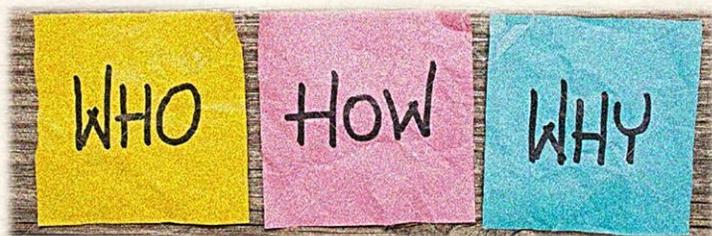


十二年國教課綱—生命教育議題說明  
國教署生命教育專案辦公室先導計畫



專線：03-9540381

1

—— 核心價值/基本理念 ——

# 十二年國教總綱課程目標

願景

「成就每一個孩子~適性揚才、終身學習」

尊重學生生命主體

理念

自發

互動

共好

目標

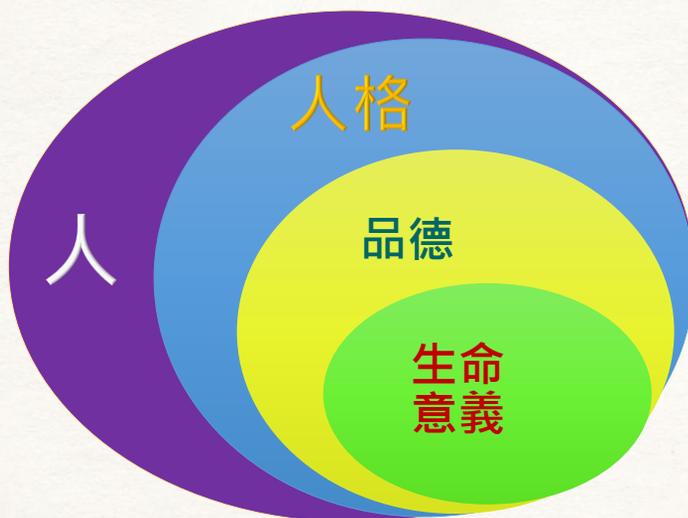
啟發  
生命潛能

陶養  
生活知能

促進  
生涯發展

涵育  
公民責任

生命教育在十二年國教中的意義  
把人找回來



以人性培育及靈性修養為主軸的生命內涵  
融入總綱核心素養，讓教育不致傾斜



2

生命教育議題內涵

## 4.10.1 基本理念

生命教育探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。

## 4.10.2 學習目標

培養探索生命根本課題的知能。  
提升價值思辨的能力與情意。  
增進知行合一的修養。

### 4.10.3 學習主題與實質內涵

#### 哲學思考：

哲學思考是對思考進行理性反思，培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度，以提升學生思考素養。

適切的思考素養引導學生覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
哲學思考	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	生U1 思辨生活、學校、社區、社會與國際各項議題，培養客觀分析及同理傾聽的素養。

## 4.10.3 學習主題與實質內涵

### 人學探索：

人學探索是對於「人是什麼？」、「我是誰？」等問題進行探究，藉由人性論與自我觀的理解，肯定每一個人都不只是時空中具延展性的「物」或「客體」，而同時也是不能被物化或工具化的「主體」，從而建立個人尊嚴與尊重人我生命的適當態度。

教育階段	議題實質內涵		
學習主題	國民小學	國民中學	高級中等學校
人學探索	生E2理解人的身體與心理面向。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	生U2看重人皆具有的主體尊嚴與內在價值，覺察自我與他人在自我認同上的可能差異，尊重每一個人的獨特性。

### 4.10.3 學習主題與實質內涵

#### 終極關懷：

人生不只有工作或生涯發展的問題，還有**生命有無意義、如何面對生命的苦難與死亡、如何確立人生目標等更終極性的課題。**

終極關懷乃是整合生死、人生哲學與宗教的重要課題，讓學生能夠分辨**快樂、幸福、道德與至善之間**的關係，掌握人生的意義，建立生命的終極信念。

教育階段		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
學習主題	國民小學	生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E5探索快樂與幸福的異同。	生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	生U3發展人生哲學、生死學的基本素養，探索宗教與終極關懷的關係，深化個人的終極信念。 生U4思考人類福祉、生命意義、幸福、道德與至善的整體脈絡。
	終極關懷			

### 4.10.3 學習主題與實質內涵

#### 價值思辨：

在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
價值思辨	生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道	生U5覺察生活與公共事務中的各種迷思，在有關道德、美感、健康社會、經濟、政治與國際等領域具爭議性的議題上進行價值思辨尋求解決之道。

### 4.10.3 學習主題與實質內涵

#### 靈性修養：

人的靈性因為追求意義、無限與神聖而有宗教向度，但它未必與特定宗教信仰相連。

靈性修養不僅包括靈性自覺與發展，也包括人格修養與人格統整，使人的知、情、意、行整合，突破生命困境，達致幸福人生，追求至善理想。

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
靈性修養	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難探討促進全人健康與幸福的方法。	生U6覺察人之有限與無限，體會人自我超越、追求真理、愛與被愛的靈性本質。 生U7培養在日常生活中提升靈性的各種途徑，如熱愛真理、擇善固執、超越小我、服務利他。

## 4

## 素養導向教學

PART/01 「素養」是什麼？

一個人為適應現在生活及  
面對未來挑戰，所應具備的

知識

能力

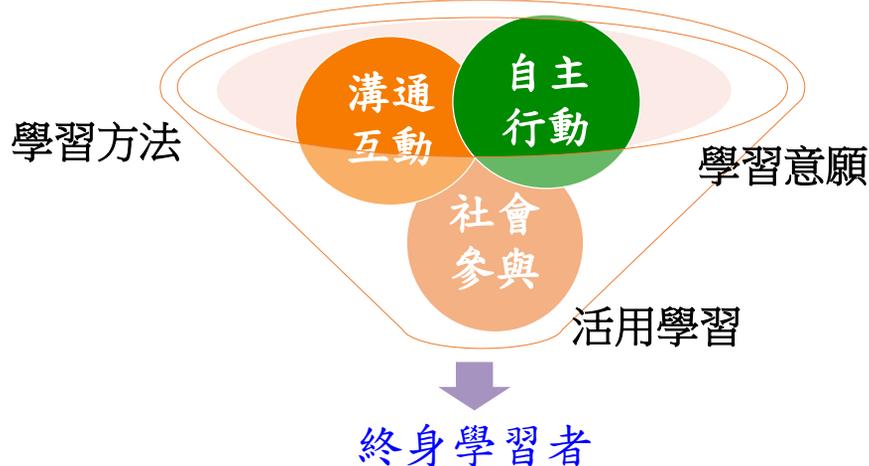
態度

整合實踐

學習與生活結合

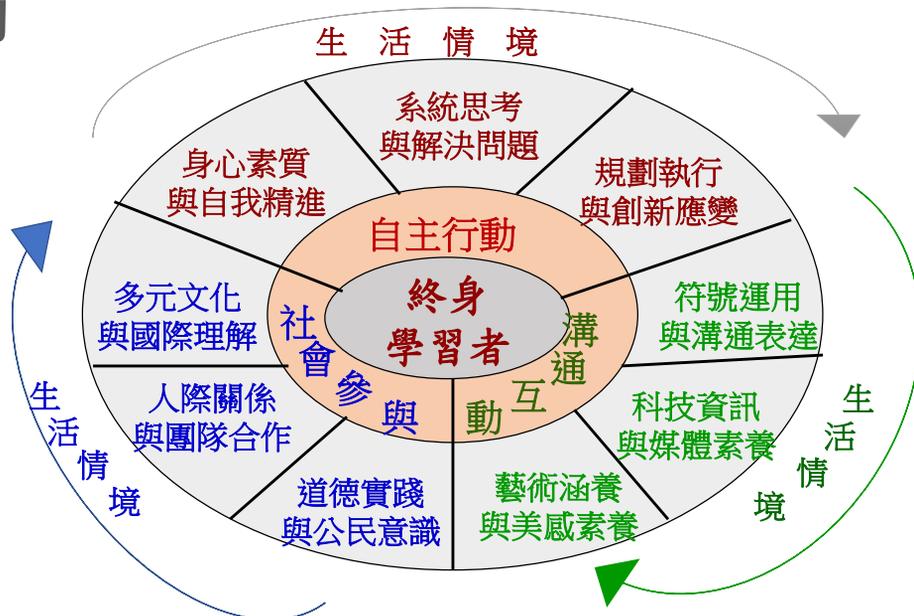
## 核心素養：

十二年國教課綱以「核心素養」做為課程發展主軸，支援各教育階段之間的連貫以及各領域/科目之間的統整。



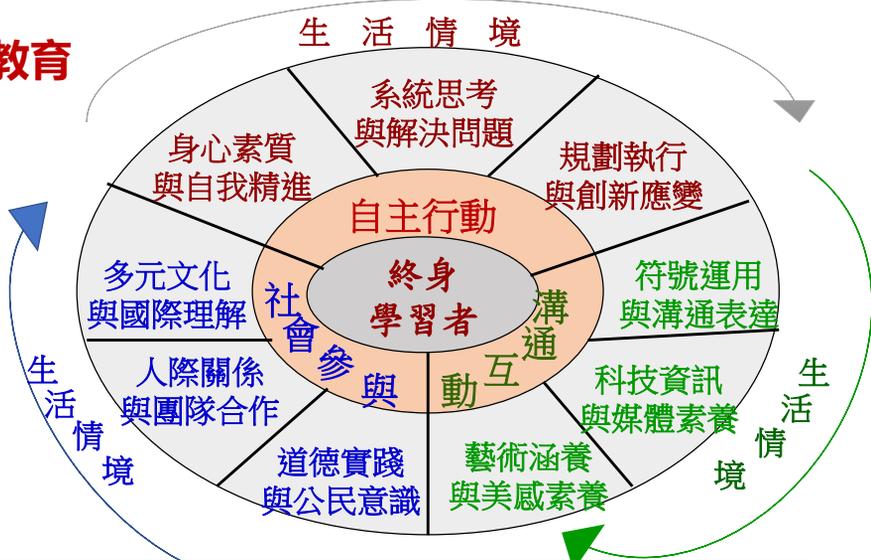
國家教育研究院  
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

## 核心素養的項目內涵



### 核心素養的項目內涵與生命教育的關係

- 哲學思考
- 人學探索
- 終極關懷
- 價值思辨
- 靈性修養

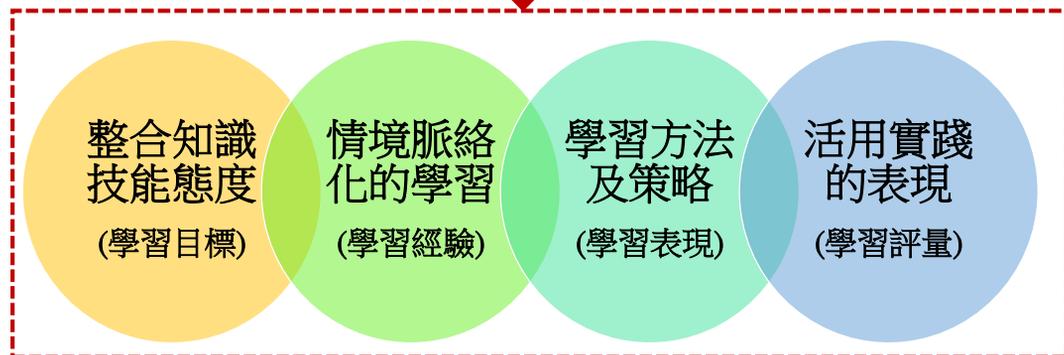


以人性培育及靈性修養為主軸的生命內涵融入總綱核心素養，讓教育不致傾斜

PART/02 參考架構

## 朝向素養導向的教學

各領域/科目之核心素養、學習重點



修編自國教院與范信賢老師版本

素養導向課程設計3小時版(藍偉瑩)

# 生命教育融入之引導討論需要增能

## 我們一起增能



**創造力思考工具1：六頂思考帽**

- 藍色：冷靜、管理
- 黑色：緣沉、負面
- 黃色：積極、正面
- 白色：中立、客觀
- 紅色：情緒、情感衝突
- 綠色：創意、想像

**FISHBONE DIAGRAM**

People	Method	Measurement
Children	Alarm Clock	Bonus
Demotivated	Waking Time	Clocking In
Tired	Route to Work	Incentive
Lazy	Distance to Work	Late for School
Coffee Machine	Traffic Jam	Food
Car	Fog	Clothes
Train	Rain	Petrol
Alarm Clock	Holiday	Electricity
Machine	Environment	Materials

可與九宮格結合的相關創造思考技法

七何法	腦力激盪法	六頂思考帽
其他 兩兩討論法 六六討論法	創造思考技法	屬性列舉法
六三五 腦力激盪法	分合法	SCAMPER

## 思考生命教育在高中、國中小可以如何融入？

