

新北市立金山高級中等學校

107-110 年度中長程教育發展計畫

107 年 4 月 10 日提交校務會議審議通過

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第 12 條。
- 二、新北市政府教育局 107 年 1 月 29 日北教秘字第 1070208287 號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校基本資料

(一) 校地面積：33,564.25 平方公尺。

(二) 校舍設施：

| 編號 | 項目名稱 | 數量 | 備註 |
|----|---------|---------------------------|-----------------------|
| 1 | 普通教室 | 38 國中(19)、特教(1)、高中(18) | 於 106、107 年度進行結構補強工程。 |
| 2 | 專科教室 | 32 | 國中(17)、高中(15) |
| 3 | 行政辦公室 | 23 | |
| 4 | 會議室 | 2 | |
| 5 | 圖書館 | 1 | |
| 6 | 活動中心 | 1 | |
| 7 | 籃球場 | 4 | |
| 8 | 田徑場 | 1 | |
| 9 | 停車場 | 1 | |
| 10 | 廁所 | 31 | 國中(11)、高中(20) |
| 11 | 教師宿舍 | 1 | |
| 12 | 學生宿舍 | 1 | |
| 13 | 自設廚房 | 1 | |
| 14 | 資源回收室 | 1 | |
| 15 | 委外經營合作社 | 1 | |
| 16 | 地下室 | 3 | 不含停車場、學生宿舍 |

(三) 107 學年度班級數及學生數：班級 40.67 班，學生 1027 人。

1. 國中部

| 國中 | | 特教班* | | 幼兒園 | | 合計 | |
|----|-----|------|----|-----|----|----|-----|
| 班級 | 學生 | 班級 | 學生 | 班級 | 學生 | 班級 | 學生 |
| 19 | 514 | 3 | 3 | 0 | 0 | 22 | 517 |

2. 高中部

| 高中 | | 特教班* | | 幼兒園 | | 合計 | |
|----|-----|------|----|-----|----|-------|-----|
| 班級 | 學生 | 班級 | 學生 | 班級 | 學生 | 班級 | 學生 |
| 18 | 499 | 0.67 | 11 | 0 | 0 | 18.67 | 510 |

*特教班包含集中式特教班、分散式資源班及巡迴輔導班

(四) 教職員編制

1. 正式教師編制：現行教師編制有教師 100 人（校長 1 人，導師 40 人，科(專)任 28 人，兼任組長 15 人，兼任主任 5 人，幼兒園教師 0 人，教保員 0 人，特教班教師 7 人、專任輔導教師 4 人），師資學歷研究所占 60%，大學及大專院校占 40%。
2. 正式職員編制：公務人員 16 人（組長 3 人、護理師 2 人、營養師 1 人、幹事 3 人），警衛 2 人，工友 8 人（含廚工），總計 26 人。
3. 約聘僱及臨時人員：8 人（約聘人員 1 人、約僱人員 2 人、臨時人員 5 人）。

二、 學校願景：創新、關懷、多元—愛·探索教育學園

以十二年國民基本教育課程綱要為本，培養學生探索精神，學習發現問題、解決問題的歷程，並以本校「創新、關懷、多元」之願景，建構「愛·探索教育學園」，培養學生「探究思辨、問題解決、鄉土關懷、健康促進、自主學習、國際互動」六大項核心能力為精神，增進學生全球競爭力。



圖 1 金山高中學校願景

願景：創新、關懷、多元—「愛·探索教育學園」



圖 2 金山高中學生圖像

三、 學校目標

- (一) 目標一：營造優質環境。
- (二) 目標二：課程活化發展。
- (三) 目標三：教師教學精進。
- (四) 目標四：學生品格優化。
- (五) 目標五：學習效能提升。
- (六) 目標六：培養核心素養。

四、學校環境情勢分析

(一) 學校環境情勢分析

| 項目 | Superiority (優勢) | Worse (劣勢) | Opportunity (機會點) | Threat (威脅點) | Strategy (行動策略) |
|-------|---|---|--|---|---|
| 地理環境 | 1. 位於北海岸，山水交錯視野遼闊。 2. 遠離都市、工廠，空氣清新、環境安靜。 3. 聚落單純、鄉土性強。 | 1. 校區位於坡地，聯外巷弄狹小。 2. 旁有公用墓地，時有噪音干擾。 3. 文化場館欠缺，文化刺激不足。 | 1. 自然資源豐富，戶外教學題材眾多。 2. 朱銘美術館與金山醫院、法鼓山大學可帶動繁榮，提升水平。 3. 交通日益改善，可活絡地方性特色產業發展。 | 1. 位於北縣邊陲地帶，地屬郊區，交通不便。 2. 冬季東北季風強盛，雨季長，氣候潮濕。 | 1. 加強文教工作，培養文化氣息與閱讀風氣。 2. 發展觀光，防止人口流失老化。 3. 與社區結合，學校成為文化學習中心。 |
| 學校與規模 | 1. 民 35 年創校至今，為北海岸地區唯一公立高級中學。 2. 本校為完全中學。 3. 為中小型學校，有利於師生互動，學生升學與表現機會多。 | 1. 高中班級數不足，師資結構有限。 2. 校地小，國高中班級數負荷量太大使用空間不足。 | 1. 可提供北海岸地區學子一貫且完整之中等教育。 2. 設置綜合高中學制與原住民藝能班，創造多元學習環境。 | 1. 少數家長與學生對學校信心不足，部分學生越區就讀。 2. 地域交通關係難吸引外地優秀學生。 3. 少子女化危機造成高中規模無擴增。 | 1. 積極提高學生各項學習成就，吸引新生就讀。 2. 在穩定中求發展，逐步建立學校特色。 |
| 硬體設備 | 1. 逐年編列預算添購教學設備。 2. 105 學年度試辦完全免試方案經費 800 萬，將用於資本門，改善校舍。 | 1. 校園封閉零散、死角多。 2. 校舍老舊空間不足，亟待改建。 3. 缺乏完善體育館與專科大樓設施。 | 1. 國高中資源共享，彈性好。 2. 教育局專案計畫。 3. 校園規劃案持續爭取經費。 | 1. 大環境不佳，校舍更新、擴充不易。 2. 氣候潮濕多雨酸性與鹽份偏高，設備易損壞。 | 1. 延伸加蓋遮雨便道。 2. 爭取改建校舍，增購各項設備。 3. 積極申請計畫爭取經費挹注，進行營造舒適空間。 |

| 項目 | Superiority (優勢) | Worse (劣勢) | Opportunity (機會點) | Threat (威脅點) | Strategy (行動策略) |
|------|---|--|--|--|--|
| 教師資源 | 1. 教師教學經驗豐富、有活力且學養兼備。 2. 師資來源多元化，可提升異質專業對話。 3. 教師深具愛心、耐心暨創意。 4. 教師認同綜高制度，利於綜高課程發展。 | 1. 地處偏遠，較難聘任具有特殊專長之教師，如原住民班師資、特教教師暨外籍教師。 2. 因應少子化難以聘代兼代課師 3. 高中師資穩定。 | 1. 教師富教育熱忱，配合度高。 2. 學習意願強，可配合十二年國教。 3. 若法令調整師資員額，或外加增置專案人力，有利調整師資結構。 | 1. 因地域文化與教育資源不足，專業成長機會少。(課務繁重、跑班機製) 2. 學校地處新北市邊陲，教師與他校交流互動不易。 | 1. 自辦教師甄試，甄選優秀教師。 2. 辦理教師學習型組織，增進教師團體動能。 3. 與師培中心合作引進實習教師，活絡校園，增進校務發展。 |
| 行政人員 | 1. 任事負責具服務熱誠。 2. 行政會議落實舉行，可增加協調互動。 3. 多數行政經驗豐富，有愛校護校的信念。 4. 資訊化行政運作。 | 1. 必須同時兼辦國、高中業務，學制多支多軌，業務煩雜；負擔沉重。 2. 行政人員更迭，業務傳承需加強。 | 1. 行政同仁具有專業素養，可塑性高。 2. 行政支持體系健全，配合度高。 | 1. 與主管機關及友校聯絡不易，外在資源不足。 2. 對外會議或研習參加不便，耗費時間。 | 1. 互助合作，提高工作效率。 2. 學校行政資訊化。 3. 妥善規畫權責分工機制，暢通溝通管道，建立互動模式。 |
| 學生 | 1. 個性純樸，鄉土氣息濃厚。 2. 品性資質天真善良。 3. 活潑好動，較都市學生能吃苦耐勞且多才多藝。 4. 創意佳，體力好。 | 1. 缺乏學習動機主動學習能力較弱，待加強。 2. 文化刺激略少，國際視野較淺。 3. 學生學習方式與生活習慣需加強。 | 1. 環境清幽，視野遼闊，可培養身心健全之學生。 2. 外來不良刺激少可塑性高。 | 1. 定力不足，易受外力誘惑。 2. 因家庭功能不彰，使生活教育失衡。 3. 部分家庭價值觀偏差，學生問題需輔導。 | 1. 發展個別輔導與適性教育。 2. 加強生活教育，落實品德自律教育。 3. 發展拔尖扶助計畫。 4. 就近入學獎金。 |

| 項目 | Superiority (優勢) | Worse (劣勢) | Opportunity (機會點) | Threat (威脅點) | Strategy (行動策略) |
|------|--|---|--|---|--|
| 家長 | 1. 家長較信任、尊重教師專業。 2. 樸實有人情味，支持校方推動教育。 | 1. 家長工作繁忙參與學校活動意願稍低、義工較少。 2. 教養觀念較傳統，較無心力提供孩子良好學習環境。 3. 少子女化，家長觀念須溝通。 | 1. 鼓勵家長參與學校活動，使其認同學校，關心子女教育。 2. 學校可提供家長、孩子共同學習的機會。 3. 建立資源網絡，暢通家長、老師溝通的管道。 | 1. 單親家庭比例高，亦多隔代教養。 2. 部分家長將學生長時間安置在補習班，產生親子疏離（親子互動時間不足）。 | 1. 舉辦親職教育講座，提升家長對學校教育認同感，增進參與意願。 2. 開設親子學習課程，讓家長與孩子有共同學習的機會。 3. 推動愛心家長制度。 |
| 社區資源 | 1. 自然資源豐富，社區情感熱絡。 2. 農漁村聚落風貌多元。 3. 社區有美術館、國家公園，可加強學生藝術與學習探索體驗課程。 4. 法鼓山社會大學提供成人教育及學術研究的機會，亦是生命教育與境教之優質場域。 | 1. 具教育功能之商業或社教機構較為缺乏（如才藝機構、書局等）。 2. 文化場館欠缺，文化活動刺激不足。 3. 體育場館（如游泳池）不足。 | 1. 社區有特色活動逐漸推動，可增加人文氣息。 2. 課程可結合地方活動發展特色課程。 3. 多項大型體驗活動可提供學生參賽與服務學習機會。 4. 觀光人口增加，增加金山能見度。 | 1. 少部分學生熱衷廟會活動，缺乏正確引導而流於迷信。 | 1. 配合社區活動將社區資源納入課程，增進互動。 2. 以實際辦學方針力邀社區仕紳參與校務；培養社區未來菁英人才。 3. 結合社區網、社工人員及義工人力資源，協助學校校務發展。 |

(二) 結論

綜合以上分析，本校致力提升為「社區學習中心」增進鄉土文化認同，透過教育資源投入，提升教育績效，創新教育楷模，成為優質學園。其結論簡述如下：

1. 精進教師專業，積極創新行政作為營造安全健康校園。
2. 推動教師專業學習社群，提升教師專業，落實教師專業進修。
3. 落實學生適性輔導、活化教學與就近入學政策。
4. 引進社區資源，規劃學校本位課程，發展學校特色。
5. 辦理補救教學，全面提升學生學習成效，落實均衡照顧學生。
6. 辦理學生多元社團與技職試探，鼓勵試探多元潛能。
7. 辦理議題教學，提升學生相關知識與應變能力。
8. 落實輔導三級制，預防學生偏、霸凌、網路沉溺等行為。
9. 引導教師正向管教與有效輔導策略。

參、計畫發展與執行

一、計畫策略

(一) 目標一：環境永續營造。

1. 校園環境美化綠化。
2. 建立溫馨友善校園。

(二) 目標二：課程活化發展

1. 活化教師課程設計。
2. 發展學本課程地圖。

(三) 目標三：教師教學精進。

1. 成立教師學習社群。
2. 精進教師教學專業。

(四) 目標四：學生品格優化。

1. 落實有品優質校園。
2. 推動金中好班品牌。

(五) 目標五：學習效能提升。

1. 發展充實補強課程。
2. 建構多元學習模組。

(六) 目標五：核心素養強化。

1. 發展跨域教學合作。
2. 建置科技創新園區。

二、計畫內容

| 目標 | 策略 | 計畫執行內容 | 預期效益 | 主辦單位 | 實施期程 | | | | 性質 | 類別* |
|----|----|----------|----------|------|------|-----|-----|-----|---|------|
| | | | | | 107 | 108 | 109 | 110 | | |
| 一 | 1 | 老舊廁所整修工程 | 打造舒適健康環境 | 總務處 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | <input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興 | 8、11 |
| 一 | 1 | 改善學生 | 提供優質 | 總務 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | <input type="checkbox"/> 延續 | 8、11 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----------|----------|-----|---|---|---|---|------------|-----------|
| | | 教師宿舍 | 友善環境 | 處 | | | | | ■新興 | |
| 一 | 2 | 校園綠化美化計畫 | 營造綠化美學氛圍 | 總務處 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ■延續 □新興 | 12 |
| 二 | 1 | 課程具備核心素養 | 型塑教師教育專業 | 教務處 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ■延續 □新興 | 2、3 |
| 二 | 1 | 教師課程設計分享 | 增進教師專業知能 | 教務處 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ■延續 □新興 | 2、3 |
| 二 | 2 | 建構學校課程地圖 | 提升課程設計能力 | 教務處 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ■延續 □新興 | 2、3 |
| 三 | 1 | 教師參與學習社群 | 教師共學成長 | 教務處 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ■延續 □新興 | 2、3 |
| 三 | 1 | 參與專業研習分享 | 提升教師專業知能 | 教務處 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ■延續 □新興 | 2、3 |
| 三 | 2 | 參與公開教師授課 | 培養合作助人習慣 | 教務處 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ■延續 □新興 | 2、3 |
| 四 | 1 | 辦理有品校園活動 | 落實友善優質校園 | 學務處 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ■延續 □新興 | 2、3、6 |
| 四 | 1 | 辦理社團多元活動 | 培養尊重關懷素養 | 學務處 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ■延續 □新興 | 2、3、9 |
| 四 | 2 | 引導班級自治自主 | 培養學生互助自主 | 學務處 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ■延續 □新興 | 2、3、6 |
| 五 | 1 | 實施差異化教學 | 落實個別化學習 | 教務處 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ■延續 □新興 | 2、3、12 |
| 五 | 1 | 檢視輔導學習效果 | 提升學生學習成效 | 輔導處 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ■延續 □新興 | 2、3、6 |
| 五 | 2 | 發展學生自主學習 | 培養學生自主學習 | 輔導處 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ■延續 □新興 | 2、3、6 |
| 六 | 1 | 跨域合作學習發表 | 培養溝通合作能力 | 圖書館 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ■延續 □新興 | 2、3、10、12 |
| 六 | 1 | 建置科技創新園區 | 培養自學態度能力 | 教務處 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ■延續 □新興 | 2、3、7、12 |
| 六 | 2 | 推廣體驗教學活動 | 提升解決問題能力 | 教務處 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ■延續 □新興 | 2、3、7、12 |

*「類別」視計畫內容選填下列項目，可複選：1. 國小教育業務；2. 國中教育業務；3. 高中教育業務；4. 高職教育業務；5. 學前教育業務；6. 特殊教育業務；7. 社會教育業務；8. 體育及衛生教育業務；9. 資訊教育業務；10. 國際教育業務；11. 建築及設備業務；12. 其他教育業務

三、關鍵績效指標、衡量標準及年度目標值

| | |
|------|--------|
| 目標 1 | 環境永續營造 |
|------|--------|

| 策略 | 關鍵績效指標 | 衡量標準 | 年度目標值 | | | |
|----------|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | 107 | 108 | 109 | 110 |
| 校園環境美化綠化 | 完成中庭花園及花台綠美化 | 完成比例 | 25% | 30% | 45% | 60% |
| 營造友善永續校園 | 完成 31 間老舊廁所整修 | 完成比例 | 25% | 50% | 75% | 100% |
| 營造友善永續校園 | 改善學生及教師宿舍個 1 棟 | 完成比例 | 25% | 25% | 25% | 25% |
| 目標 2 | 課程活化發展 | | | | | |
| 策略 | 關鍵績效指標 | 衡量標準 | 年度目標值 | | | |
| | | | 107 | 108 | 109 | 110 |
| 精進教師課程設計 | 課程設計能具 108 新課綱核心素養教學目標 | 教師具備課程設計比例 | 25% | 40% | 50% | 60% |
| 精進教師課程設計 | 每學年 1 次課程設計分享 | 完成比例 | 25% | 40% | 50% | 60% |
| 發展學本課程地圖 | 建構完成學校本位課程地圖 | 完成比例 | 80% | 100% | 100% | 100% |
| 目標 3 | 教師教學精進 | | | | | |
| 策略 | 關鍵績效指標 | 衡量標準 | 年度目標值 | | | |
| | | | 107 | 108 | 109 | 110 |
| 成立教師學習社群 | 教師參與學習社群活動 | 教師參與社群比例 | 25% | 35% | 45% | 60% |
| 精進教師教學專業 | 教師參與專業研習與分享 | 相關研習參加人次 | 100 人次 | 150 人次 | 200 人次 | 250 人次 |
| 精進教師教學專業 | 教師參與公開授課、觀課、議課 | 參與人次 | 100 人次 | 150 人次 | 200 人次 | 250 人次 |
| 目標 4 | 學生品格優化 | | | | | |
| 策略 | 關鍵績效指標 | 衡量標準 | 年度目標值 | | | |
| | | | 107 | 108 | 109 | 110 |
| 落實有品優質校園 | 辦理推動有品校園活動 | 學生參與人次 | 1000 人次 | 2000 人次 | 2000 人次 | 2500 人次 |
| 落實有品優質校園 | 辦理相關學生社團多元活動 | 學生參與人次 | 1000 人次 | 2000 人次 | 2000 人次 | 2500 人次 |
| 推動金中好班品牌 | 引導班級發展自治自主計畫 | 參與班級 | 15 班 | 20 班 | 30 班 | 35 班 |
| 目標 5 | 學習效能提升 | | | | | |
| 策略 | 關鍵績效指標 | 衡量標準 | 年度目標值 | | | |

| | | | 107 | 108 | 109 | 110 |
|----------|------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 發展充實補強課程 | 能依據學生需求辦理課程規劃，落實差異化教學 | 教師規劃完成比例 | 25% | 35% | 45% | 55% |
| 建構多元學習模組 | 發展多元取向教學，檢視學習效果並適時調整教學內容與方式。 | 教師完成比例 | 25% | 30% | 35% | 45% |
| 建構多元學習模組 | 引導學生發展自主學習計畫 | 完成比例 | 25% | 30% | 35% | 50% |
| 目標 6 | 核心素養強化 | | | | | |
| 策略 | 關鍵績效指標 | 衡量標準 | 年度目標值 | | | |
| | | | 107 | 108 | 109 | 110 |
| 發展跨域合作學習 | 跨域學習(核心素養)發表 | 參與人次 | 100 人次 | 150 人次 | 200 人次 | 250 人次 |
| 建置科技創新園區 | 完成建置科技新應用教育園區 | 完成比例 | 25% | 25% | 25% | 25% |
| 建置科技創新園區 | 每學期辦理學習區國中小推廣體驗教學活動 | 參與人次 | 100 人次 | 150 人次 | 200 人次 | 250 人次 |

肆、經費需求

一、經費需求

單位：仟元

| 目標 1 | 環境永續營造 | | | | | | | | |
|---------------------|-----------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------|----|
| 執行計畫 (註 1) | 經費來源 | 107 年 以前 | 107 年 | 108 年 | 109 年 | 110 年 | 110 年 以後 | 總計 | 備註 |
| 1 老舊 廁所整 修工程 | 中央補助(註 2) | | | | | | | | |
| | 市府補助 | | 3,000 | 3,000 | 1,500 | 1,500 | | 9,000 | |
| | 學校 自籌 | 年度預算 (註 3) | | | | | | | |
| | | 動支基金 賸餘 | | | | | | | |
| | 小計 | | 3,000 | 3,000 | 1,500 | 1,500 | | 9,000 | |
| 2. 改善 學生教 師宿舍 | 中央補助(註 2) | | | | | | | | |
| | 市府補助 | | | 3,000 | 3,000 | 1,000 | | 7,000 | |
| | 學校 自籌 | 年度預算 (註 3) | | | | | | | |
| | | 動支基金 賸餘 | | | | | | | |
| | 小計 | | | 3,000 | 3,000 | 1,000 | | 7,000 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------|-----------|---------|-------|-------|-------|-------|---------|-----|----|
| 3. 校園綠化美化計畫 | 中央補助(註 2) | | | | | | | | | |
| | 市府補助 | | | | | | | | | |
| | 學校自籌 | 年度預算(註 3) | | 150 | 150 | 150 | 150 | | 600 | |
| | | 動支基金賸餘 | | | | | | | | |
| | 小計 | | | 150 | 150 | 150 | 150 | | 600 | |
| 目標 2 | 課程活化發展 | | | | | | | | | |
| 執行計畫(註 1) | 經費來源 | | 107 年以前 | 107 年 | 108 年 | 109 年 | 110 年 | 110 年以後 | 總計 | 備註 |
| 1. 課程具備核心素養 | 中央補助(註 2) | | | | | | | | | |
| | 市府補助 | | | 50 | 50 | 50 | 50 | | 200 | |
| | 學校自籌 | 年度預算(註 3) | | 10 | 10 | 10 | 10 | | 40 | |
| | | 動支基金賸餘 | | | | | | | | |
| | 小計 | | | 60 | 60 | 60 | 60 | | 240 | |
| 2. 教師課程設計分享 | 中央補助(註 2) | | | | | | | | | |
| | 市府補助 | | | 10 | 10 | 10 | 10 | | 40 | |
| | 學校自籌 | 年度預算(註 3) | | 20 | 20 | 20 | 20 | | 80 | |
| | | 動支基金賸餘 | | | | | | | | |
| | 小計 | | | 20 | 20 | 20 | 20 | | 120 | |
| 3. 建構學校課程地圖 | 中央補助(註 2) | | | | | | | | | |
| | 市府補助 | | | 10 | 10 | 10 | 10 | | 40 | |
| | 學校自籌 | 年度預算(註 3) | | 20 | 20 | 20 | 20 | | 80 | |
| | | 動支基金賸餘 | | | | | | | | |
| | 小計 | | | 30 | 30 | 30 | 30 | | 120 | |
| 目標 3 | 教師教學精進 | | | | | | | | | |
| 執行計畫(註 1) | 經費來源 | | 107 年以前 | 107 年 | 108 年 | 109 年 | 110 年 | 110 年以後 | 總計 | 備註 |
| 1. 教師參與學習社群 | 中央補助(註 2) | | | | | | | | | |
| | 市府補助 | | | 80 | 80 | 80 | 80 | | 320 | |
| | 學校自籌 | 年度預算(註 3) | | 10 | 10 | 10 | 10 | | 40 | |
| | | 動支基金賸餘 | | | | | | | | |
| | 小計 | | | 90 | 90 | 90 | 90 | | 360 | |
| 2. 參與專業研習 | 中央補助(註 2) | | | | | | | | | |
| | 市府補助 | | | | | | | | | |
| | 學校 | 年度預算 | | 20 | 20 | 20 | 20 | | 80 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----------|--------------|------------|------|------|------|------|------------|-------|----|
| 分享 | 自籌 | (註3) | | | | | | | | |
| | | 動支基金 賸餘 | | | | | | | | |
| | 小計 | | | 20 | 20 | 20 | 20 | | 80 | |
| 3. 參與 公開 教師 授課 | 中央補助(註2) | | | | | | | | | |
| | 市府補助 | | | 10 | 10 | 10 | 10 | | 40 | |
| | 學校 自籌 | 年度預算 (註3) | | 20 | 20 | 20 | 20 | | 80 | |
| | | 動支基金 賸餘 | | | | | | | | |
| | 小計 | | | 30 | 30 | 30 | 30 | | 120 | |
| 目標4 | 學生品格優化 | | | | | | | | | |
| 執行計畫 (註1) | 經費來源 | | 107年 以前 | 107年 | 108年 | 109年 | 110年 | 110年 以後 | 總計 | 備註 |
| 1. 辦理 有品 校園 活動 | 中央補助(註2) | | | | | | | | | |
| | 市府補助 | | | | | | | | | |
| | 學校 自籌 | 年度預算 (註3) | | 200 | 200 | 200 | 200 | | 800 | |
| | | 動支基金 賸餘 | | | | | | | | |
| | 小計 | | | 200 | 200 | 200 | 200 | | 800 | |
| 2. 辦理 社團 多元 活動 | 中央補助(註2) | | | | | | | | | |
| | 市府補助 | | | 100 | 100 | 100 | 100 | | 400 | |
| | 學校 自籌 | 年度預算 (註3) | | 200 | 200 | 200 | 200 | | 800 | |
| | | 動支基金 賸餘 | | | | | | | | |
| | 小計 | | | 300 | 300 | 300 | 300 | | 1,200 | |
| 3. 引導 班級 自治 自主 | 中央補助(註2) | | | | | | | | | |
| | 市府補助 | | | | | | | | | |
| | 學校 自籌 | 年度預算 (註3) | | 20 | 20 | 20 | 20 | | 80 | |
| | | 動支基金 賸餘 | | | | | | | | |
| | 小計 | | | 20 | 20 | 20 | 20 | | 80 | |
| 目標5 | 學習效能提升 | | | | | | | | | |
| 執行計畫 (註1) | 經費來源 | | 107年 以前 | 107年 | 108年 | 109年 | 110年 | 110年 以後 | 總計 | 備註 |
| 1. 實施 差異 化教 學 | 中央補助(註2) | | | | | | | | | |
| | 市府補助 | | | 100 | 100 | 100 | 100 | | 400 | |
| | 學校 自籌 | 年度預算 (註3) | | 200 | 200 | 200 | 200 | | 800 | |
| | | 動支基金 賸餘 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----------|----------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|----|
| | 小計 | | 300 | 300 | 300 | 300 | | 1,200 | |
| 2. 檢視輔導學習效果 | 中央補助(註2) | | | | | | | | |
| | 市府補助 | | 200 | 200 | 200 | 150 | | 750 | |
| | 學校自籌 | 年度預算(註3) | 50 | 50 | 50 | 50 | | 200 | |
| | | 動支基金賸餘 | | | | | | | |
| | 小計 | | 250 | 250 | 250 | 200 | | 950 | |
| 3. 發展學生自主學習 | 中央補助(註2) | | | | | | | | |
| | 市府補助 | | | | | | | | |
| | 學校自籌 | 年度預算(註3) | 20 | 20 | 20 | 20 | | 80 | |
| | | 動支基金賸餘 | | | | | | | |
| | 小計 | | 20 | 20 | 20 | 20 | | 80 | |
| 目標6 | 核心素養強化 | | | | | | | | |
| 執行計畫(註1) | 經費來源 | 107年以前 | 107年 | 108年 | 109年 | 110年 | 110年以後 | 總計 | 備註 |
| 1. 跨域合作學習發表 | 中央補助(註2) | | | | | | | | |
| | 市府補助 | | | | | | | | |
| | 學校自籌 | 年度預算(註3) | 15 | 20 | 30 | 45 | | 110 | |
| | | 動支基金賸餘 | | | | | | | |
| | 小計 | | 15 | 20 | 30 | 45 | | 110 | |
| 2. 建置科技創新園區 | 中央補助(註2) | | | | | | | | |
| | 市府補助 | | 2,000 | 2,000 | 1,500 | 1,500 | | 7,000 | |
| | 學校自籌 | 年度預算(註3) | | | | | | | |
| | | 動支基金賸餘 | | | | | | | |
| | 小計 | | 2,000 | 2,000 | 1,500 | 1,500 | | 7,000 | |
| 3. 推廣體驗教學活動 | 中央補助(註2) | | | | | | | | |
| | 市府補助 | | 200 | 200 | 200 | 150 | | 750 | |
| | 學校自籌 | 年度預算(註3) | 50 | 50 | 50 | 50 | | 200 | |
| | | 動支基金賸餘 | | | | | | | |
| | 小計 | | 250 | 250 | 250 | 200 | | 950 | |

附註：

註1：執行計畫請依據學校目標內含之計畫數自行增減欄位

註2：年度預算中如有中央補助款則需填列

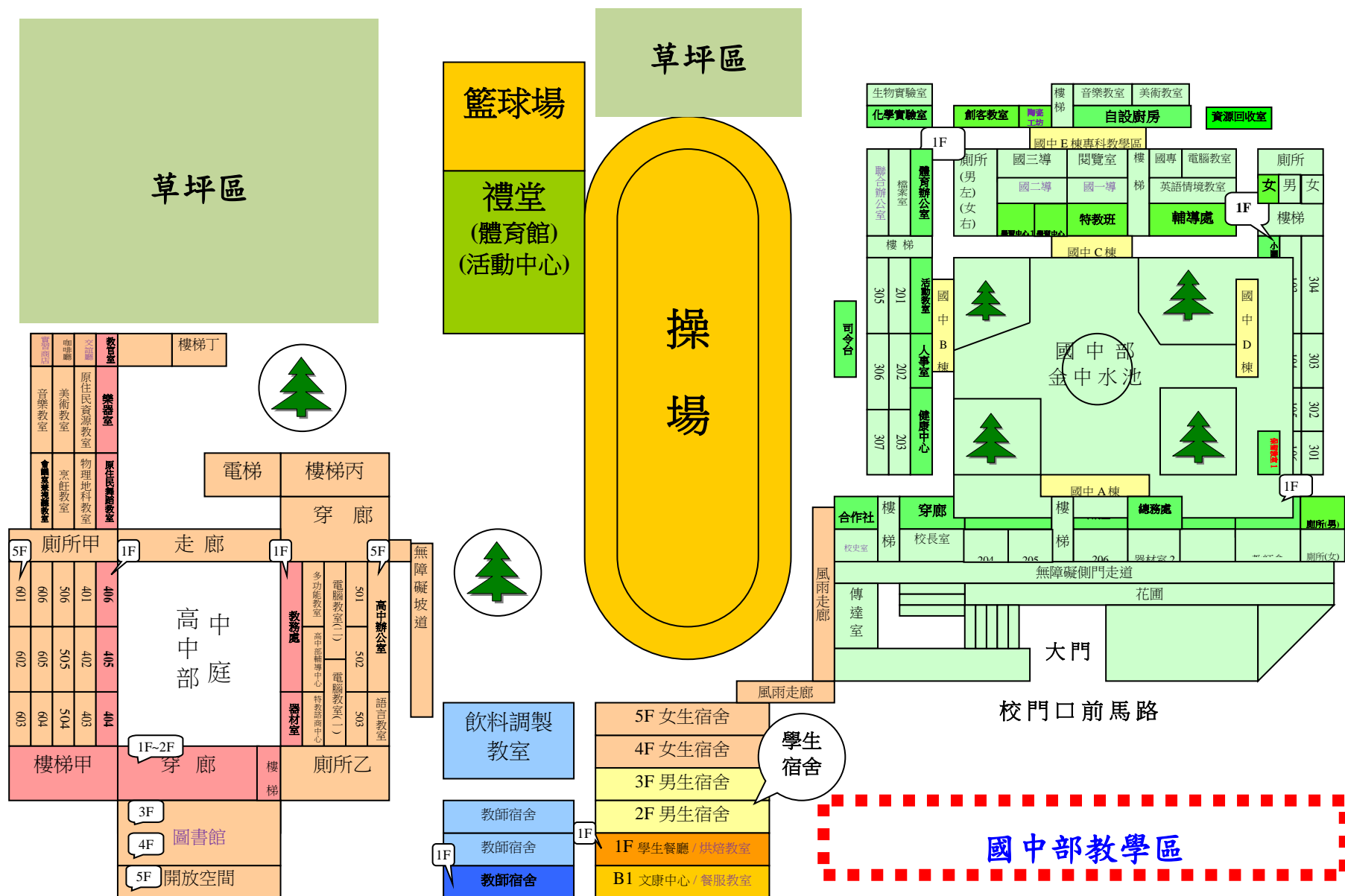
註3：年度預算欄位不含中央補助款

附件一：

新北市立金山高級中等學校 107-110 年度中長程教育發展計畫體系表

| 目標 | 策略 | 計畫執行內容 | 計畫類別 |
|------|------|----------|-----------|
| 目標 1 | 策略 1 | 老舊廁所整修工程 | 8、11 |
| | | 改善學生教師宿舍 | 8、11 |
| | 策略 2 | 校園綠化美化計畫 | 12 |
| 目標 2 | 策略 1 | 課程具備核心素養 | 2、3 |
| | | 教師課程設計分享 | 2、3 |
| | 策略 2 | 建構學校課程地圖 | 2、3 |
| 目標 3 | 策略 1 | 教師參與學習社群 | 2、3 |
| | | 參與專業研習分享 | 2、3 |
| | 策略 2 | 參與公開教師授課 | 2、3 |
| 目標 4 | 策略 1 | 辦理有品校園活動 | 2、3、6 |
| | | 辦理社團多元活動 | 2、3、9 |
| | 策略 2 | 引導班級自治自主 | 2、3、6 |
| 目標 5 | 策略 1 | 實施差異化教學 | 2、3、12 |
| | | 檢視輔導學習效果 | 2、3、6 |
| | 策略 2 | 發展學生自主學習 | 2、3、6 |
| 目標 6 | 策略 1 | 跨域合作學習發表 | 2、3、10、12 |
| | | 建置科技創新園區 | 2、3、7、12 |
| | 策略 2 | 推廣體驗教學活動 | 2、3、7、12 |

附件二：107 學年度校園配置平面圖



附件三：107-110 年度學區內就學人口預估表

一、目前規劃範圍：

本校國中部學區為金山區全轄區，另有自由學區：萬里區大鵬、磺潭、雙興(9 鄰)等里，國中部學生來自金山區全區國小(金山國小、金美國小、中角國小、三和國小)及萬里區大鵬國小。

近三年(104 年至 106 年)高中部學生 80%來自免試就學區國中(淡水、三芝、石門、金山、萬里等區)畢業生，符應在地就學的教育目標。

(一) 國中學區：

1. 金山區：金山國小、金美國小、三和國小、中角國小

2. 萬里區：大鵬、磺潭、雙興(9 鄰)等里(自由學區)

(二) 高中適性學習區：萬里區、金山區、石門區、三芝區

二、規劃學區內近 4 年學區就學人口數：

(一) 國中學區人數

| 學區 | 107 年度 | 108 年度 | 109 年度 | 110 年度 | 備註 |
|----|--------|--------|--------|--------|----|
| 人數 | 175 | 163 | 158 | 144 | |

(二) 高中適性學習區人數

| 學區 | 107 年度 | 108 年度 | 109 年度 | 110 年度 | 備註 |
|----|--------|--------|--------|--------|----|
| 人數 | 497 | 442 | 393 | 387 | |