

十二年國民基本教育 高中職篇「入學方式」 宣導講綱

宣講員：鄭敬儀
日期：102年05月17日

5 五大理念

6 六大目標

7 七大面向

29 二十九個方案



宣導大綱

全國性議題

壹、前言

貳、12年國民基本教育理念

參、推動措施

一、確保國民中學學習品質

二、輔導適性入學學生選校

三、提升高中高職優質教育

四、啟動大學選才調整機制

肆、相關措施公告時程

基北區議題

壹、背景與理念說明

貳、入學管道流程表

參、基北區免試入學

肆、基北區特色招生

伍、後續相關措施

陸、結語

高齡化社會—搶救我們的未來

一定要成就每個孩子的理由

亞洲人口老化最快速 六個國家或地區

國家/地區	2005 年老人人口比例 *	2025 年老人人口比例 *
日本	17.2%	29.1%
台灣	10%	23.1%
新加坡	7.2%	22.3%
香港	11%	21.5%
南韓	7.4%	19.6%
中國大陸	6.8%	13.7%

註：* 老人指 65 歲或以上人士

資料來源：政經風險顧問公司

民國 82 年 9.5 人



民國 120 年 3 人





全國性議題



- 3 三大願景
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案

壹、前言

教育的新時代來臨





壹、前言

高中職教師面臨的課題

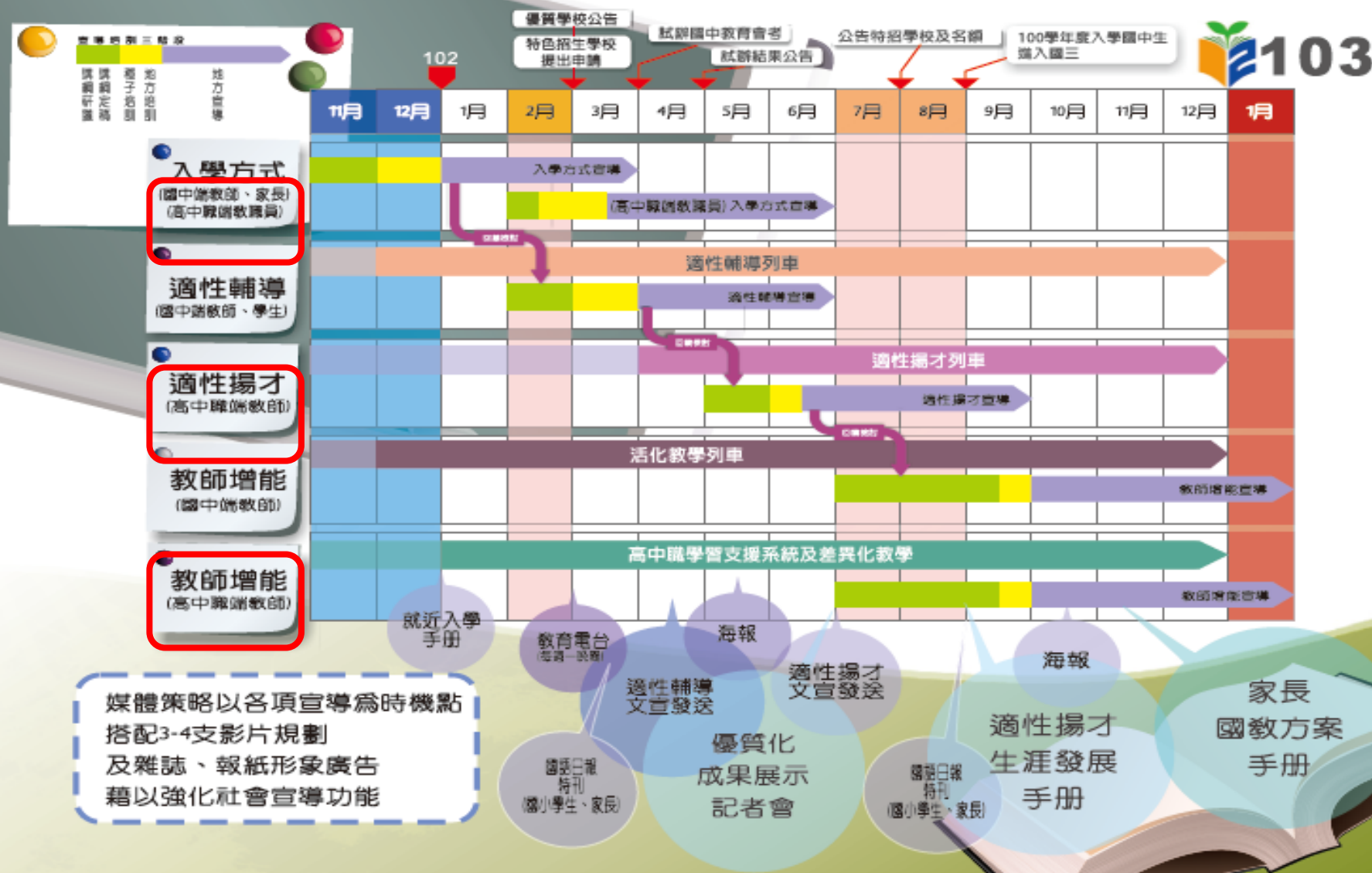
- ✚ 一、國中學生入學方式的改變，如何面對更多元的學生？
- ✚ 二、「教」、「學」現場的改變：
 - (一)學生要如何學習
 - (二)老師要如何教
 - (三)學校要如何適性揚才



壹、前言

102年度「十二年國民基本教育宣導方案」實施計畫

102年度十二年國民基本教育宣導方案規劃示意





壹、前言

高中職宣導主題主軸說明

宣導主題	主軸	時段
入學方式	各免試就學區之免試入學(含超額比序項目)及特色招生規劃之理念深化及推動措施說明為主。	102.03~06
適性揚才	針對特色課程、各區優質化執行成果展示、技職成果展示及特色招生等議題宣講，建構學校發展辦學特色及特色課程的理念。	102.06~09
教師增能	以高中職學習支援系統及教師差異化教學介紹為重點，從建置學習成就診斷基準，加強高中職教師對於差異化教學縱向的銜接教學能力，達成學生最大學習效果	102.09~ 103.01



貳、十二年國民基本教育理念

十二年國民基本教育-入學方式 核心精神

選其所適、愛其所選
成就每一個孩子

5 五大理念

6

六大目標

7

七大面向

29

二十九個方案



貳、十二年國民基本教育理念

■ 落實國民教育法第1條：

國民教育依中華民國憲法第158條之規定，
以養成德、智、體、群、美五育均衡發展
之健全國民為宗旨。



適性輔導→適性入學→適性揚才

成就每一個孩子



十二年國民基本教育

貳、十二年國民基本教育理念

三大願景

提升中小學教育品質

成就每一個孩子

厚植國家競爭力

五大理念

有教無類

因材施教

適性揚才

多元進路

優質銜接

六大目標

培養現代
公民素養

引導多元
適性發展

確保學生
學力品質

舒緩過度
升學壓力

均衡城鄉
教育發展

追求社會
公平正義

七大面向・二十九個方案

全面 免學費

1. 五歲幼兒免學費
2. 高中職五專前三年免學費
3. 財務規劃

優質化 均質化

4. 高中優質化
5. 高職優質化
6. 高中職教育資源均質化
7. 高中職學校資源分布調整
8. 大學繁星、技職繁星推薦
9. 高中評鑑
10. 高職評鑑
11. 高中職發展轉型及退場輔導

課程與 教學

12. 建置十二年一貫課程體系
13. 國中教學正常化、適性輔導及品質提升
14. 國中小補救教學
15. 高中高職教師教學品質提升
16. 國中小學生輟學預防與復學輔導

適性輔導 國民素養

17. 國中與高中職學生生涯輔導
18. 高中職學生學習扶助
19. 產學攜手合作
20. 技職教育宣導
21. 國中畢業生未升學未就業青少年職業培訓輔導
22. 提升國民素養

法制

23. 制定高級中等教育法並微調專科學校法

宣導

24. 家長參與推動十二年國民基本教育
25. 十二年國民基本教育政策宣導

入學 方式

26. 規劃免試就學區
27. 免試入學
28. 特色招生
29. 身心障礙生就學輔導



貳、十二年國民基本教育理念

現有入學方式：

■ 就孩子而言

大考小考不斷、分分計較、過度升學壓力

■ 就老師而言

教師被迫以考試引導教學

■ 就學校而言

學校無法落實教學正常化



根本解決之道： 入學方式改革



貳、十二年國民基本教育理念

入學方式改革 以『考試』為主的入學



民國90年以前

90~102年

103年~

聯考

基測

免試入學、特色招生

強調招生：
從高中職、五專端 依據成績
篩選學生

強調入學：
輔導學生 依興趣、性向、
能力選校



貳、十二年國民基本教育理念

各級教育優質銜接與定位

大專以上教育

高級中等教育

國中小教育

學前教育

活力多元
創意發展

安全快樂
健康發展

適性揚才
特色發展

務實致用
卓越發展

教育促進個人向上發展

教育是國家最有利的投資



參、推動措施

一、
確保
國民中學
學習品質

二、
輔導
適性入學
學生選校

三、
提升
高中高職
優質教育

四、
啟動
大學選才
調整機制

5 五大理念
6 六大目標
7 七大面向
29 二十九個方案



一、確保國民中學學習品質

(一)國中教學正常化及品質提升

落實學校按照課表授課

- * 要求地方政府確實督導學校**按照課表授課**。另將此列入**年度地方教育統合視導**項目。
- * 訪視項目—學校依**課程計畫**與**教師專長**排課情形、了解學校掌握授課情形之實施策略及學校實施之困難與建議。

提升教師專長授課比率

逐年提升國民中學各學習領域教師專長授課比率。

一、確保國民中學學習品質

(二)國中活化教學—帶動教學改變

分組合作學習 試辦計畫

*根據學生特質與教學需求，將學生進行異質性分組(4-6人一組)，透過成員間的互動與合作來促進彼此的學習。

*可採同(跨)年級、同(跨)領域、同(跨)學校或同(跨)教育階段等多元模式進行。

辦理國中生 補救教學計畫

訂定各年級工具學科之「基本學習內容」，並研發對應之評量試題，做為檢測學生學習成效之工具，檢測未通過的學生，即應接受補救教學。

活化教學列車

推薦優秀的國中老師發表活化教學的理念及課程實施情形，相關教學示例可上：

愛學網：<http://stv.moe.edu.tw/?su=1>

愛學網活化教學列車



第18部：一加一等於無限大－高雄市路竹高中師秀玲老師 (社會)

(00:11:26)

關鍵詞：十二年國教 活化教學 公民

說明：師秀玲老師與志趣相投...



第17部：「講聽讀寫」完整學習，因仔快樂學閩南語－高雄市五福國中王崇憲老師 (閩南語)

(00:10:03)

關鍵詞：十二年國教 活化教學 閩南語

說明：王崇憲老師配合生活情...



第16部：歷史這一刻－屬於我們的學習共同體－臺北市忠孝國中林秋蕙老師 (社會)

(00:09:47)

關鍵詞：十二年國教 活化教學 學習共同體 歷史

說明：林秋蕙老師以「學習共...



第15部：策略一小步，學習一大步－新竹市光武國中張蔚雯老師 (國文)

(00:09:52)

關鍵詞：十二年國教 活化教學 國語文 課程模組

說明：張蔚雯帶領教學團隊，...



第14部：當客家語遇上英語－高雄市美濃國中黃淑玫老師 (客家語)

(00:10:33)



第13部：在翻轉教室中進行科學論證－臺中市光榮國中鍾昌宏老師 (自然)

(00:11:25)



第12部：表演藝術科教學現場有戲劇和舞蹈課－臺北市萬芳高中蕭文文老師 (藝術與人文)



第11部：參與式學習－體驗健康教育多元面向－臺北市金華國中黃蕙欣老師 (健康與體育)



一、確保國民中學學習品質

(三) 國中教育會考－維持學力水準

學生學習成就檢視

讓學生瞭解自我的學習情形，不必因和他人比較，產生分分計較的考試壓力

教師教學成效檢視

檢驗國中教師教學與學校的辦學成效，維持我國的學生學力水準。

維持國中學生學力品質

高中職、五專教師據以掌握學生學習起點行為，進行差異化教學與補救教學之規劃參考。

國中應屆畢業生都應參加，免報名費



103年九年級國中教育會考制度(1/5)

1. 103年起全國取消實施國中基測。
2. 每年5月擇一星期六、日實施，採全國統一舉辦，為期2天。
3. 學生集中考場參加國中教育會考。
4. 評量科目為國文、英語、數學、社會、自然及寫作測驗。
5. 各科評量結果分為精熟、基礎及待加強三個等級，寫作測驗6級分。





103年九年級國中教育會考制度(2/5)

■ 與國中基測的區別(1/3)

目的及功能不同：

- 國中教育會考是為確保國中學生學習品質，並為下一學習階段（高中、高職或五專）作好必要的準備，也可作為高中、高職或五專新生學習輔導參據。
- 國中基測是高中職及五專多元入學管道的重要依據，其測驗分數作為申請入學、甄選入學或登記分發入學的依據。



103年九年級國中教育會考制度(3/5)

■ 與國中基測的區別(2/3)

評量結果不同：

- 國中教育會考為標準參照測驗，是採用「絕對性比較」的觀點來看待個別學生的測驗結果，評量結果分為精熟、基礎及待加強三個等級。
- 國中基測為常模參照測驗，是以「相對性比較」的觀點來看待個別學生的測驗結果，也就是拿他的分數來和全體學生的分數作比較，各科量尺分數1-80，總分412。

103年九年級國中教育會考制度(4/5)

■ 與國中基測的區別(3/3)

國中教育會考	國中基測
掌握學生學習品質	按成績排序，入學依據
學力健檢	唯一標準
難易適中 (每科平均通過率 50% -- 55%)	中等偏易 (每科平均通過率 60% -- 65%)
免試入學超額比序項目	申請入學、甄選入學及登記分發入學依據
每科分精熟 (10 -- 20%)、基礎 (45 -- 60%) 及待加強 (20 -- 35%) 3個標準；寫作測驗 6 級分	每科 80分；寫作測驗 6 級分
低壓力 (能力了解)	高壓力 (分分計較)

103年九年級國中教育會考制度(5/5)

考試科目及時間	題 數
國文 70 分鐘	45 -- 50 題
英語 80 分鐘	60 -- 75 題 (聽力 20 -- 30 題；閱讀 40 -- 45 題)
數學 80 分鐘	27 -- 33 題 (選擇 25--30 題；非選擇 2--3 題)
社會 70 分鐘	60 -- 70 題
自然 70 分鐘	50 -- 60 題
寫作測驗 50 分鐘	1 題

※ 英語科聽力測驗及數學科非選擇題，103年不納入計分，
104年起正式採計。



參、推動措施

一、
確保
國民中學
學習品質

二、
輔導
適性入學
學生選校

三、
提升
高中高職
優質教育

四、
啟動
大學選才
調整機制

5 五大理
6 六大目
7 七大面
29 二十九個方案



二、輔導適性入學學生選校

✚ 基調

✚ 入學管道

✚ 入學管道與流程

✚ 就學區規劃

✚ 入學方式

✚ 入學方式

● 免試入學

• 全錄取

(招生數 $\geq$ 報名數)

• 超額比序

(招生數 $<$ 報名數)

● 特色招生

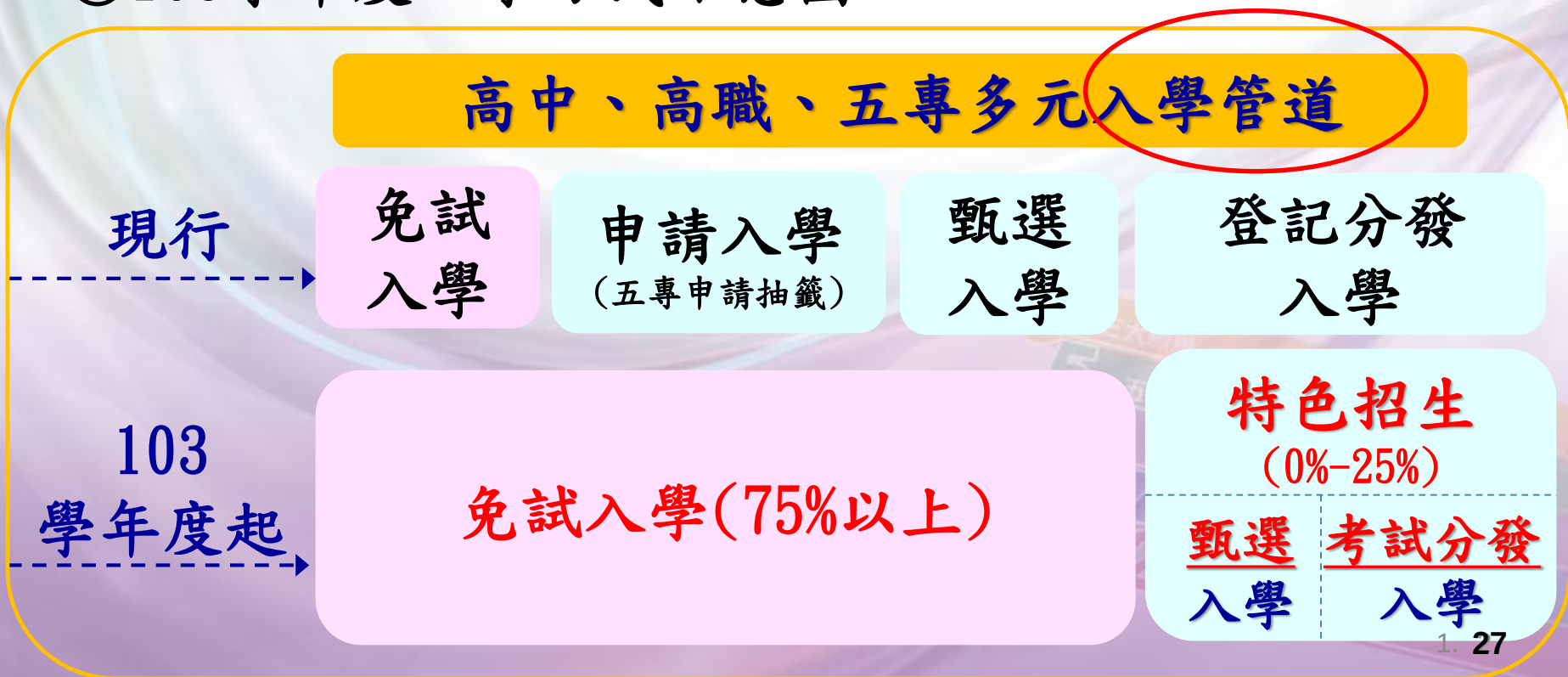


二、輔導適性入學學生選校

(一)適性入學

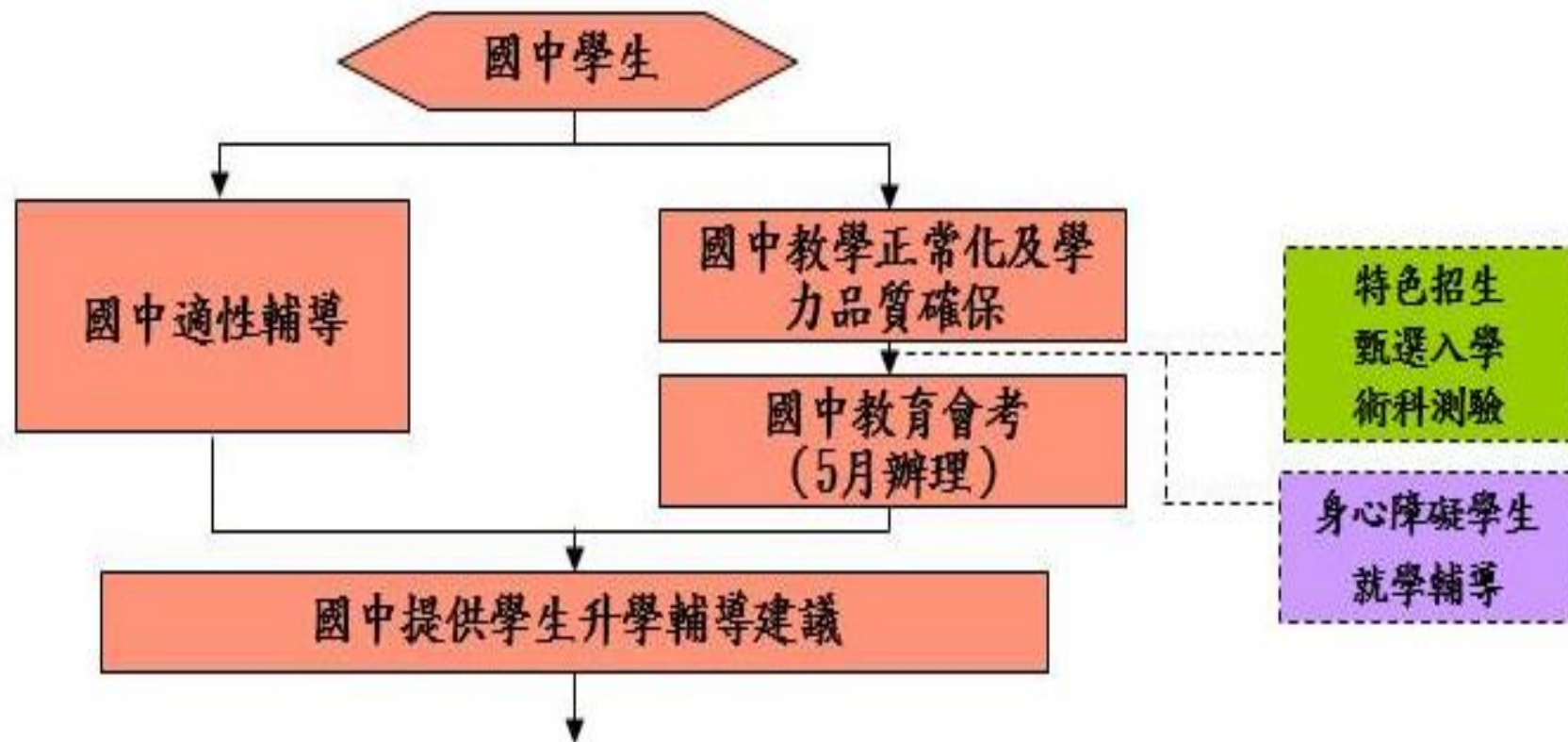
免試入學為主；特色招生為輔
先辦免試及術科甄選，
後辦特招學科考試

◎103學年度入學方式示意圖

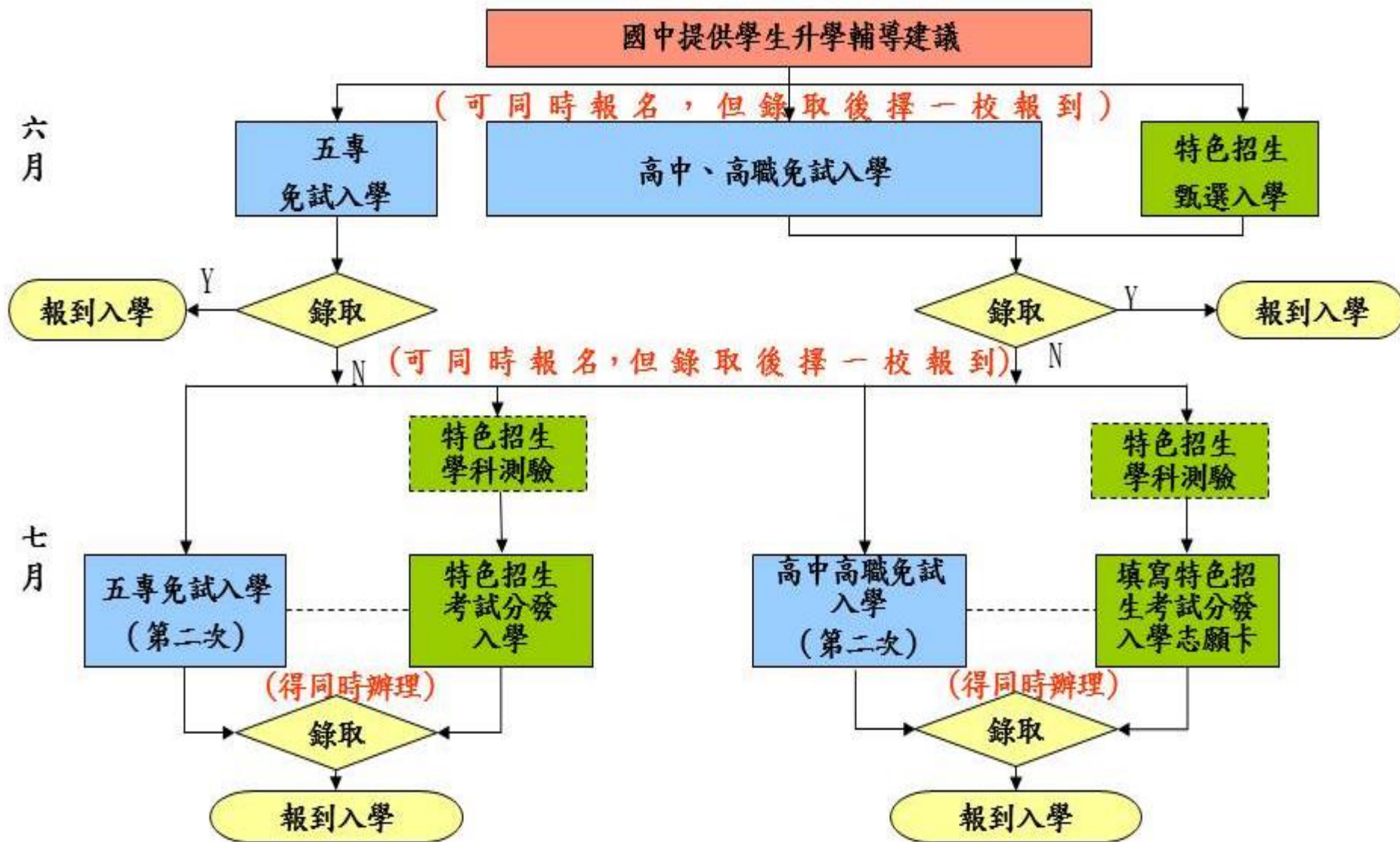


(二)入學管道與流程(1/3)-適性輔導

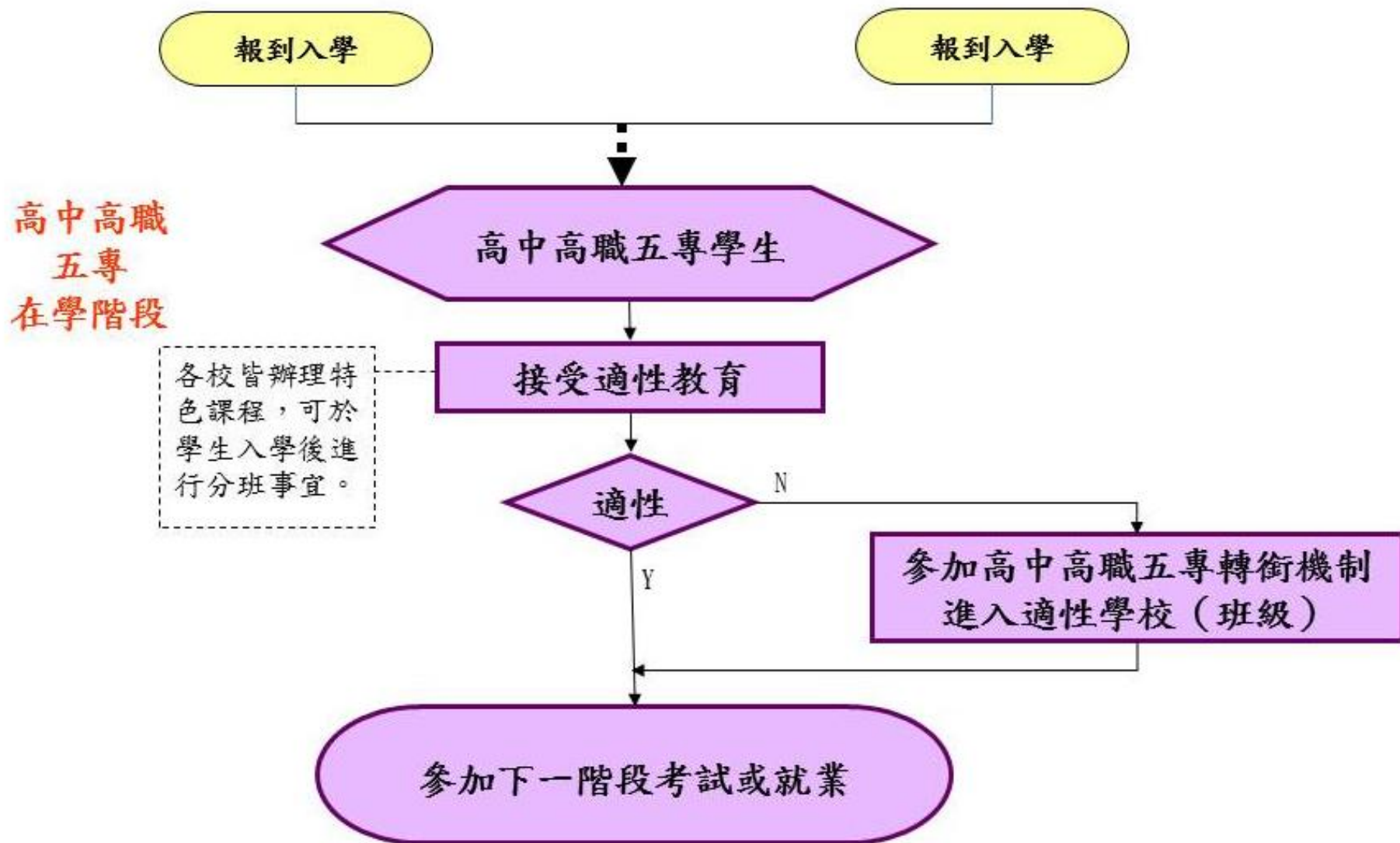
國中在學階段



(二)入學管道與流程(2/3)-適性入學



(二)入學管道與流程(3/3)-適性揚才



二、輔導適性入學學生選校

(三)就學區規劃(1/2)：

1. 免試就學：

(1)15個高中高職免試就學區：規劃以兼顧學生選校、學校招生、地方生活圈概念及符應主管機關權責。

單一縣市	臺南市、高雄市、彰化縣、雲林縣、屏東縣、臺東縣、花蓮縣、宜蘭縣、澎湖縣、金門縣
跨縣市	桃園區（桃園縣、連江縣）、 嘉義區（嘉義縣、嘉義市） 竹苗區（新竹縣、新竹市、苗栗縣）、 中投區（臺中市、南投縣）、 <u>基北區（新北市、臺北市、基隆市）</u>



二、輔導適性入學學生選校

(三)就學區規劃(2/2)

1. 免試就學：

(2)共同就學區：

位處免試就學區交界之學校，得由兩個以上縣(市)主管機關協調規劃共同就學及招生之範圍。

(3)共同就學區之規劃係奠基於以往多元入學辦理之基礎上，**102年7月前**發布103學年度共同就學區。

2. 特色招生：得跨就學區選一區參加。

五專：學校分散且類科屬性特殊，**採全國一區。**



二、輔導適性入學學生選校

(四)入學方式—免試入學(1/2)

無入學門檻或條件

一、報名人數**未超過**學校招生名額。

全額
錄取

👍 103學年度優質高中職足以容納100%103年國中畢業學生

二、報名人數**超過**學校招生名額。

超額
比序

五育均
衡發展

引導
國中教學
正常化

鼓勵
學生發展
自我優勢

確保
國中學生
學習品質

公平性
教育性
可操作性



二、輔導適性入學學生選校

(四)入學方式—免試入學(2/2)

超額比序項目

志願序

- 適性輔導、適性入學、適性揚才(選你所適、愛你所選)

多元學習表現

- 促進學生五育均衡發展

教育會考

- 嚴謹、公平、公開、公正的過程
- 確保國中學生學力品質



(四)入學方式—特色招生

Who

- 通過認證之優質高中高職
- 或評鑑優良之五專

What

- 為落實因材施教與適性揚才，學校規劃具特色課程。

How

- 學校提出特色課程及招生申請、經主管機關審查、核定

When

- 103年1月公告特色招生簡章

編班

- 編班方式經核定後，公告於招生簡章中

特色招生的學校 ≠ 明星學校



二、輔導適性入學學生選校

特色招生—甄選入學

	高中職		五專
招生類科	藝才班	體育班	音樂、美術、舞蹈、戲劇等藝術或職業相關類科
辦理時間	與免試入學同時辦理		
考試內容	依學校所申辦之特色課程內容，設計術科考科數目及計分方式。		
考試日期	3、4月	6月	同一類型同日辦理。
招生方式	聯合辦理為原則，或經教育主管機關同意者，方得辦理單獨招生。		
分發方式	1. 不受免試就學區限制，得跨區並擇一區辦理報名。 2. 依術科測驗分數及學生志願作為入學依據。		
後續名額	藝才班未招滿之名額，得於主管機關規定之期間內辦理續招	體育班未招滿之名額，得於主管機關規定之期間內辦理續招（第二次免試入學辦理前）	藝術才能班經教育部同意得辦理續招，惟須於考試分發入學前辦理。

二、輔導適性入學學生選校 特色招生—考試分發入學

	高中職	五專
招生類科	招生學校科組經教育主管機關審核具有其特色及辦學優質之學校類科	
辦理時間	於第一次免試入學後辦理	
報考資格	免試入學或特色招生甄選入學已錄取者，須於規定期間放棄資格方得報考	
考試內容	依學校所申辦之特色課程內容規劃學科測驗，得就國文、英語、數學、社會、自然五科擇科測驗或加權計分。	
考試日期	同一類型同日辦理。	
招生方式	聯合辦理為原則，除學校科組或考科較特殊，無法採聯合招生辦理或經教育部同意者，方得辦理單獨招生。	
分發方式	1. 不受免試就學區限制，得跨區並擇一區辦理報名。 2. 以指定之學科測驗成績及學生志願作為入學依據。	
後續名額	不得續招、不得流用。	



二、輔導適性入學學生選校

1. 全國計有 基北區、桃園區、竹苗區、中投區、彰化區、台南區及高雄區等7區辦理特色招生考試分發。
2. 基北區獨立辦理特色招生作業，其餘6區聯合辦理並成立特色招生試務委員會及分發委員會。



二、輔導適性入學學生選校

特色招生—甄選入學—體育班

✚ 階段：

1. 術科考試甄選入學（6月）
2. 學校未招滿之特色招生名額，得於主管機關規定之期間內辦理續招（第二次免試入學辦理以前）
3. 未錄取者→參加第二次免試入學
 - 參加高中高職體育班甄選入學之學生不受免試就學區限制，學生得跨區報名。



二、輔導適性入學學生選校

特色招生—甄選入學—藝才班

- 時程：術科測驗(3、4月)→分發作業(6月)
- 與第一次免試入學同時辦理。
- 免試入學及藝才班均錄取者，擇一報到入學。
- 高中高職藝術才能班甄選入學之學生，不受免試就學區之限制，惟僅能向一區報名術科測驗及申請分發。



二、輔導適性入學學生選校

(四)入學方式—特種身分

一、對象：身心障礙學生、原住民學生、重大災害地區學生、政府派赴國外工作人員子女、退伍軍人、僑生、蒙藏學生、外國學生等

二、原則：

- (一)特種生參與特色招生之優待方式，**比照現行特種生參與甄選入學及登記分發入學之加分優待方式辦理。**
- (二)當免試入學報名人數超過招生名額時，特種生先與一般生進行比序，如錄取，即不占特種生之外加名額。如未錄取，再就同一類特種生的身分進行比序，**以外加方式補足到各入學管道各校2%為止。**

身心障礙學生適性輔導安置

- 參加適性輔導安置：依據安置作業原則辦理（每年3、4月）

{ 錄取→報到入學
未錄取→回歸保留之安置名額

- 參加適性輔導安置→安置後報到入學
- 參加適性輔導安置後，得依其志願自由參加免試入學或特色招生→如免試入學或特色招生均未獲錄取，則可回歸原安置學校

身心障礙學生適性輔導安置

- 未參加適性輔導安置：得直接參加免試入學或特色招生

{ 錄取→報到入學
未錄取→得個案申請餘額安置

- 如免試入學或特色招生均未獲錄取，又未參加適性輔導安置者，則可申請餘額安置（本項安置名額係經前項安置學生放棄後餘額，非另外協調學校開放之外加缺額）。
- 參加免試入學之優待措施：招生額滿之學校應外加2%名額
- 參加特色招生之優待措施：成績總分加25%，外加2%名額



實用技能學程輔導分發作業

免試入學

依十二年國民基本教育免試就學區成立分區小組，辦理輔導分發。

招生方式

- 以免試方式為之，採志願序分發，於每年6月30日前完成
- 報名人數未超過學校招生名額—全額錄取
- 報名人數超過學校招生名額—依分發及比序項目錄取

比序項目：

1. 曾選習國中技藝教育
2. 參加國中技藝競賽或成果展獲獎者
3. 國中技藝教育職群綜合表現積分
4. 家戶年所得高低：低者優先

- 各科班於分發學生報到後，如仍有缺額，由各校自行辦理招生



建教合作班招生作業

免試入學

招生方式

學校辦理建教合作班招生以免試為之，但為實習職場之適應，得辦理面談、口試、實作或由學校訂定評選方式，但不得採計國中學生在校學習領域評量成績。因實習職場之特殊性，得不足額錄取。

- 招生於每年6月30日前完成為原則。
- 學校辦理建教合作班應本公開、公正和公平之原則自行招生，並依各主管教育行政機關核定招收科班和名額進行招生工作；招生簡章應詳列招生科班、名額及建教合作辦理模式等項目，經各主管機關核准後辦理。
- 因課程、教學和實習之特殊性，其招生對象不受免試就學區規範。

二、輔導適性入學學生選校

入學方式一五專招生學校

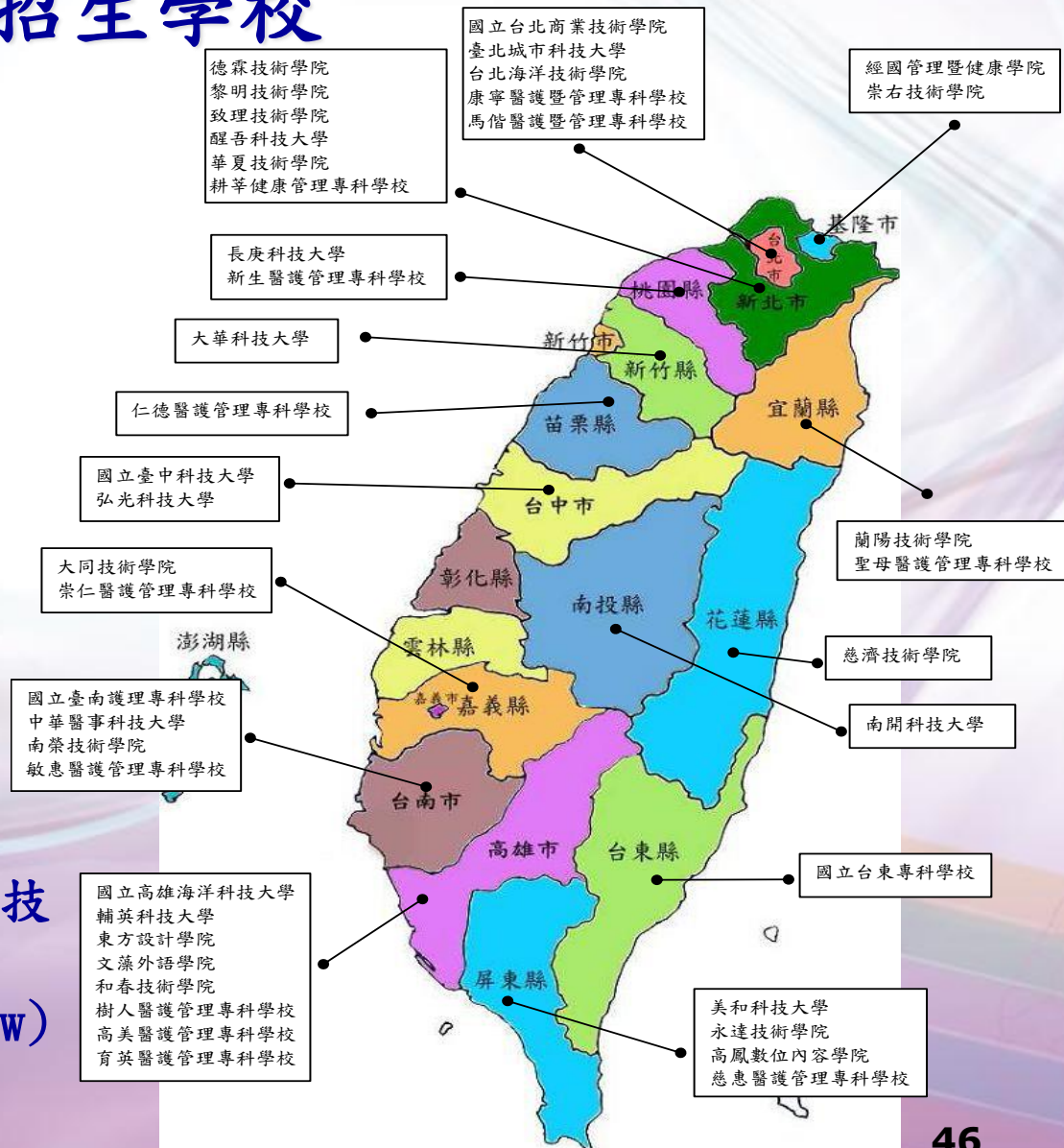
◎校校提供免試入學名額：

1. 五專招生學校現有42校，總招生名額約2萬名。
2. 每校均提供免試入學招生名額，103學年度預計提供約1萬5,000名。

◎五專學制特色：

1. 類科多元
2. 強調「務實致用」
3. 兼顧升學與就業
4. 定期評鑑，確保品質

◎五專學校及類科等資訊可至技專校院招生策進總會網站
(<http://www.techadmi.edu.tw>)
查詢。



二、輔導適性入學學生選校

入學方式—五專免試入學超額比序參考項目一覽表

項目	現況概述	積分最高分數
扶助弱勢	協助經濟弱勢(中低收入戶)學生或特殊境遇學生之升學機會。	2
均衡學習	國中健康與體育、藝術與人文、綜合活動三領域成績及格。	6
多元學習表現	1. 日常生活行為表現評量：學生出缺席情形、已銷過後之獎懲紀錄等。	4
	2. 體適能：檢測項目有柔軟度(坐姿體前彎)、肌耐力(一分鐘屈膝仰臥起坐)、瞬發力(立定跳遠)、心肺耐力(800/1600公尺跑走)等4項。	5
	3. 服務學習： (1)國中期間參加志工服務、社區服務或表演等。 (2)國中期間擔任班級幹部或社團幹部等。	7
	4. 競賽：國中期間參與競賽，依競賽之層級給與不同的加分(國家代表隊、全國性、縣市、國際發明展等)。	7
	5. 技藝優良：技術士證照、技藝教育學程。	6
適性輔導	報名學校(科、組)是否與「生涯發展規劃書」中「輔導小組建議」相符。	2
教育會考	1. 國中教育會考評量科目為國文(含寫作測驗)、數學、英語、自然及社會5科，各科分為精熟、基礎及待加強3等級；寫作測驗分為1至6級分。 2. 若採計國中教育會考(國文、數學、英語、自然及社會)所占比重不得超過三分之一；若採加權計分，亦不得超過總積分三分之一。	15
其他	授權各五專學校依學校特色發展及課程需求訂定之，並確實評估其比序條件操作之可能性，且其性質不能與前開各項比序項目相同。另計分比重不得超過1/10，若有加權計分時亦同。	6



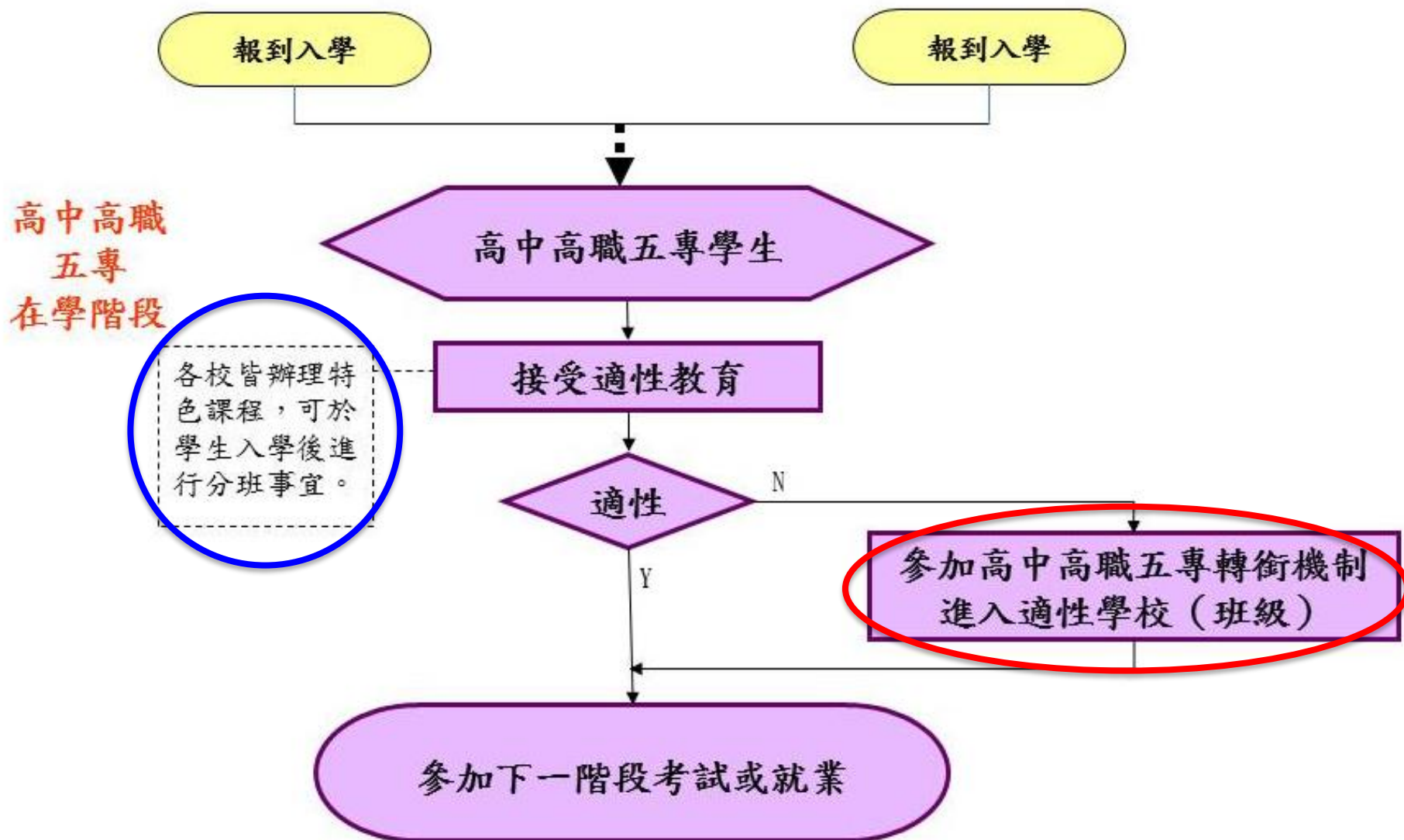
二、輔導適性入學學生選校



協助學生記錄生涯規劃所需資料，以利在九年級做升學進路選擇時，有較完整、資訊可供參考。

二、輔導適性入學學生選校

✚入學管道與流程(3/3)-適性轉銜



二、輔導適性入學學生選校



適性轉銜內涵（草案）

- 實施對象：限高中、高職及五專一年級學生
- 申請方式：分為校際適性轉學及校內適性轉班兩種
- 申請期限：
 - 一、校內適性轉班：
 - 於第1學期末結束前向學校提出申請
 - 二、校際適性轉學：
 - 於第2學期3月31日前向學校提出申請，
 - 並由學校彙整學生申請校際適性轉學案件，向各免試就學區適性轉學委員會提出申請。

3

三大原則

五大理念

七大面向

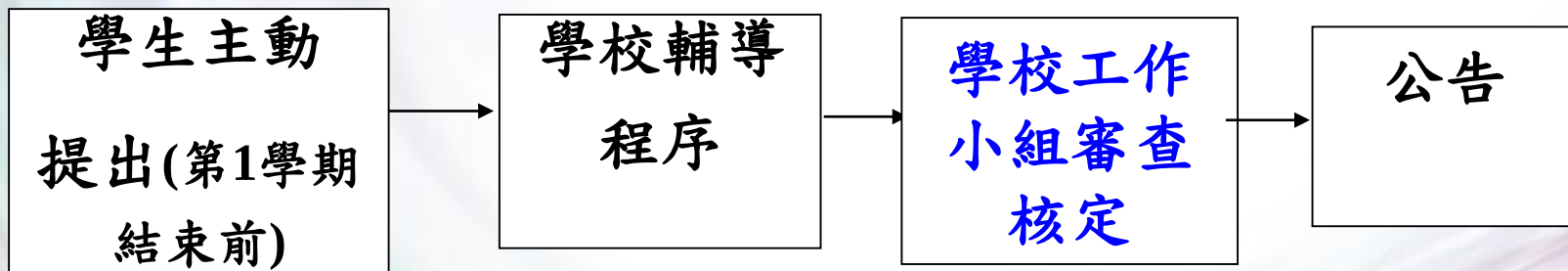
29

二十九個方案

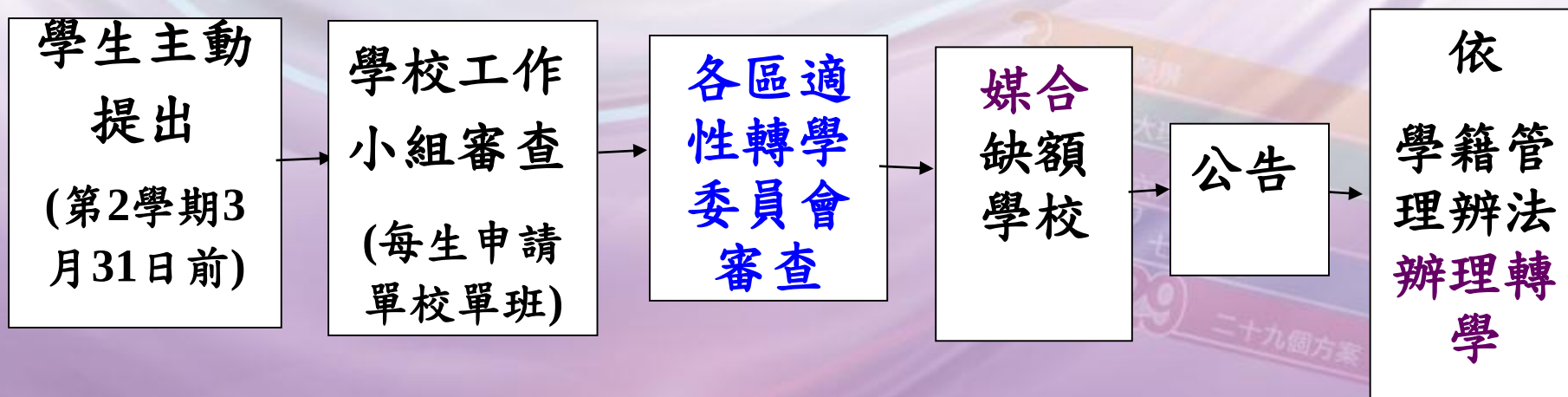
二、輔導適性入學學生選校

✚ 適性轉銜作業流程（草案）

• 校內適性轉班(校內有缺額)



• 校際適性轉學(校際有缺額)





參、推動措施

一、
確保
國民中學
學習品質

二、
輔導
適性入學
學生選校

三、
提升
高中高職
優質教育

四、
啟動
大學選才
調整機制

5 五大理

6 六大目標

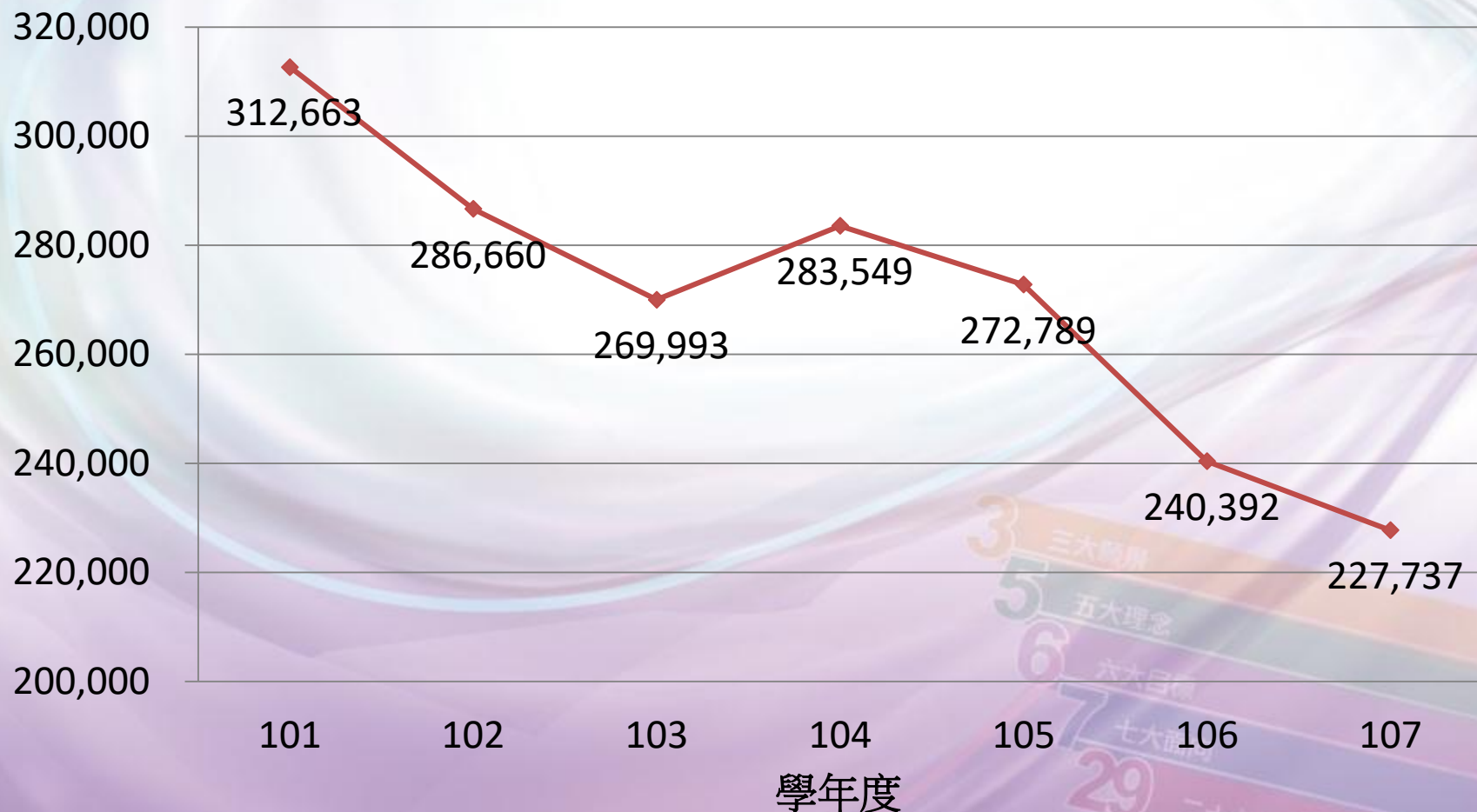
7 七大面向

29 二十九個方案



三、提升高中高職優質教育

少子女化的衝擊-全國



資料來源：教育部統計處(2012)。國民教育階段學生人數預測分析報告(101~116 學年度)。



三、提升高中高職優質教育

■ 高中職升學機會供給大於需求

高中職學校與類科將面臨招生不足之問題!!

國中畢業生就學機會

項目	國中畢業生人數	高中職五專總 核定招生名額	國中畢業生 就學機會率 (%)
總計	316,904	380,289	<u>120</u>

資料來源：教育部(2012)



三、提升高中高職優質教育

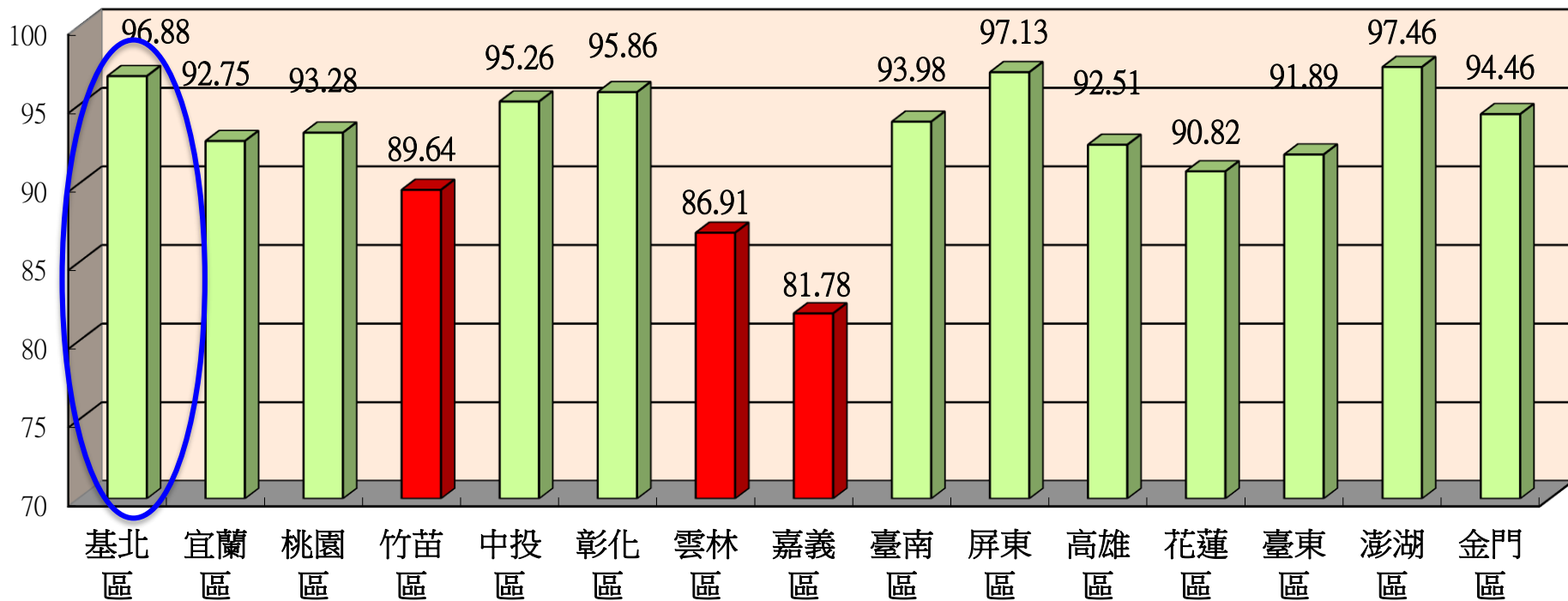
102年3月全國及各免試就學區之優質高中職校數及學生就學機會一覽表

免試就學區	高中 職學校 數	102學年度 高中職核定 招生總名額	優質高中職 認證校數及 比率	優質高中職 提供入學名 額(A)	102學年度 國中畢業 生人數(B)	103學年度優質 高中職就學機 會率 (A/B)*100%
總計	496	320,092	447 占90.12%	298,117	269,151	100%
基北區	135	90,200	119	82,804	74,112	100%
宜蘭區	11	5,795	11	5,795	5,667	100%
桃園區	34	31,526	29	29,578	27,097	100%
竹苗區	38	23,127	31 (81%)	18,567	18,131	100%
中投區	63	47,371	61	46,345	41,603	100%
彰化區	24	16,932	22	16,620	15,200	100%
雲林區	20	9,097	19	8,647	8,619	100%
嘉義區	24	13,142	20	11,898	9,056	100%
臺南區	49	27,618	46	25,303	21,312	100%
屏東區	20	10,416	17	9,673	9,551	100%
高雄區	52	33,872	46	31,891	30,484	100%
花蓮區	12	5,873	12	5,873	4,154	100%
臺東區	10	3,350	10	3,350	2,567	100%
澎湖區	2	975	2	975	917	100%
金門區	2	798	2	798	681	100%



三、提升高中高職優質教育

學生外流現象—100學年高中職高一日校新生就近入學率為94.82%。





就近與跨區入學高中學生學測成績分析 (以相同基測成績條件比較)

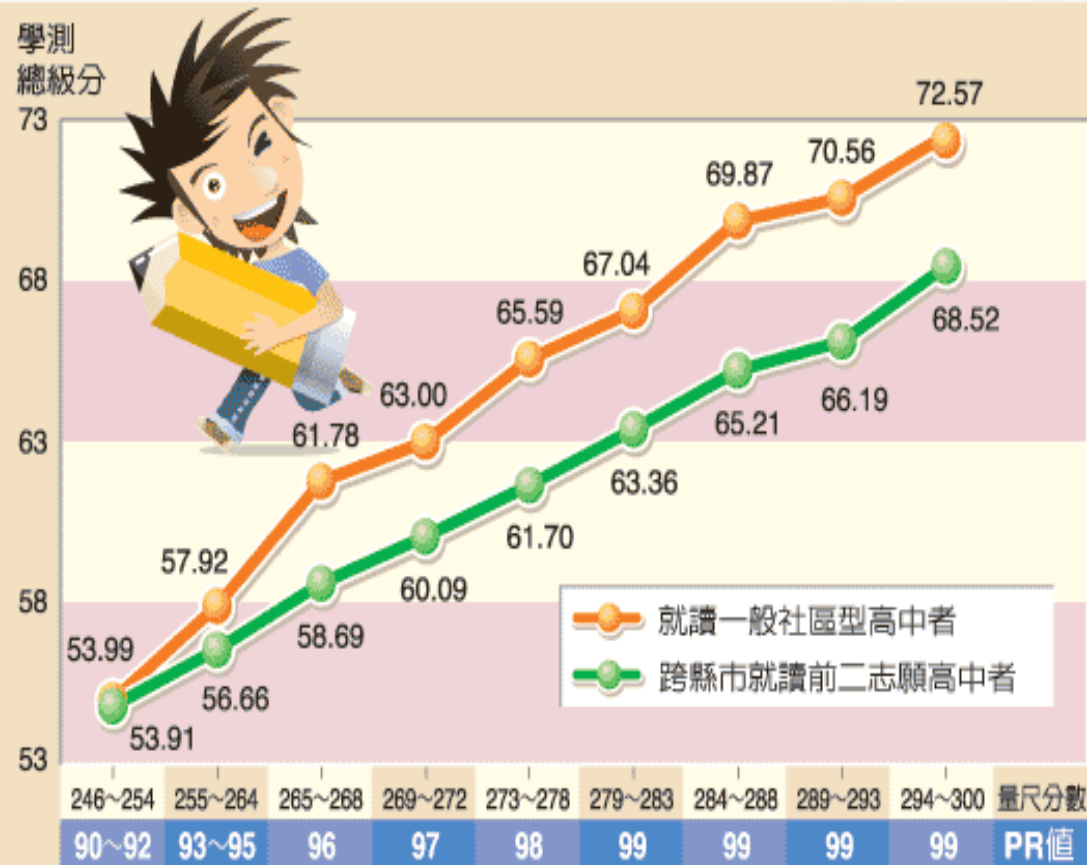
就近入學 學測成績最多
高出4.66分

選擇留在原招生區而未
跨區就讀者，學測表現
較優

選擇就讀一般社區高中
者，比起跨縣市就讀前
二志願者學測表現較優

完全中學選擇直升高中
者，比起就讀其他學校
者學測表現較優

就讀社區高中vs.跨讀名校



資料來源／教育部

資料來源：吳清鏞先生主持之「就近與跨區入學高中學生學測成績分析比較研究」2007年11月。

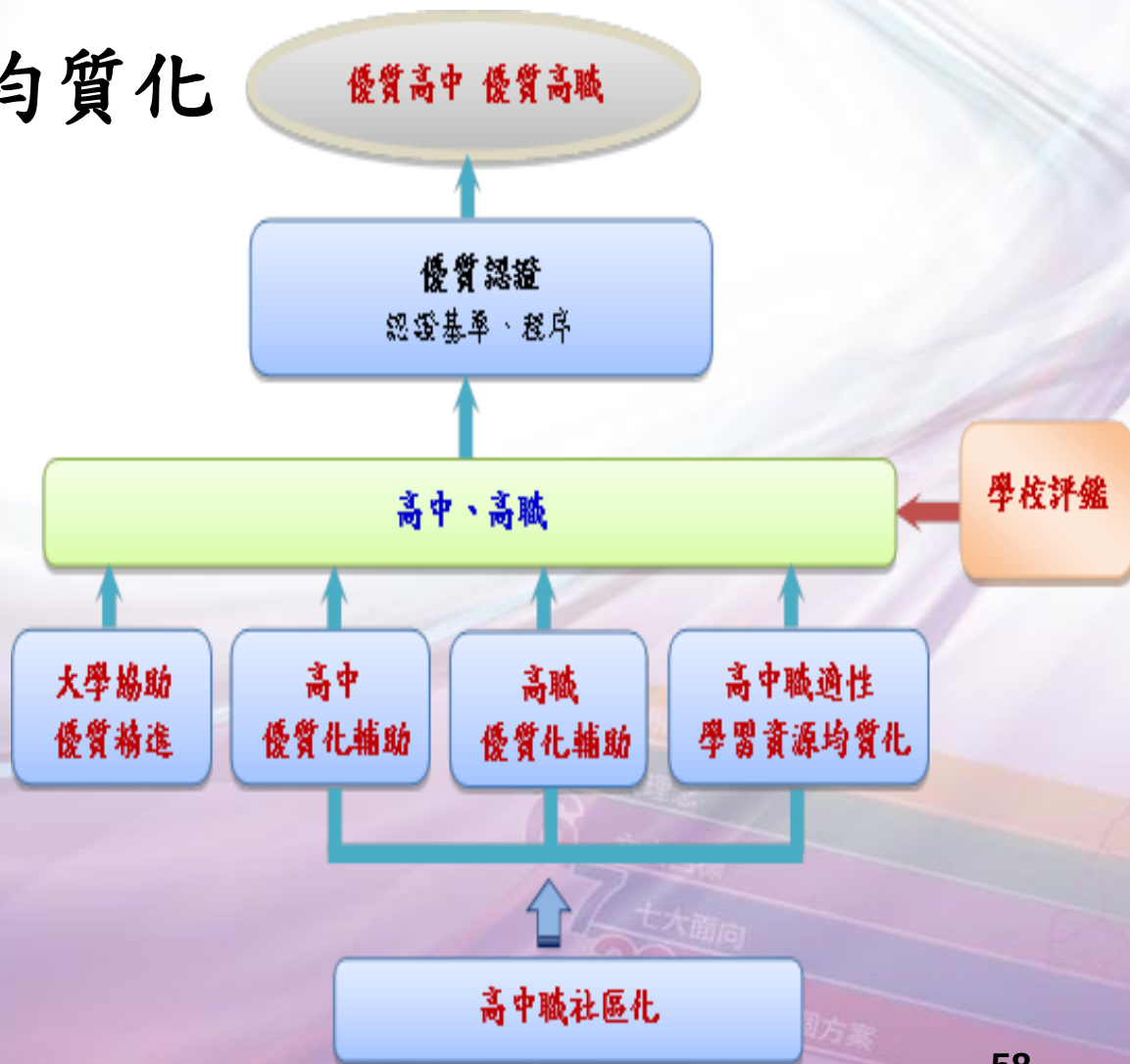


三、提升高中高職優質教育

高中職優質化與均質化

「校校優質化、
區域均質化」

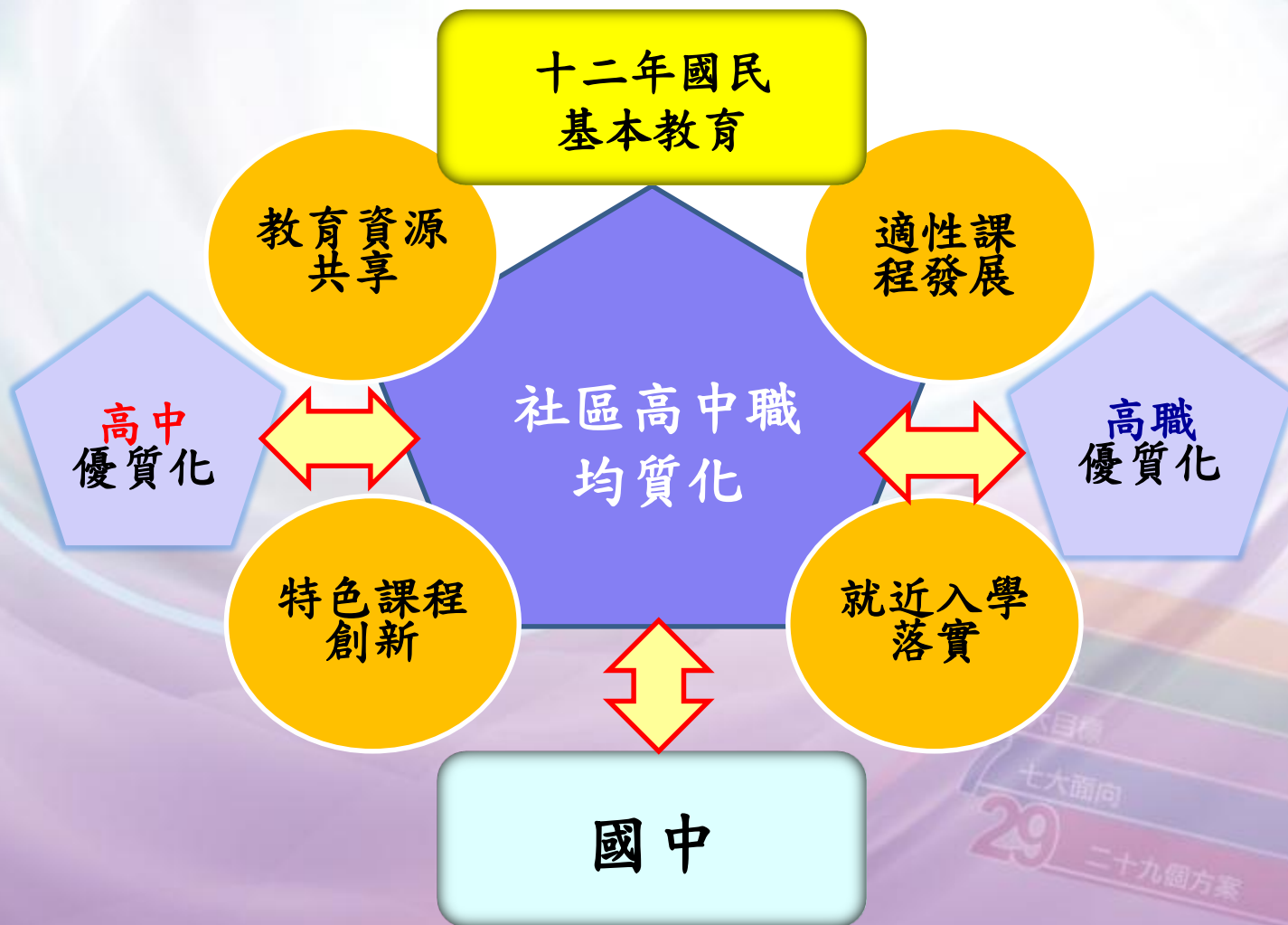
「家長安心選、
學生就近讀」





三、提升高中高職優質教育

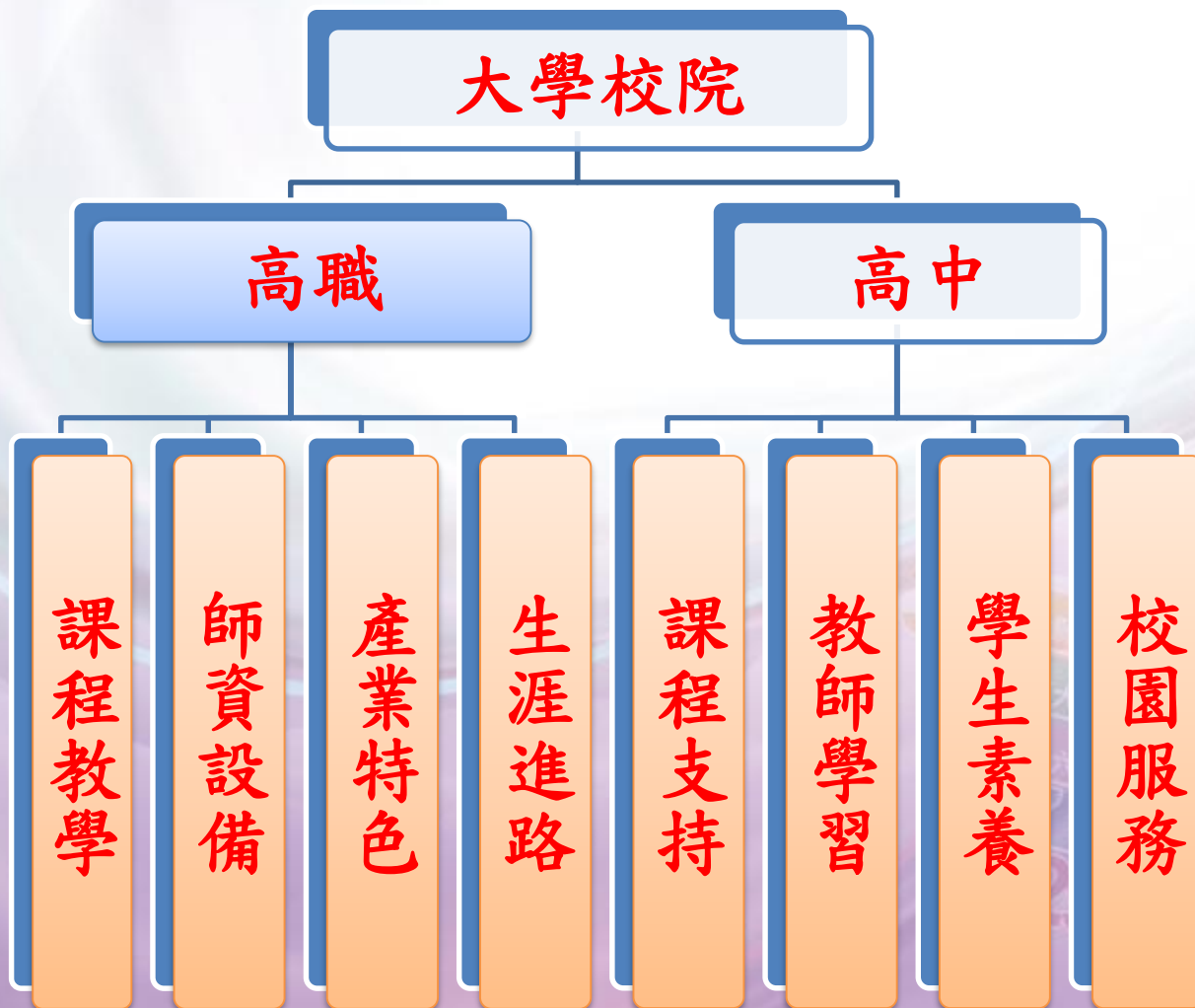
高中職優質化與均質化





三、提升高中高職優質教育

+ 大學校院協助高中職優質精進計畫





三、提升高中高職優質教育

◆ 基北區通過優質高中職認證學校名單

優質高中職認證審議結果資料表(公告版)[國教署](總).doc





三、提升高中高職優質教育

93年完成後期中等教育共同核心課程指引及95年發布中小學一貫課程體系參考指引，完成第一波中小學課程之連貫與統整，且現行課綱符合十二年國民基本教育精神。

國家教育研究院以現行課程綱要及相關法規為基礎，101年10月完成高中高職實施特色課程具體方案。

十二年
連貫課程



102年7月發布高中數學及自然領域微調課綱；高職化工群、商管群、動力機械群及設計群群科微調課綱；7月完成十二年國民基本教育課程發展建議書及十二年國民基本教育課程體系指引。

召開「課程綱要微調小組、學群科中心、書商與作者、測驗中心(大考中心)四方座談會議」，於103年審定新教科書，供學校選用。

三、提升高中高職優質教育

課程與教學-兩階段研修課程

101年10月完成高中高職
實施**特色課程具體方案**

第一階段

- 102年3月前完成高職化工群、商管群、動力機械群課綱微調，並請高中數學課綱微調應兼顧高職課綱章節順序。
- 102年7月月底前完成**微調**現行普通高級中學**自然領域**(生物、物理、化學及基礎地球科學)課程綱要、**數學**課程綱要及**相關配套措施**。

第二階段

105年完成中小學課程綱要及十二年國民基本教育課程**實踐的支持系統**。



三、提升高中高職優質教育



三、提升高中高職優質教育

十二年國民基本教育學習支援系統建置與教師教學增能實施要點

目標

- 提升十二年國民基本教育階段普通班教師的教學專業，進而提升普通班教師之教學成效

具體作為

- 差異性教學研習之課程設計與發展
- 差異性教學研習之實施推廣
- 差異性教學種子教師之建立培訓
- 差異性教學學科教材教法示例之蒐集與研發

達標作為

- 102年12月底前全國國中、高中職學校60%以上教師參與研習
- 103年7月底全國國中、高中職學校教師均能(100%)參與研習

三、提升高中高職優質教育

教師專業發展評鑑





參、推動措施

一、
確保
國民中學
學習品質

二、
輔導
適性入學
學生選校

三、
提升
高中高職
優質教育

四、
啟動
大學選才
調整機制

5 五大理
6 六大目
7 七大面
29 二十九個方案



四、啟動大學選才調整機制

高中職學生未來進路

大學	科技大學
大學繁星(在校與學測成績)	技職繁星(在校成績)
甄選入學 (學測、備審資料、面試)	技優保送(不計在校及統測成績) 技優甄審
分發入學(指考成績)	甄選入學(統測加備審資料) 分發入學(統測成績)



四、啟動大學選才調整機制

大學繁星

各國立大學**提高**繁星招生**比率**，從102年的10%逐年增加，**106年增至15%**。

項目	102學年度	101學年度	增減
招生學系(組)總數	1,523	1,466	+57
招生名額總數	10,246	8,575	+1,671
原住民外加名額總數	1,124	926	+198

技職繁星

- 每年提供**2,000**名以上國立及績優私立科技校院招生名額
- 落實全國各地高職**校校等值、校校有繁星**。



十二年國民基本教育

四、啟動大學選才調整機制

清大追蹤繁星生入學表現研究

引用自陳榮順及周懷樸教授文章

- ◆清大追蹤10年來9千多位各管道入學大學生在學成績表現，發現以繁星進入的學生最佳，申請入學次之，指考考生最差
- ◆各管道學生學業表現，女生成績優於男生約10%，公立高中優於私立高中約4%到5%
- ◆私立高中學生成績差一點，則可能與上大學要自動自發、沒有人逼有關



四、啟動大學選才調整機制

大學繁星加上申請招生比例已超過總數之55%

大學甄選入學個人申請 熱門科系名額增減

科系	102 學年度	101 學年度	增減 名額
清華動力機械工程學系	74	58	+16
台大醫學系	33	20	+13
成大資工系	50	40	+10
成大電機系	100	94	+6
成大醫學系	40	35	+5
清華人文社會學院學士班	36	31	+5
台大電機系	93	89	+4
成大法律系	26	23	+3
陽明醫學系	72	74	-2
中國醫醫學系	68	72	-4

資料來源：大學甄選委員會 製表：嚴文廷 ■聯合晚報

大學系組個人申請名額增加

大學系組	101 學年度	102 學年度	增加數
成大化工系	38	69	31
東吳中文系	38	61	23
東吳社會系	22	48	26
東吳日文系	20	50	30
東吳化學系	16	40	24
東吳國貿系	40	60	20
東吳財務工程 與精算數學系	60	90	30
高醫藥學系	50	80	30
輔大服裝系 織品服飾行銷組	41	62	21

資料來源／招生簡章

製表／沈育如

■聯合報



四、啟動大學選才調整機制

教育部已啟動大學選才調整研議機制，
預定於103年公告研議結果。

規劃調整方向

考量高中教、學與大學招、考之關係，擬定調整方向如下：

大學招生制度調整方案

大學入學考試調整方案

不同管道入學之學生在大學表現研究

規劃辦理期程

時間	預定工作項目
101年7月-10月	透過大學多元入學工作圈會議研商，擬定規劃從招生制度、入學考試及不同管道入學學生之大學表現等方向進行分析
101年11月-102年8月	因應社會、教育環境趨勢變化，進行大學各招生管道及考試的分析
102年9月	完成調整方案初步規劃草案
102年10月-103年2月	透過公聽會、座談會、研討會及民意調查大規模蒐集各界意見
103年3月-7月	依據各界回饋意見修正調整方案
103年8月前	公布大學各招生制度調整方案



肆、相關措施公告時程

時間	工作項目
102年3月	公布認證 優質學校 名單
102年7月	公布 共同就學區
102年8月	公布 特色招生計畫 之核定
103年1月	公布特色招生簡章



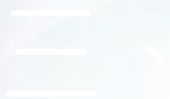
基北區

十二年國民基本教育

「入學方式」

宣導講綱





壹、背景及理念說明





一、規劃理念

一、導引教育核心價值

- (一)全人教育發展(均衡學習)
- (二)社會責任與使命(服務學習)

二、考量學生權益(從優從寬)

三、務實可行，釐清爭議

- (一)比序項次少，滿足家長需求
- (二)兼顧招生目標(特色課程高中/社區高中)
- (三)資料取得技術可行

五大理
6 六大目標
7 七大面向
29 二十九個方案

二、組織與任務

新北市教育局

臺北市教育局

基隆市政府教育處

基北區高中高職推動工作小組

規劃免試入學推動策略、
作業流程及統籌議決各
項免試入學相關事宜。

基北區高中高職
免試入學作業要點
特色招生核定作業要點

臺北市教審會
新北市教審會
基隆市教審會

基北區高中高職免試入學委員會

基北區高中高職特色招生入學委員會

研議各高中高職共同注意事項、工作進度及日程、
彙整各校有關資料、作業檢討等。

基北區高中高職學校招生委員會

學校組成校內招生委員會，負責辦理各校招生事宜。

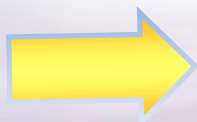


三、基北區共識形塑^{1/2}

103年起採

「免試入學」為主
「特色招生」為輔
的入學方式

免試入學
全區75%↑



特色招生
全區25%↓

適性揚才
成就每一個孩子



三、基北區共識形塑^{2/2}

區內優質高中
職招生數量充足

以達成學生
適性入學為
目標

免試比序項目
全國最少
4

六目標
七大面向
29 二十九個方案

基北區高中高職五專學校數統計(101)A

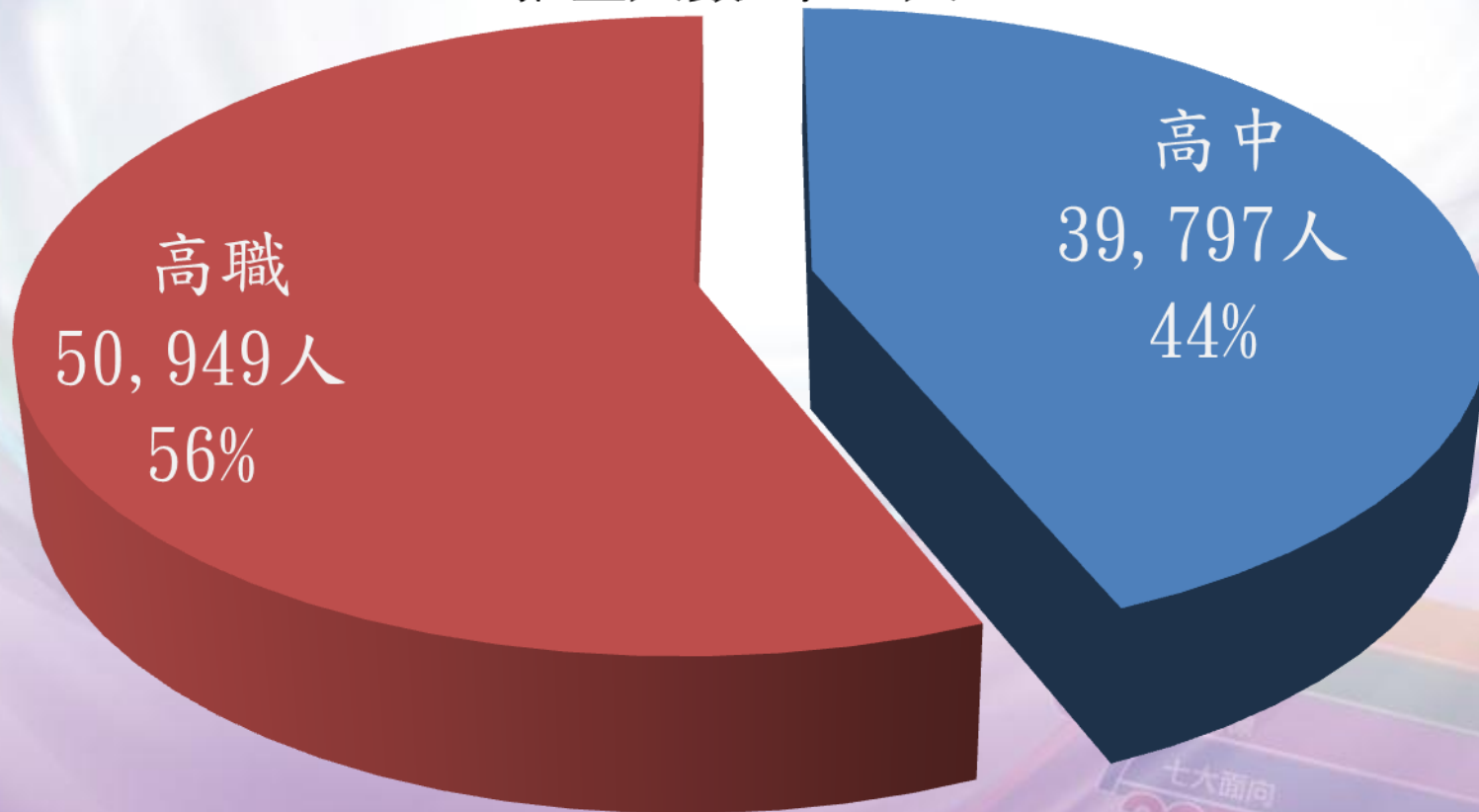




基北區高中職招生人數統計(101年)A

國中畢業生人數80,061人

招生人數**90,746**人



基北區高中高職分佈位置圖

新北市 九大教育分區 一覽表





三、

貳、基北區103學年度高中高職 入學管道辦理流程圖





- 本區免試入學作業由免試入學委員會採全區聯合方式分兩階段辦理，第一階段分發報到完畢後，始辦理特色招生。
- 第二階段免試入學分發作業與特色招生考試分發入學同時辦理，透過統一分發平台，分別進行分發作業。
- 第二階段免試入學辦竣仍未額滿之學校，經主管教育行政機關核准得各自辦理續招。



入學管道與流程

基北區

本區免試入學作業由免試入學委員會採全區聯合方式分兩階段辦理，第一階段分發報到完畢後，始辦理特色招生。

第二階段免試入學分發作業與特色招生考試分發入學同時辦理，透過統一分發平台，分別進行分發作業。

第二階段免試入學辦竣仍未額滿之學校，經主管教育行政機關核准得各自辦理續招。

第一階段免試



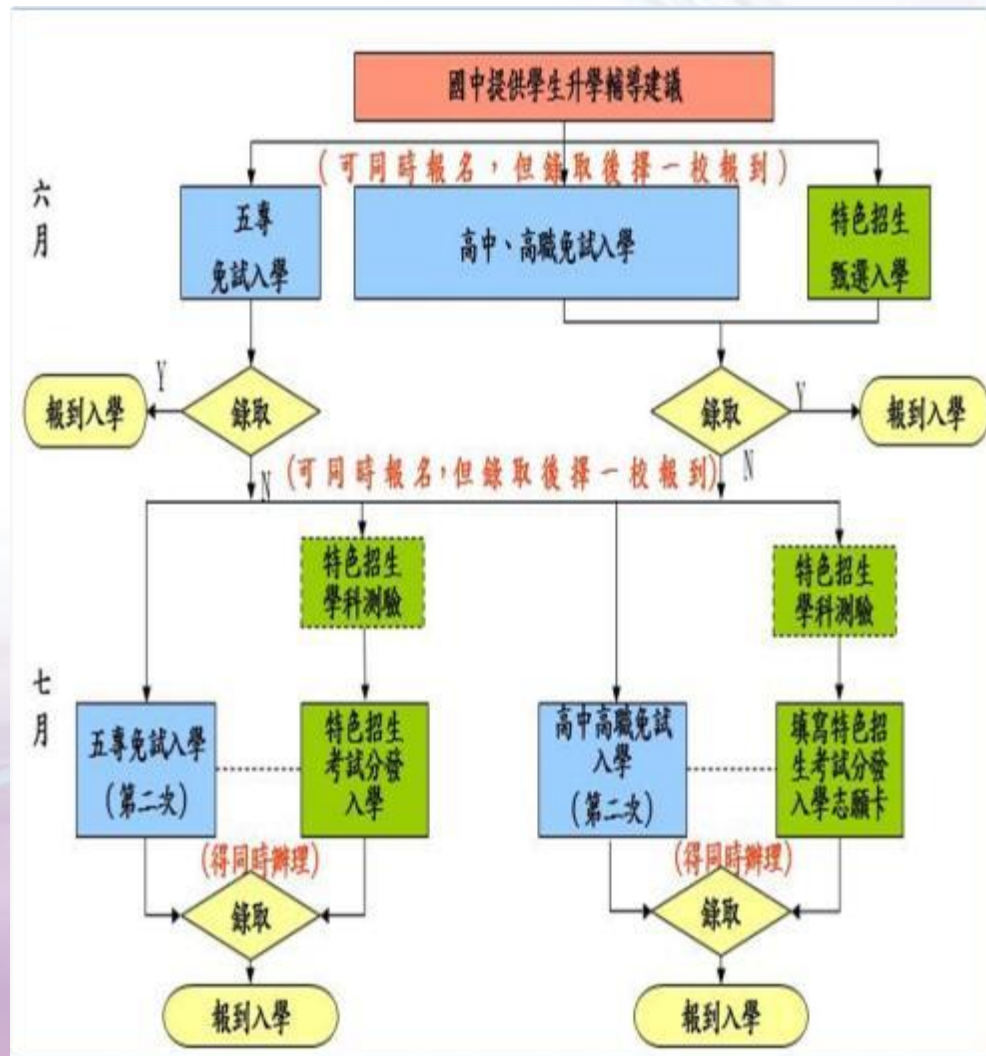
免試分發報到

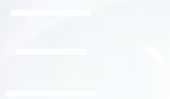


特色招生測驗



第二階段免試
特色招生
同時分發





參、基北區免試入學





一、免試入學招生對象

1. 本區各公私立國民中學(含高中附設國中部、完全中學國中部)畢業或具同等學力資格者。
2. 專案審核通過，且符合以下四種特殊情形之一者，得參加本區免試入學：
 - 學生就讀或畢業國中學籍所在免試就學區，未設置學生適性選擇之高中職課程群別或產業**特殊需求類科**者
 - 學生**因搬家遷徙**至本區居住者（檢附具體證明文件）
 - 學生在**國中階段跨區就學**，擬申請返回本區戶籍所在地就讀高中職者（檢附具體證明文件）。
 - **其他**經核定之特殊情形。



二、免試入學作業程序^{1/2}

報名方式

- 採線上報名並兼採繳交書面報名表件方式

辦理程序

- 第一階段免試與特招-甄選
- 第二階段免試與特招-考試分發

辦理方式

- 國中報名、高中審查
- **30**個志願（以高中校別/高



二、免試入學作業程序2/2

未超額則全額錄取，超額則比序錄取



- 當登記人數未超過招生學校之名額時，全額錄取。
- 當登記人數超過主管機關核定學校之招生名額，
依本區免試入學超額比序項目積分對照表進行比序。



三、基北區免試入學超額比序積分說明

志 願 序

• 上限
30分

均衡學習

• 上限
18分

服務學習

• 上限
12分

教育會考

• 上限
30分



志願序

• 上限30分

項目	給分	說明
志願序	1. 第1志願30分 2. 第2志願27分 3. 第3志願24分 4. 以此類推， 1~10志願，每一個志願序差3分 5. 11~20志願皆2分 6. 21~30志願皆1分	1. 至多選填30個志願。 2. 採上網電腦選填。 3. 列印紙本簽章確認 4. 辦理免試入學模擬分發作業。 5. 輔導學生依國中學生生涯輔導紀錄手冊之生涯發展規劃書，選填志願。 6. 一校／一科為一志願。



均衡學習

• 上限18分

項目	給分	說明
均衡學習	➤ 以健體、藝文及綜合三項領域採計之各學期加總平均成績達60分以上及格者換算。 ➤ 符合一個領域得6分，兩個領域12分，三個領域皆及格者得18分。	從優從寬 100學年度入學之國中生，採計八上、八下、九上三學期。 101學年度起入學之學生採計七上、七下、八上、八下、九上五學期。



服務學習

• 上限12分

項目	給分	說明
服務學習	4分／每學期 每學期服務滿6小時以上者給分，服務時數不跨學期累積計算	1. 服務機構發證，由國中學校認證。 2. 採計國中5學期擇優3學期。 3. 寒暑假服務學習時數採計，依學年度上下學期起迄月份計算。



基北區十二年國教服務學習採計(範例)

<u>採計</u>	<u>不採計</u>
寒暑假返校打掃環境	每天晨間的掃地工作
週末假日學校出借場地， 學生協助復原	協助教師或行政跑公文
學校舉辦活動，學生擔任志工	協助班級訂購服裝、餐盒
參加財團法人、政府立案民間團體（如：醫院、社福機構）舉辦的活動	里長、議員與立法委員簽名認可
由學校與當地社區發展機構合作的社區服務	非學校規劃的校外服務學習， 未先向學校申請報備



教育會考

• 上限30分

項目	給分	說明
會考成績	精熟每科6分 基礎每科4分 待加強每科2分	1. 每科最高6分。 2. 五科(國文、數學、英語、社會、自然)積分上限30分 3. 寫作測驗評分1~6級分，不列入第一比序項目。



三、基北區免試入學超額比序積分說明

志 願 序	• <u>上限</u> <u>30分</u>	1至10志願	11至20志願	21至30志願
		30~3分	2分	1分
均衡學習	• <u>上限</u> <u>18分</u>	符合1個領域	未符合	
		6分	0分	
服務學習	• <u>上限</u> <u>12分</u>	每學期服務滿6小時以上		
		4分		
教育會考	• <u>上限</u> <u>30分</u>	精熟級	基礎級	待加強級
		6分	4分	2分



四、基北區超額比序順次^{1/4}

1.錄取方式

報名學生選填志願，每生依志願序以錄取1個校(科)為限。



如各高中高職校(科)報名人數未超過招生名額時，全額錄取。



若報名人數超過招生名額時，則依「超額比序項目積分對照表」進行比序。

四、基北區超額比序順次^{2/4}

2.比序順次

由志願序級分、多元學習表現(均衡學習、服務學習)與國中教育會考成績積分進行加總，依學生之**總積分**進行比序

第一順次

第一順次比序同分，則依**多元學習表現**(均衡學習、服務學習)總積分，進行比序。

第二順次

第二順次比序同分，則依國中**教育會考成績總分**進行比序。

第三順次



四、基北區超額比序順次^{3/4}

2.比序順次

第三順次比序同分，則依**會考-國文成績**進行比序

第四順次

第四順次比序同分，則依**會考-數學成績**，進行比序。

第五順次

第五順次比序同分，則依**會考-英語成績**，進行比序

第六順次

第六順次比序同分，則依**會考-社會成績**，進行比序

第七順次



四、基北區超額比序順次^{4/4}

2.比序順次

第七順次比序同分，則依**會考-自然成績**進行比序

第八順次

第八順次比序同分，則依**會考-寫作測驗成績**，進行比序。

第九順次

第九順次比序同分，則依**志願序**(非積分)，進行比序

第十順次

如經過免試入學超額比序後，仍同分超額時，
非不得已採**電腦隨機抽籤**方式辦理

第十一順次



五、因應超額比序及降低抽籤比率之作為

✚ 志願分流

加強適性輔導，選你所適，愛你所選

✚ 增加志願數，增加錄取率

✚ 調整志願序積分，導引學生重視志願選填

✚ 增加超額比序同分再比序順次

✚ 線上志願選填模試擬系統建置，輔助選填

✚ 教師、家長宣導，協助學生生涯規劃



肆、基北區特色招生





一、基北區特色招生入學方式

	特色招生甄選入學	特色招生考試分發入學
報考資格限制	參加藝術才能班者，須符合特殊教育法或藝術教育法等相關資格。	免試入學或特色招生甄選入學已錄取者，須於規定期間內放棄資格方得報考。
考試內容	依學校所申辦之特色課程內容如美術、舞蹈、音樂、戲劇、體育及職業類科等，規劃術科測驗。	考試的範圍： 「閱讀理解素養」 「數學素養」
考試日期	同一類型同日辦理。	
招生方式	聯合辦理為原則，除考科較特殊，無法採聯合招生，方得辦理單獨招生。	
命題單位	本公平、公正與專業性，並符合程序與實質正義之原則，由各區或學校特色招生委員會自行命題或委託測驗專責機構協助命題。	
跨區招生	學生得跨區考試，惟僅能在該區分發入學。	
分發方式	依據學生測驗成績及志願序分發入學，與現行甄選入學及登記分發入學方式相似。	
未招滿名額處理方式	藝術才能班及體育班經主管機關同意得辦理續招，惟須於特色招生考試分發入學前辦理完畢。	不得續招且不得流用。



二、特色招生考試規劃內容

考試分發(學科考試)

特色招生考試
規劃內容

1. 特色招生旨在**鑑別具有強學習力的學生**，將檢測學生思考力、探究力、統整力、創新力與問題解決能力。
2. 改變教師傳統著重知識講授的教學型態，轉為重探究重思考的學生學習。
3. 跳脫學習領域範疇，改以「**閱讀理解素養**」及「**數學素養**」兩考科檢視學生的學習力。



基北區高中高職特色招生核定作業要點(摘錄)

- (一)辦理特色招生入學之學校必須是經過優質高中職認定、具有特色課程、且經過基北區高中高職特色課程招生審查會通過，才能進行特色招生。
- (二)符合本區各主管教育行政機關認證為優質之高中高職，並向其主管教育行政機關提出申請，經「基北區特色招生審查會」審查通過後，方可辦理特色招生，最快於102年5月底前公告。



基北區高中高職特色招生核定作業要點(摘錄)

- (三) **全國**各公私立國民中學(含高中附設國中部、完全中學國中部)畢業或具同等學力資格者，不限於基北區畢業生。
但其他地區至基北區參加特色招生入學者，不得參加基北區第二次免試入學分發。
- (四) 基北區特色招生考試分發入學以同一日、聯合辦理、多志願為原則。





三、特色招生測驗方向1/3

考試的範圍：

1) 「閱讀理解能力」

2) 「數學能力」

特色招生考試是強調素養的評量。
特色招生考試是跳脫學科領域的評量。

3

三大願景

五大理念

6

六大目標

7

七大面向

29

二十九個方案



三、特色招生測驗方向2/3

閱讀理解能力評量說明

1. 試題將以文章方式呈現，內容涵括科學、社會、文學、公民素養四範疇
2. 評量學生面對情境式的文本，能夠理解與詮釋、反思及批判思考文本的內容與呈現形式
3. 依據文本內容建立自己的立場、主張，以証據論述自己的主張，能作進一步的推論及問題解決。



三、特色招生測驗方向3/3

數學能力評量說明

1. 指的是面對現實情境時，能察覺情境中的問題，轉化為數學問題，利用習得的數學知識與數學方法解決問題
2. 能運用數學概念、運算程序、推理數學事實及可用的數學工具，在不同的情境下，解決數學問題的能力

七大面向
29 二十九個方案



伍、後續相關措施





後續工作

入學方式

1. 持續進行**模擬作業**，透過相關數據之實際演練，**檢視免試入學超額處理方式及特色招生办理流程之合宜性**
2. **建置資訊平台或報名系統**，公布各校免試入學或特色招生名額。
3. 召開特色招生審查會，審核學校申辦特色招生計畫書

宣導

1. **辦理國中校長、主任、行政人員研習**
2. **各國中及各高中職持續宣導**，加強對教師、家長的宣導



基北區諮詢專線、網路

基北區

諮詢專線：

- 各校教務主任
- 地方宣導團責任區講師
- 各直轄市、縣（市）政府
- 教育部設立免付費諮詢專線0800-012-580

網路：

- 教育部十二年國民基本教育資訊網
(<http://12basic.edu.tw/>)
- 各直轄市、縣（市）十二年國民基本教育網



基北區諮詢專線、網路

基北區

- 諮詢專線：
 - 新北市1999市民服務熱線分機**2662**
 - 基隆市政府教育處國教專線24301505分機110
 - 臺北市12年國教諮詢專線27668812
 - 五專(02)7736-6072、(02)7736-5844、
(02)7736-6169
- 網路：
 - 新北市中等教育資源
(<http://12basic.ntpc.edu.tw/>)
 - 基隆市十二年國民基本教育宣導網
(<http://12basic.kl.edu.tw/>)
 - 臺北市十二年國民基本教育(<http://12basic.tp.edu.tw/>)



國民教育十二年

適性學習好多元



十二年國民基本教育
實施計畫

入學方式

宣導

全面免學費

優質化均質化

課程與教學

適性輔導國民素養

縣市登入

各縣市12年國民
基本教育網站

最新消息

[more](#)

[2013/03/27]-優質高中職學校

[2013/03/18]-十二年國教實施計畫修訂版核定公文

[2013/03/15]-國中適性輔導列車

[2013/02/01]-第16部：歷史這一刻 - 屬於我們的學習共同體 - 臺北市忠孝國中林秋蕙老師 (社會)

[2013/02/01]-第15部：策略一小步，學習一大步 - 新竹市光武國中張蔚雯老師 (國文)

[2013/02/01]-第14部：當客家語遇上英語 - 高雄市美濃國中黃淑玫老師 (客家語)

[2013/02/01]-第13部：在翻轉教室中進行科學論證 - 臺中市光榮國中鍾昌宏老師 (自然)

[2013/01/04]-十二年國民基本教育banner樣式，歡迎下載使用

[2012/12/28]-第12部國中活化教學列車--「戲」在一起 當表演藝術結合不同學習領域 (臺北市立萬芳高中國中部藝術與人文領域蕭文文老師)

搜尋



教育部高中優質化
School Actualization Program

高職優質化資訊網
主管單位：教育部中部辦公室第三科

高中職均質化
Homogeneous Community Senior and Vocational High Schools

高中優質化方案
僑召學校資訊網





十二年國民基本教育

十二年國民基本教育主題網站 介紹



新北市政府教育局



十二年國民基本教育

新北市十二年國民基本教育資訊網



首頁

國中升學專區

國中學校專區

新北市高中職學校資訊

研習檔案專區

宣導專區

常見問答

十二年國教的理念及說明

最新消息

十二年國教的理念及說明

政府推動十二年國民基本教育，自103學年度起，現行多元入學方式將整合為「免試入學」及「特色招生」兩種管道，以免試入學為主，75%以上國中畢業生免試入學。

為讓學生選擇所屬免試就學區內的學校就近入學，政府持續推動高中職社區化、優質化與均質化政策，協助高中職學校邁向優質。新北市也籌擘『新北市高中職旗艦發展計畫』，針對課程、教學、師資與環境設備，進行統整規劃。期望103年，無論公私



學校分類

未分類



所在地區

未指定



查詢



新北市高中職網路博覽會

卓越新北 在地就學 夢想起飛 贏向未來



學習達人



影音專區



工業類別



商業類別

請到Google Play 或 APP Store下載
新北就學e點通

Iphone



Android





陸、結語

3

三大願景

5

五大理念

6

六大目標

7

七大面向

29

二十九個方案



一、
確保
國民中學
學習品質

二、
輔導
適性入學
學生選校

三、
提升
高中高
職
優質教
育

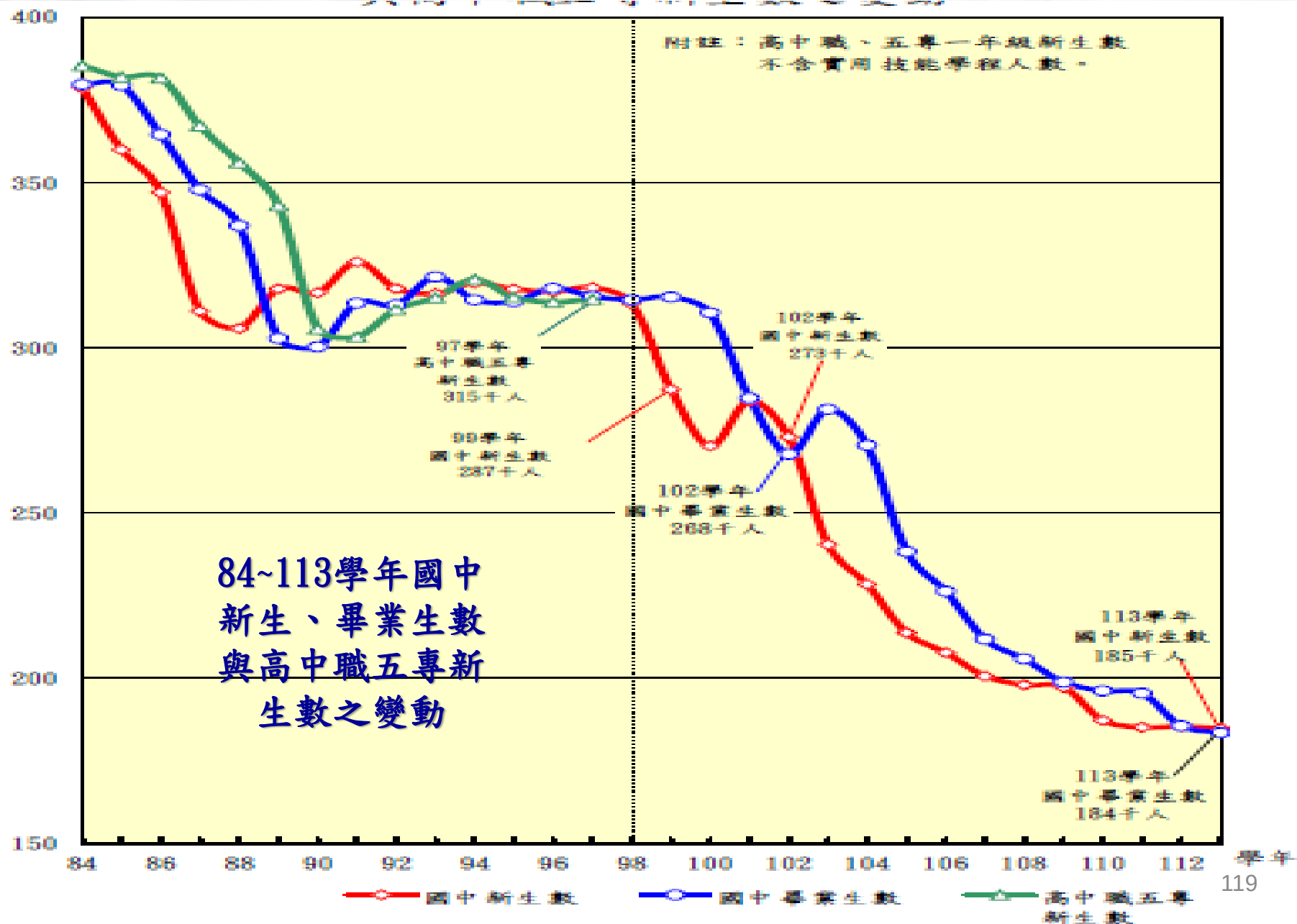
四、
啟動
大學選
才調整
機制

高中高職面臨的轉變

- ✚ 學校招生策略的轉變
- ✚ 校長辦學理念的轉變
- ✚ 行政優質精進的轉變
- ✚ 教師教學方式的轉變
- ✚ 學生適性學習的轉變



(一)面對挑戰：少子化





(一)面對挑戰：升學機會供給大於需求

國中畢業生於100學年度就學機會

全國國中畢業生共316,904人，100學年度高中職及五專總核定招生名額共380,289人，國中畢業生就學機會率達120.00%。

國中畢業生就學機會

項目	國中畢業生人數	高中職五專總核定招生名額	國中畢業生就學機會率(%)
總計	316,904	380,289	120.00

資料來源：教育部(2012)

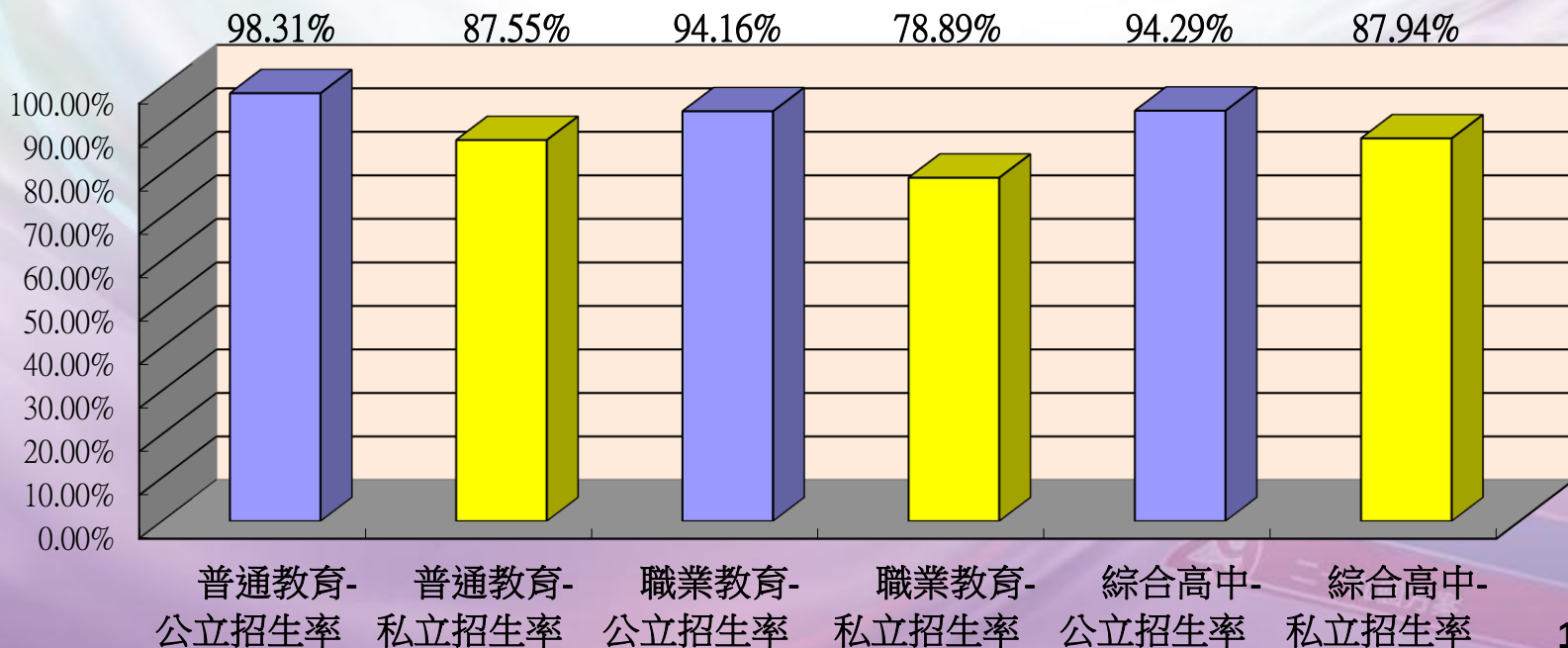
(一)面對挑戰：學校招生不足

普通教育						職業教育						綜合高中					
公立			私立			公立			私立			公立			私立		
核定招生名額	實際招生人數	招生率(%)	核定招生名額	實際招生人數	招生率(%)	核定招生名額	實際招生人數	招生率(%)	核定招生名額	實際招生人數	招生率(%)	核定招生名額	實際招生人數	招生率(%)	核定招生名額	實際招生人數	招生率(%)
80,665	79,298	98.31	134,246	29,981	87.55	53,184	50,080	94.16	114,315	90,182	78.89	16,504	15,561	94.29	13,758	12,099	87.94

資料來源：教育部(2012)

說明：職業教育不含附設綜合職能科之學生數。

100學年度公、私立高中職各類課程招生情形

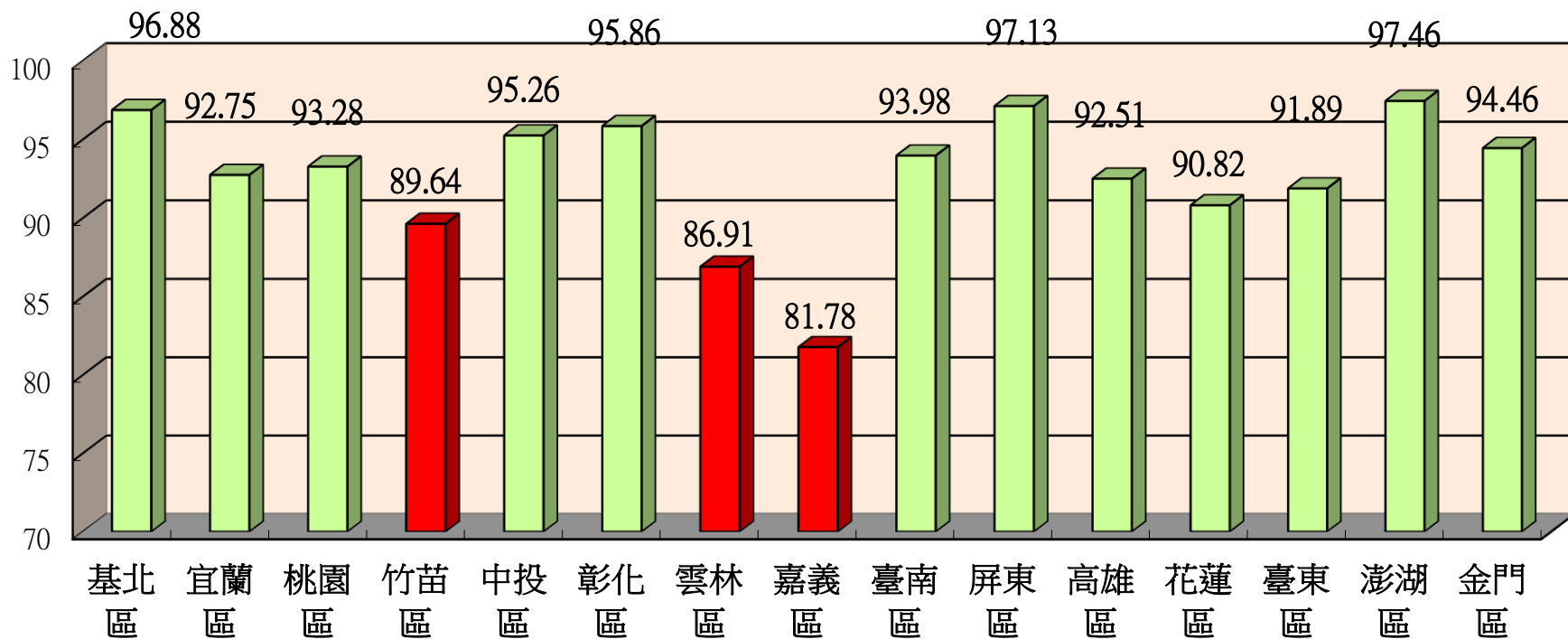




(一)面對挑戰：就近入學已成家長重要考量因素

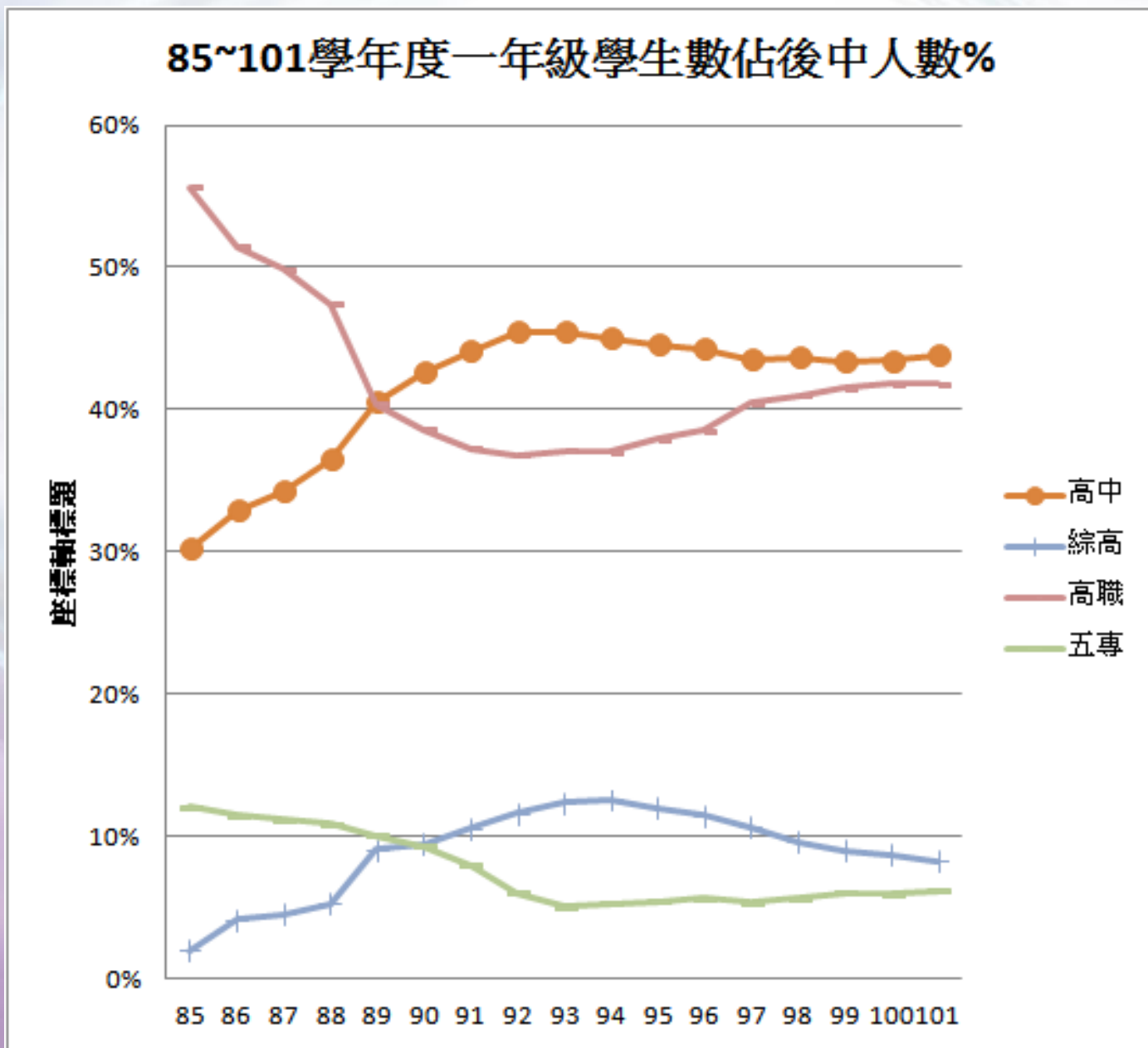
100學年度免試就學區高中職學生就近入學率

100學年高中職高一日校新生就近入學率為94.82%。



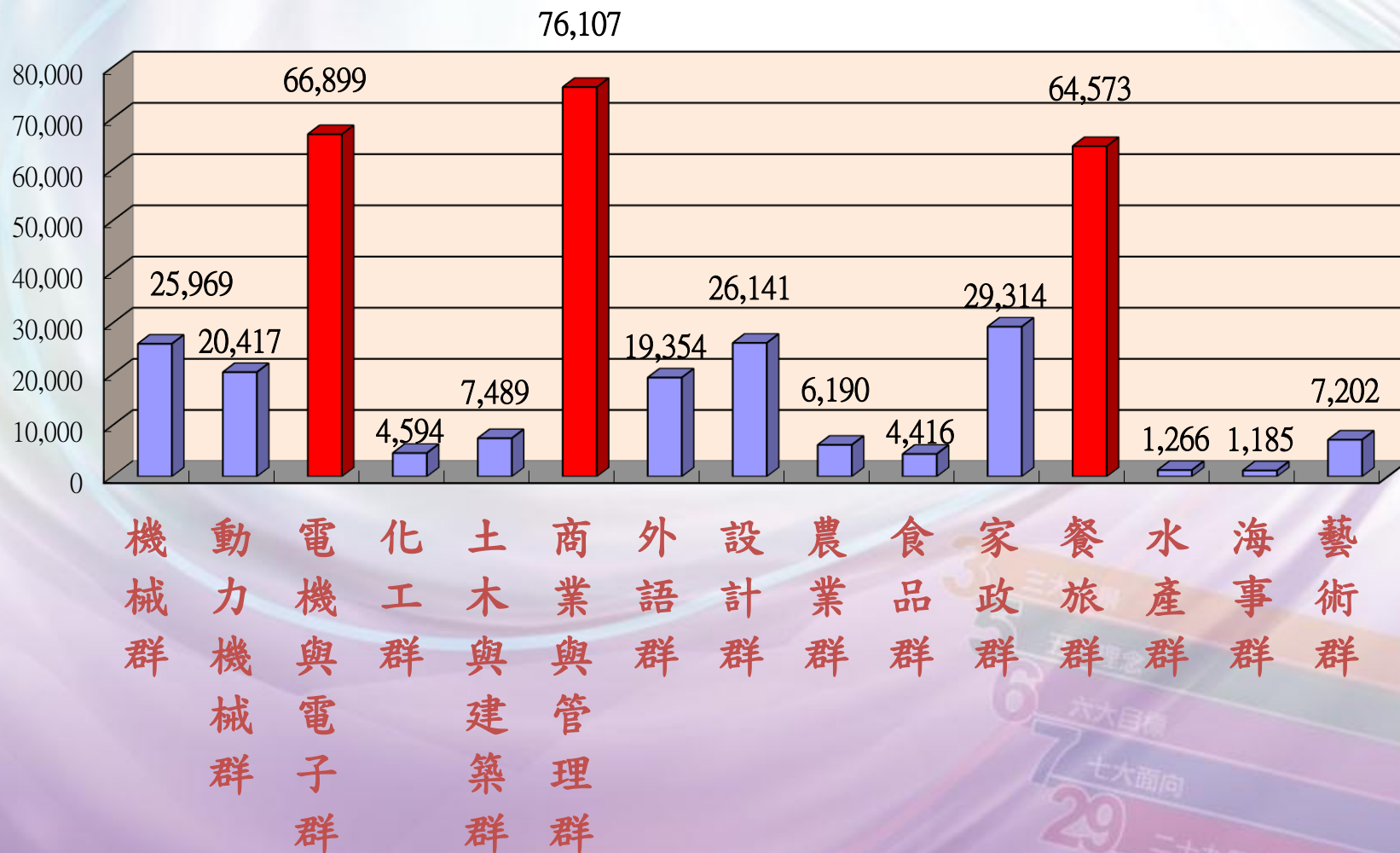


(一)面對挑戰：選擇技職學生呈現成長





(一)面對挑戰：技職學生選擇過於集中



六大目標

七大面向

29

二十九個方案



(二) 學校提升與特色營造的關鍵在於想法的改變

如何提供個別化的學習？

如何運用多元化的知識來源？

如何創造團隊合作學習的機會？

如何提供深度評量？





(三)我們可以做的5件事

1.學校的定位

- 思考學校的優勢、劣勢
- 跟其他學校的不同點、亮點何在？

2.思考藍海策略

- 我們想要吸引哪一種學生就讀？
- 要用哪些特色課程來打造學生能力？

3.從競爭到合作

- 獨善其身還是分工合作？
- 全球化的宏觀視野

4.善用團隊能量

- 教師專業社群對話與共識凝聚
- 藉由群體的相互支撐激盪創意

5.與學生一同成長

- 面對Y世代的孩子，要有Y世代的教法
- 要教會他釣魚，而不是只給他魚吃



簡報完畢 敬請指教

3 三大願景

5 五大理念

6 六大目標

7 七大面向

29 二十九個方案



附、宣導結果評估

請就以下說明，**舉手**表示認同度：（針對本次入學方式宣導）

1. 同意； 2. 尚可； 3. 不同意。

一、我對本區入學方式流程已瞭解。

二、我對本區免試入學超額比序項目已瞭解。

三、我會於102年8月主動瞭解各區特色招生規定。

四、我會因應學生來源的轉變，在教學上已有準備。

五、我會與學校一起努力面對挑戰。

六、我知道本區及本校入學方式諮詢專線及十二年國教專屬網站（頁）。

七、經由這次宣導，我對十二年國民基本教育有更進一步的了解。