☐ 社會心理				
	☒ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政				
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動						

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-37 體育 76278

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	體育		
	英文名稱	physical education		
師資來源	校內單科			
課程類別	校訂選修			
科目屬性	一般科目			
領域名稱	健康與體育領域			
開課方式	跨學程			
科目來源	普通型高級中等學校課程綱要			
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	A-1探索思辨 A-2問題解決 B-2健康美學 C-1自主學習			
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期	
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期	
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期	
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期	
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期	
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期	
學分數	2/2/2/2			
建議先修科目	無			
教學目標	免填			
教學內容				
主要單元	內容細項		分配節數	備註
免填			0	
合計			0節	
學習評量	免填			
教學資源	免填			

教學注意事項	免填				
對 應 學 群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☒ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☒ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-38 生命啟航：生命意義與生涯發展 77793

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	生命啟航：生命意義與生涯發展							
	英文名稱	The Meaning of Life and the Career Development							
師資來源	校內單科								
課程類別	校訂選修								
科目屬性	一般科目								
領域名稱	綜合活動領域								
開課方式	跨學程								
科目來源	普通型高級中等學校課程綱要								
課綱核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變							
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養							
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解							
學生圖像	■A-1探索思辨 ■A-2問題解決 ■B-1鄉土關懷 ■B-2健康管理 ■C-1自主學習 ■C-2跨域互動								
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期						
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期						
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期						
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期						
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期						
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期						
學分數	1/1								
建議先修科目	有								
	科目名稱	生涯規劃							
教學目標	1、能理解生命的意義。 2、能懂得珍惜生命。 3、能規劃並實踐有意義的生活。 4、能蒐集生涯發展的資料並加以整理使用。 5、能了解生涯發展的意義。 6、能體悟生命與生涯的連結。								
教學內容									
主要單元	內容細項		分配節數	備註					
(一)生命起源	1. 家庭樹 2. 家家有本不一樣的經 3. 尋找生命典範		6						
(二)自我概念	1. 認識自己：我以為的我、他/她以為的我 2. 自我畫像 3. 我的生活：一天、一週、一個月、一年 4. 人際關係：我們的生活圈		12						
(三)生涯發展	1. 我的人生問號與定向 2. 如何拓展人生的道路		8						

	3.我的生涯抉擇 4.我的未來不是夢				
(四)生命與生涯	1.大學選才與高中育才 2.蒐集我的大學科系 3.未來家庭與工作 4.人生的網絡 5.預約幸福	10			
合計		36節			
學習評量	1.學習單 2.分組討論 3.分組報告 4.實作企劃				
教學資源	1.大學選才與高中育才網站 2.電腦播音設備 3.圖書館影音				
教學注意事項	(一)教材編選 1.《生涯發展與規劃》 2.《與成功有約：高效能人士的七個習慣》 3.自編教材 (二)教學方法 1.講述法 2.發問法 3.活動教學 4.分組討論報告				
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☒ 醫藥衛生	☒ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☒ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☒ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☒ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-39 未來想像與生涯進路 77798

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	未來想像與生涯進路			
	英文名稱	The Future and the Career Development			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	綜合活動領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	普通型高級中等學校課程綱要				
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	■A-1探索思辨 ■A-2問題解決 ■B-1鄉土關懷 ■B-2健康管理 ■C-1自主學習 ■C-2跨域互動				
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
學分數	1/1				
建議先修科目	有				
	科目名稱	生涯規劃			
教學目標	1、能確認自己的生涯進路。 2、能針對期待的生涯規劃進路。 3、能針對理想的校系蒐集分析。 4、能針對理想的職業蒐集分析。 5、能享受人生並規劃未來的生活。 6、能培養社會責任、公民意識。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
(一)我的選擇	1.我的學程特色 2.我的學程進路方向 3.學長姐的人生借鏡 4.升學與就業面面觀	8			
(二)大學新鮮人	1.大學的類型與科系差異 2.認識升學管道 3.備審資料與面試	6			
(三)職場謀略	1.職業進擊：工作型態、收入與福利 2.應徵與面試	12			

	3.工作世界 4.出差體驗 5.建置學習歷程檔案 6.社會大學與海外就業				
(四)社會責任	1.新聞媒體識讀 2.公民責任與社會道德倫理 3.預約未來	10			
合計		36節			
學習評量	1.學習單 2.分組討論 3.分組報告 4.實作企劃				
教學資源	1.大學選才與高中育才網站 2.電腦播音設備 3.圖書館影音				
教學注意事項	(一)教材編選 1.《甄戰大學》 2.《斜槓青年》 3.自編教材 (二)教學方法 1.講述法 2.發問法 3.活動教學 4.分組討論報告				
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☒ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☒ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-40 閱讀指導 77821

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	閱讀指導			
	英文名稱	Reading			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1探索思辨、A-2問題解決、B-1鄉土關懷、C-1自主學習				
學分數	1/1				
建議先修科目	有				
	科目名稱	高一閱讀指導			
教學目標	1.學生能欣賞文本的風格美感，並說出自己的看法。 2.學生能分析作者的寫作技巧，說出文本篇章架構。 3.學生能從文本中蒐集線索、進行統整，解決問題。 4.學生能就課程設定的單元主題及建議書目自行閱讀，並進行報告。 5.培養學生的閱讀習慣，轉化為日常生活中主動思考、探索的能力。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
閱讀策略(一)	1.閱讀理解策略的介紹 2.帶領同學畫重點、作筆記，練習「選擇」	6			
文本賞析(一)	1.依特定主題進行資料的蒐集和挑選文本 2.說明該主題項目相關的議題 3.帶領學生進行各文本閱讀 4.帶領學生完成學習單或報告	12			
說書人(一)	1.帶領同學檢閱文章重點，審視其中因果，練習「組織」 2.帶領同學回答問題，找出作者觀點，並與生活經驗結合，練習「統整」	9			
寫作發表(一)	請同學分享讀後心得，進行「省思評鑑」	9			
閱讀策略(二)	1.閱讀理解策略的介紹 2.帶領同學畫重點、作筆記，練習「選擇」	6			
文本賞析(二)	1.依特定主題進行資料的蒐集和挑選文本 2.說明該主題項目相關的議題 3.帶領學生進行各文本閱讀 4.帶領學生完成學習單或報告	12			

說書人(二)	1.帶領同學檢閱文章重點，審視其中因果，練習「組織」 2.帶領同學回答問題，找出作者觀點，並與生活經驗結合，練習「統整」				9	
寫作發表(二)	請同學分享讀後心得，進行「省思評鑑」				9	
合計					72節	
學習評量	1.單元學習單 2.寫作 3.分組報告					
教學資源	1.多媒體影音 2.新聞專欄報導					
教學注意事項	1.教材編選：教師自編教材 2.教學方法：教師口述、學生自行閱讀、影片賞析；完成學習單及寫作，並有分組報告					
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學	
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☒ 社會心理	
	☒ 大眾傳播	☐ 外語	☒ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政	
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動			

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-41 數學乙 78305

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	數學乙					
	英文名稱	Mathematics 乙					
師資來源	校內單科						
課程類別	校訂選修						
科目屬性	一般科目						
領域名稱	數學領域						
開課方式	跨學程						
科目來源	普通型高級中等學校課程綱要						
課綱核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變					
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養					
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解					
學生圖像	■創新 ■A-1探索思辨 ■A-2問題解決■多元 ■C-1自主學習						
學分數	1/1						
建議先修科目	有						
	科目名稱	高二數學					
教學目標	免填						
教學內容							
主要單元	內容細項		分配節數	備註			
免填			0				
合計			0節				
學習評量	免填						
教學資源	免填						
教學注意事項	免填						
對應學群	☐ 資訊	☒ 工程	☒ 數理化	☒ 醫藥衛生			
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術			
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育			
	☐ 管理	☒ 財經	☐ 遊憩運動				

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	數學甲			
	英文名稱	Mathematics 甲			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	數學領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	普通型高級中等學校課程綱要				
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	創新A-1探索思辨 A-2問題解決 多元C-1自主學習				
學分數	1/1				
建議先修科目	有				
	科目名稱	高二數學			
教學目標	免填				
教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註
免填				0	
合計				0節	
學習評量	免填				
教學資源	免填				
教學注意事項	免填				
對應學群	☐ 資訊	☒ 工程	☒ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☒ 教育	☐ 法政
	☒ 管理	☒ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-43 物理探究與實作 79444

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	物理探究與實作	
	英文名稱	Inquiry and Implementation of Physics	
師資來源	校內單科		
課程類別	校訂選修		
科目屬性	一般科目		
領域名稱	自然科學領域		
開課方式	跨學程		
科目來源	學校自行規劃		
課綱核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	A-1-1閱讀理解 A-1-2邏輯思辨 A-2-2運用策略 A-2-3反思回饋 B-1-2社會參與 C-1-1 主動學習 C-1-2 多元能力 C-2-1文化溝通		
學分數	1/1		
建議先修科目	有		
	科目名稱	高一基礎物理、高一數學	
教學目標	學生能透過實作探究，運用數學與現代科技，分析、歸納、討論與呈現物理知識，進而認識科學探究本質與過程。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
壹、等加速直線運動	一、斜面加速實驗實作 二、紙帶分析 三、繪製x-t v-t 圖 四、運算平均值、平均標準誤、繪製迴歸線 五、迴歸線討論，歸納直線等加速運動公式 六、成果發表與分享	4	器材： 斜面加速實驗套組。
貳、力的合成與分解	一、力桌實驗實作 二、繪製三力平衡、四力平衡向量圖 三、繪製向量合成圖、運用三角函數解析向量 四、成果發表與分享	4	器材： 力桌實驗套組、方格紙。
參、牛頓運動定律	一、牛頓第二定律滑車軌道實驗實作 二、紙帶分析 三、繪製a-F圖、迴歸線 四、迴歸線討論，歸納F = ma 五、成果發表與分享	4	器材： 牛頓第二定律滑車軌道實驗套組
肆、摩擦力的性質	一、靜摩擦係數與動摩擦係數測量原理介紹 二、靜摩擦係數與動摩擦係數測量實作 三、比較靜摩擦係數與動摩擦係數 四、實際測量最大靜摩擦力與動摩擦力 五、討論測量值與理論值之關係 六、成果發表與分享	4	器材： 任意材質平板、任意重物、手機（錄影分析用）。

伍、動量、動量守恆與碰撞	一、動量概念介紹 二、F-t圖測量與繪製實作 三、F-t圖成果發表與分享 四、F-t圖內涵討論與介紹 五、動量守恆實驗實作 六、動量守恆實驗結果討論 七、成果發表與分享 八、動量守恆概念介紹	4	器材： 氣墊球、簡易速度測量器、手機（錄影分析用）。		
陸、圓周運動	一、圓周運動實驗工具實作 二、圓周運動實驗結果圖表分析 三、圓周運動實驗成果發表與分享 四、討論歸納圓周運動特性 五、圓周運動相關運用-（製作棉花糖機）	4	器材： 吸管、棉線、易開罐鋁瓶、攪拌機、尖嘴鉗、美工刀、剪刀、手機（錄影分析用）。		
柒、萬有引力	一、運用單擺週期測量重力場強度 二、單擺週期測量實驗結果圖表分析 三、單擺週期測量實驗成果發表與分享 四、重力場強度與萬有引力定律	4	器材： 棉線、任意重物、碼錶、手機（錄影分析用）。		
捌、力學能守恆	一、力學能守恆實驗實作（雙珠競走） 二、力學能守恆實驗分析 三、實驗討論 四、成果發表與分享 五、力學能守恆原理討論	4	器材： 雙珠競走套組、碼錶、手機（錄影分析用）。		
玖、電磁學	一、製作簡易電磁軌道車 二、成果發表與分享 三、電磁軌道車運作原理探究與討論	4	器材： 3號電池、強力磁鐵、銅線、碼錶、手機（錄影分析用）。		
合計		36節			
學習評量	1.口頭及書面報告 2.實作成品 3.實作過程 4.展演				
教學資源	1.網路學習資源 2.物理課本				
教學注意事項	教學方法： 1.分組實作 2.分組討論教學 3.講述法 4.展演				
對應學群	☐ 資訊	☒ 工程	☒ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-44 自然科學概論 80852

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	自然科學概論			
	英文名稱	introduction to natural science			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	自然科學領域				
開課方式	原班級				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	探索思辨、問題解決、鄉土關懷、健康美學、自主學習、國際互動				
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期		
學分數	2/2				
建議先修科目	無				
教學目標	1. 學生能夠將國中所學到的地球科學與生物學內容與高中的課程做結合，學到更透徹的地球科學與生物學相關知識。 2. 訓練及培養學生對於環境和自然議題作深入的邏輯思考以及思維釐清。 3. 學生能對於自然科學相關議題以及時事能有自己的想法與看法。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
地球歷史	地球的起源 大氣與海洋的演變 探索地球的歷史	4			
固體地球	地震波與地球內部分層 地表與地殼變動 地站災害	6			
大氣	大氣的垂直變化 水氣變化 大氣運動 天氣圖	6			

海洋	海洋的結構 海水運動 大氣與海洋交互作用	6			
太空	從太空看地球 從地球看太空 宇宙	8			
氣候變遷	多重時間尺度的氣候變遷 氣候變遷造成的環境影響 人類活動與近期氣候變化 因應氣候變遷	6			
細胞的構造與功能	細胞的形態與特性 細胞與能量 細胞分裂	13			
生殖與遺傳	孟德爾遺傳法則與各類遺傳模式 遺傳的染色體學說 遺傳物質 基因的表現	9			
演化	演化基本概念 天擇演化理論 演化證據與分類系統 生物多樣性	6			
科學發展的歷史	細胞學說的發展歷程 孟德爾依據實驗結果推論遺傳現象的規律性 性染色體的發現 演化觀念的形成與發展	4			
科學在生活中的應用	基因轉殖技術的應用 基因改造生物	4			
合計		72節			
學習評量	作業繳交以及平時小考。 定期考試 分組報告				
教學資源	1.教科書內容 2.網際網路資源 3.書報雜誌				
教學注意事項	(一)教材編選 1.教科書內容 2.多媒體簡報 3.網路多媒體 (二)教學方法 1.口述 2.分組討論				
對應學群	☐ 資訊	☒ 工程	☒ 數理化	☐ 醫藥衛生	☒ 生命科學
	☒ 生物資源	☒ 地球環境	☒ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政

	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		
--	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------	--	--

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-45 社會科學概論 80853

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	社會科學概論		
	英文名稱	Introduction to the social science		
師資來源	校內跨科協同			
課程類別	校訂選修			
科目屬性	一般科目			
領域名稱	社會領域			
開課方式	原班級			
科目來源	學校自行規劃			
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	A-1探索思辨A-2問題解決B-1鄉土關懷C-1自主學習			
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
學分數	2/2			
建議先修科目	無			
教學目標	能了解社會科學的研究方法 透過研究方法進行專題討論 能提出問題的解決方案			
教學內容				
主要單元	內容細項	分配節數	備註	
(一)社會議題探討	1. 提出問題與研究主題的選擇 2. 資料類型 3. 資料蒐集	8		
(一)社會議題探討	4. 資料整理與歸 5. 分析與解釋納	8		
(二)成果發表	分組報告:社會議題研究主題的擬訂與研究方向	8		
(三)社會科學研究方法	1. 研究方式類型:觀察、訪問、測量、問卷調查、重建、模擬 2. 資料蒐集:官方檔案、文獻、網路、地圖	8		
(三)社會科學研究方法	3. 資料整理與分析 4. 資料呈現方式	8		

(三)社會科學研究方法	5. 報告的撰寫 6. 參考文獻的引用	8			
(四)社會科學研究實作	1. 根據主題，進行資料的蒐集、整理與分類 2. 研讀或歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係	8			
(四)社會科學研究實作	3. 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料 4. 分析並運用公民與社會生活相關資料	8			
(五)成果發表	1. 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略 2. 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果	8			
合計		72節			
學習評量	1. 學習單 2. 分組討論報告 3. 口頭報告				
教學資源	1. 資訊設備（學生分組蒐集資料與成果製作的電腦至少六部）、 2. 投影機 3. 圖書館 4. 分組教室				
教學注意事項	1. 教材編選：高一歷史、高一地理、高一公民、自編教材 2. 教學方法：課堂講述、分組討論、上台發表				
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☒ 社會心理
	☒ 大眾傳播	☐ 外語	☒ 文史哲	☒ 教育	☒ 法政
	☒ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-46 原住民歷史與文化 80863

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	原住民歷史與文化			
	英文名稱	Indigenous History and Culture			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	其他				
	其他說明	依據《原住民族教育法》、《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校設置原住民族藝能班要點》設計科目			
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	探索思辨、問題解決、鄉土關懷、健康美學、自主學習、跨域互動				
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期		
學分數	2/2				
建議先修科目	無				
教學目標	(一)系統性的教授台灣原住民各族歷史與文化特徵。 (二)透過實地部落生活文化參訪與學習，了解課堂所學之基礎知識。 (三)藉此了解與認同原住民文化價值，建立學生民族自信心，繼而培養傳承文化的責任心。 (四)遠程目標希望透過這群原住民種子，讓大眾了解原住民傳統文化背景，引領一般大眾同理與理解台灣原住民文化的精神內涵，使多元文化的生活更和諧、更豐富。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
(一)我是誰	1. 原住民是誰 2. 何謂南島語族 3. 臺灣原住民為何是南島語族發源起始地	4			
(二)族語名字裡的秘密	1. 介紹台灣各族命名的方式 2. 找出自己的族語名字 3. 各族群名字方式透露出的族群世界觀	2			
(三)達悟族概論	詳細介紹族群地理位置分布、社會結構、歲時祭儀、生命禮儀、藝術文化表現、食衣住行等。問題與討	6			

	論。		
(四)阿美族概論	詳細介紹族群地理位置分布、社會結構、歲時祭儀、生命禮儀、藝術文化表現、食衣住行等。問題與討論。	8	
(五)泛泰雅族群概論(泰雅族、太魯閣族、賽德克族)	詳細介紹族群地理位置分布、社會結構、歲時祭儀、生命禮儀、藝術文化表現、食衣住行等。問題與討論。	8	
(六)布農族概論	詳細介紹族群地理位置分布、社會結構、歲時祭儀、生命禮儀、藝術文化表現、食衣住行等。問題與討論。	6	
(七)測驗與回饋	測驗與回饋	2	
(八)卑南族概論	詳細介紹族群地理位置分布、社會結構、歲時祭儀、生命禮儀、藝術文化表現、食衣住行等。問題與討論。	6	
(九)排灣族概論	詳細介紹族群地理位置分布、社會結構、歲時祭儀、生命禮儀、藝術文化表現、食衣住行等。問題與討論。	8	
(十)魯凱族概論	詳細介紹族群地理位置分布、社會結構、歲時祭儀、生命禮儀、藝術文化表現、食衣住行等。問題與討論。	2	
(十一)邵族概論	詳細介紹族群地理位置分布、社會結構、歲時祭儀、生命禮儀、藝術文化表現、食衣住行等。問題與討論。	3	
(十二)泛鄒族論(鄒族、卡那卡那富族、拉阿魯哇族)	詳細介紹族群地理位置分布、社會結構、歲時祭儀、生命禮儀、藝術文化表現、食衣住行等。問題與討論。	6	
(十三)賽夏族概論	詳細介紹族群地理位置分布、社會結構、歲時祭儀、生命禮儀、藝術文化表現、食衣住行等。問題與討論。	3	
(十四)噶瑪蘭族概論	詳細介紹族群地理位置分布、社會結構、歲時祭儀、生命禮儀、藝術文化表現、食衣住行等。問題與討論。	3	
(十五)撒奇萊雅族概論	詳細介紹族群地理位置分布、社會結構、歲時祭儀、生命禮儀、藝術文化表現、食衣住行等。問題與討論。	3	
(十六)測驗與回饋	測驗與回饋	2	
合計		72節	
學習評量	1.筆記 2.上課態度 3.出席狀況 4.紙筆測驗		

教學資源	1. 各族紀錄片 2. 各族群大量書籍、圖片、照片 3. 網路數位檢索 4. 專家學者座談				
教學注意事項	(一)教材編選 1. 自編教材 2. 暑期部落參訪暨田野調查 (二)教學方法 1. 授課 2. 看紀錄片 3. 分組報告				
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☒ 藝術	☒ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☒ 外語	☒ 文史哲	☒ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-47 原住民傳統樂舞 80864

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	原住民傳統樂舞			
	英文名稱	Indigenous Folk Dance			
師資來源	外聘(其他)				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	其他				
	其他說明	依據《原住民族教育法》、《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校設置原住民族藝能班要點》設計科目			
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	思辨探索，問題解決，鄉土關懷，健康美學，自主學習，國際互動				
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		

			第三學年第一學期 第三學年第二學期
學分數	2/2/2/2/2		
建議先修科目	無		
教學目標	1. 傳承台灣原住民各族傳統樂舞(限於師資與各族群樂舞特殊性，目前本校可教授傳統樂舞為:A.阿美族宜灣部落、太巴塢部落、奇美部落、港口部落、七腳川部落 B.鄒族特富野部落 C.布農族東埔部落 D.拉阿魯哇族 E.卑南族南王部落 F.太魯閣族銅門、富世部落 等樂舞。 2. 增進本校原住民藝能班學生的族群認同。 3. 認識不同族群祭典儀式樂舞。 4. 能主動介紹台灣原住民族群文化特色，促進族群間的了解與和諧。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(七) 阿美族太巴塢部落樂舞	1. 太巴塢樂舞練習a.迎靈、b.宴靈、c.送靈	18	
(八) 阿美族太巴塢部落樂舞	1. 太巴塢樂舞練習a.迎靈、b.宴靈、c.送靈 2. 太巴塢歌謠介紹	18	
(一) 臺灣原住民樂舞文化介紹	1.何謂原住民祭典儀式樂舞 2.祭典儀式樂舞之意義 3.不同族群的祭典儀式樂舞概述	14	
(二) 阿美族宜灣部落樂舞	1.樂舞基本發聲練練習	6	
(三) 阿美族宜灣部落樂舞	1. 宜灣樂舞介紹	8	
(四) 阿美族宜灣部落樂舞	1. 宜灣樂舞練習a.迎靈、b.宴靈、c.送靈 2. 宜灣歌謠介紹	16	
(五) 複習與說明	1.複習上學期的學習內容 2.說明本學期教學內容	6	
(六) 阿美族太巴塢部落樂舞 1.樂舞基本發聲練練習 2.太巴塢樂舞介紹	1.樂舞基本發聲練練習 2. 太巴塢樂舞介紹	12	
合計		98節	
學習評量	1.實務操作 2.上課態度 3.出席狀況		
教學資源	教學資源 1.專業師資群:傳統樂舞、音樂、戲劇、肢體律動專業老師 2.各族樂舞影音(DVD、CD等) 3.歌謠樂譜 4.暑期部落田野調查紀錄的耆老傳唱		
教學注意事項	教學注意事項 (包含教材編選、教學方法) 教學主要負責老師:懷劭·法努司 協同協助教師(副):譚雅婷老師 3節課皆為2人同時在教室內上課 (一)教材編選		

	1. 自編教材 2. 暑期部落田野調查採集樂舞 (二)教學方法 1. 師徒制 2. 強調實地練習 3. 結合樂舞、歌謠、戲劇、肢體、律動訓練				
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☒ 藝術	☒ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☒ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-48 原住民社會議題 80865

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	原住民社會議題			
	英文名稱	Indigenous Social Issues Discussion			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	其他				
	其他說明	依據《原住民族教育法》、《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校設置原住民族藝能班要點》設計科目			
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	探索思辨 問題解決 鄉土關懷 健康美學 自主學習 跨域互動				
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
學分數	2/2				
建議先修科目	無				
教學目標	(一) 學習基礎的台灣原住民各族歷史與文化特徵後，進階討論各族群與主流族群生活所遭逢的衝擊。 (二) 主題性探討社會議題，著重訓練學生研究社會議題的能力。 (三) 訓練學生獨立思考與口說、書寫表達能力。 (四) 藉此了解與認同原住民文化價值，建立學生民族自信心。 (五) 遠程目標希望透過這群原住民種子，讓大眾了解原住民傳統文化背景，引領一般大眾同理與理解台灣原住民文化的精神內涵，使多元文化的生活更和諧、更豐富。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
(一)殖民者與台灣原住民動	1. 課堂講授主題單元基本歷史脈絡與內容 2. 分組報告(1組) 3. 意見交流	8			
(二)鄒族少年湯英伸	1. 課堂講授主題單元基本歷史脈絡與內容 2. 分組報告(1組) 3. 意見交流	8			
(三)原住民正名	1. 課堂講授主題單元基本歷史脈絡與內容	8			

運動	2.分組報告(1組) 3.意見交流				
(四)原住民傳統慣習與現代法律	1.課堂講授主題單元基本歷史脈絡與內容 2.分組報告(1組) 3.意見交流	8			
(五)測驗與回饋	論說文期末測驗	4			
(六)蘭嶼核廢料議題	1.課堂講授主題單元基本歷史脈絡與內容 2.分組報告(1組) 3.意見交流	6			
(七)從亞洲水泥採礦事件看原住民族居住正義議題	1.課堂講授主題單元基本歷史脈絡與內容 2.分組報告(1組) 3.意見交流	6			
(八)都市原住民聚落的發展-八尺門、花東新村、山光社區	1.課堂講授主題單元基本歷史脈絡與內容 2.分組報告(1組) 3.意見交流	6			
(九)都市原住民聚落的發展-溪州部落、拉瓦克	1.課堂講授主題單元基本歷史脈絡與內容 2.分組報告(1組) 3.意見交流	6			
(十)都市原住民聚落的發展-三鶯部落、花撒屋瓦之	1.課堂講授主題單元基本歷史脈絡與內容 2.分組報告(1組) 3.意見交流	8			
(十一)測驗與回饋	論說文期末測驗	4			
合計		72節			
學習評量	1.筆記、分組報告、作業 2.上課態度 3.出席狀況 4.紙筆測驗				
教學資源	1.各族紀錄片、新聞 2.各族群大量書籍、圖片、照片 3.網路數位檢索 4.專家學者座談				
教學注意事項	(一)教材編選 1.自編教材 2.暑期部落參訪暨田野調查 (二)教學方法 1.授課 2.看紀錄片、新聞、專題報導 3.分組報告與討論 4.閱讀書籍				
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☒ 地球環境	☐ 建築設計	☒ 藝術	☒ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☒ 外語	☒ 文史哲	☒ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-49 電腦軟體應用實務 81721

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	電腦軟體應用實務			
	英文名稱	Computer Software Application			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1探究思辨 A-2問題解決 C-1自主學習				
適用學程	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
學分數	2/2				
建議先修科目	無				
教學目標	了解電腦作業系統與應用軟體（知識） 具備職場電腦操作能力與提升工作效率 提升電腦文書處理能力 提升電子試算表規劃、製作、應用能力 提升電腦簡報製作、設計能力（技能） 能編輯影片的能力（技能） 能編輯圖片的能力（技能） 整合辦公室軟體實務應用(知識、技能)				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
一	1、Word 基本操作 2、文件編輯 3、範本、索引、目錄編排 4、一般列印合併列印 5、職場應用實務範例	12			
二	1、Excel 基本操作 2、試算表製作 3、表格、公式、函數 4、統計圖表 5、樞紐分析表	12			

三	1、認識 PowerPoint 2、簡報製作 3、多媒體與互動效果 4、職場應用實務範例	12	
四	1、向量遮色片與剪裁遮色片的使用操作 2、遮色片與圖層質感混合應用 3、非破壞性遮色片使用技巧，圖層群組，智慧型物件	9	
五	1、電子書製作與歷史 2、設定主版頁 3、框架與文字圖像編輯 4、編輯圖像與文字內容 5、編輯文字	9	
六	1、數位影音概說 2、基本剪輯心法 基礎操作 3、視訊特技應用 4、視訊濾鏡應用 5、音訊的應用	9	
七	1、字幕製作 2、精彩效果製作 3、外掛濾鏡 4、綜合應用	9	
合計		72節	
學習評量	1.學生的評量，以多元的方式考核學生，關於電腦軟體運用在日常生活的操作能力，作為平時成績的參考依據。 2.評量方式得採觀察、口試、筆試、作業、實作、報告、測驗、自我評量、同儕互評 或檔案評量等多元評量方式辦理。 3.評量內容應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 4.因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。 5.學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。		
教學資源	1.教學設備需符合「電腦教室」設備基準。 2.教學設備除個人電腦外，亦可利用筆記型電腦、平板電腦或智慧型手機等相關行動裝置設備。 3.相關教學參考圖片、音訊、視訊等宜重視性別平衡及尊重人權的理念，避免有違國情與善良風俗。 4.為避免軟體取得價格昂貴，宜選用自由軟體、免費軟體、雲端應用軟體或行動裝置App 等做為教學資源。 5.學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 6.教學應充分利用圖書館資源、網路資源與社會資源。		
教學注意事項	1.教學時，應結合日常需求有關的事務做為教材，並以學生的既有經驗為基礎，激發其學習動機，培養系統思考與解決問題的能力。 2.教學須重視課程的多元學習，加強學生正確的數位科技觀念，並適當運用小組討論、專題報告等方式，培養互助合作及批判思考等核心素養。 3.各單元內容應以簡介為主，不應強調繁瑣複雜的計算或過於繁雜的操作過程。 4.因應雲端應用愈趨普遍，各式作業系統或雲端平台之相關應用軟體也更加多元。教學		

不宜偏重或強調單一軟體之功能，宜使學生多認識與使用不同平台軟體，增加學習之多元性與適應性。

5.教師教學前，應編定教學計畫；教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。

6.未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習能力佳的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。

對 應 學 群

☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-50 原住民專題 81822

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	原住民專題			
	英文名稱	Indigenous Special Topic			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	其他				
	其他說明	依據《原住民族教育法》、《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校設置原住民族藝能班要點》設計科目			
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	思辨探索，問題解決，鄉土關懷，健康美學，自主學習，國際互動				
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
學分數	2/2				
建議先修科目	無				
教學目標	(一) 針對畢業樂舞成果展選擇之族群，系統性的研究其歷史、文化、社會議題，並且進行田野調查。 (二) 訓練學生研究社會議題的能力。 (三) 訓練學生獨立思考與口說、書寫表達能力。 (四) 藉此了解與認同原住民族文化價值，建立學生民族自信心。 (五) 遠程目標希望透過這群原住民種子，讓大眾了解原住民傳統文化背景，引領一般大眾同理與理解台灣原住民文化的精神內涵，使多元文化的生活更和諧、更豐富。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
(七)進行田野調查與課堂報告	設定田野調查的對象、內容與時間表	12			
(八)進行田野調查與課堂報告	1. 執行田野調查與詳細記錄 2. 課堂報告	16			
(九)測驗與回饋	論說文期末測驗	2			
(一)太魯閣族歷史與文化紹	1. 課堂講授主題單元基本歷史脈絡與內容 2. 分組報告(1組)	6			

	3. 意見交流				
(二)亞洲水泥事件再探討	1. 課堂講授主題單元基本歷史脈絡與內容 2. 分組報告(1組) 3. 意見交流	6			
(三)從談話性節目專題討論	1. 公共電視有話好說、我們的島、獨立特派員；原住民族電視台晚間新聞、國際新聞等 2. 分組報告(1組) 3. 意見交流	12			
(四)畢展內容討論	課堂專題研究，如何與畢業樂舞成果展結合	10			
(五)測驗與回饋	論說文期末測驗	2			
測(六)研究方法概論驗與回饋	1. 研究方法概論複習 2. 檢視自己是否能獨立完成一個獨立研究 3. 書寫研究計畫	6			
合計		72節			
學習評量	1. 筆記、分組報告、作業 2. 上課態度 3. 出席狀況 4. 紙筆測驗				
教學資源	1. 各族紀錄片、新聞 2. 各族群大量書籍、圖片、照片 3. 網路數位檢索 4. 專家學者座談				
教學注意事項	(一)教材編選 1. 自編教材 2. 暑期部落參訪暨田野調查 (二)教學方法 1. 授課 2. 看紀錄片、新聞、專題報導 3. 分組報告與討論 4. 閱讀書籍				
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☒ 藝術	☒ 社會心理
	☒ 大眾傳播	☐ 外語	☒ 文史哲	☒ 教育	☒ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-51 生活科技 81959

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	生活科技			
	英文名稱				
師資來源					
課程類別	校訂必修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	科技領域				
開課方式	原班級				
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像					
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期		
學分數	2/(2)				
建議先修科目					
教學目標					
教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註
合計				0節	
學習評量					
教學資源					
教學注意事項					
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-52 電子商務概論 81983

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	電子商務概論	
	英文名稱	Introduction to Electronic Commerce	
師資來源	校內單科		
課程類別	校訂選修		
科目屬性	一般科目		
領域名稱	不分領域		
開課方式	跨學程		
科目來源	學校自行規劃		
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	A-1探究思辨 A-2問題解決 C-1自主學習		
學分數	2/(2)		
建議先修科目	無		
教學目標	(一)說明電子商務的基礎知識與各種機制。。 (二)養成正確電子商務的經營理念、態度與工作習慣。 (三)描述電子商店的開設過程、步驟與方法，熟悉電子商店的運作流程。。 (四)認知電子商務基本觀念與法規，以及電子商站經營實務。 (五)養成分析、思辨、批判有關電子商務與人類社會的相關能力。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)電子商務的基本概念	1. 認識電子商務 2. 電子商務的沿革 3. 電子商務的現況與展望	8	
(二)電子商務的類型與商業模式	1. B2C電子商務 2. B2B電子商務 3. C2C電子商務 4. C2B電子商務	10	
(三)電子商務的付款機制	1. 電子商務付款機制簡介 2. 現金式電子付款機制及案例探討 3. 預付式電子付款機制及案例探討 4. 後付式電子付款機制及案例探討	8	
(四)網路行銷	1. 網路行銷簡介 2. 網路行銷策略 3. 網路行銷案例探討 4. 網路廣告	10	
(五)網路拍賣實務	1. 認識網路拍賣 2. 商品競購 3. 商品拍賣	8	
(六)電子商店的規畫與經營	1. 認識電子商店 2. 電子商店的規畫與設計 3. 優良電子商店的案例探討 4. 電子商店實務模擬	10	

(七)電子商務安全機制與法律議題	1.網路犯罪 2.電子商務安全機制 3.電子商務相關法律問題	10			
(八)電子商務的延伸應用	1.企業資源規劃 2.供應鏈管理 3.顧客關係管理	8			
合計		72節			
學習評量	1.學生的評量，應以多元的方式考核學生關於數位科技運用在日常生活的認識與思考能力，作為平時成績的參考依據。 2.評量方式得採觀察、口試、筆試、作業、實作、報告、測驗、自我評量、同儕互評或檔案評量等多元評量方式辦理。 3.評量內容應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 4.因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時瞭解學生學習困難，進行學習輔導。 5.學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的瞭解與合作。 6.未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習能力佳的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。				
教學資源	教材編選 1.教材內容宜選用商業實務應用相關範例，且各單元主題宜採範例說明，並由淺入深循序漸進的方式，讓學生學習後能知悉電子商務理論。 2.教材的編選應顧及學生能力及需要並配合科技發展與語言國際化，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生學習興趣，增進學生理解能力，學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決之道，以改進目前生活。 3.教材的設計宜摘要說明相關理論，能以實例與圖片來解說，增進學生的瞭解。 教學資源 1.教學設備需符合「電腦教室」設備基準。 2.教學設備除個人電腦外，亦可利用筆記型電腦、平板電腦或智慧型手機等相關行動裝置設備。 3.相關教學參考圖片、音訊、視訊等宜重視性別平衡及尊重人權的理念，避免有違國情與善良風俗。 4.為避免軟體取得價格昂貴，宜選用自由軟體、免費軟體、雲端應用軟體或行動裝置App 等做為教學資源。 5.學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 6.教學應充分利用圖書館資源、網路資源與社會資源等。.				
教學注意事項	1.教學應以「做中學」為重點，並鼓勵學生進行自主性、探索式的學習。 2.教學活動之設計宜強調解決問題與內化思考的能力。 3.教學時，應以學生的既有經驗為基礎，激發其學習動機，培養系統思考與解決問題的能力。 4.教學須重視課程的多元學習，加強學生正確的電子商務相關的知能，並適當運用小組討論、專題報告等方式，培養互助合作及批判思考等核心素養。 5.因應雲端應用愈趨普遍，各式作業系統或雲端平台之相關應用軟體也 更加多元。教學不宜偏重或強調單一軟體之功能，宜使學生多認識與使用不同平台軟體，增加學習之多元性與適應性。				
對應學群	☒ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☒ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政

	☒ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		
--	--	-----------------------------	-------------------------------	--	--

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-53 企業管理 81984

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	企業管理			
	英文名稱	Business management			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1探索思辨 A-2問題解決 B-1鄉土關懷 C-1自主學習				
學分數	2/(2)				
建議先修科目	無				
教學目標	1. 建立企業管理的基本概念 2. 認識企業的本質與責任 3. 瞭解企業的外部環境及其對企業之影響 4. 認識企業內部功能運作與管理 5. 認識全球化、創新創業...等重要當代管理課題 6. 培養觀察與分析企業活動的能力				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
合計		0節			
學習評量	1.學生的評量，應以多元的方式考核學生關於創新科技技術運用在日常生活的認識與思考能力，作為平時成績的參考依據。 2.評量方式得採觀察、口試、筆試、作業、實作、報告、測驗、自我評量、同儕互評或檔案評量等多元評量方式辦理。 3.評量內容應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 4.因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時瞭解學生學習困難，進行學習輔導。 5.學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的瞭解與合作。 6.未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習能力佳的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。				
教學資源	1.教學設備需符合「電腦教室」設備基準。 2.教學設備除個人電腦外，亦可利用筆記型電腦、平板電腦或智慧型手機等相關行動裝置設備。 3.相關教學參考圖片、音訊、視訊等宜重視性別平衡及尊重人權的理念，避免有違國情與善良風俗。 4.為避免軟體取得價格昂貴，宜選用自由軟體、免費軟體、雲端應用軟體或行動裝置App等做為教學資源。 5.學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 6.教學應充分利用圖書館資源、網路資源與社會資源等。				

教學注意事項	(一)教材編選 1.教材內容宜選用商業實務應用相關範例，且各單元主題宜採範例說明，並由淺入深循序漸進的方式，讓學生學習後能知悉創新科技理論。 2.教材的編選應顧及學生能力及需要並配合科技發展與語言國際化，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生學習興趣，增進學生理解能力，學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決之道，以改進目前生活。 3.教材的設計宜摘要說明相關理論，能以實例與圖片來解說，增進學生的瞭解。 (二)教學方法 1.教學應以「做中學」為重點，並鼓勵學生進行自主性、探索式的學習。 2.教學活動之設計宜強調解決問題與內化思考的能力。 3.教學時，應以學生的既有經驗為基礎，激發其學習動機，培養系統思考與解決問題的能力。 4.教學須重視課程的多元學習，加強學生正確的創新科技觀念，並適當運用小組討論、專題報告等方式，培養互助合作及批判思考等核心素養。 5.因應雲端應用愈趨普遍，各式作業系統或雲端平台之相關應用軟體也更加多元。教學不宜偏重或強調單一軟體之功能，宜使學生多認識與使用不同平台軟體，增加學習之多元性與適應性。				
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-54 行銷實務 81985

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	行銷實務					
	英文名稱	Marketing Practices					
師資來源	校內單科						
課程類別	校訂選修						
科目屬性	一般科目						
領域名稱	不分領域						
開課方式	跨學程						
科目來源	技術型高級中等學校群科課程綱要						
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變					
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養					
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解					
學生圖像	創新-探索思辨、問題解決; 多元-自主學習						
學分數	2/(2)						
建議先修科目	無						
教學目標	免填						
教學內容							
主要單元	內容細項		分配節數	備註			
合計			0節				
學習評量	免填						
教學資源	免填						
教學注意事項	免填						
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生			
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術			
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育			
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動				

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-55 網路行銷 81986

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	網路行銷			
	英文名稱	Internet Marketing			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1探究思辨 A-2問題解決 C-1自主學習				
學分數	2/(2)				
建議先修科目	有				
	科目名稱	電子商務概論			
教學目標	(一)認知現代行銷基本觀念。 (二)了解網路出現後，為行銷帶來的變革。 (三)認知網路行銷策略理論與個案探討				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
合計		0節			
學習評量	1.學生的評量，應以多元的方式考核學生關於數位科技運用在日常生活的認識與思考能力，作為平時成績的參考依據。 2.評量方式得採觀察、口試、筆試、作業、實作、報告、測驗、自我評量、同儕互評或檔案評量等多元評量方式辦理。 3.評量內容應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 4.因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時瞭解學生學習困難，進行學習輔導。 5.學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的瞭解與合作。 6.未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習能力佳的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。				
教學資源	教材編選 1.教材內容宜選用網路行銷應用相關範例，且各單元主題宜採範例說明並由淺入深循序漸進的方式，讓學生學習後能知悉網路行銷理論。 2.教材的編選應顧及學生能力及需要並配合科技發展與語言國際化，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生學習興趣，增進學生理解能力，學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決之道，以改進目前生活。 3.教材的設計宜摘要說明相關理論，能以實例與圖片來解說，增進學生的瞭解。 教學資源 1.教學設備需符合「電腦教室」設備基準。 2.教學設備除個人電腦外，亦可利用筆記型電腦、平板電腦或智慧型手機等相關行動裝置設備。 3.相關教學參考圖片、音訊、視訊等宜重視性別平衡及尊重人權的理念，避免有違國情與善良風俗。				

	4. 為避免軟體取得價格昂貴，宜選用自由軟體、免費軟體、雲端應用軟體或行動裝置 App 等做為教學資源。 5. 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。				
教學注意事項	1. 教學應以「做中學」為重點，並鼓勵學生進行自主性、探索式的學習。 2. 教學活動之設計宜強調解決問題與內化思考的能力。 3. 教學時，應以學生的既有經驗為基礎，激發其學習動機，培養系統思考與解決問題的能力。 4. 教學須重視課程的多元學習，加強學生正確的網站的經營與管理的知能，並適當運用小組討論、實作等方式，培養互助合作及批判思考等核心素養。 5. 因應雲端應用愈趨普遍，各式作業系統或雲端平台之相關應用軟體也 更加多元。教學不宜偏重或強調單一軟體之功能，宜使學生多認識與使用不同平台軟體，增加學習之多元性與適應性。				
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-56 資料庫應用 81987

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	資料庫應用			
	英文名稱	Applications of Database			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	技術型高級中等學校群科課程綱要				
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1探索思辨 A-2問題解決 B-1鄉土關懷				
學分數	2/(2)				
建議先修科目	有				
	科目名稱	高一資訊科技			
教學目標	(一)說明資料庫及其常用軟體的概念與應用。 (二)養成正確使用資料庫的觀念、態度及工作習慣。 (三)描述資料庫與電子商務之間的關係。 (四)舉例資料庫應用的重要社會議題。 (五)養成分析、思辨、批判有關資料庫應用的相關能力。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
合計		0節			
學習評量	1.學生的評量，應以多元的方式考核學生關於資料庫管理及實務應用在日常生活的認識與思考能力，作為平時成績的參考依據。 2.評量方式得採觀察、口試、筆試、作業、實作、報告、測驗、自我評量、同儕互評或檔案評量等多元評量方式辦理。 3.評量內容應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 4.因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時瞭解學生學習困難，進行學習輔導。 5.學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的瞭解與合作。 6.未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習能力佳的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。				
教學資源	1.教學設備需符合「電腦教室」設備基準。 2.教學設備除個人電腦外，亦可利用筆記型電腦、平板電腦或智慧型手機等相關行動裝置設備。 3.相關教學參考圖片、音訊、視訊等宜重視性別平衡及尊重人權的理念，避免有違國情與善良風俗。 4.為避免軟體取得價格昂貴，宜選用自由軟體、免費軟體、雲端應用軟體或行動裝置App等做為教學資源。 5.學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 6.教學應充分利用圖書館資源、網路資源與社會資源等。				

教學注意事項	(一)教材編選 1.教材內容宜選用商業實務應用相關範例，且各單元主題宜採範例說明，並由淺入深循序漸進的方式，讓學生學習後能知悉資料庫管理的理論與實作。 2.教材的編選應顧及學生能力及需要並配合科技發展與語言國際化，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生學習興趣，增進學生理解能力，學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決之道，以改進目前生活。 3.教材的設計宜摘要說明相關理論，能以實例與圖片來解說，增進學生的瞭解。 (二)教學方法 1.教學應以「做中學」為重點，並鼓勵學生進行自主性、探索式的學習。 2.教學活動之設計宜強調解決問題與內化思考的能力。 3.教學時，應以學生的既有經驗為基礎，激發其學習動機，培養系統思考與解決問題的能力。 4.教學須重視課程的多元學習，加強學生正確的數位科技觀念，並適當運用小組討論、專題報告等方式，培養互助合作及批判思考等核心素養。 5.因應雲端應用愈趨普遍，各式作業系統或雲端平台之相關應用軟體也更加多元。教學不宜偏重或強調單一軟體之功能，宜使學生多認識與使用不同平台軟體，增加學習之多元性與適應性。				
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-57 食物風土學-從土地到餐桌 81988

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	食物風土學-從土地到餐桌			
	英文名稱	From Ground to Dinner Desk			
師資來源	校內跨科協同				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	☐ A-1探索思辨 ☐ A-2問題解決 ☐ B-1鄉土關懷 ☐ C-1自主學習				
適用學程	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
學分數	(2)/2				
建議先修科目	無				
教學目標	1. 認識各種食材與食品 2. 從食品探尋食材的種植方式、種植環境與相關飲食文化 3. 反省目前的食安問題 4. 建立食農教育的價值				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
(一)誰來晚餐	1. 探討晚餐(或早餐)的內容 2. 透過常用的菜餚，認識菜餚的食材原貌 3. 認識食材栽種的條件	6			
(二)土地與食物	1. 探討食物與土地之間的關聯性 2. 探討食物與地方發展的關聯性 3. 探討土地與在地飲食文化特色的關聯性	12			
(三)我的食農小革命	1. 認識食安問題 2. 認識食農教育的內涵與意義 3. 進行食農小革命企劃書撰寫	14			
(四)學習成果與回饋	1. 學習成果分享 2. 學習回饋	4			

合計					36節	
學習評量	1. 平時學習參與與回饋 2. 期末成果					
教學資源	1. 金山與北海岸地區觀光資源 2. 圖書館與網路資源					
教學注意事項	(一)教材編選 1. 自編教材 (二)教學方法 1. 分組教學 2. 差異化教學					
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學	
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理	
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政	
	☒ 管理	☐ 財經	☒ 遊憩運動			

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-58 飲食文化-吃全球呷在地 81989

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	飲食文化-吃全球呷在地			
	英文名稱	Enjoy the Food Locally and Globally			
師資來源	校內跨科協同				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	☐ A-1探索思辨 ☐ A-2問題解決 ☐ B-1鄉土關懷 ☐ C-1自主學習 ☐ C-2國際互動				
適用學程	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
學分數	2/(2)				
建議先修科目	無				
教學目標	1. 探討全球化下的飲食趨勢 2. 認識全球化與全球化對在地文化的影響 3. 討論全球化發展下，在地飲食文化的保留與維護				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
(一)飲食史	1.世界各地飲食史介紹 2.近代世界飲食史的發展	6			
(二)全球化	1.何謂全球化 2.跨國連鎖企業 3.全球化與跨國連鎖對飲食文化的影響	14			
(三)吃全球、呷在地	1.認識本土飲食文化的國際發展 2.認識外國飲食在台灣的發展影響(例如：韓國、法國) 3.在地飲食的全球發展策略 4.外國飲食對在地飲食文化的改變與影響	12			
(四)學習成果與回饋	1.學習成果展演 2.學習回饋與分享	4			

合計					36節	
學習評量	1. 平時學習參與與回饋 2. 期末成果					
教學資源	1. 金山與北海岸地區觀光資源 2. 圖書館與網路資源					
教學注意事項	(一)教材編選 1. 自編教材 (二)教學方法 1. 分組教學 2. 差異化教學					
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學	
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理	
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政	
	☐ 管理	☐ 財經	☒ 遊憩運動			

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-59 食材認識與採購 81990

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	食材認識與採購			
	英文名稱	understanding of ingredients and procurement			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1探索思辨、A-2問題解決、B-2健康美學、C-1自主學習				
適用學程	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
學分數	(2)/2				
建議先修科目	無				
教學目標	1. 認識各食材的種類、營養、特性。 2. 理解選購的重點並運用。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
肉類的認識與選購	1. 豬肉 2. 牛肉 3. 羊肉 4. 雞肉	16	第二學年第一學期		
海鮮類的認識與選購	1. 蝦 2. 魚 3. 貝	12			
油類的認識與選購	1. 堅果油 2. 橄欖油 3. 奶油 4. 其他	2			
蛋類的認識與選購	1. 雞蛋 2. 皮蛋 3. 鹹蛋	2			
調味料的認識與選購	1. 鹽 2. 糖 3. 香料 4. 米酒 5. 胡椒 6. 其他	4			

蔬菜類的認識與選購	四季蔬菜			8	第二學年第二學期
豆類的認識與選購	1.黃豆 2.紅豆 3.綠豆 4.黑豆 5.其他			4	
穀類的認識與選購	1.蓬萊米 2.糯米 3.在來米 4.燕麥 5.黑麥 6.其他			8	
醬油的認識與選購	1.天然醬油 2.化學醬油			4	
採購	1.採購人員具備條件 2.餐飲採購商品來源 3.餐飲採購廠商資格 4.採購貨品、儲存方式 5.餐飲採購、驗收流程 6.季節性的採購 7.餐飲食材營養成份標示			12	
合計				72節	
學習評量	1.紙筆測驗。 2.專題報告。 3.選購實務評量。				
教學資源	1.圖書館相關書籍。 2.在地食材販售商。 3.相關網路影片。				
教學注意事項	與在地商家做好連結，以提升課程實務面之操作。				
對 應 學 群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-60 食品科學-食物紅綠燈 81991

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	食品科學-食物紅綠燈		
	英文名稱	Food science- food traffic lights		
師資來源	校內單科			
課程類別	校訂選修			
科目屬性	一般科目			
領域名稱	不分領域			
開課方式	跨學程			
科目來源	學校自行規劃			
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	☐ A-1探索思辨 ☐ A-2問題解決 ☐ B-1鄉土關懷 ☐ B-2健康管理 ☐ C-1自主學習			
適用學程	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
學分數	2/2			
建議先修科目	無			
教學目標	1. 培養能夠挑選健康食材的專業烘焙達人，且能製作出各式精緻美味又熱賣的手工餅乾。 2. 培養擁有良好衛生習慣及重視團隊紀律的			
教學內容				
主要單元	內容細項	分配節數	備註	
認識食品原料	食品原料之定義與用途 食品原料之特性 食品原料之分類 原料管理與保存	8		
食品衛生安全	食品中毒與預防 食品添加物之應用與安全 食品標章及意義 食品加工調理過程產生之致癌性物質	8		
食品加工及其技術	食品加工的意義 食品加工技術	4		
食品營養	營養學的範疇 各種營養素簡介 日常營養學與保健 食物紅綠燈 瞭解均衡飲食 健康飲食金字塔 食品的生理機能 有機食品簡介	16		
合計		36節		
學習評量	課堂學習實作及成品繳交			

教學資源	採用專書教材				
教學注意事項	1.教師口述教學 2.分組學習				
對 應 學 群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☒ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-61 創意飲品 81993

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	創意飲品		
	英文名稱	Creative drink		
師資來源	校內單科			
課程類別	校訂選修			
科目屬性	一般科目			
領域名稱	不分領域			
開課方式	跨學程			
科目來源	學校自行規劃			
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	審美力、創造力			
適用學程	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
學分數	(2)/2			
建議先修科目	無			
教學目標	免填			
教學內容				
主要單元	內容細項	分配節數	備註	
認識飲品	認識基本材料、裝飾物應用、調製方法、裝飾物實作	2		
調製方法-攪拌法	攪拌法飲品介紹、實作(曼哈頓、不甜馬丁尼)	2		
調製方法-直接注入法	直接注入法飲品介紹、實作(馬頸、螺絲起子)	2		
創意飲品 調製	每組研發攪拌法、直接注入法飲品各一種並實作	2		
調製方法-電動攪拌法	電動攪拌法介紹(木瓜牛奶、藍色夏威夷)、實作	2		
創意飲品調製	指定研發一杯蔬果汁、一杯有酒精類飲品	2		
調製方法-漂浮法	漂浮法原理介紹、紅茶拿鐵、特吉拉日出示範、實作	2		
調製方法-分層法	分層法原理介紹、調製須注意事項、分層法練習(普施咖啡)	2		
調製方法-搖盪法	搖盪法飲料示範、實作(冰蜂蜜金桔汁、冰焦糖奶茶)	2		
咖啡機使用	義式咖啡機使用方式、清洗、保養方式介紹	2		
咖啡豆介紹	咖啡豆種植、烘焙、研磨、品種等介紹	2		

熱咖啡調製	熱拿鐵咖啡調製、奶泡打法實作	2			
冰咖啡調製	卡布奇諾咖啡調製、摩卡咖啡冰沙	2			
虹吸式咖啡調製	示範使用虹吸式泡咖啡、實作	2			
摩卡壺調製	示範使用摩卡壺泡咖啡、實作	2			
濾紙滴濾式沖泡法	濾紙材質及款式介紹、注水方式解說、實作	2			
創意熱咖啡	使用任一種咖啡沖泡方式，並做出創意裝飾。	2			
創意冰咖啡	至少需用兩種不同材料，調出創意冰咖啡，並裝飾	2			
合計		36節			
學習評量	免填				
教學資源	免填				
教學注意事項	免填				
對 應 學 群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-62 料理科學 81994

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	料理科學			
	英文名稱	The science of cooking			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1探索思辨、B-2健康美學、C-1自主學習				
適用學程	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
學分數	(2)/2/(2)/(2)				
建議先修科目	無				
教學目標	1.能了解食材的特性。 2.理解食材於料理中的功用。 3.能發揮食材的特性，使料理更加美味。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
食材的科學	1.麵粉類的特性與變化差異。 2.澄粉與水晶粉的特性與變化差異。 3.樹薯粉類的特性與變化差異。 4.米粉類的特性與變化差異。 5.天然色素vs.人工色素。 6.膨大劑的成分、特性與用途。 7.水果、蔬菜的氧化反應。 8.麵團成分與製作方式的因果。 9.明膠類食材的差異與特性。	18	第二學年第一學期		
溫度的科學	1.各類糖的特性與溫度變化。 2.火力與食材的配合模式。 3.不同食材的凝結溫度差異。 4.茶色與茶湯溫度的變化。 5.咖啡沖泡溫度對咖啡的影響。	18			
飲料的科學	1.咖啡豆烘焙過程的變化。 2.咖啡沖泡方式於品飲的變化。 3.茶菁殺菁程度與茶湯成分的差異。 4.各式酒類於其他料理的製作妙用。	8	第二學年第二學期		

發酵食品的科學	1. 酵母菌於各式起士的作用。 2. 酵母菌於各式麵包中的作用。				16	
肉品的科學	1. 瘦肉精於豬肉的作用。 2. 肉乾、鹹豬肉的保存原理。 3. 香腸、熱狗成色原理。 4. 各式烹調方式於肉品的作用。				12	
合計					72節	
學習評量	1. 就認知知識實施紙筆測驗評量。 2. 就技能部分，實施實作評量。 3. 針對情意部分，評量學習態度等。					
教學資源	1. 圖書館相關書籍。 2. 網路相關資料。 3. 教師自編教材等。					
教學注意事項	由淺入深的引導，藉由實際操作驗證科學原理。					
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學	
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理	
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政	
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動			

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-63 百變蛋糕 81995

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	百變蛋糕		
	英文名稱	Various styles cakes		
師資來源	校內單科			
課程類別	校訂選修			
科目屬性	一般科目			
領域名稱	不分領域			
開課方式	跨學程			
科目來源	學校自行規劃			
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	A-1探索思辨、A-2問題解決、B-2健康美學、C-1自主學習			
適用學程	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
學分數	4/4			
建議先修科目	有			
	科目名稱	烘焙實務		
教學目標	1. 認識蛋糕的種類。 2. 學會各類蛋糕的製作。 3. 了解各類蛋糕的差異。 4. 設計蛋糕的包裝方式。			
教學內容				
主要單元	內容細項	分配節數	備註	
(一) 蛋糕概論	1. 海綿蛋糕的介紹。 2. 戚風蛋糕的介紹。 3. 天使蛋糕的介紹。 4. 重奶油蛋糕的介紹。 5. 乳酪蛋糕的介紹。 6. 慕斯蛋糕的介紹。	8	第三學年 第一學期	
(二) 海綿蛋糕	1. 認識海綿蛋糕的配方比例。 2. 實作海綿蛋糕體。	16		
(三) 戚風蛋糕	1. 認識戚風蛋糕的配方比例。 2. 實作戚風蛋糕體。	12		
(三) 戚風蛋糕2	製作生日蛋糕。	12		
(四) 天使蛋糕	1. 認識天使蛋糕的配方比例。 2. 實作天使蛋糕體。	12		
(四) 天使蛋糕2	製作豆腐蛋糕捲。	12		

(五) 重奶油蛋糕	1. 認識重奶油蛋糕的配方比例。 2. 實作重奶油蛋糕體。 3. 製作棋格蛋糕。	16	第三學年 第二學期		
(六) 乳酪蛋糕	1. 認識乳酪蛋糕的配方比例。 2. 實作乳酪蛋糕體。	12			
(六) 乳酪蛋糕2	製作輕乳酪蛋糕、重乳酪蛋糕。	12			
(七) 慕斯蛋糕	1. 認識慕斯蛋糕的配方比例。 2. 實作慕斯蛋糕。	12			
(七) 慕斯蛋糕	製作巧克力慕斯、草莓慕斯。	12			
(八) 蛋糕包裝	1. 了解食物包材的限制。 2. 設計蛋糕包裝樣式。	8			
合計		144節			
學習評量	1. 實習報告撰寫。 2. 上課參與態度。 3. 實作測驗。				
教學資源	1. 烘焙蛋糕相關書籍、頻道、光碟等。 2. 邀請業師蒞校交流指導。 3. 相關烘焙設備、器具。				
教學注意事項	1. 注意實習安全。 2. 設定專業教室安全操作規定。 3. 確認學生實習操作狀況，避免只有幾位同學操作。				
對 應 學 群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-64 蔬食雕切 81996

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	蔬食雕切			
	英文名稱	Vegetable carving			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1探索思辨、B-2健康美學、C-1自主學習				
適用學程	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
學分數	(2)/2				
建議先修科目	無				
教學目標	1. 了解蔬菜水果的生產季節。 2. 學會常見水果切雕。 3. 學會常見蔬菜切雕。 4. 能製作搭配菜餚之盤飾。 5. 能製作搭配飲料之杯飾。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
(一) 水果的認識	1. 了解水果的生產季節。 2. 認識水果的種類及特性。 3. 認識水果的天然色素、酵素變化。	6	第三學年 第一學期		
(二) 水果切雕	1. 認識水果的特性。 2. 學會常見水果切雕。 3. 製作水果盤。	16			
(三) 蔬菜切雕	1. 認識蔬菜的特性。 2. 學會常見蔬菜切雕 3. 製作水果蔬菜盤。	14			
(四) 盤飾	1. 設計盤飾圖樣。 2. 製作搭配菜餚之盤飾。	14	第三學年 第二學期		
(五) 杯飾	1. 設計杯飾圖樣。 2. 製作搭配飲料之杯飾。	14			
(六) 成果展示	1. 依據主題設計擺盤。 2. 配合展臺布置成品。	8			

合計	72節				
學習評量	1. 針對認知部分以紙筆測驗評量及書寫專業主題報告作業評量。 2. 針對技能部分以實作測驗評量。 3. 針對情意部分以學生個人之學習態度及分組合作精神表現評量。 4. 根據評量結果調整教材教法，實施補救教學。				
教學資源	1. 圖書館相關書籍。 2. 網路相關操作影片。 3. 大學端專業師資支援。				
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教學內容與次序安排，參照教學大綱之內涵並符合教學目標。 2. 教材由教師選擇適宜之教科書或自行編寫補充教材。 3. 蒐集蔬食雕切相關之圖片、表格、宣傳刊物、書籍等作為輔助教材。 (二)教學方法 1. 以實際指導操作與示範教學。 2. 以教學光碟、投影片等媒體作為輔導教學，增進學習效果。				
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-65 餐桌服務 81997

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	餐桌服務		
	英文名稱	Table service		
師資來源	校內單科			
課程類別	校訂選修			
科目屬性	一般科目			
領域名稱	不分領域			
開課方式	跨學程			
科目來源	學群科中心學校公告-校訂參考科目			
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	A1自我精進 C2.團隊合作			
適用學程	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
學分數	(2)/2			
建議先修科目	無			
教學目標	免填			
教學內容				
主要單元	內容細項	分配節數	備註	
方檯布鋪設、更換	檯心布、寧靜墊、檯布的鋪設技巧	4		
服務方式	自助式服務 櫃台式服務	4		
酒水服務練習	紅酒、白酒、氣泡酒開瓶及服務方式介紹、練習到酒	4		
實作-火焰香蕉、 火焰水蜜桃	分組操作練習	8		
旁桌服務-烤雞切割	雞的身體部位介紹 烤雞切割練習	4		
旁桌服務-水果切割	香蕉切割 蘋果切割 鳳梨切割 橘子切割	6		
各種服務方式上 菜練習	分組模擬上菜練習	6		
旁桌服務-凱薩沙拉實作	凱薩沙拉實作 分組操作練習	4		
桌裙鋪設練習	活動針、固定針的應用 別桌裙技巧	6		

認識餐桌服務	1.美式服務 2.英式服務 3.法式服務 4.旁桌服務 5.俄式服務 6.中式服務	8	分組模擬實作練習		
服務叉匙使用	指夾法 指握法 左叉又匙法	4			
口布摺疊練習	服勤用、客用、館賞用口布練習	8			
餐桌服務方式比較與分析	餐桌服務方式比較與分析	6			
合計		72節			
學習評量	免填				
教學資源	免填				
教學注意事項	免填				
對 應 學 群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-66 餐廳服務與擺設 81998

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	餐廳服務與擺設			
	英文名稱	restaurant service and tabli settind			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	技術型高級中等學校群科課程綱要				
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	組織能力				
適用學程	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
學分數	(2)/2				
建議先修科目	無				
教學目標	免填				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
一、營業前的準備工作免填	(一) 餐廳之清潔及整理 (二) 餐具之清潔及整理 (三) 工作檯之清潔及整理 (四) 布巾類的整理與準備 (五) 訂位確認與餐桌佈設 (六) 工作檢核與服務前會議	16			
二、基本服務技巧	(一) 摺疊餐巾 (二) 架設及拆除餐桌 (三) 摺疊、鋪設及更換檯布 (四) 操持托盤、服務架與服務車 (五) 餐具服務 (六) 餐廳服務須知	15			
三、餐桌佈置及擺設	(一) 餐桌佈設原則 (二) 中餐的餐桌佈置及擺設 (三) 西餐的餐桌佈置及擺設	14			
四、餐飲服務方式	(一) 餐桌服務 (二) 自助式服務	12			
五、餐飲服務方式	(一) 櫃檯式服務 (二) 宴會服務 (三) 客房餐飲服務	15			
合計		72節			

學習評量	免填				
教學資源	免填				
教學注意事項	免填				
對 應 學 群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-67 咖啡學 81999

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	咖啡學							
	英文名稱								
師資來源									
課程類別	校訂選修								
科目屬性	一般科目								
領域名稱	不分領域								
開課方式	跨學程								
科目來源									
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變							
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養							
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解							
學生圖像									
適用學程	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期						
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期						
學分數	(2)/2								
建議先修科目									
教學目標									
教學內容									
主要單元	內容細項		分配節數	備註					
合計			0節						
學習評量									
教學資源									
教學注意事項									
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學				
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理				
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政				
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動						

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	多媒體製作與應用			
	英文名稱	Multimedia Production and Applilcation			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	技術型高級中等學校群科課程綱要				
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1探索思辨 A-2問題解決 B-1鄉土關懷 C-1自主學習				
學分數	(2)/2				
建議先修科目	無				
教學目標	免填				
教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註
合計				0節	
學習評量	免填				
教學資源	免填				
教學注意事項	免填				
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-69 餐旅活動規劃與實作 82029

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	餐旅活動規劃與實作			
	英文名稱	Hospitality activity planning and Practice			
師資來源	校內跨科協同				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1探索思辨 ☐ A-2問題解決 ☐ B-1鄉土關懷 ☐ C-1自主學習				
適用學程	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
學分數	(2)/2				
建議先修科目	無				
教學目標	一、初步理解餐旅活動設計之概念。 二、使學生在進行活動設計時，能訂定宣傳策略及目標。 三、將本學期所學應用在學習成果展上。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
基本活動企劃概念	1. 認識餐旅活動企劃基本原理 2. 了解適用於發展餐旅服務之產品	4			
活動企劃元素介紹	1. 認識活動企劃的元素 2. 認識活動氣化得方法 3. 了解如何運用目標企劃法發展餐旅活動 4. 了解如何發展餐旅活動機構的企劃使命	6			
活動設計模式與流程	1. 練習設計主要餐旅活動發展及餐旅活動設計 2. 練習撰寫餐旅活動經營管理目標 3. 認識創意餐旅企劃 4. 準備餐旅活動計畫及餐旅活動促銷方法及活動報名程序	10			
活動設計與展演	1. 針對活動主題，設計活動企劃書 2. 進行活動預演與修正 3. 活動進行 4. 回饋與修正	20			
合計		40節			
學習評量	1. 平時學習參與與回饋 2. 期末成果				

教學資源	1.教師自編教材 2.網路資源				
教學注意事項	了解學生學習起始點，並重視個別學生學習能力差異。				
對 應 學 群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-70 觀光網路行銷 82030

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	觀光網路行銷							
	英文名稱	internet marketing in tourism industry							
師資來源	校內跨科協同								
課程類別	校訂選修								
科目屬性	一般科目								
領域名稱	不分領域								
開課方式	跨學程								
科目來源	學校自行規劃								
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變							
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養							
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解							
學生圖像	A-1探索思辨 A-2問題解決 C-1自主學習 C-2國際互動								
學分數	(2)/2								
建議先修科目	無								
教學目標	1. 認識觀光與行銷之理論 2. 認識網路行銷的理論與現況 3. 練習網路行銷策略與方法 4. 運用網路行銷之策略進行觀光行銷活動								
教學內容									
主要單元	內容細項		分配節數	備註					
行銷認識	1. 行銷的概念與定義 2. 行銷概念的演進		8	第三學年第一學期					
觀光行銷概念	1. 觀光行銷的服務特性 2. 觀光行銷環境 3. 觀光消費者行為		28						
觀光網路行銷策略	1. 市場區隔、定位與目標市場 2. 觀光產品策略 3. 觀光定價策略 4. 觀光通路策略		28	第三學年第二學期					
學習成果展演與回饋	1. 學習成果展演 2. 學習回饋		8						
合計			72節						
學習評量	1. 平時學習參與與回饋 2. 期末成果								
教學資源	1. 金山與北海岸地區觀光資源 2. 圖書館與網路資源								
教學注意事項	了解學生學習能力與個別學生差異狀態								
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學				
	☐ 生物資源	☐ 地球環	☐ 建築設	☐ 藝術	☐ 社會心理				

		境	計		
☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政	
☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動			

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-71 日語會話 82032

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	日語會話	
	英文名稱	Japanese Conversation for Tourism	
師資來源	外聘(其他)		
課程類別	校訂選修		
科目屬性	一般科目		
領域名稱	不分領域		
開課方式	原班級		
科目來源	學校自行規劃		
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	A-1探索思辨 A-2問題解決 B-1鄉土關懷 B-2健康美學 C-1自主學習 C-2國際互動		
學分數	(2)/2		
建議先修科目	無		
教學目標	1、能用日語接聽餐廳、旅館電話與應答。 2、能用日語處理餐廳、旅館的櫃檯諮詢與應答。 3、能用日語擔任餐桌服務與解說。 4、能用日語設計簡單遊程說明與介紹。 5、能用日語介紹人、事、時、地、物，並以臺灣北海岸特色為核心主題。 6、能理解日本的文化背景，導入臺灣文化的亮點與特色。 7、能用日語設計廣告行銷。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)接聽電話	1.在餐廳的櫃檯日語電話。 2.在旅館的櫃檯日語電話。 3.綜合情境日語應用模擬。	8	
(二)櫃檯服務	1.在餐廳的櫃檯日語諮詢與應答。 2.在旅館的櫃檯日語諮詢與應答。 3.綜合情境日語應用模擬。	8	
(三)餐桌服務	1.日語介紹臺灣中式料理菜單、菜色、食用特色與建議。 2.日語介紹臺灣西式料理菜單、菜色、食用特色與建議。 3.日語介紹臺灣夜市、小吃料理菜單、菜色、食用特色與建議。 4.日語餐桌服務與說明。	8	
(四)遊程設計	1.北海岸的特色景點與故事：金山老街與溫泉(中文與日語) 2.北海岸的特色景點與故事：跳石海岸的芋頭(中文與日語) 3.北海岸的特色景點與故事：陽明山與美人腿(中文與日語) 4.北海岸的特色景點與故事：石門洞與肉粽(中文與日語)	16	

(四)遊程設計	5. 北海岸的特色景點與故事：三芝小豬(中文與日語) 6. 北海岸的特色景點與故事：淡水紅毛城(中文與日語) 7. 北海岸的特色景點與故事：萬里蟹(中文與日語) 8. 遊程設計：北海岸1日遊趣(中文與日語)	16	
(四)遊程設計	9. 遊程設計：北海岸3日遊趣(中文與日語) 10. 遊程設計：北海岸1週遊趣(中文與日語) 11. 金山旅遊公司開幕與營業(中文與日語) 12. 觀光舞台劇(中文與日語)	16	
(五)臺灣亮點	1. 尋找臺灣北區亮點、故事，撰寫日與文稿。 2. 尋找臺灣中區亮點、故事，撰寫日與文稿。	16	
(五)臺灣亮點	3. 尋找臺灣南區亮點、故事，撰寫日語文稿。 4. 尋找臺灣東區亮點、故事，撰寫日語文稿。	16	
(五)臺灣亮點	5. 設計日語臺灣旅遊地圖。 6. 拍攝日語旅遊微電影與影展。	16	
(六)行銷臺灣北海岸	1. 日語觀光產業鏈。	8	
(六)行銷臺灣北海岸	2. 北海岸旅展(日語)。	8	
(六)行銷臺灣北海岸	3. 北海岸旅遊網。	8	
合計		144節	
學習評量	1. 學習單 2. 分組演練 3. 模擬情境口試 4. 分組報告企劃 5. 戲劇展演 6. 微電影		
教學資源	1. 課本 2. 練習本 3. 電腦播音設備 4. 圖書館影音 5. 交通部觀光局北海岸及觀音山國家風景區管理處/觀光資訊網		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 日語50音速成班 2. 觀光日語(上) 3. 觀光日語(下) 2. 自編教材 (二)教學方法 1. 書寫練習		

	2.發音練習 3.模擬情境對話 4.分組報告與演練 5.戲劇角色排演 6.微電影拍攝 7.成果策畫與展演				
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-72 科技應用專題 82033

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	科技應用專題							
	英文名稱								
師資來源									
課程類別	校訂選修								
科目屬性	一般科目								
領域名稱	不分領域								
開課方式	跨學程								
科目來源									
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變							
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養							
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解							
學生圖像									
適用學程	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期						
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期						
學分數	2/2								
建議先修科目									
教學目標									
教學內容									
主要單元	內容細項		分配節數	備註					
合計			0節						
學習評量									
教學資源									
教學注意事項									
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學				
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理				
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政				
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動						

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-73 多媒體製作與應用 82263

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	多媒體製作與應用					
	英文名稱	Multimedia Production and Applilcation					
師資來源	校內單科						
課程類別	校訂選修						
科目屬性	一般科目						
領域名稱	不分領域						
開課方式	跨學程						
科目來源	技術型高級中等學校群科課程綱要						
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變					
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養					
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解					
學生圖像	A-1探索思辨 A-2問題解決 B-1鄉土關懷 C-1自主學習						
適用學程	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期				
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期				
學分數	2/2						
建議先修科目	無						
教學目標	免填						
教學內容							
主要單元	內容細項		分配節數	備註			
免填			6	多媒體製作與應用			
合計			6節				
學習評量	免填						
教學資源	免填						
教學注意事項	免填						
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生			
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術			
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育			
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動	☐ 生命科學			

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-74 行銷實務 82264

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	行銷實務							
	英文名稱	Marketing Practices							
師資來源	校內單科								
課程類別	校訂選修								
科目屬性	一般科目								
領域名稱	不分領域								
開課方式	跨班								
科目來源	技術型高級中等學校群科課程綱要								
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變							
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養							
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解							
學生圖像	創新-探索思辨、問題解決; 多元-自主學習								
適用學程	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期						
學分數	2/2								
建議先修科目	無								
教學目標	免填								
教學內容									
主要單元	內容細項		分配節數	備註					
免填			0						
合計			0節						
學習評量	免填								
教學資源	免填								
教學注意事項	免填								
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學				
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理				
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政				
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動						

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-75 資料庫應用 82266

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	資料庫應用	
	英文名稱	Applications of Database	
師資來源	校內單科		
課程類別	校訂選修		
科目屬性	一般科目		
領域名稱	不分領域		
開課方式	跨學程		
科目來源	技術型高級中等學校群科課程綱要		
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	A-1探索思辨 A-2問題解決 B-1鄉土關懷		
學分數	2/2		
建議先修科目	有		
	科目名稱	高一資訊科技	
教學目標	(一)說明資料庫及其常用軟體的概念與應用。 (二)養成正確使用資料庫的觀念、態度及工作習慣。 (三)描述資料庫與電子商務之間的關係。 (四)舉例資料庫應用的重要社會議題。 (五)養成分析、思辨、批判有關資料庫應用的相關能力。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)認識資料庫與ACCESS	1. 資料庫的簡介 2. 認識 Access 3. 進入 Access 4. 查詢線上輔助說明	6	
(二)資料庫建立	1 規劃新的資料庫 2 建立新的資料庫 3 用範本建立資料庫 4 關閉或開啟資料庫 5 備份資料庫	6	
(三)資料表設計與建立	1. 建立新的資料表 2. 規劃資料表結構 3. 資料的輸入 4. 資料表的編修 5. 資料表的列印 6. 資料表的匯入與連結	6	
(四)資料記錄的尋找、取代、排序、篩選	1. 認識相關工具鈕 2. 資料的尋找 3. 資料的取代 4. 資料的排序 5. 資料的篩選	12	

(五)查詢與分析資料	1.認識查詢物件 2.簡單查詢精靈 3.選取查詢 4.合計查詢 5.參數查詢 6.交叉資料表查詢 7.尋找重複資料查詢 8.尋找不吻合資料查詢 9.動作查詢	12	
(六)關聯式資料庫	1.認識關聯式資料庫 2.資料表關聯的設定 3.建立永久性關聯資料表 4.關聯的應用	12	
(七)表單建立	1.認識表單 2.快速建立表單 3.用表單精靈建立表單 4.表單資料的新增和應用 5.表單的檢視模式 6.調整表單版面配置 7.用空白表單建立表單 8.建立多資料表的表單	12	
(八) 表單進階設計	1.認識表單控制項 2.設計表單資料 3.設計表單首/尾 4.設計頁首/頁尾 5.設計命令按鈕 6.設計表單格式、色彩與背景圖 7.設計子表單	12	
(九)報表設計	1.認識報表 2.使用報表精靈 3.使用自動產生報表 4.加入相關運算的設計 5.製作標籤 6.製作明信片	12	
(十)與 Office 及其他軟體整合應用	以「應用題組」的方式整合教學 例如：電腦軟體應用乙級技能檢定術科有六個題組 1.匯出及匯入 Access 資料 2.整合 Word 應用： 文件版面 文字格式 表格格式 圖片格式 合併列印 繪圖工具 3.整合Excel應用 資料整合 資料統計 資料計算 資料篩選 樞紐分析 統計圖製作	18	

合計	108節				
學習評量	1.學生的評量，應以多元的方式考核學生關於資料庫管理及實務應用在日常生活之認識與思考能力，作為平時成績的參考依據。 2.評量方式得採觀察、口試、筆試、作業、實作、報告、測驗、自我評量、同儕互評或檔案評量等多元評量方式辦理。 3.評量內容應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 4.因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時瞭解學生學習困難，進行學習輔導。 5.學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的瞭解與合作。 6.未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習能力佳的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。				
教學資源	1.教學設備需符合「電腦教室」設備基準。 2.教學設備除個人電腦外，亦可利用筆記型電腦、平板電腦或智慧型手機等相關行動裝置設備。 3.相關教學參考圖片、音訊、視訊等宜重視性別平衡及尊重人權的理念，避免有違國情與善良風俗。 4.為避免軟體取得價格昂貴，宜選用自由軟體、免費軟體、雲端應用軟體或行動裝置App 等做為教學資源。 5.學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 6.教學應充分利用圖書館資源、網路資源與社會資源等。。				
教學注意事項	(一)教材編選 1.教材內容宜選用商業實務應用相關範例，且各單元主題宜採範例說明，並由淺入深循序漸進的方式，讓學生學習後能知悉資料庫管理的理論與實作。 2.教材的編選應顧及學生能力及需要並配合科技發展與語言國際化，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生學習興趣，增進學生理解能力，學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決之道，以改進目前生活。 3.教材的設計宜摘要說明相關理論，能以實例與圖片來解說，增進學生的瞭解。 (二)教學方法 1.教學應以「做中學」為重點，並鼓勵學生進行自主性、探索式的學習。 2.教學活動之設計宜強調解決問題與內化思考的能力。 3.教學時，應以學生的既有經驗為基礎，激發其學習動機，培養系統思考與解決問題的能力。 4.教學須重視課程的多元學習，加強學生正確的數位科技觀念，並適當運用小組討論、專題報告等方式，培養互助合作及批判思考等核心素養。 5.因應雲端應用愈趨普遍，各式作業系統或雲端平台之相關應用軟體也 更加多元。教學不宜偏重或強調單一軟體之功能，宜使學生多認識與使用不同平台軟體，增加學習之多元性與適應性。				
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-76 電子商務概論 82267

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	電子商務概論		
	英文名稱	Introduction to Electronic Commerce		
師資來源	校內單科			
課程類別	校訂選修			
科目屬性	一般科目			
領域名稱	不分領域			
開課方式	跨學程			
科目來源	學校自行規劃			
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	A-1探究思辨 A-2問題解決 C-1自主學習			
適用學程	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
學分數	2/2			
建議先修科目	無			
教學目標	(一)說明電子商務的基礎知識與各種機制。。 (二)養成正確電子商務的經營理念、態度與工作習慣。 (三)描述電子商店的開設過程、步驟與方法，熟悉電子商店的運作流程。。 (四)認知電子商務基本觀念與法規，以及電子商站經營實務。 (五)養成分析、思辨、批判有關電子商務與人類社會的相關能力。			
教學內容				
主要單元	內容細項		分配節數	備註
(一)電子商務的基本概念	1. 認識電子商務 2. 電子商務的沿革 3. 電子商務的現況與展望		8	
(二)電子商務的類型與商業模式	1. B2C電子商務 2. B2B電子商務 3. C2C電子商務 4. C2B電子商務		10	
(三)電子商務的付款機制	1. 電子商務付款機制簡介 2. 現金式電子付款機制及案例探討 3. 預付式電子付款機制及案例探討 4. 後付式電子付款機制及案例探討		8	
(四)網路行銷	1. 網路行銷簡介 2. 網路行銷策略 3. 網路行銷案例探討 4. 網路廣告		10	
(五)網路拍賣實務	1. 認識網路拍賣 2. 商品競購 3. 商品拍賣		8	
(六)電子商店的	1. 認識電子商店		10	

規畫與經營	2. 電子商店的規畫與設計 3. 優良電子商店的案例探討 4. 電子商店實務模擬		
(七)電子商務安全機制與法律議題	1. 網路犯罪 2. 電子商務安全機制 3. 電子商務相關法律問題	10	
(八)電子商務的延伸應用	1. 企業資源規劃 2. 供應鏈管理 3. 顧客關係管理	8	
合計		72節	
學習評量	1. 學生的評量，應以多元的方式考核學生關於數位科技運用在日常生活的認識與思考能力，作為平時成績的參考依據。 2. 評量方式得採觀察、口試、筆試、作業、實作、報告、測驗、自我評量、同儕互評或檔案評量等多元評量方式辦理。 3. 評量內容應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時瞭解學生學習困難，進行學習輔導。 5. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的瞭解與合作。 6. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習能力佳的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。		
教學資源	教材編選 1. 教材內容宜選用商業實務應用相關範例，且各單元主題宜採範例說明，並由淺入深循序漸進的方式，讓學生學習後能知悉電子商務理論。 2. 教材的編選應顧及學生能力及需要並配合科技發展與語言國際化，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生學習興趣，增進學生理解能力，學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決之道，以改進目前生活。 3. 教材的設計宜摘要說明相關理論，能以實例與圖片來解說，增進學生的瞭解。 教學資源 1. 教學設備需符合「電腦教室」設備基準。 2. 教學設備除個人電腦外，亦可利用筆記型電腦、平板電腦或智慧型手機等相關行動裝置設備。 3. 相關教學參考圖片、音訊、視訊等宜重視性別平衡及尊重人權的理念，避免有違國情與善良風俗。 4. 為避免軟體取得價格昂貴，宜選用自由軟體、免費軟體、雲端應用軟體或行動裝置App等做為教學資源。 5. 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 6. 教學應充分利用圖書館資源、網路資源與社會資源等。		
教學注意事項	1. 教學應以「做中學」為重點，並鼓勵學生進行自主性、探索式的學習。 2. 教學活動之設計宜強調解決問題與內化思考的能力。 3. 教學時，應以學生的既有經驗為基礎，激發其學習動機，培養系統思考與解決問題的能力。 4. 教學須重視課程的多元學習，加強學生正確的電子商務相關的知能，並適當運用小組討論、專題報告等方式，培養互助合作及批判思考等核心素養。 5. 因應雲端應用愈趨普遍，各式作業系統或雲端平台之相關應用軟體也更加多元。教學不宜偏重或強調單一軟體之功能，宜使學生多認識與使用不同平台軟體，增加學習之多元性與適應性。		
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化
			☐ 醫藥衛生
			☐ 生命科學

	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-77 網路行銷 82268

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	網路行銷	
	英文名稱	Internet Marketing	
師資來源	校內單科		
課程類別	校訂選修		
科目屬性	一般科目		
領域名稱	不分領域		
開課方式	跨學程		
科目來源	學校自行規劃		
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	A-1探究思辨 A-2問題解決 C-1自主學習		
學分數	2/2		
建議先修科目	有		
	科目名稱	電子商務概論	
教學目標	(一) 認知現代行銷基本觀念。 (二) 了解網路出現後，為行銷帶來的變革。 (三) 認知網路行銷策略理論與個案探討		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)行銷理論與網路科技	1. 認識行銷策略 2. 行銷策略之STP與4P組合 3. 網路的技術與概念	4	
(二)網路行銷理論	1. 網路行銷與產品 2. 網路行銷與價格 3. 網路行銷與通路 4. 網路行銷與推廣	4	
(三)網路消費者行為與行銷的應用	1. 網路消費者行為與特質 2. 網路消費者行為與網路行銷的應用的關係	4	
四)網路行銷的策略與規畫	1. 網路行銷的策略： 廣告行銷 針對潛在用戶的部落格內容行銷 自有平台 搜尋引擎行銷(SEM) 搜尋引擎優化(SEO) 社群行銷 電子報行銷 病毒行銷 行銷工程師 聯盟行銷計畫 2. 網路行銷策略的規畫 3. 網路行銷策略的評估	16	
(五)個案研討	1. 廣告行銷	8	

	Yahoo Youtube 2. 針對潛在用戶的部落格內容行銷 Pixnet(痞客邦) 3. 社群行銷 facebook Line IG				
合計		36節			
學習評量	1. 學生的評量，應以多元的方式考核學生關於數位科技運用在日常生活的認識與思考能力，作為平時成績的參考依據。 2. 評量方式得採觀察、口試、筆試、作業、實作、報告、測驗、自我評量、同儕互評或檔案評量等多元評量方式辦理。 3. 評量內容應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時瞭解學生學習困難，進行學習輔導。 5. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的瞭解與合作。 6. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習能力佳的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。				
教學資源	教材編選 1. 教材內容宜選用網路行銷應用相關範例，且各單元主題宜採範例說明並由淺入深循序漸進的方式，讓學生學習後能知悉網路行銷理論。 2. 教材的編選應顧及學生能力及需要並配合科技發展與語言國際化，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生學習興趣，增進學生理解能力，學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決之道，以改進目前生活。 3. 教材的設計宜摘要說明相關理論，能以實例與圖片來解說，增進學生的瞭解。 教學資源 1. 教學設備需符合「電腦教室」設備基準。 2. 教學設備除個人電腦外，亦可利用筆記型電腦、平板電腦或智慧型手機等相關行動裝置設備。 3. 相關教學參考圖片、音訊、視訊等宜重視性別平衡及尊重人權的理念，避免有違國情與善良風俗。 4. 為避免軟體取得價格昂貴，宜選用自由軟體、免費軟體、雲端應用軟體或行動裝置App 等做為教學資源。 5. 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。				
教學注意事項	1. 教學應以「做中學」為重點，並鼓勵學生進行自主性、探索式的學習。 2. 教學活動之設計宜強調解決問題與內化思考的能力。 3. 教學時，應以學生的既有經驗為基礎，激發其學習動機，培養系統思考與解決問題的能力。 4. 教學須重視課程的多元學習，加強學生正確的網站的經營與管理的知能，並適當運用小組討論、實作等方式，培養互助合作及批判思考等核心素養。 5. 因應雲端應用愈趨普遍，各式作業系統或雲端平台之相關應用軟體也 更加多元。教學不宜偏重或強調單一軟體之功能，宜使學生多認識與使用不同平台軟體，增加學習之多元性與適應性。				
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-78 基礎程式設計 83674

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	基礎程式設計							
	英文名稱								
師資來源									
課程類別	校訂選修								
科目屬性	一般科目								
領域名稱	不分領域								
開課方式	跨學程								
科目來源									
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變							
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養							
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解							
學生圖像									
適用學程	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期						
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期						
學分數	2/2								
建議先修科目									
教學目標									
教學內容									
主要單元	內容細項			分配節數	備註				
合計				0節					
學習評量									
教學資源									
教學注意事項									
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學				
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理				
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政				
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動						

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-79 國語文口語表達 83675

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	國語文口語表達		
	英文名稱			
師資來源	校內單科			
課程類別	校訂選修			
科目屬性	一般科目			
領域名稱	不分領域			
開課方式	跨學程			
科目來源	學校自行規劃			
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	A-1 探究思辨A-2 問題解決			
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
學分數	2/2			
建議先修科目	無			
教學目標	1. 增進學生自信表達態度與口條邏輯 2. 提升學生寫作與語文理解思辨能力 3. 培養學生具備演說與朗讀基礎能力			
教學內容				
主要單元	內容細項	分配節數	備註	
自信表達態度與口條邏輯	自信表達態度與口條邏輯 (一) 正確發音：正音口訣 (二) 台風與音量培養 (三) 台風練習：朗讀 (四) 台風練習：自我介紹	10		
寫作與語文理解思辨	寫作與語文理解思辨 (一) 自我介紹撰寫方法與練習 (二) 講題判讀：以演說題目為例 (三) 講題稿寫作發揮	12		
演說與朗讀基礎 演說與朗讀基礎	演說與朗讀基礎 (一) 認識演說與朗讀 (二) 語文競賽相關規則 (三) 朗讀技巧 (四) 演說技巧 (五) 課堂朗讀與演說練習	14		
合計		36節		
學習評量	(1) 學生學習態度：課堂參與表現與出席狀況 (2) 期中與期末分組報告：含內容綱要及口頭報告表現 (3) 自評及互評：單人或各組口頭報告時進行自評及互評			
教學資源	一般教室電腦投影設備			

教學注意事項	無				
對 應 學 群	☒ 資訊	☐ 工程	☒ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☒ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☒ 管理	☐ 財經	☒ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-80 地景保育 83676

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	地景保育		
	英文名稱	Landscape Conservation		
師資來源	校內單科			
課程類別	校訂選修			
科目屬性	一般科目			
領域名稱	不分領域			
開課方式	跨學程			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	A-1探索思辨A-2問題解決B-1鄉土關懷C-1自主學習			
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第三學年第二學期	
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第三學年第二學期	
學分數	2			
建議先修科目	有			
	科目名稱	高一地理		
教學目標	能了解地景保育的意義與重要性 能認識臺灣的特殊地景與地景保育工作 能欣賞世界遺產的地景價值 能理解生態旅遊與地景保育的關聯			
教學內容				
主要單元	內容細項	分配節數	備註	
地景保育的意義	1.地景的範疇 2.地景的類型 3.特殊地景欣賞	6		
地景評估	1.地景評估的步驟 2.地景評估的主觀性描述 3.地景土地分區管制 4.臺灣特殊地景區的分布 5.期中分組報告:臺灣特殊地景的評估實作	10		
臺灣地景	1.臺灣國家公園的分布與特色 2.臺灣國家風景區的分布與特色 3.臺灣國家公園與國家風景區專題製作 4.期末報告:臺灣國家公園專題報導	8		
地景保育機構 政府	1.地景保育的興起背景與目的 2.政府機構的地景保育:保護區 3.政府機構的地景保育:國家公園 4.政府機構的地景保育:風景特定區	8		
地景保育機構 民間	1.民間機構的地景保育:信託基金會 2.民間機構的地景保育:財團法人	6		

	3. 期中報告：臺灣國家風景區分布與特色				
地景保育機構 國際組織	1. 國際組織的地景保育：世界遺產 2. 國際組織的地景保育：地質公園 3. 臺灣世界遺產潛力點				6
世界遺產	1. 世界遺產的定義與目的 2. 世界遺產的源起與界定標準 3. 世界遺產的類別與審核標準 4. 世界遺產的實質益處與分布 5. 期末報告：世界遺產與臺灣世界遺產潛力點的特殊地景				10
合計					54節
學習評量	1. 學習單 2. 分組討論報告 3. 口頭報告 4. 書面報告				
教學資源	1. 電腦設備、資訊設備、投影機 2. 圖書館 3. 分組教室				
教學注意事項	教學方法 1. 課堂講述 2. 分組討論 3. 上台發表 4. 分組報告				
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☒ 生物資源	☒ 地球環境	☒ 建築設計	☒ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☒ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-81 金融與證券投資專題 83677

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	金融與證券投資專題							
	英文名稱								
師資來源									
課程類別	校訂選修								
科目屬性	一般科目								
領域名稱	不分領域								
開課方式	跨學程								
科目來源									
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變							
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養							
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解							
學生圖像									
學分數	2								
建議先修科目									
教學目標									
教學內容									
主要單元	內容細項			分配節數	備註				
合計				0節					
學習評量									
教學資源									
教學注意事項									
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學				
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理				
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政				
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動						

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-82 生活中的經濟學 83678

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	生活中的經濟學			
	英文名稱	Economics of Life			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1探究思辨A-2問題解決C-1自主學習				
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
學分數	2/2				
建議先修科目					
教學目標	(一)說明經濟學之意義及基本知識。 (二)建立正確經濟觀念。 (三)應用基本經濟理論理解生活實例與經濟新聞時事。 (四)培養邏輯分析及數量分析之能力。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
經濟基 本概念	1.經濟知識在現代社會的重要 性 2.經濟問題的產生與解決 3.經濟學的意義與演進 4.經濟學的種類及研究方法 5.經濟資源的配置 6.經濟體系與經濟制度簡介	6			
市場的力量	1.雞為什麼要過馬路 2.企業家為什麼過馬路 3.當生產者遇到消費者 4.最大利益與最大獲利	6			
誘因真的很重要	1.屠夫、麵包師傅與釀酒業者 2.委託人與代理人 3.貪婪是好事	5			

	4.創造性破壞性 5.劫富濟貧		
資訊經濟學	1.二手車市場的反向選擇 2.保險市場的反向選擇 3.建立品牌以傳遞資訊 4.哈佛畢業生比較會賺錢? 5.以貌取人的資訊問題	5	
政府和經濟(上)	1.負面與正面的外部性 2.市場經濟需要裁判 3.降低民間交易的成本 4.財富重分配	6	
政府和經濟(下)	1.政治力扭曲資源分配 2.政府管制是援手? 3.稅賦的影響 4.水能載舟也能覆舟	6	
(七)生產力和人力資本	1.高水準的人力資本能創造良性循環 2.人力資本與公共政策 3.人力資本與所得差距 4.誰來當搬運工	6	
金融市場	1.金融商品的四需求 2.在芝加哥買房子 3.如何自行判斷投資建議	6	
利益團體的力量	1.小團體得勢	6	
注意經濟指標	1.如何衡量社會福祉 2.如何避免經濟衰退 3.為經濟體把脈	7	
中央銀行與貨幣政策	1.聯準會的運作機制 2.聯準會的任務 3.貨幣的本質 4.通貨膨脹的後果 5.另一頭怪獸-通貨緊縮	7	
貿易和全球化	1.國際貿易的原理 2.反全球化的謬誤	7	
發展經濟學	1.有效的政府機制 2.財產權 3.沒有過度的規定 4.人力資本 5.地理位置 6.開放貿易 7.負責任的財政和貨幣政策 8.匯率 9.高估貨幣 10.天然資源沒有你想的那麼重要 11.民主 12.其他因素	7	
合計		80節	

學習評量					
教學資源	一般教室 資訊設備				
教學注意事項	(一)教材編選 1.教材編輯參照經濟學教學綱要內容與備註說明，並符合課程目標。 2.教材內容多引用國內、外較新之相關生活時事資料，顧及社會發展現況學生需要，並配合科技發展，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生能學以致用洞察實際生活之各種問題，思謀解決之道，改善目前生活。 3.教材選擇顧及學生學習經驗及身心發展程序。 4.教材選擇注意「縱」的銜接，經濟學各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能由簡而繁，由易而難，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。 5.教材選擇重視「橫」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，不但讓學生能獲得統整之知能，亦可聯合運用於實際工作中，並有利於將來之自我發展。 (二)教學方法 1.教學前，編定教學進度表或教學計畫。 2.透過生活實例或新聞影片引起學生學習動機，並交互運用講述、問答、演示、合作學習、實作練習等多元教學方法與學生互動。亦可藉由學生口頭時事報告進行各類媒體識讀與思考批判，以增進其對商業經濟現況之了解與反思因應、解決問題的能力。 3.高級中等學校階段之經濟學教學著重名詞定義、圖形、符號等之概念介紹與生活應用，避免繁複計算或過多學者學說記憶背誦之內容。 4.教學除了研討經濟有關之基本知識外，尤其須培養學生職業道德觀念積極進取之學習態度。 5.教學後，根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。 (三)學習評量 1.學生成績的評量，除學校規定的筆試及作業成績外，教師在教學時應，以適合的方式考核學生對生活實例與經濟新聞時事之認識及思考能力，並作為平時成績之參考依據。 2.教學須作客觀的評量，也可輔導學生作自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 3.教學評量內容應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)三方面，以利學生健全發展。 4.評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 5.因應學生學習能力不同，評量應注意個別差異，避免學生間的相互比較。 6.除實施總結性評量外，教學中更應診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。 7.學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，並通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 8.未通過評量的學生，分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習能力佳的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。 (四)教學資源 1.補充教材內容之難易，應適合學生程度，避免艱深晦澀而降低學生學習意願。 2.學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源(如：新聞影片、電子雜誌資料庫等)。 3.教學應充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源。				
對應學群	☐ 資訊 ☐ 生物資源 ☐ 大眾傳播 ☒ 管理	☐ 工程 ☐ 地球環境 ☐ 外語 ☒ 財經	☐ 數理化 ☐ 建築設計 ☐ 文史哲 ☐ 遊憩運動	☐ 醫藥衛生 ☐ 藝術 ☐ 教育	☐ 生命科學 ☐ 社會心理 ☐ 法政

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-83 企業管理 83679

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	企業管理							
	英文名稱								
師資來源									
課程類別	校訂選修								
科目屬性	一般科目								
領域名稱	不分領域								
開課方式	跨學程								
科目來源									
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變							
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養							
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解							
學生圖像									
適用學程	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期						
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期						
學分數	2/2								
建議先修科目									
教學目標									
教學內容									
主要單元	內容細項		分配節數	備註					
合計			0節						
學習評量									
教學資源									
教學注意事項									
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學				
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理				
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政				
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動						

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-84 手工餅乾 83680

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	手工餅乾		
	英文名稱	Hand-made cookies		
師資來源	校內單科			
課程類別	校訂選修			
科目屬性	一般科目			
領域名稱	不分領域			
開課方式	跨學程			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	A-1探究思辨A-2問題解決C-1自主學習			
適用學程	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
學分數	2/(2)			
建議先修科目	無			
教學目標	1. 培養能夠挑選健康食材的專業烘焙達人，且能製作出各式精緻美味又熱賣的手工餅乾。 2. 培養擁有良好衛生習慣及重視團隊紀律的			
教學內容				
主要單元	內容細項	分配節數	備註	
認識手工餅乾	介紹製作手工餅乾的訣竅	2		
基本揉圓餅乾	檸檬雪球手工餅乾的製作 花生可可餅乾的製作	4		
基本切塊餅乾	優格葡萄乾餅乾的製作 全麥麥片餅乾的製作 抹茶海苔無油餅乾的製作	8		
基本冰箱小西餅	薑汁冰箱小西餅的製作 抹茶條紋冰箱小西餅的製作	4		
基本的奶油酥餅的製作	奶茶風味奶油酥餅的製作	2		
基本的義大利脆餅	胡蘿蔔肉桂義大利脆餅的製作	2		
基本的瓦片酥	南瓜子杏仁瓦片酥的製作 核桃脆片製作 芝麻煎餅製作	8		
基本司康	紅茶香蕉司康的製作	2		
高纖手工餅乾	八寶高纖手工餅乾的製作	4		

合計					36節	
學習評量	課堂學習實作及成品繳交					
教學資源	烘焙教室					
教學注意事項	(一)教材編選 自編手工餅乾教材專書 (二)教學方法 1.教師口述及示範教學 2.分組學習					
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學	
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理	
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政	
	☒ 管理	☒ 財經	☐ 遊憩運動			

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-85 中式麵食 83681

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	中式麵食			
	英文名稱	Chinese Style Wheat Flour Processing			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	☐ A-1探索思辨 ☐ B-2健康美學 ☐ C-1自主學習				
適用學程	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
學分數	4/(4)/(4)/(4)				
建議先修科目	有				
	科目名稱	烘焙實務			
教學目標	1. 了解中式麵食的種類及其製作過程與口感之差異。 2. 具備中式麵食操作技術。 3. 能夠發揮創意製作具商品價值之產品。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
(一) 中式麵食的種類介紹	1. 水調和麵類 2. 發麵類 3. 酥油皮類 4. 糕漿皮類	4			
(二) 水調和麵類	1. 冷水麵食的製作過程 2. 冷水麵食的產品特色 3. 冷水麵食實作-水餃、麵條	8			
(二) 水調和麵類	1. 燙麵食的製作過程 2. 燙麵食的產品特色 3. 燙麵食實作-蔥油餅、韭菜盒	8			
(三) 發麵類	1. 發酵麵食的製作過程 2. 發酵麵食的產品特色 3. 發酵麵食實作-饅頭、水煎包	8			
(三) 發麵類	1. 發粉麵食(蒸)的製作過程 2. 發粉麵食(蒸)的產品特色	4			

	3.發粉麵食(蒸)實作—發糕、馬拉糕				
(三) 發麵類	1.發粉麵食(炸)的製作過程 2.發粉麵食(炸)的產品特色 3.發粉麵食(炸)實作—沙其馬、巧果				8
(四) 酥油皮類	1.酥油皮麵食的製作過程 2.酥油皮麵食的產品特色 3.酥油皮麵食實作—蛋黃酥、方塊酥、菊花酥、綠豆椪、太陽餅				16
(五) 糕漿皮類	1.糕漿皮麵食的製作過程 2.糕漿皮麵食的產品特色 3.糕漿皮麵食實作—鳳梨酥、酥皮蛋塔、桃酥、廣式月餅				16
合計					72節
學習評量	1.針對認知部分以紙筆測驗評量及書寫專業主題報告作業評量。 2.針對技能部分以實際操作測驗評量。 3.針對情意部分以學生個人之學習態度及分組合作精神表現評量。 4.根據評量結果調整教材教法，實施補救教學。				
教學資源	1.圖書館應具備充足之中式麵食相關之圖書資料。 2.學校宜設置電腦網路支援運用查詢觀光餐旅主管機關與相關產業資訊。 3.邀請資深業師進行協同教學，與產業接軌。				
教學注意事項	(一)教材編選 1.教學內容與次序安排，參照教學大綱之內涵並符合教學目標。 2.教材由教師選擇適宜之教科書或自行編寫補充教材。 3.蒐集中式麵食相關之圖片、影片及書籍等作為輔助教材。 (二)教學方法 1.透過學理的講解，輔以實際操作的過程，讓學生了解產品製作過程對成品之影響。 2.規劃學生蒐集市面上相關產品之資訊，藉以分析其行銷方法，並規劃自有產品之推廣行銷。				
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☒ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-86 餐旅連鎖實務 83682

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	餐旅連鎖實務			
	英文名稱	Franchising in the Hospitality Industry			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1探索思辨 A-2問題解決 C-2國際互動				
適用學程	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
學分數	2/(2)				
建議先修科目	無				
教學目標	1.瞭解餐旅連鎖加盟制度的概念特性及組織的類型和加盟條件。 2.培養學習以正確觀念選擇適合的連鎖方式之能力。 3.瞭解連鎖加盟系統的選擇及管理。 4.了解餐旅業與觀光業相關行業領域關係與互動，進而對連鎖營運管理深入瞭解。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
(一) 餐旅連鎖現況	餐旅連鎖的組織類型與經營特性。	6			
(二) 何謂連鎖	連鎖加盟的制度介紹。	6			
(三)連鎖加盟系統	連鎖加盟的加盟系統。	6			
(四)實務分析	業界連鎖系統的企業介紹與特性分析。	12			
(五)實作報告	餐旅連鎖企業的個案分析與報告。	6			
合計		36節			
學習評量	1.平時學習參與與回饋 2.期末成果				
教學資源	1.圖書與雜誌資料 2.網路資源				
教學注意事項	(一)教材編選 1.自編教材 (二)教學方法 1.分組教學 2.差異化教學				

對 應 學 群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☒ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☒ 管理	☒ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-87 地圖旅人 83683

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	地圖旅人			
	英文名稱	Map traveler			
師資來源	校內跨科協同				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	☐ A-1探索思辨 ☐ A-2問題解決 ☐ B-1鄉土關懷 ☐ C-1自主學習				
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期		
學分數	2/(2)				
建議先修科目	無				
教學目標	1. 認識常見地圖軟體 2. 能夠順暢使用APP地圖軟體，並進行編輯、排版 3. 了解遊程規劃的概念與方法 4. 能夠利用搜尋引擎查詢相關觀光景點資訊 5. 能夠透過APP地圖軟體與搜尋引擎，查詢與規劃旅遊行程 6. 具備電腦軟體資訊素養				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
(一)關於旅行這件事	1. 遊程的種類認識 2. 遊程規劃的注意事項 3. 旅遊心理學	6			
(二)旅行工具的介紹	1. APP地圖軟體的介紹 2. 如何使用關鍵字查詢觀光景點資訊	8			
(三)客製化專屬地圖	1. 旅行地圖製作 2. 旅遊簡報製作的方法與技巧	10			
(四)出發吧~旅人	1. 設計自己的旅程 2. 分享遊程成果與回饋	12			

合計					36節	
學習評量	1. 平時學習參與與回饋 2. 期末成果					
教學資源	1. 圖書與雜誌資料 2. 網路資源					
教學注意事項	(一)教材編選 1. 自編教材 (二)教學方法 1. 分組教學 2. 差異化教學					
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學	
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理	
	☒ 大眾傳播	☐ 外語	☒ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政	
	☒ 管理	☐ 財經	☒ 遊憩運動			

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-88 統整商數 83835

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	統整商數			
	英文名稱	Integration of Business Mathematics			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	數學領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1探索思辨 ■A-2問題解決				
適用學程	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
學分數	(2)/2/2/(2)				
建議先修科目	無				
教學目標	1. 引導學生瞭解數學的基本概念，以增進學生的基本數學知識。 2. 訓練學生的演算與作圖等能力，以應用於處理事務的技能。 3. 培養學生基本演算與識圖能力，以應用於解決日常實際問題及未來商業專業及資訊應用領域內實務問題。 4. 配合各相關專業科目的教學需要，以達學以致用的目的。 5. 造就學生的基礎學力，以培養繼續進修、自我發展的能力。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
第一章/坐標系與函數圖形	1. 數線與絕對值。 2. 平面座標系。 3. 線性函數與二次函數。 4. 一元二次不等式	8	第二學年 第1.2學期		
第二章/直線方程式	1. 斜率 2. 直線方程式 3. 直線的一般式與點到直線的距離	6			

第四章/三角函數	1. 多項式的四則運算。 2. 餘式定理與因式定理。 3. 因式分解與分式運算。	6	
第四章/三角函數	1. 角度的基本性質。 2. 銳角三角函數的定義與基本關係式。 3. 任意角的三角函數。 4. 三角函數的圖形。	8	
第五章/三角函數的應用	1. 正餘定理與餘弦定理。 2. 三角測量。	4	
第六章/向量	1. 向量的作圖。 2. 向量的坐標表示法。 3. 向量的內積	6	
第七章/圓與直線	1. 圓方程式。 2. 圓與直線的關係。	4	
第八章/數列與級數	1. 等差數列與等差級數。 2. 等比數列與等比級數。	4	
第九章/方程式	1. 一元一次方程式與一元一次不等式。 2. 一元二次方程式。	4	第三學年 第1.2學期
第十章/二元一次不等式及其應用	1. 二元一次不等式及其應用 2. 二元一次不等式與線性規劃	4	
第十一章/指數與對數	1. 指數。 2. 指數函數及其圖形。 3. 對數。 4. 對數函數及其圖形。 5. 常用對數及其應用。	10	
第十二章/排列組合	1. 加法原理與乘法原理。 2. 直線排列。 3. 直線排列。 4. 組合 5. 二項式定理	10	
第十三章/機率	1. 樣本空間與事件。 2. 機率的運算。 3. 數學期望值。	6	
第十四章/統計	第十四章/統計 1. 抽樣方法與資料整理。 2. 集中趨勢統計量。 3. 離散趨勢統計量。 4. 常態分配與民意調查解讀。	8	
合計		88節	
學習評量	1. 針對認知部分以紙筆測驗評量及書寫報告作業評量。 2. 針對技能部分利用分組護相協助的方式以提升個人實作能力。 3. 針對情意部分以學生個人之學習態度及分組合作精神表現評量。 4. 根據評量結果調整教材教法，實施補教教學。		
教學資源	1. 學校應設置電腦網路支援運用。		

	2. 使用相關圖書資料、網路資源與雜誌。 3. 安排靜態或動態成果展示讓學生展現所學，應用所學。				
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教學內容與次序安排，參照教學大綱之內涵並符合教學目標。 2. 教材由教師選擇適宜之教科書或自行編寫補充教材。 3. 蒐集教材相關資料、表格、宣傳刊物、書籍等作為輔助教材。 (二)教學方法 1. 以教學光碟、投影片及錄影帶等媒體作為輔導教學，增進學習效果。 2. 讓學生分組實作，以增加教學內容的印象。 3. 加強學生的思考與邏輯，使其增加對於數學學習的興趣。				
對應學群	☒ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☒ 管理	☒ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-89 應用數學 83836

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	應用數學			
	英文名稱	Applied Mathematics			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	數學領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1探索思辨 ,A-2問題解決				
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
學分數	(2)/2/2/(2)				
建議先修科目	無				
教學目標	1、培養學生建立嚴謹的邏輯化思考，加強思辯與溝通的能力 2、引導學生瞭解數學的內容、意義及方法。 3、培養學生以數學思考問題、分析問題、解決問題的能力。 4、加強學生解題及計算的能力。 5、疏解學生怕數學的心態，重建樂於親近數學的態度。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
實數	算幾信封 愛因斯坦與時間 畢氏定理日 菊版紙規格 高斯的復活節公式 平面數字	9	第二學年 第1、2學期		
指數/直線方程式/圓方程式	克萊伯定律 線條交錯的窗戶 莫爾圓	4			
圓與直線	黑洞與史瓦西半徑 圓大廈 兩圓之窗	4			
一次與二次函數/ 三次函數的圖形 特徵	設計一套磁磚 飛機起降路徑	3			

多項式不等式圖 多項式不等	電動車電池服務資費方案 愛因斯坦與光速 塑膠吸管做的長方體 創意帳篷 完美正方體	8	
數列與遞迴關係/ 級數/廣義角的三 角比與極座標	A英名家族的數學 A系列紙張 機器人的移動	4	
三角比的性質	戴維斯圓盤 八角窗	3	
對數函數	音的頻率與音高轉換公式	2	
對數律	朱載堉十二平均律	2	第三學年 第1、2學期
平面向量	工地圍籬的菱形網 詹姆斯韋伯太空望遠鏡	3	
平面上的比例	哥德式尖拱建築 45度 哥德式尖拱建築60度 哥德式尖拱建築90度	4	
矩陣的應用	用矩陣計算人口 靠旋轉矩陣移動的螞蟻 病毒訊息碼 打地鼠遊戲	6	
微分/積分/複數 的幾何意涵/數與 式/多項式	正六角柱形狀的盒子 橡木桶容器 拉格朗日點 摺出無理數 認識CP值	6	
機率與期望值/數 據分析/指數與對 數	學測多選猜題期望值 環島的數據記錄與照片記錄 格言海報的延伸與分析	5	
三角比/三角函 數/平面向量/空 間向量	招牌廣告及樹立廣告管理辦法 斜拋最遠的證明 納斯卡線條的繪製 無人機燈光秀	6	
空間中的平面與 直線/矩陣與行列 式	風力發電機的結構 剪紙中的數學	3	
合計		72節	
學習評量	1. 針對認知部分以紙筆測驗評量及書寫報告作業評量。 2. 針對技能部分利用分組護相協助的方式以提升個人實作能力。 3. 針對情意部分以學生個人之學習態度及分組合作精神表現評量。 4. 根據評量結果調整教材教法，實施補教教學。		
教學資源	1. 學校應設置電腦網路支援運用。 2. 使用相關圖書資料、網路資源與雜誌。		

3. 安排靜態或動態成果展示讓學生展現所學，應用所學。

教學注意事項

(一)教材編選

1. 教學內容與次序安排，參照教學大綱之內涵並符合教學目標。
2. 教材由教師選擇適宜之教科書或自行編寫補充教材。
3. 蒐集教材相關資料、表格、宣傳刊物、書籍等作為輔助教材。

(二)教學方法

1. 以教學光碟、投影片及錄影帶等媒體作為輔導教學，增進學習效果。
2. 讓學生分組實作，以增加教學內容的印象。
3. 加強學生的思考與邏輯，使其增加對於數學學習的興趣。

對應學群

☐ 資訊☒ 工程☒ 數理化☐ 醫藥衛生☐ 生命科學☐ 生物資源☐ 地球環境☒ 建築設計☐ 藝術☐ 社會心理☐ 大眾傳播☐ 外語☐ 文史哲☐ 教育☐ 法政☐ 管理☒ 財經☐ 遊憩運動

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-90 商業經營實務 83837

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	商業經營實務							
	英文名稱								
師資來源									
課程類別	校訂選修								
科目屬性	一般科目								
領域名稱	不分領域								
開課方式	跨學程								
科目來源									
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變							
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養							
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解							
學生圖像									
適用學程	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期						
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期						
學分數	2/2								
建議先修科目									
教學目標									
教學內容									
主要單元	內容細項		分配節數	備註					
合計			0節						
學習評量									
教學資源									
教學注意事項									
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學				
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理				
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政				
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動						

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-91 自然科學探究與實作 83838

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	自然科學探究與實作			
	英文名稱				
師資來源					
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	不分領域				
開課方式	跨學程				
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像					
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
學分數	2/2				
建議先修科目					
教學目標					
教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註
合計				0節	
學習評量					
教學資源					
教學注意事項					
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-92 臺灣原住民族語文太魯閣語 83860

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	臺灣原住民族語文太魯閣語			
	英文名稱				
師資來源					
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	語文領域				
開課方式	跨班				
科目來源					
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像					
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
學分數	2/2/2/2				
建議先修科目					
教學目標					
教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註
合計				0節	
學習評量					
教學資源					
教學注意事項					
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學

	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-93 臺灣原住民族語文布農語 83861

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	臺灣原住民族語文布農語			
	英文名稱				
師資來源					
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	語文領域				
開課方式	跨班				
科目來源					
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像					
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
學分數	2/2/2/2				
建議先修科目					
教學目標					
教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註
合計				0節	
學習評量					
教學資源					
教學注意事項					
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學

	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-94 臺灣原住民族語文卑南語 83862

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	臺灣原住民族語文卑南語			
	英文名稱				
師資來源					
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	語文領域				
開課方式	跨班				
科目來源					
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像					
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
學分數	2/2/2/2				
建議先修科目					
教學目標					
教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註
合計				0節	
學習評量					
教學資源					
教學注意事項					
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學

	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-95 臺灣原住民族語文阿美語 83863

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	臺灣原住民族語文阿美語			
	英文名稱				
師資來源					
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	語文領域				
開課方式	跨班				
科目來源					
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像					
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
學分數	2/2/2/2				
建議先修科目					
教學目標					
教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註
合計				0節	
學習評量					
教學資源					
教學注意事項					
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學

	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-96 臺灣原住民族語文泰雅語 83864

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	臺灣原住民族語文泰雅語			
	英文名稱				
師資來源					
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	語文領域				
開課方式	跨班				
科目來源					
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像					
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
學分數	2/2/2/2				
建議先修科目					
教學目標					
教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註
合計				0節	
學習評量					
教學資源					
教學注意事項					
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學

	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-97 臺灣原住民族語文排灣語 83865

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	臺灣原住民族語文排灣語			
	英文名稱				
師資來源					
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	語文領域				
開課方式	跨班				
科目來源					
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像					
適用學程	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
學分數	2/2/2/2				
建議先修科目					
教學目標					
教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註
合計				0節	
學習評量					
教學資源					
教學注意事項					
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學

	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-98 臺灣原住民族語文鄒語 83866

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	臺灣原住民族語文鄒語			
	英文名稱				
師資來源					
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	語文領域				
開課方式	跨班				
科目來源					
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像					
適用學程	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
學分數	2/2/2/2				
建議先修科目					
教學目標					
教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註
合計				0節	
學習評量					
教學資源					
教學注意事項					
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學

	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-99 臺灣原住民族語文魯凱語 83867

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	臺灣原住民族語文魯凱語			
	英文名稱				
師資來源					
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	語文領域				
開課方式	跨班				
科目來源					
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像					
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
學分數	2/2/2/2				
建議先修科目					
教學目標					
教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註
合計				0節	
學習評量					
教學資源					
教學注意事項					
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學

	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-100 臺灣原住民族語文賽夏語 83868

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	臺灣原住民族語文賽夏語			
	英文名稱				
師資來源					
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	語文領域				
開課方式	跨班				
科目來源					
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像					
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期		
學分數	2/2/2/2				
建議先修科目					
教學目標					
教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註
合計				0節	
學習評量					
教學資源					
教學注意事項					
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學

	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☐ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		

(一)一般科目(以校為單位)

附件1-101 韓語 83895

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	韓語			
	英文名稱	Introduction to Korean Language Practice			
師資來源	外聘(其他)				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	一般科目				
領域名稱	語文領域				
開課方式	跨學程				
科目來源	學校自行規劃				
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	A-1探索思辨 A-2問題解決 B-1鄉土關懷 C-1自主學習 C-2國際互動				
適用學程	觀光事業學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	商業經營學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	電子商務學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
	餐飲管理學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期		
學分數	2/2/(2)/(2)				
建議先修科目	無				
教學目標	1、能用基礎 40 音、生活會話書寫韓語語句。 2、能聽懂簡單的韓語文句。 3、能閱讀簡單的韓語文句。 4、能用韓語問候，並以2-3分鐘自我介紹。 5、透過韓國文化與風俗的介紹，引起學生對韓語學習的興趣，並拓展其多元國際觀。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
1.認識韓語文 韓文字母	1.韓語文簡介 2.十四個基礎子音	6			

	3.五個雙子音 4.十個基本母音 5.十一個複合母音				
2.基礎韓語聽力練習	1.發音規則 2.40個字母、韓文的音節結構			4	
3.學習韓語 自我介紹和打招呼	1.認識國家和職業相關詞彙、主格助詞(是、不是) 2.你好嗎？ 簡單自我介紹和招呼語相關韓語文練習			4	
4.文化理解 節慶	1.認識韓服、傳統風俗介紹 2.重大節慶祭典介紹			4	
5.學習韓語 時間與地點	1.認識日期和星期的詞彙 2.認識位置及行為動作的詞彙 3.學習時間與地點相關問答、認識文法 4.基礎寫作與會話練習			6	
6.學習韓語 日常生活	1.認識日常生活的詞彙 2.學習日常生活相關問答、認識文法 3.基礎寫作與會話練習			6	
7.文化理解 食物	1.認識韓國名產及料理 2.簡單韓國料理實作			6	
合計				36節	
學習評量	1.學習單 2.分組演練 3.口試				
教學資源	1.課堂講義 2.練習本 3.電腦播音設備 4.圖書館影音				
教學注意事項	(一)教材編選 1.韓語習本 2.自編教材 (二)教學方法 1.書寫練習 2.發音練習 3.模擬對話				
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 生物資源	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
	☐ 大眾傳播	☒ 外語	☐ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 遊憩運動		