

學習領域/彈性學習節數 課程計畫(本格式適用於九年一貫課程國中及國小)

本計畫進行____年級及____年級之混齡教學
(倘無則不需勾選)

新北市 金山 國民中學 109 學年度 九 年級 上 學期 國文 領域課程計畫

設計者：劉芝妤

第一學期

- 1、 本領域每週學習節數五節，銜接或補強節數零節，本學期共 100 節。
- 2、 本學期學習目標：(以條列式文字敘述)
 - (一)在往昔八、九年級的語文基礎上，進一步選讀重要的白話文及文言文，使其透過理解沉浸情境中，增進情感表現力。
 - (二)從精選的作家優秀範文教學過程中，讓學生學習聆聽、表達、閱讀、寫作的技巧，全方面思考。
 - (三)從各課範文中學習博大精深的國學常識，中國基本文化教材的精隨。
 - (四)藉由所選範文的內容(例如：旅遊文學、環境教育選文等)，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
 - (五)藉由精選選文，認識不同時間軸的優秀作家群及作品風格—席慕蓉、吳均、李清照、辛棄疾、張岱、張曼娟、李偉文等重要作家，擴大閱讀層面。
- 3、 本學期課程架構：
 - 學習領域課程課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)
 - 彈性學習節數課程架構：(請依學校實際情形調整；應含國小二至六年級、國中八、九年級「國語文補強教學」，國小五、六年級「數學補強教學」，國小三至六年級「資訊教育」，國小二至六年級「英語文」)

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習	
內容								
節數								

3、 本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週、月或起訖時間均可	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：○○版教科書第一單元「○○○○」 或：改編○○版教科書第一單元「○○○○」 或：自編教材 或：選自	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

<p>第一週 8/31 ~ 9/4 (8/31 正式上課)</p>	<p>5-4-3: 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1: 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-2-1: 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 5-4-3-3: 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-7-4: 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>	<p>一、〈一棵開花的樹〉 1. 認識<u>席慕蓉</u>及其作品。 2. 了解詩中所傳達對愛情期待的心境。 3. 請同學思考「等待」與「接受事實」意義—人生不如意，十之八九，如何以正面樂觀去面對「遺憾」？ 4. 分組探討課文深意及處理生難字詞。 5. 指名同學分段說明本課大意，教師視情況歸納補充相關資料。 6. 分組「話畫看」：請大家分組畫一個梯形，這個比例不對等的四邊形，大家會如何運用呢？利用彩色筆畫出來並討論。 7. 形式深究：「寫作能力」統整，以「我眼中的生活」為題，仔細思考生活細節是否有值得我們反覆省思的事物，進而達到「萬物靜觀皆自得」心境。 8. 習作指導：指導完成本課的應用練習。</p>	<p>5</p>	<p>1. 教學投影片 2. 自編學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源</p>	<p>1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 作文能力 4. 態度評量 5. 紙筆測試</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1: 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 2-4-6: 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-7: 釐清情感關係中的性別刻板模式。</p>
---	--	--	----------	--	--	--

<p>第二週 9/7 ~ 9/11</p>	<p>3-4-1-4:能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 5-4-7-3:能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-3-2:能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-2-1:能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p>	<p>二、〈宋詞選〉 1. 國學常識基本概說：「詞」文體介紹、特色及形式。 2. 了解作者(李清照、辛棄疾)的生活背景及文學成就，掌握本課兩首詞所寫愁的內涵。 3. 內容深究：由課文深入體會作家內心感受，激發「閱讀理解能力」。 4. 結合詞文學與詩文學分析比較相異處。 5. 請同學就〈武陵春〉、〈醜奴兒〉，分析作者的亂世哲學，並試想自己又會如何面對相同境遇。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版教材 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源</p>	<p>1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 識字及構詞能力 4. 書寫能力 5. 紙筆測試</p>	<p>【性別平等教育】 2-4-8:學習處理與不同性別者的情感關係。 【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-5-1:了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-5:發展規劃生涯的能力。</p>
<p>第三週 9/14 ~ 9/18</p>	<p>3-4-1-4:能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 6-4-6-2:能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-3:能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-3:能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1:能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，</p>	<p>二、〈宋詞選〉 1. 能指出本課兩首詞中押韻的字。 2. 培養開朗的胸襟，以紓解憂愁。 3. 習作指導：指導完成本課的應用練習。 4. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。 三、〈人間好時節〉 1. 了解詩歌與人生的關係。 2. 培養審美的情趣及惜緣的態度。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版教材 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源</p>	<p>1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 識字及構詞能力 4. 書寫能力 5. 紙筆測試</p>	<p>【家政教育】 3-4-1:運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【生涯發展教育】 2-3-2:瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>

	進行對話。 6-1-2-1:能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	3.學習將情感融入景物的描寫手法。 4.藉遊賞自然景物，以豐富見聞、陶冶心靈。				
第四週 9/21 ~ 9/26 (9/26 中秋補課)	6-4-3-7:能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-6-2:能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-3:能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-3:能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4:能欣賞作品的內涵及文章結構。	三、〈人間好時節〉 1.體會人生中的美好事物，積極迎向未來。 2.能靈活運用譬喻、轉化等修辭手法。 3.學習細膩的觀察自然生態。 4.介紹四季特色： 藉由描述 <u>臺灣</u> 四季不同之美(動植物)，與讀者分享「美的發現」。 5.講解課文段落大意及處理生難字詞。 6.內容深究：以「閱讀理解能力」統整，請同學分組討論意下問題： (1)本文中，你認為最優美的是哪一個部份呢？原因為何？ (2)現實生活四季中，你最喜歡的是哪一個季節？你如何推薦給其他同學？ 7.形式深究：「寫作能力」統整，以「記憶中的那一天」為題，試著以「四季」融入表達，學以致用。	5	康軒版教材 1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 4.仿作評量 5.紙筆測試	【環境教育】 1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

		8. 習作指導：指導完成本課的應用練習。 9. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。				
第五週 9/28 ~ 10/2	3-4-4-4: 能養成主動表達的能力和習慣。 5-4-3-4: 能欣賞作品的內涵及文章結構。	四、〈與宋元思書〉 1. 認識 <u>吳均</u> 的文學成就。 2. 了解本文的結構：「駢體文」的特色風格、格式。 3. 欣賞本文整齊、對稱的優美形式—複習「對仗」修辭。 4. 認識寫景文學，並且比較旅遊文學之間的差異。 5. 講解課文段落大意及處理生難字詞。 6. 內容深究：以「閱讀理解能力」統整，請同學分組討論意下問題： (1)本文中，你認為描寫最出色的是哪一個部份呢？原因為何？ (2)請依課文為例，嘗試介紹 <u>金山</u> <u>獅頭山</u> 或 <u>神秘海岸</u> 。 7. 欣賞大自然之美，以滋潤心靈。 8. 習作指導：指導完成本課的應用練習。	5	康軒版教材 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 仿作評量 4. 觀察評量 5. 態度評量 6. 紙筆測試	【環境教育】 1-3-1: 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-4-4: 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。

<p>第六週 10/5 ~ 10/9</p> <p>第一次評量週 (10/6-7 段考)</p>	<p>5-4-3:能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>6-4-6-2:能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p>	<p>語文天地一、〈對聯〉</p> <p>1. 講解對聯的定義、起源、種類、作法。</p> <p>2. 引導學生分辨並欣賞對聯的文意及文采。</p> <p>◎複習第一課~語文天地</p>	<p>5</p>	<p>康軒版教材</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>1. 閱讀能力</p> <p>2. 說話能力</p> <p>3. 仿作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 紙筆測試</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>
<p>第七週 10/12 ~ 10/16</p>	<p>5-4-3:能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>6-4-6-2:能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>3-4-1-9:能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> <p>6-4-1:能精確表達觀察所得的見聞。</p>	<p>五、〈大明湖〉</p> <p>1. 複習「小說」文學流變，連結以往所學相關課文，再次複習。</p> <p>2. 介紹本課作者劉鶚，其作品特色、創作觀，講解課文及處理生難字詞。</p> <p>3. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。</p> <p>4. 介紹遊記文學及寫景技巧練習。</p> <p>5. 內容深究：以「閱讀理解能力」統整，請同學針對以下問題分析並討論：</p> <p>(1) 試著找出作者遊大明湖的順序及各景點特色。</p> <p>(2) 請同學分享心目中印象深刻的一個旅遊勝地。</p> <p>6. 總結文意賞析。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版教材</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>1. 閱讀能力</p> <p>2. 說話能力</p> <p>3. 作文能力</p> <p>4. 仿作評量</p> <p>5. 態度評量</p> <p>6. 紙筆測試</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>

<p>第八週 10/19 ~ 10/23</p>	<p>5-4-3:能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 6-4-6-2:能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 3-4-1-9:能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 6-4-1:能精確表達觀察所得的見聞。</p>	<p>五、〈大明湖〉 1.了解並學習自然與人文配合的寫法。 2.能欣賞山水之美，並培養旅遊的興趣。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 4.類文閱讀欣賞。 5.習作指導：指導完成本課的應用練習。 6.課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版教材 1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量</p>	<p>【環境教育】 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>
<p>第九週 10/26 ~ 10/30</p>	<p>6-4-6-2:能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-4:能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-5-1:能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>六、〈青青子衿〉 1.國學常識基本概說：「詩經」作品介紹、特色及形式。 2.內容深究：由課文深入體會作者內心感受，激發「閱讀理解能力」。 3.分析本課與詩文學比較相異處。 4.講解課文及處理生難字詞。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版教材 1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源</p>	<p>1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.紙筆測試</p>	<p>【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>
<p>第十週 11/2 ~ 11/6</p>	<p>6-4-2-1:能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 5-4-3:能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p>	<p>六、〈青青子衿〉 1.類文閱讀欣賞。 2.習作指導：指導完成本課的應用練習。 3.課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版教材 1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源</p>	<p>1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 4.態度評量 5.紙筆測試</p>	<p>【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>

		<p>七、〈湖心亭看雪〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識<u>晚明</u>小品文。 2. 認識作者<u>張岱</u>及其文學成就。 				
<p>第十一週 11/9 ~ 11/13</p>	<p>6-4-6-2: 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>5-4-3-3: 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感</p> <p>5-4-3-4: 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p>	<p>七、〈湖心亭看雪〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫作文字簡潔的遊記。 2. 能於寫作時穿插對話，使文章更為生動。 3. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。 4. 類文閱讀欣賞。 5. 習作指導：指導完成本課的應用練習。 6. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。 	5	<p>康軒版教材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 書寫能力 4. 態度評量 5. 紙筆測試 	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-6: 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>2-4-7: 釐清情感關係中的性別刻板模式。</p>
<p>第十二週 11/16 ~ 11/20</p>	<p>5-2-8-1: 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得</p> <p>6-4-6-2: 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>5-4-7-3: 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-8-1: 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p>	<p>八、〈再見，西莎〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解<u>臺灣</u>流浪動物的狀況與相關知識，加強「愛護萬物」觀念並落實生活。 2. 學習將情感融入寫作。 3. 內容深究：以「閱讀理解能力」統整，請同學針對以下問題分析並討論： (1) 試著分享住家附近或你眼中的<u>金山</u>周遭，觀察到流浪動物的現狀。 (貓狗多寡、有無品種、 	5	<p>康軒版教材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 作文能力 4. 觀察評量 5. 紙筆測試 	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-8: 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-3: 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>

		人們對待態度等) (2)請家中有飼養寵物的同學分享家中愛寵，經驗交流。 4. 習作指導：指導完成本課的應用練習。				
第十三週 11/23 ~ 11/27 第二次評量週 (11/26-27 段考)	2-4-1-4:能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-4:能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3:能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。	八、〈再見，西莎〉 1.類文閱讀欣賞。 2.課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。 ◎複習第五課~第八課	5	康軒版教材 1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 4.觀察評量 5.紙筆測試	【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
第十四週 11/30 ~ 12/4	5-4-5-1:能體會出作品對周遭人、事、物的尊重關懷。 5-4-3-2:能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-1:能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2:能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	九、〈孟子選—生於憂患死於安樂〉 1.國學常識基本概說：「孟子」成書之時代背景簡介、特色及形式。 2.作者 <u>孟子</u> 介紹與語錄體複習。 2.內容深究：由課文深入體會作者內心感受，激發「閱讀理解能力」。 3.分析本課與孔子「論語」文學比較相異處。 4.講解課文及處理生難字詞。 5.指名同學說明本課大	5	康軒版教材 1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.閱讀能力 2.書寫能力 3.態度評量 4.紙筆測試 5.自我評量	【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 3-4-3:關懷未來世代的生存與永續發展。

		意，教師歸納補充。				
第十五週 12/7 ~ 12/11	5-4-7-4: 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-6-2: 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 3-4-4-1: 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。	九、〈孟子選—生於憂患死於安樂〉 1. 習作指導：指導完成本課的應用練習。 2. 類文閱讀欣賞。 3. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。	5	康軒版教材 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5: 發展規劃生涯的能力。
第十六週 12/14 ~ 12/18	6-4-4-3: 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 5-4-7-4: 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-1: 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4: 能欣賞作品的內涵及文章結構。	十、〈麥帥為子祈禱文〉 1. 作者 <u>麥克阿瑟</u> 生平介紹。 2. 應用文(祈禱文)體裁格式、種類介紹。 3. 內容深究：「閱讀理解能力」統整，請同學試著找出文中修辭類型，並加以複習練習。 4. 能運用簡潔扼要的文字寫下對自己的勉勵。 5. 懂得體諒別人，營造和諧的人際關係。 6. 習作指導：指導完成本課的應用練習。 7. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。	5	康軒版教材 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5: 發展規劃生涯的能力。

<p>第十七週 12/21 ~ 12/25</p>	<p>5-4-7-4: 能將閱讀內容, 思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-1: 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息, 進行對話。 5-4-3-4: 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-4-3: 能依據寫作步驟, 精確的表達自己的思想, 並提出佐證或辯駁。 5-4-7-3: 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料, 並依循線索, 解決問題。 6-4-6-2: 能靈活的運用修辭技巧, 讓作品更加精緻優美。</p>	<p>十一、〈座右銘〉 1. 國學常識基本概說: 「銘」文體介紹、特色及形式。 2. 了解作者(崔瑗)的生活背景及文學成就, 掌握課文所寫內涵。 3. 內容深究: 由課文深入體會作家內心感受, 激發「閱讀理解能力」。 4. 複習何謂「韻文」: 比較「銘」、「說」與「傳」等文體差異。 5. 請同學就〈陋室銘〉、〈座右銘〉, 分析作者的寫作目的背景, 並試想自己又會如何面對相同境遇。 6. 講解課文及處理生難字詞。 7. 指名同學說明本課大意, 教師歸納補充。 8. 內容深究: 「閱讀理解能力」統整。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版教材 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源</p>	<p>1. 閱讀能力 2. 書寫能力 3. 態度評量 4. 紙筆測試 5. 自我評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1: 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2: 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>
<p>第十八週 12/28 ~ 1/1</p>	<p>5-4-7-4: 能將閱讀內容, 思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-4: 能欣賞作品的內涵及文章結構。 3-4-1-4: 能注意抑揚頓挫, 發揮說話技巧。 5-4-3-2: 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p>	<p>十一、〈座右銘〉 1. 習作指導: 指導完成本課的應用練習。 2. 類文閱讀欣賞。 3. 課文總測驗: 課文文意測驗及作文指導。 十二、〈別讓地球成為垃圾墳場〉</p>	<p>5</p>	<p>康軒版教材 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源</p>	<p>1. 習作評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-3-1: 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>

		<p>1. 了解地球只有一顆，身為其中一份子的「人類」，應該如何注重「愛護地球、珍惜能源」相關知識，加強「節能減碳、資源回收」觀念並落實生活。</p> <p>2. 學習將情感融入寫作。</p>				
<p>第十九週 1/4 ~ 1/8</p>	<p>5-4-7-3: 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-3-4: 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-5-1: 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-7-4: 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>	<p>十二、〈別讓地球成為垃圾墳場〉</p> <p>1. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>2. 形式深究：「寫作能力」統整。</p> <p>3. 補充相關語文常識及課外文章、類文欣賞。</p> <p>4. 習作指導：指導完成本課的應用練習。</p> <p>5. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。</p> <p>◎複習第九課-第十二課</p>	5	<p>康軒版教材</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3: 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1: 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>
<p>第二十週 1/11 ~ 1/15</p>	<p>5-4-3-5: 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-2-5: 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-7-4: 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2: 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>一、複習段考重點</p> <p>二、〈情懷〉</p> <p>1. 請同學思考「情懷」意義—山重水複疑無路，柳暗花明又一村，大家如何去轉念？</p> <p>2. 分組探討課文深意及處理生難字詞。</p> <p>3. 指名同學分段說明本課大意，教師視情況歸納補充相關資料。</p>	5	<p>1. 教師備課用書</p> <p>2. 自製學習單</p> <p>3. 相關類文補充資料</p> <p>4. 網路資源</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 寫作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 自我評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯</p>

	6-4-4-3:能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	4.內容深究：「閱讀理解能力」統整，並分享「海倫·凱勒」自傳說明心境轉念的重要性。 5.國三逼近會考，學生調適壓力的心境，是否能以本課所學，學以致用。				問題及做決定的能力。 【水域安全自救救生與游泳教學】 遇事臨危不亂，危機化為轉機
第二十一週 1/18 ~ 1/22 第三次評量週 (1/18-19段考) (1/20休業式)	5-4-2-5:能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2:能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	◎複習第九課~第十二課	5	康軒版教材 1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 4.態度評量 5.紙筆測試	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）