



十二年國民基本教育

國中適性輔導宣導系列

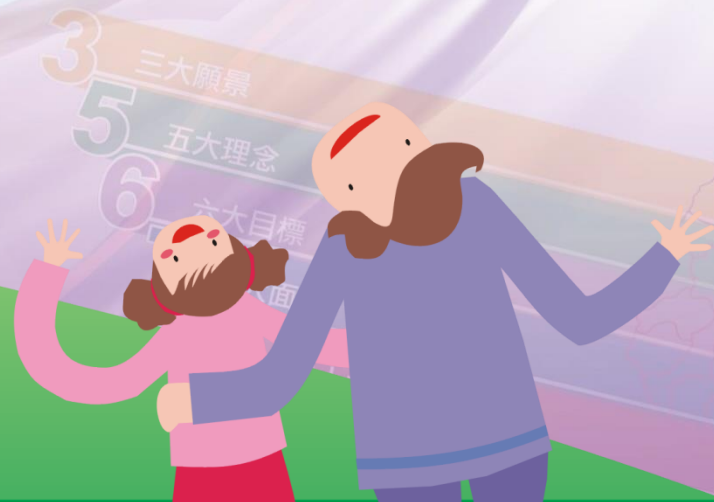


新北市政府

New Taipei City Government



生涯導航 談國中學生適性輔導





本次宣講重點

1

我知道適性輔導的重要性

2

我瞭解學校在適性輔導方面
可以有哪些作法

3

我會充分利用學校資源
協助孩子適性輔導

4

我知道孩子的適性輔導
需要親師生的共同合作

5

經過這次的宣導，
我對適性輔導有進一步的瞭解



國中生為什麼需要適性輔導





國中生為什麼需要適性輔導-1

❖ 您(教師、家長)對孩子的瞭解有多少？

這些可能
都跟孩子
未來適性
的生涯選
擇有關

孩子表現最好的科目是哪一科？

孩子學習什麼事情最投入？

孩子平時或假日最常做什麼？

我最常和孩子一起做什麼？

孩子未來最想從事的工作？





國中生為什麼需要適性輔導-2

❖ 幫助孩子適性發展，您(教師、家長)可能要知道？

孩子的興趣與能力如何發掘？

孩子的興趣、能力與生涯抉擇的關係？

我們可以提供孩子哪些學習資源？

我們能提供哪些多元的試探機會？

孩子國中畢業以後可以有哪些選擇？

我瞭解社會變動的趨勢？



國中生為什麼需要適性輔導-3

❖ 愛玩洋娃娃的新銳設計師



- 吳季剛母親說：
「栽培他的天賦，也栽培他的視野。」
- 吳季剛想對母親說：
「謝謝你，媽媽，讓我可以做我自己。」



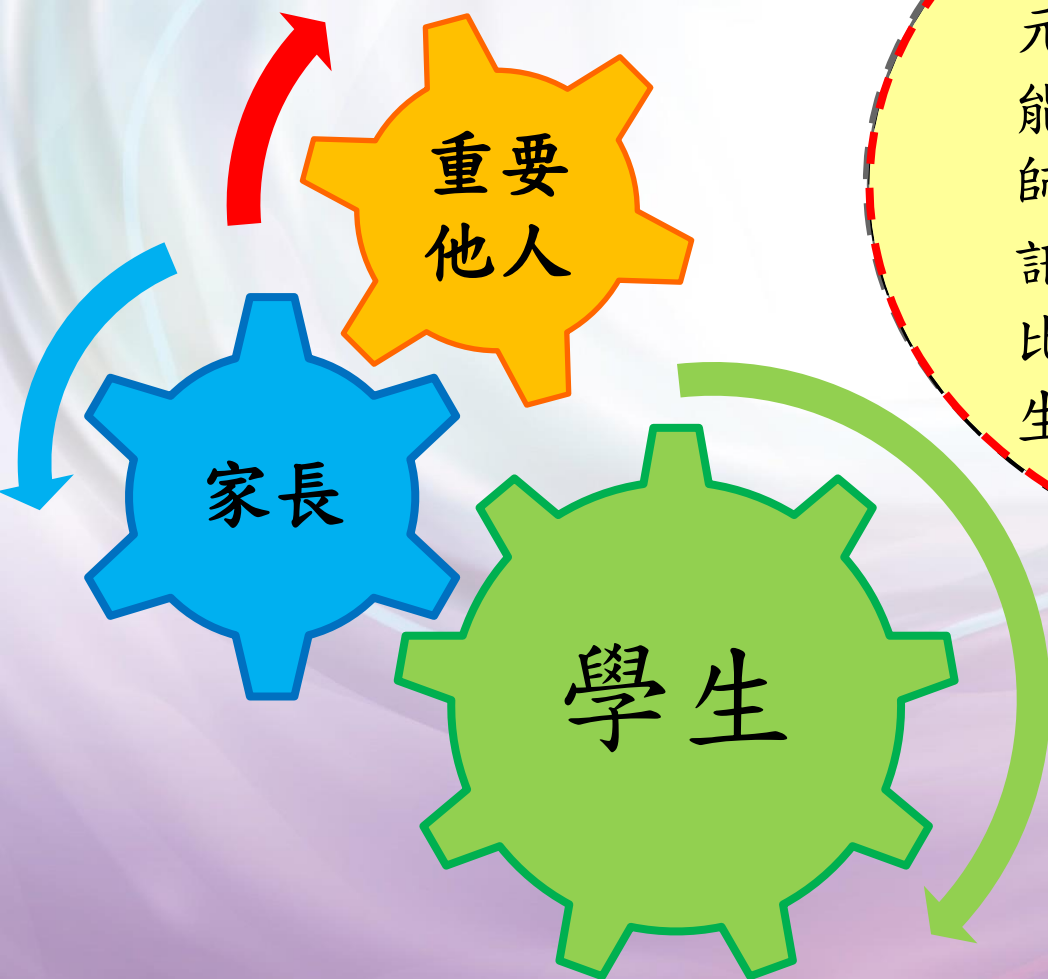
國中生為什麼需要適性輔導-5

有些國中生的生涯抉擇是以父母意見為主，再參考自己的想法，而且容易受到同儕影響。





國中生為什麼需要適性輔導-6



如果可以幫助國中生多元試探並且瞭解自己的能力和興趣，再參酌老師的建議、收集相關資訊，並與家長深入討論，比較能規劃適合自己的生涯進路。





國中生為什麼需要適性輔導-7

適性輔導

透過適當有效的輔導措施，讓學生能夠瞭解自己的能力、性向、興趣等，並且瞭解外在工作環境，協助孩子適性的選擇升學與就業進路。

因材施教

適性揚才





本段宣講重點

1

我知道適性輔導的重要性

同意



尚可



不同意



3 三大願景
5 五大理念
6 六大目標
7 七大面向
29 二十九個方案



教育部在國中適性輔導 的相關政策與作為

值日生：



6 六大目標
7 七大面向
29 二十九個方案



十二年國民基本教育架構

三大願景

提升中小學教育品質

成就每一個孩子

厚植國家競爭力

五大理念

有教無類

因材施教

適性揚才

多元進路

優質銜接

六大目標

培養現代
公民素養

引導多元
適性發展

確保學生
學力品質

舒緩過度
升學壓力

均衡城鄉
教育發展

追求社會
公平正義

七大面向・二十九個方案

全面 免學費	優質化 均質化	課程與 教學	適性輔導 國民素養	法制	宣導	入學 方式
1.五歲幼兒免學費	4.高中優質化	12.建置十二年一貫課程體系	17.國中與高中職學生生涯輔導	23.制定高級中等教育法並微調專科學校法	24.家長參與推動十二年國民基本教育	26.規劃免試就學區
2.高中職五專前三年免學費	5.高職優質化	13.國中教學正常化、適性輔導及品質提升	18.高中職學生學習扶助			27.免試入學
3.財務規劃	6.高中職教育資源均質化	14.國中小補救教學	19.產學攜手合作			28.特色招生
	7.高中職學校資源分布調整	15.高中高職教師教學品質提升	20.技職教育宣導		25.十二年國民基本教育政策宣導	29.身心障礙學生就學輔導
	8.大學繁星、技職繁星推薦	16.國中小學生輟學預防與復學輔導	21.國中畢業生未升學未就業青少年職業培訓輔導			
	9.高中評鑑		22.提升國民素養			
	10.高職評鑑					
	11.高中職發展轉型及退場輔導					



教育部在國中適性輔導的相關政策與作為-1

落實國中教學正常化

1. 修訂相關法規
2. 按課表授課
3. 提升教師專長授課比率
4. 辦理偏遠國中增置專長教師方案推動共聘制度
5. 提供教師第二專長進修機會，辦理教師加科登記

推動學生適性輔導

1. 建立國中適性輔導制度
2. 發展學生適性輔導工具
3. 提供學生認識現行高中職申請適性轉學制度

提升國中教學品質

1. 研發「國中學生學習成就評量標準及實作程序」
2. 落實差異化教學並辦理國中學生補救教學
3. 辦理國中教育會考
4. 修正國民小學及國民中學學生成績評量準則
5. 推動教師專業成長



❖ 編輯工作手冊，輔助各項工作落實執行-1



協助學校規劃辦理生涯發展教育工作，做為學生適性輔導的基礎。

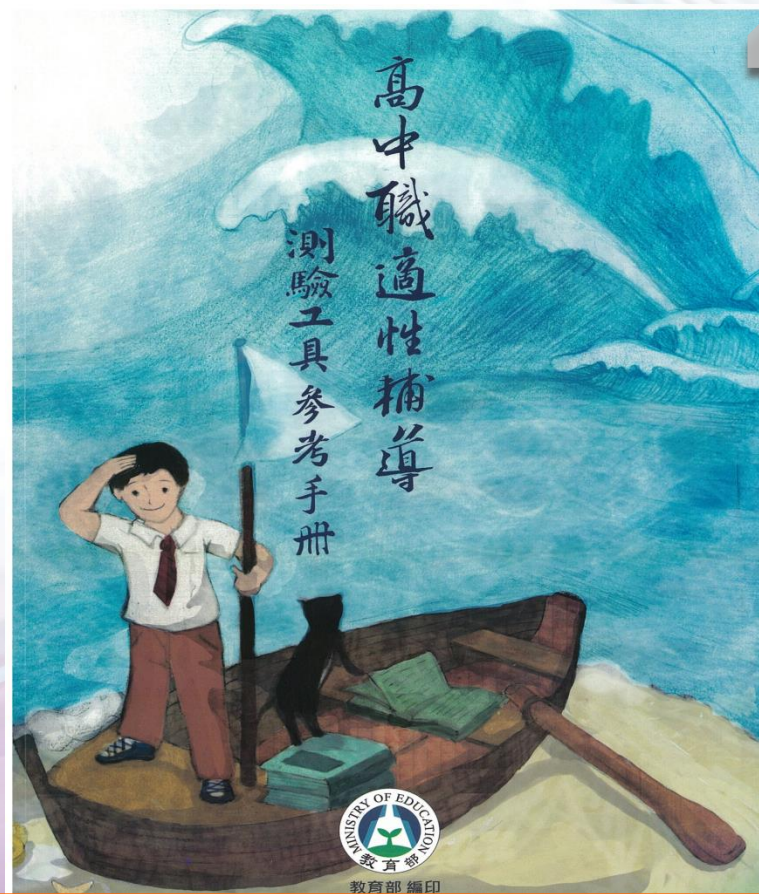


協助學生記錄個人生涯規劃所需的相關資料，以利在九年級做升學進路選擇時，有較完整、系統的資訊可供參考。

❖編輯工作手冊，輔助各項工作落實執行-2



蒐集性向測驗、興趣測驗等各類測驗使用資訊，供國中參考。



蒐集性向測驗、興趣測驗等各類測驗使用資訊，供高中職及五專參考。



教育部在國中適性輔導的相關政策與作為-8

❖ 建置主題網站提供適性輔導資訊



教育部學生適性輔導全球資訊網
<https://career.moe.gov.tw/>



教育部生涯輔導全球資訊網系統
http://bigbee.heart.net.tw/career_edu/index.php



新北市政府教育局與
學生輔導諮商中心
在國中適性輔導工作的作為



6

七大面向

29

二十九個方案



教育局的任務

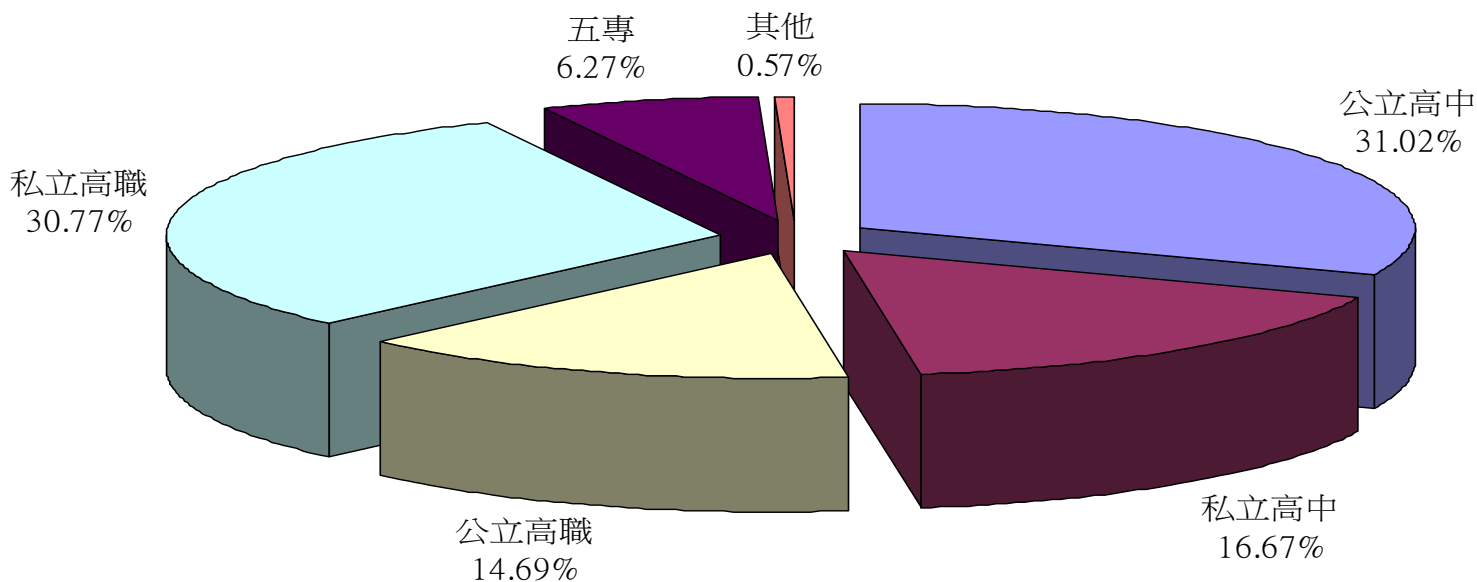
1. 規劃與通盤性掌握全市適性輔導工作推動與發展方向
2. 協調及整合資源，提供輔諮中心及學校所需人力、經費等需求
3. 督導考核輔諮中心及學校適性輔導執行情形，並經常性到校訪視
4. 審核輔諮中心適性輔導年度計畫，及學校學年度計畫
5. 督導國中辦理技職教育宣導活動



❖ 彙整所屬各國中畢業生之進路追蹤，並進行資料分析

- 運用本市校務行政系統，掌握各國中畢業生進路狀況
- 依學生進路需求分析，規劃設置或改隸本市高中及高職(市立高中職27校、可容納學生數40,358人)、推動高中高職旗艦計畫
- 整合本市職訓資源，協助未升學未就業青少年職能培訓

新北市100學年度國中畢業學生進路統計圖





❖ 督責所屬各國中充實適性輔導專業人力

- 設置國中兼任輔導教師274人、專任輔導教師48人、專任專業輔導人員152人(含本市自籌經費聘任26人)，專業人力編制為全國之冠
- 學生輔導諮商中心依專長聘任專業專職督導人員：社工師督導、心理師督導、專兼任輔導教師督導
- 定期辦理行政督導，督責輔導人員系統整合與跨專業合作
- 定期辦理專業督導，提升輔導人員適性輔導專業能力



定期辦理
學校專任、
兼任輔導
教師行政
督導及專
業督導

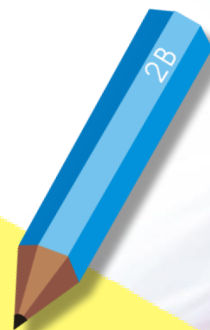




❖ 其他－提供適性輔導資訊、提升學校教學品質

- 編製「卓越新北、在地就學」手冊，提供學生與家長適性選校之參考
- 建置主題網頁－新北市十二年國民基本教育資訊網
- 推動新北市學習共同體先導學校計畫、參與教育部分組合作學習計畫，提升教師教學專業與學生學習成效





國中如何進行 學生適性輔導

0 大理念
7 六大目標
29 七大面向
二十九個方案



國中如何進行學生適性輔導-1

❖ 適性輔導在國中

學生輔導三大核心工作—
生活輔導、學習輔導、生涯輔導

教育部「國民中小學九年一貫課程」—
基本能力（生涯規劃與終身學習）、重
大議題（生涯發展教育）

國中學生處於生涯發展成長期及探索期，應對自己的能力、興趣及外界工作世界進行初步探索與了解，俾利於完成國中教育後進行升學、就業之進路抉擇，以適應未來生涯之需求。





國中如何進行學生適性輔導-2

❖生涯發展教育核心內涵與實施主題

年級	核心內涵	教學主題與活動	教育部101.8 《國民中學推動生涯 發展教育工作手冊》
七年級	自我覺察 與探索 生涯覺察 與試探	七年級活動建議： 1. 班級輔導 2. 生涯檔案建置及主題活動（建議配合「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之填寫進行規劃） 3. 心理測驗—智力測驗（學業性向測驗） 4. 小團體輔導 5. 參訪活動—社區職場參觀（可結合校外教學活動辦理） 6. 分站活動—生涯闖關活動 7. 親師合作—家長職業分享 8. 專題演講及座談 (1)學生：工作世界宣導座談會、職業達人開講 (2)教師及家長：生涯發展教育專題演講及研習活動 9. 其他	



國中如何進行學生適性輔導-3

❖ 生涯發展教育核心內涵與實施主題

教育部101.8
《國民中學推動生涯
發展教育工作手冊》

八
年
級

生涯覺察
與試探

教學主題與活動

八年級活動建議：

1. 班級輔導
2. 生涯檔案及主題活動（建議配合「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之填寫進行規劃）
3. 心理測驗—性向測驗（必要時可增加興趣測驗）
4. 小團體輔導
5. 參訪活動—社區高職參訪
6. 職群試探活動（可搭配分站活動進行）
7. 生涯探索營
8. 親師合作—職業訪談
9. 專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習）
10. 其他



國中如何進行學生適性輔導-4

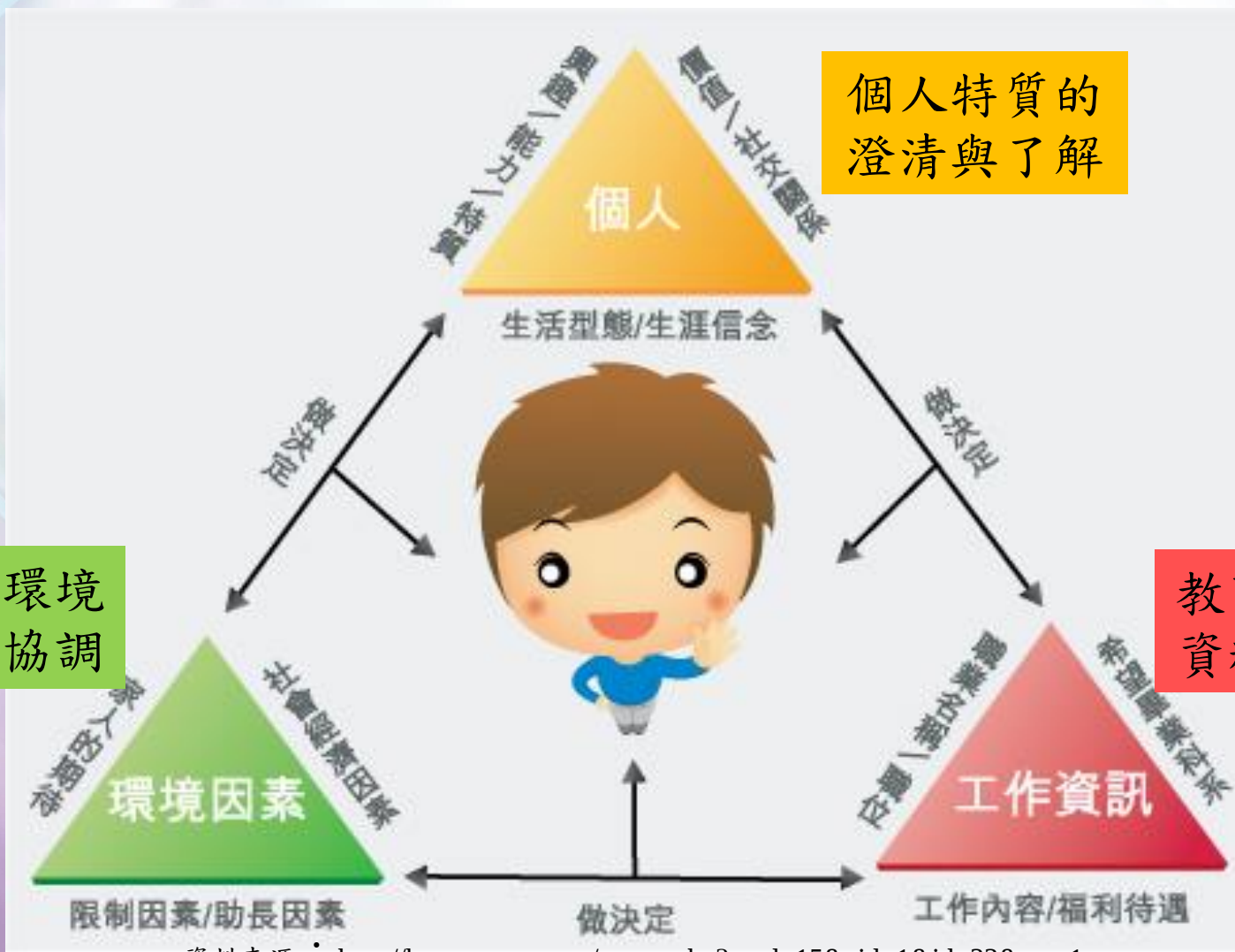
❖ 生涯發展教育核心內涵與實施主題

年級	核心內涵	教學主題與活動	教育部101.8 《國民中學推動生涯 發展教育工作手冊》
九年級	生涯探索 與 進路選擇	九年級活動建議： 1. 班級輔導 2. 生涯檔案及主題活動（建議配合「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之填寫進行規劃） 3. 心理測驗—興趣測驗 4. 小團體輔導 5. 升學進路宣導（含學生、教師及家長相關專題講座） 6. 生涯博覽會、資料展 7. 參訪活動—高中職參訪活動 8. 專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習） 9. 加深職業試探—技藝教育課程 10. 技藝教育課程成果展 11. 其他	



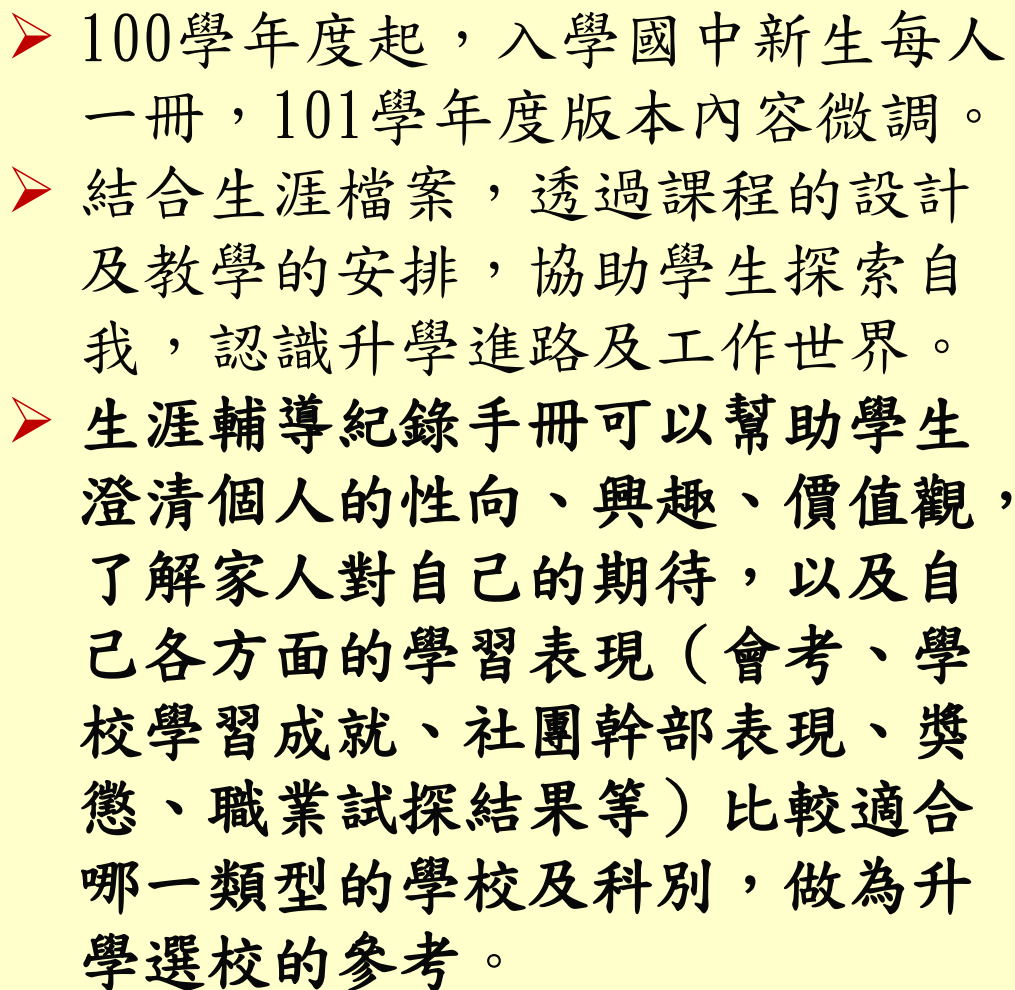
國中如何進行學生適性輔導-5

❖ Swain生涯規劃模式的運用



國中如何進行學生適性輔導-6

◆國中學生生涯輔導紀錄手冊





國中如何進行學生適性輔導-7

❖ 國中學生生涯輔導紀錄手冊

項目	分項目	填寫人	建議填寫時間
一、我的成長故事	(一) 自我認識	學生	每年9月，依年級別填寫
	(二) 職業與我	學生	
二、各項心理測驗	(一) 性向測驗	學生	測驗實施後填寫
	(二) 興趣測驗	學生	測驗實施後填寫
	(三) 其它測驗	學生	測驗實施後填寫
三、學習成果及特殊表現	(一) 我的學習表現	學生	1.領域學習成績於每年9月、翌年3月（或可配合成績單發放時間），依學期別填寫 2.國中教育會考、體適能檢測於實施後浮貼成績證明影本
	(二) 我的經歷（幹部、社團）	學生	每年9月、翌年3月，依學期別填寫
	(三) 參與各項競賽成果	學生	
	(四) 行為表現獎懲紀錄	學生	
	(五) 服務學習紀錄	學生	
	(六) 生涯試探活動紀錄	學生	



國中如何進行學生適性輔導-8

❖ 國中學生生涯輔導紀錄手冊

項目	分項目	填寫人	建議填寫時間
四、生涯統整 面面觀		學生	九年級第2學期初（約3月）
五、生涯發展 規劃書		學生 家長 導師 輔導教師	九年級第2學期 （免試入學及特色招生前）
六、其他生涯 輔導紀錄	（一）生涯輔導紀錄	導師 輔導教師	進行學生生涯輔導後，適時填寫
	（二）生涯諮詢紀錄	學生	每年9月、翌年3月，依學期別填寫
	（三）家長的話	家長	每年5-6月，依年級別填寫。家長參閱簽章後，繳回統一保管
附錄	十三職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析結果		



國中如何進行學生適性輔導-9

❖ 一、我的成長故事（一）自我認識

一、我的成長故事

(一) 自我認識

請同學就您認識的自己作勾選，可複選。

年級	七年級	八年級	九年級
	請勾選符合自己的形容詞...	請勾選符合自己的形容詞...	請勾選符合自己的形容詞...
	☐ 穩定 ☐ 謙虛 ☐ 坦率 ☐ 沉默寡言 ☐ 堅毅 ☐ 順從 ☐ 實際 ☐ 有條理 ☐ 善於分析 ☐ 喜歡思考	☐ 穩定 ☐ 謙虛 ☐ 坦率 ☐ 沉默寡言 ☐ 堅毅 ☐ 順從 ☐ 實際 ☐ 有條理 ☐ 善於分析 ☐ 喜歡思考 ☐ 善於判斷	☐ 穩定 ☐ 謙虛 ☐ 坦率 ☐ 沉默寡言 ☐ 堅毅 ☐ 順從 ☐ 實際 ☐ 有條理 ☐ 善於分析 ☐ 喜歡思考 ☐ 有好奇心 ☐ 善於判斷 ☐ 觀察力敏銳
	☐ 保守 ☐ 謹慎 ☐ 獨立 ☐ 有想像力 ☐ 直覺 ☐ 有遠見 ☐ 崇尚理想 ☐ 善於表達 ☐ 有規畫 ☐ 獨立	☐ 保守 ☐ 謹慎 ☐ 獨立 ☐ 有想像力 ☐ 直覺 ☐ 有遠見 ☐ 崇尚理想 ☐ 善於表達 ☐ 有規畫 ☐ 獨立	☐ 保守 ☐ 謹慎 ☐ 獨立 ☐ 有想像力 ☐ 直覺 ☐ 有遠見 ☐ 崇尚理想 ☐ 善於表達 ☐ 有規畫 ☐ 獨立
	☐ 有企圖心 ☐ 自信 ☐ 好冒險 ☐ 善於規劃 ☐ 講求效率 ☐ 精確 ☐ 有恆心 ☐ 順從 ☐ 實際 ☐ 有條理 ☐ 保守 ☐ 謹慎	☐ 有企圖心 ☐ 自信 ☐ 好冒險 ☐ 善於規劃 ☐ 講求效率 ☐ 精確 ☐ 有恆心 ☐ 順從 ☐ 實際 ☐ 有條理 ☐ 保守 ☐ 謹慎	☐ 有企圖心 ☐ 自信 ☐ 好冒險 ☐ 善於規劃 ☐ 講求效率 ☐ 精確 ☐ 有恆心 ☐ 順從 ☐ 實際 ☐ 有條理 ☐ 保守 ☐ 謹慎
	其他 _____	其他 _____	其他 _____

幫助孩子釐清自己的人格特質、興趣、專長。



一、我的成長故事——自我認識

一、我的成長故事——自我認識

各項活動	1. 修理或拆裝電腦、電器等物品 2. 組合模型 3. 打球、跑步等運動 4. 種植、整理植物 5. 飼養動物 6. 操作電器、電子設備 7. 組裝傢具 8. 烘焙、烹飪、手工縫紉 9. 做科學實驗及研究 10. 研究數學問題 11. 看科學知識節目、課外書 12. 益智遊戲 13. 研究天文、觀察星象 14. 看推理小說、影片 15. 參觀科學、天文類場館 16. 寫電腦程式 17. 塗鴉、書畫 18. 演奏樂器、唱歌 19. 寫作及閱讀 20. 跳舞、編舞 21. 服裝或室內設計 22. 觀賞或參與藝文表演 23. 做手工藝品 24. 攝影 25. 教同學功課、才藝 26. 傾聽他人心事 27. 幫助同學解決生活問題 29. 和小組同學合作完成任務 31. 協助照顧病弱、身心障礙同學 33. 籌劃辦理活動 37. 演說或演講 41. 整理資料 45. 整理房間 48. 校對
休閒興趣	我喜歡從事的活動 1. _____ 2. _____ 3. _____ 其他 _____
專長	我擅長的事：(請填代號) 1. _____ 2. _____ 3. _____ 其他 _____

可以透過課程及活動，進行自我探索後再做填寫。





國中如何進行學生適性輔導-10

❖ 一、我的成長故事（二）職業認識

透過與師長、家人、親友的溝通與分享，將有助於孩子對未來職業的了解、更能審慎規劃自己未來的進路。



（二）職業與我

透過與師長、家人、親友的溝通與分享，將有助於您對未來職業的了解、更能審慎規劃自己未來的進路。請與您所信任或比較了解您的師長、家人、親友討論後，填寫或勾選下列問題。

七年級	八年級	九年級
❖ 家人、師長或親友曾經建議我未來可選擇的職業：_____	❖ 家人、師長或親友曾經建議我未來可選擇的職業：_____	❖ 家人、師長或親友曾經建議我未來可選擇的職業：_____
❖ 給我建議的人：_____	❖ 給我建議的人：_____	❖ 給我建議的人：_____
❖ 建議我選擇這項職業的原因：_____	❖ 建議我選擇這項職業的原因：_____	❖ 建議我選擇這項職業的原因：_____
❖ 我最感興趣的職業：_____	❖ 我最感興趣的職業：_____	❖ 我最感興趣的職業：_____
❖ 我對這職業感興趣的原因：_____	❖ 我對這職業感興趣的原因：_____	❖ 我對這職業感興趣的原因：_____
❖ 這項職業需具備的學歷、能力、專長或其他條件：_____	❖ 這項職業需具備的學歷、能力、專長或其他條件：_____	❖ 這項職業需具備的學歷、能力、專長或其他條件：_____
❖ 我想要進一步了解哪些職業：_____	❖ 我想要進一步了解哪些職業：_____	❖ 我想要進一步了解哪些職業：_____
❖ 進行生涯規劃時，應澄清與瞭解個人特質，搜集學校與職業資料，同時考量家人意見、社會與環境變遷、各項助力阻力因素等。 ❖ 在個人特質的澄清與瞭解方面，除了興趣、能力外，工作價值觀（個人重視的條件）也是重要影響因素——	❖ 選擇職業時，我重視的條件（可複選） ☐ 興趣 ☐ 展現專長 ☐ 成就感 ☐ 自我成長 ☐ 工作自主 ☐ 管理權力 ☐ 受人尊重 ☐ 穩定安全 ☐ 與人互動 ☐ 生活方式 ☐ 工作環境 ☐ 工作關係 ☐ 未來升遷發展 ☐ 薪資福利 （八、九年級填寫） ☐ 其他：_____	❖ 選擇職業時，我重視的條件（可複選） ☐ 興趣 ☐ 展現專長 ☐ 成就感 ☐ 自我成長 ☐ 工作自主 ☐ 管理權力 ☐ 受人尊重 ☐ 穩定安全 ☐ 與人互動 ☐ 生活方式 ☐ 工作環境 ☐ 工作關係 ☐ 未來升遷發展 ☐ 薪資福利 ☐ 其他：_____



國中如何進行學生適性輔導-11

❖ 二、各項心理測驗（一）性向測驗

從性向測驗結果，可以了解孩子在語文、數學、機械、空間關係等方面的優勢能力。

二、各項心理測驗

（一）性向測驗

性向測驗是用來測量個人學習潛能的一種工具，透過測驗可以瞭解自己的優勢能力，幫助我們未來在選擇就讀科系或工作時，往自己優勢能力的方向發展。

請在性向測驗施測後，填寫測驗名稱及測驗結果：

名稱：_____

：

二	三	四	五	六	七	八	九

（貼學校印發的測驗結果或學習單）

◎ 根據測驗結果，並且參考興趣及學業成績：
在升學方面，我適合讀（學校類別和科別）：

在就業方面，我適合從事（工作類別）：

性向測驗是用來測量個人學習潛能的一種工具，透過測驗可以瞭解自己的優勢能力，幫助自己未來選擇就讀科系或工作時，往優勢能力的方向發展。





國中如何進行學生適性輔導-12

❖ 二、各項心理測驗（二）興趣測驗

興趣指一個人對其環境中人事物的喜愛程度，當一個人對於其所喜歡的課程、活動、職業等產生興趣時，較會全心全力投入，並從當中得到滿足。興趣測驗即在測量一個人對某種事務或活動喜歡或不喜歡的程度。

心理測驗是認識自己與生涯抉擇的參考工具，另外應參酌其他因素，例如：各領域學習表現、個人興趣及能力等。對測驗結果有不清楚的地方，可以跟學校的輔導教師聊一聊。



在就業方面，我適合從事（工作類別）：



國中如何進行學生適性輔導-13

❖ 二、各項心理測驗（三）其他測驗

（三）其它測驗

除了性向與興趣測驗外，您還做過那些心理測驗也可做為生涯規劃的參考？請填寫測驗名稱及測驗結果，再參考生涯規劃相關資料，思考適合自己的升學、就業選擇。

◎ 測驗名稱：_____

◎ 測驗結果：

	一	二	三	四	五	六	七
分測驗項目							
百分等級(標準分數)							

(可直接浮貼學校印發的測驗結果或學習單)

◎ 根據測驗結果，並且參考性向、興趣測驗結果及學業成績等資料：

在升學方面，我適合讀（學校類別和科別）：

在就業方面，我適合從事（工作類別）：

◎ 測驗名稱：_____

◎ 測驗結果：

	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
分測驗項目										
百分等級(標準分數)										

(可直接浮貼學校印發的測驗結果或學習單)

◎ 根據測驗結果，並且參考性向、興趣測驗結果及學業成績等資料：

在升學方面，我適合讀（學校類別和科別）：

在就業方面，我適合從事（工作類別）：

除了性向與興趣測驗外，孩子還做過那些心理測驗也可做為生涯規劃的參考？填寫測驗名稱及測驗結果，再參考生涯規劃相關資料，進一步思考適合的升學、就業選擇。



3 三大願景
5 五大理念
6 六大目標
7 七大面向
29 二十九個方案



國中如何進行學生適性輔導-14

❖ 三、學習成果及特殊表現 (一) 我的學習表現

三、學習成果及特殊表現

(一) 我的學習表現

1. 每學期各領域學習成績 (請依學校印發學期成績)

學期	領域	語文 領域 (國文)	語文 領域 (英語)	數學 領域	社會 領域	自然與 生活科 技領域	藝術與 人文 領域
----	----	------------------	------------------	----------	----------	-------------------	-----------------

七-1
(範例)

不要忙著跟別人比較，要在意孩子自己的優勢表現。別忘記給孩子適時的鼓勵！

2. 國中教育會考表現 (浮貼結果)

這裡紀錄孩子在學校各領域的學習成績及體適能檢測結果。

男生：1,600 公尺。

(2) 評等標準：「體適能成績總評結果」與「單一項體適能成績結果」皆分為五種評等，擇優採計七年級上學期至九年級上學期期間之檢測成績，各評等標準說明如下：

總評結果評等	總評結果標準	單項結果評等	單項結果標準
金質	四項成績均達常模百分等級 85 以上者	金牌	單項成績達常模百分等級 85 以上者
銀質	四項成績均達常模百分等級 75 以上者	銀牌	單項成績達常模百分等級 75 以上者
銅質	四項成績均達常模百分等級 50 以上者	銅牌	單項成績達常模百分等級 50 以上者
中等	四項成績均達常模百分等級 25 以上者	中等	單項成績達常模百分等級 25 以上者
待加強	四項成績中任一項未達常模百分等級 25 者	待加強	單項成績未達常模百分等級 25 者

(3) 檢測成績證明分為下列二種：

- A. 教育部補助設置之體適能檢測站成績證明。
- B. 學校自行檢測成績證明。

◎ 體適能檢測相關資訊，請參閱教育部體適能網 <http://www.fitness.org.tw/>



國中如何進行學生適性輔導-15

❖ 三、學習成果及特殊表現（二）我的經歷（幹部、社團）

擔任班級幹部
及參加社團活動，
也是自我能力探索的方法。



（二）我的經歷（幹部、社團）

1. 幹部：填寫曾經擔任的全校性、班級幹部或各領域（科）小老師職務，任期須滿一學期以上（含滿一學期）。

任職期間 (年級-學期)	擔任幹部	自我省思
七-1	幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____	
七-2	幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____	
八-1	幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____	
八-2	幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____	
九-1	幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____	
九-2	幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____	

2. 社團：參加學校於課程內或課後（含假日及寒暑假）實施之社團，滿一學期/20小時。

社團名稱 (主辦單位)	擔任職務	參加期間 (年級學期)	自我省思
	☐ 幹部 _____ ☐ 成員		
	☐ 幹部 _____ ☐ 成員		
	☐ 幹部 _____ ☐ 成員		
	☐ 幹部 _____ ☐ 成員		
	☐ 幹部 _____ ☐ 成員		
	☐ 幹部 _____ ☐ 成員		
	☐ 幹部 _____ ☐ 成員		

多參與活動可以
幫助孩子擴展學
習視野、發掘多
元興趣。





國中如何進行學生適性輔導-16

❖ 三、學習成果及特殊表現 (三) 參與各項競賽成果

從孩子參與競賽的項目及表現，也可以瞭解他的專長及興趣。

(三) 參與各項競賽成果

請將國中三年曾經參加並獲獎的各項競賽成績填寫於下表

範圍性質	競賽名稱	得獎名次	證書日期	主辦單位	備註
☐ 國際 ☐ 全國、臺灣區 ☐ 區域性 (跨縣市) ☐ 省、直轄市 ☐ 縣市區 (鄉鎮) ☐ 校內	☐ 個人賽 ☐ 團體賽				
☐ 國際 ☐ 全國、臺灣區 ☐ 區域性 (跨縣市) ☐ 省、直轄市 ☐ 縣市區 (鄉鎮) ☐ 校內	☐ 個人賽 ☐ 團體賽				
☐ 國際 ☐ 全國、臺灣區 ☐ 區域性 (跨縣市) ☐ 省、直轄市 ☐ 縣市區 (鄉鎮) ☐ 校內	☐ 個人賽 ☐ 團體賽				
☐ 國際 ☐ 全國、臺灣區 ☐ 區域性 (跨縣市) ☐ 省、直轄市 ☐ 縣市區 (鄉鎮) ☐ 校內	☐ 個人賽 ☐ 團體賽				
☐ 國際 ☐ 全國、臺灣區 ☐ 區域性 (跨縣市) ☐ 省、直轄市 ☐ 縣市區 (鄉鎮) ☐ 校內	☐ 個人賽 ☐ 團體賽				

(本表不敷使用時，請自行影印浮貼)

參加競賽是學習成果的展現，即使沒得獎也是一種學習成長經驗。



大願景

五大理念

六大目標

七大面向

29

二十九個方案



國中如何進行學生適性輔導-17

❖ 三、學習成果及特殊表現（四）行為表現獎懲紀錄

提醒孩子遵守校規，
如果因犯錯而被記過，
可以利用學校銷過辦法，
鼓勵孩子為自己的
行為負責。



三、學習成果及特殊表現——行為表現獎懲紀錄

（四）行為表現獎懲紀錄

請將國中三年的行為表現獎懲紀錄，以學期為單位填寫於下表

（為免遺漏，建議可透過學校網路成績查詢系統或依據學校獎懲通知單填寫，相關紀錄仍以學校正式登錄為主）。

學期	獎懲紀錄	改過銷過紀錄	自我省思
七-1	獎勵： 嘉獎____次；小功____次；大功____次。 懲處： 警告____次；小過____次；大過____次。	這學期我很努力地銷了 警告____次、小過____次、 大過____次。	
七-2	獎勵： 嘉獎____次；小功____次；大功____次。 懲處： 警告____次；小過____次；大過____次。	這學期我很努力地銷了 警告____次、小過____次、 大過____次。	
八-1	獎勵： 嘉獎____次；小功____次；大功____次。 懲處： 警告____次；小過____次；大過____次。	這學期我很努力地銷了 警告____次、小過____次、 大過____次。	
八-2	獎勵： 嘉獎____次；小功____次；大功____次。 懲處： 警告____次；小過____次；大過____次。	這學期我很努力地銷了 警告____次、小過____次、 大過____次。	
九-1	獎勵： 嘉獎____次；小功____次；大功____次。 懲處： 警告____次；小過____次；大過____次。	這學期我很努力地銷了 警告____次、小過____次、 大過____次。	
九-2	獎勵： 嘉獎____次；小功____次；大功____次。 懲處： 警告____次；小過____次；大過____次。	這學期我很努力地銷了 警告____次、小過____次、 大過____次。	

三年獎懲總計：獎勵共大功：____次；小功：____次；嘉獎：____次；
懲處共大過：____次；小過：____次；警告：____次。

改過銷過總計：懲處共大過：____次；小過：____次；警告：____次。



國中如何進行學生適性輔導-18

❖三、學習成果及特殊表現（五）服務學習紀錄

在服務的過程中，可以運用各領域所學的知識，也可以培養與人互動的能力及助人的精神。

請教師及家長協助指導，也可以與孩子一起參與服務活動。

（五）服務學習紀錄

1. 請將國中三年參與的服務學習紀錄填寫於下表，或將服務學習護照影印浮貼於適當位置。

依年級及學期別填寫： 七-1、七-2、 八-1、八-2、 九-1、九-2	年/月/日	參加校外公共服務 學習事項及活動項目	時數	主辦單位	自我省思
七-1	範例： ○年 ○月 ○日	配合服務學習課程之 辦理，到學校圖書館 協助圖書整理	○小時	○○國中 ○○處	
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				

（本表不敷使用時，請自行影印浮貼）

2. 服務學習時數統計

學期別	總服務時數	學期別	總服務時數	年級合計
七-1	小時	七-2	小時	七年級共服務 小時
八-1	小時	八-2	小時	八年級共服務 小時
九-1	小時	九-2	小時	九年級共服務 小時





國中如何進行學生適性輔導-19



教學正常化是
適性輔導的基
礎，提供孩子
均衡、多元的
試探與學習！

學校社團及各
項活動，幫助
學生多元智能
發展與興趣探
索！





國中如何進行學生適性輔導-20

❖ 三、學習成果及特殊表現 (六) 生涯試探活動紀錄

透過生涯試探活動，可以認識高中職及五專不同群科的設備及學習內容。

更重要的是，也可以瞭解自己對不同群科的興趣。

想瞭解各類學校及群科，請參考相關網站：

1. 教育部各級學校網站

<http://rs.edu.tw/school>

2. 全國高中高職五專資訊網

<http://www.techadmi.edu.tw/junior/search>

3. 綜合高中資訊網 <http://page.phsh.tyc.edu.tw/com>

◎ 如有同一學程及群科試探活動進行 3 次以上，請填寫於 18 項以後空白欄位中。

◎ 相關網站：1. 教育部各級學校網站 <http://rs.edu.tw/school>
2. 全國高中高職五專資訊網 <http://www.techadmi.edu.tw/junior/search>
3. 綜合高中資訊網 <http://page.phsh.tyc.edu.tw/com>



國中如何進行學生適性輔導-21

❖（六）生涯試探活動紀錄-班級輔導

➤各領域教師依照九年一貫課程綱要，將生涯發展教育理念融入教學，引導學生體驗、探索並開展個人生涯發展方向及能力。

➤生涯輔導是綜合活動領域輔導活動的核心課程，教師透過系統的主題課程設計，進行班級學生生涯輔導。



學校老師會帶領孩子透過課程或活動，進行自我探索，作為未來生涯規劃的基礎，請爸爸、媽媽一起來協助！





國中如何進行學生適性輔導-22

❖ (六) 生涯試探活動紀錄-生涯檔案



學校教師透過課程，幫助孩子從七年級開始建置自己的生涯檔案，每年持續增補各項資料，九年級時才能有足夠的資訊，作為進路選擇的參考！

- 生涯檔案是一種「學習歷程檔案」，透過有系統、有組織的個人資料收集，作為學生適性輔導的參考。
- 檔案內容可包含：成長歷程、心理測驗、學習表現、特殊表現、他人叮嚀等資料，協助學生進行自我評析與生涯規劃，產生行動計畫。



國中如何進行學生適性輔導-23

❖ (六) 生涯試探活動紀錄-小團體輔導

➤生涯小團體是由教師帶領學生，透過角色扮演、經驗分享、紙筆作業等活動，協助學生探索或解決生涯方面的問題。

➤為了達成小團體設計的目標，參與小團體的學生通常需要進行篩選，每個小團體大約6-12位的學生，每團進行8-10次（每週一次）為原則。



我們可以從哪裡獲得小團體輔導的資訊？

想知道小團體的資訊，可請教學校輔導處(室)或導師！





國中如何進行學生適性輔導-24

❖ (六) 生涯試探活動紀錄-生涯闖關

各領域教師設計生涯議題闖關活動，透過活潑生動競賽方式協助學生：認識工作世界的類型及內涵、瞭解自己適合發展的方向、培養正確工作態度及價值觀、學習尋找並運用工作世界的資料等能力。



自然與生活領域



國文領域

有趣的生涯闖關活動，可以讓學生初步了解生涯相關概念及不同職業的內涵與能力喔！





國中如何進行學生適性輔導-25

❖ (六) 生涯試探活動紀錄-家長及職場達人講座

- 學校運用社區資源，藉由家長、各行業傑出人士及社區職校群科專長教師分享自己職場經驗，增加學生對各行業工作內涵的認識，協助學生生涯規劃。
- 分享內容包含：選擇該職業因素、資格條件、應徵準備、工作內容（工作時間、休假福利、升遷）、人格特質、興趣等；還有職業生涯甘苦談（含家庭工作互動、人生跑道轉換等）；以及對同學的期許及建議。



各行各業成功人士的生涯規劃及發展歷程是孩子的學習楷模

認識自己的能力及興趣，立定志向、作好準備，我們也可以和這些職場達人一樣



國中如何進行學生適性輔導-26

❖ (六) 生涯試探活動紀錄-技職宣導

- 編撰技職教育宣導手冊，組織並培訓技職教育宣導團種子講師，整體規劃並推動各級技職體系學校分區與區域內國民中學，進行策略聯盟與交流。
- 蒐集並編印技職教育學校特性問題的Q&A手冊，協助師生和家長釋疑，並提供師生及家長瞭解技職教育特性的資訊，俾其正確認知技職教育。
- 國中教師配合職涯輔導課程，介紹並教導學生瞭解技職校院之類科與特性。



家政群-
乳液製作



餐旅群-
實作蛋糕





國中如何進行學生適性輔導-27

❖ (六) 生涯試探活動紀錄-八年級社區高職及技專校院參訪實作

協助八年級學生在生涯發展過程中，透過到學校實地參訪體驗，瞭解不同群科的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育課程及未來生涯發展與進路選擇之參考。



剎車配線

我不知道免試就學區內有哪些高職或技專校院？這些學校又有哪些群科？

可以透過各學校的網頁介紹，或實際到學校參訪進一步了解喔！參訪的重點在了解不同群科的設備和學習重點內涵！





國中如何進行學生適性輔導-28

❖ (六) 生涯試探活動紀錄-職群試探

➤除了參訪，學校輔導處（室）可以商請社區高職協助辦理職群試探活動。進一步以實作方式，瞭解不同群科與學生性向、興趣需求是否符合。

➤學校通常會利用班會、社團等彈性學習時間或者寒、暑假育樂營活動，辦理職業試探活動。



食品群



商業管理群

實際動手做做看，就會比較清楚了！

我適合選擇哪個群科？這個群科符合我的專長、能力和興趣嗎？





國中如何進行學生適性輔導-30

❖ (六) 生涯試探活動紀錄-九年級高中職參訪



高中



高職

針對不同年級學生的需求，以及生涯發展教育的核心內涵，各年級會安排不同的宣導或參訪活動呢！

除了七年級時由職校教師到國中宣導、八年級全體學生進行社區高職參訪，九年級時可依學生性向及興趣需求，分別安排到高中、高職或五專特定群科參觀，並且與高中職、五專教師或學長姐深入討論、座談。





國中如何進行學生適性輔導-32

❖ (六) 生涯試探活動紀錄-九年級技藝教育課程

➤ 技藝教育課程是加深加廣的職業試探，提供九年級學生透過實務學習瞭解高職群科的內涵。

➤ 技藝教育成果發表及展示可增強學生學習動機與興趣，建立自信心並自我肯定。



餐旅群實作



成果報告

技藝教育課程有抽離式上課、自辦班、抽離式上課合作班和專案編班等方式。

歡迎學校教師、家長參與技藝教育成果展，瞭解並鼓勵孩子在技藝教育的學習表現！



國中如何進行學生適性輔導-33

❖ (六) 生涯試探活動紀錄-職場參觀



➤由學校輔導處（室）蒐集社區職場的資訊，並徵詢其協辦意願後，公布參訪單位。學生可以向導師報名並經審核推薦後，由學校帶領到校外職場實地參訪。

➤學校通常會因應學生需求及社區產業特色進行職場參訪活動規劃。

參觀職場可以提供孩子最新職場資訊，也讓孩子了解職場實際情形，是難得的學習經驗呢！





國中如何進行學生適性輔導-34

❖ (六) 生涯試探活動紀錄-生涯博覽會

- 邀請高中職及五專等，到國中進行資料展示、動態表演與口頭宣導。
- 生涯博覽會提供學生升學進路資料及諮詢，增進師生對升學學校之認識與了解。也能協助學生面對多元入學管道、進行生涯探索，進而選擇適合自己能力、興趣的學校和群科。

家長可以到學校共同參與生涯博覽會活動，進一步了解孩子的升學進路並與參展學校教師進行諮詢。





國中如何進行學生適性輔導-35

每個學校可配合各領域課程內容、教師專長，參酌學校特色及社區資源，規劃適合學生的生涯試探活動





國中如何進行學生適性輔導-36

❖ 四、生涯統整面面觀



四、生涯統整面面觀

◎ 要選擇什麼樣的生涯進路，對九年級學生來說，是一個重要的思考適合自己的生涯方向。

項 目	
一、我的人格特質	
二、我的性向 (專長能力)	
三、我的生涯興趣	
四、我的工作價值觀	
五、家人對我未來職業的期待	
六、透過生涯試探活動，我對於哪些學程或群科感到興趣	

◎ 透過一系列的探索活動，九年級的您是否已清楚自己的關鍵時刻，請寫下個人初步的想法吧！

(一) 請與家長及學校教師討論後，填寫自己想要進

1. 高中 2. 綜合高中 3. 五專
4. 高職(含實用技能學程、建教合作班等) 5. 其他

項次	自己的想法	家長的期望	其他
1			
2			
3			

(二) 想一想

1. 自己的想法是否和家長期望或老師建議一致

☐ 是，原因：_____

☐ 否，原因：_____

2. 如果我的想法與家長的期望不同，可以如何

(三) 請把自己想升讀的學程或科別及學校寫出來：

學校	學程或科別
範例：○○市立○○高中	社會學
範例：○○私立○○高職	餐飲管理

◎ 瞭解想升讀學校的地理位置、評估學校與住家間的交通概況，是升學時要考量因素。建議可依下列步驟進行思考：

- (一) 依下列免試就學區行政圖(或自行上網搜尋)標註學校位置並標註記號。
(二) 找出您想升讀學校的所在區域位置，並標註記號。
(三) 每一所升讀學校與住家最便捷的交通方式。

(請參考相冊)

學校校名	地理位置	交通方式
範例：○○市立○○高中	沙○ ↔ 土○	步行
範例：○○私立○○高職	沙○ ↔ 沙○	
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

九年級時，可以把「國中學生生涯輔導紀錄手冊」內的自我認識、學習表現、心理測驗等資料進行彙整，與師長及父母深入討論，進行升學選校的初步規劃。



國中如何進行學生適性輔導-37

❖ 五、生涯發展規劃書

五、生涯發展規劃書

恭喜您即將完成國中學業，請提出具體的生涯目標。過程中如有任何問題，別忘了可以尋求協助。

◎ 生涯評核表

國中畢業後打算

估。

1. 先將自己想升讀的學校填在表上。
2. 評估各項考慮因素，以0分代表非常不符合，10分代表非常符合。
3. 將每所學校的得分填在表上，瞭解自己出於何種考慮因素。

符合程度

考慮因素

- 個人因素
- 符合我的興趣
 - 適合我的能力
 - 適合我的性格
 - 適合我的工作
 - 適合我的人際關係
 - 適合我的健康狀況
 - 其他 ()
- 環境因素
- 符合目前家庭經濟狀況
 - 符合家人期望
 - 社會潮流與評價
 - 其他 ()

參考生涯輔導紀錄手冊資料，親師生一起討論，依據學生學習表現、專長、興趣等，並且考量想升讀學校的入學條件，初步完成個人升學規劃。

五、生涯發展規劃書

相關心理測驗結果	性向測驗分數最高的3項分測驗							
	興趣測驗分數最高的3項分測驗							
學習表現 (五學期平均成績)	國文	英語	數學	社會	自然	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
生涯目標	我想升讀的學校：							
	1. _____ 2. _____ 3. _____ (參考前頁生涯評核表)							
師長綜合意見								
家長意見	綜合以上相關資料，我希望孩子選擇：(可複選) ☐ 1. 高中 ☐ 2. 綜合高中 ☐ 3. 五專 ☐ 4. 高職 (含實用技能學程、建教合作班等) ☐ 5. 軍校 ☐ 6. 就業 ☐ 7. 其他 _____ 說明：							簽章
導師意見	綜合以上相關資料，建議學生選讀：(可複選) ☐ 1. 高中 ☐ 2. 綜合高中 ☐ 3. 五專 ☐ 4. 高職 (含實用技能學程、建教合作班等) ☐ 5. 軍校 ☐ 6. 其他 _____ 說明：							簽章
輔導教師 (輔導小組) 意見	綜合以上相關資料，建議學生選讀：(可複選) ☐ 1. 高中 ☐ 2. 綜合高中 ☐ 3. 五專 ☐ 4. 高職 (含實用技能學程、建教合作班等) ☐ 5. 軍校 ☐ 6. 其他 _____ 說明：							簽章

入學管道詳見「多元入學」宣導
若有相關問題，可洽學校教務處



國中如何進行學生適性輔導-38

❖六、其他生涯輔導紀錄—家長的話

每學年結束前
(大約5、6月)
會請孩子將生涯輔導紀錄手冊帶回請家長參閱內容。

(三) 家長的話

孩子在選擇國中畢業後想升讀的學校時，家長的意見與鼓勵非常重要。請您協助孩子一起完成這本生涯輔導紀錄手冊，陪他找到適合自己的發展方向。

請您參閱孩子在本學年度已完成的資料，寫下給孩子的鼓勵與建議，並提醒孩子將本手冊繳交學校教師。謝謝您！

年級	參閱資料	給孩子的鼓勵及建議	親師溝通 導師簽章
七	☐ 我的成長故事 (P.1- P.3) ☐ 各項心理測驗 (P.4- P.6) ☐ 學習成果及特殊表現 (P.7- P.15) ☐ 生涯輔導紀錄 (P.21- P.23)	家長簽章：_____ ____年__月__日	____年__月__日
八	☐ 我的成長故事 (P.1- P.3) ☐ 各項心理測驗 (P.4- P.6) ☐ 學習成果及特殊表現 (P.7- P.15) ☐ 生涯輔導紀錄 (P.21- P.23)	家長簽章：_____ ____年__月__日	____年__月__日
九	☐ 我的成長故事 (P.1- P.3) ☐ 各項心理測驗 (P.4- P.6) ☐ 學習成果及特殊表現 (P.7- P.15) ☐ 生涯統整面觀		

請爸媽仔細看
完孩子的各項
紀錄，找時間
與孩子聊聊、
寫下自己對孩
子生涯規劃的
想法，不要只
有簽名喔！

可以利用學校家長日、親職教育活動
協助家長瞭解手冊的內容與功能





國中如何進行學生適性輔導-39

❖ 適性輔導親師生一起來-學習及活動方面

◎ 生涯試探活動
◎ 各領域學習
◎ 家庭活動
◎ 社團活動

師

1. 落實各領域正常教學，辦理多元社團活動，及各類生涯參訪、探索活動，協助孩子認識個人專長及興趣。
2. 提供學生及家長各類學校資訊及相關活動訊息，鼓勵親子共同參與，增進對高中職及五專的了解。

生

1. 積極參與各類活動，以瞭解自己的能力、專長及興趣。
2. 透過生涯試探活動，認識不同類型學校及科別。
3. 與家長及教師分享或討論參與學習活動之心得，審慎思考自己生涯進路。

親

1. 積極參與學校事務，並支持孩子參加學校活動，以發掘並培養孩子的能力與興趣。
2. 陪伴孩子參與家務及多元休閒活動，分享個人生涯規劃與工作經驗，以及對學習及工作環境的看法。



國中如何進行學生適性輔導-40

❖ 適性輔導親師生一起來-測驗及輔導方面

◎
心理測驗
◎
輔導諮商

師

1. 辦理性向測驗、興趣測驗等專業標準化心理測驗，協助學生深入了解自我性向及興趣。
2. 增進全體教師生涯發展適性輔導知能，提供學生專業協助。
3. 辦理小團體輔導、個別諮商或家庭諮商，協助學生及家長共同討論生涯規劃議題。

生

1. 認真參與學校安排之心理測驗，並積極瞭解測驗結果，以發掘自我性向能力及興趣。
2. 依據個別生涯抉擇需求，向學校導師、輔導處(室)輔導教師等尋求協助，釐清、整合個人生涯規劃概念。

親

1. 瞭解並與孩子討論其相關心理測驗結果，做為日後與孩子討論升學、就業進路選擇之參考依據。
2. 依據孩子及家庭需求，向學校或縣市政府輔諮中心尋求專業輔導資源，協助討論孩子生涯規劃問題。



國中如何進行學生適性輔導-41

❖ 適性輔導親師生一起來-資料建置及運用方面

◎ 師

生涯檔案

1. 由導師及輔導教師等相關人員，協助學生建置並逐年完成生涯輔導紀錄手冊、生涯檔案相關資料
2. 利用班親會、親職講座等，協助家長了解學生生涯輔導紀錄手冊內容及運用方式，增進孩子生涯發展及適性輔導知能。
3. 親師生共同討論完成生涯發展規劃書，作為學生升學選校參考。

◎ 生

生涯輔導紀錄手冊

1. 主動了解並蒐集個人資料(成長歷程、心理測驗、學習表現、特殊表現等)，並認真詳實記錄於生涯輔導紀錄手冊。
2. 配合教師課程及活動規劃，建置個人生涯檔案資料。
3. 整合生涯檔案及生涯輔導紀錄手冊資料，親師生共同討論完成生涯發展規劃書，作為個人升學選校參考。

◎ 親

1. 積極參與學校班親會、親職講座等，協助家長了解學生生涯輔導紀錄手冊內容及運用方式，增進孩子生涯發展及適性輔導知能。
2. 協助並參與孩子建置生涯檔案及生涯輔導紀錄手冊，且能適時與孩子討論紀錄內容與生涯規劃議題。
3. 親師生共同討論完成生涯發展規劃書，作為孩子升學選校參考。



本段宣講重點

2

我瞭解學校在適性輔導方面
可以有哪些作法

3

我會充分利用學校資源
協助孩子適性輔導

4

我知道孩子的適性輔導
需要親師生的共同合作

同意



尚可



不同意





學校輔導處（室） 專業服務



5 五大理

6 六大目

7 七大面

29

二十九個方案



學校輔導處（室）專業服務-2

適性溝通與宣導

- 家長日、班親會、親職教育活動、教師研習、教學研討、各項會議等

心理測驗與輔導

- 性向測驗、興趣測驗等

試探活動與輔導

- 產業初探、職業試探、高職參訪等

生涯小團體

- 自我探索、生涯探索團體等

生涯個別諮商

- 學生或家庭諮商



對中輟學生的適性協助





對中輟學生的適性協助-2

❖ 學校中輟預防與復學輔導實務作為-2

為協助高關懷生或中輟復學生的學習、生活及生涯輔導，學校輔導處（室）會開辦彈性、適性化之教育或輔導課程與能力探索活動，希望藉由這些課程提高學生的學習興趣，發現自己的潛能與專長。





對中輟學生的適性協助-3

設置資源式中途班、合作式中途班及慈輝班；開辦多元彈性、適性化教育或輔導課程，或開設高關懷班。





國中畢業生的適性輔導

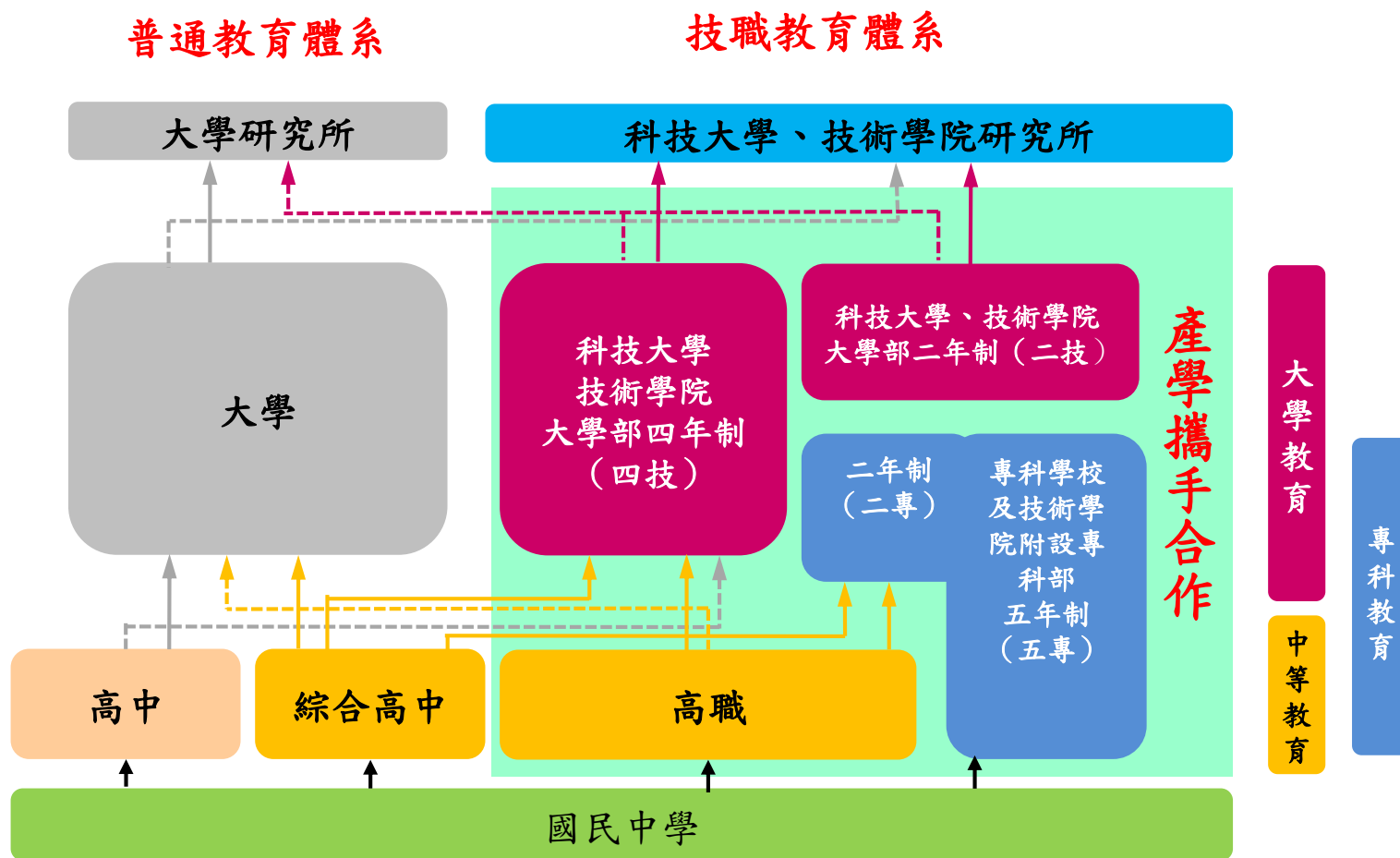


0 六大目標
7 七大面向
29 二十九個方案



國中畢業生的適性輔導-1

❖ 國中畢業生升學進路圖





國中畢業生的適性輔導-2

❖ 產學攜手合作-1

- ◆ 為落實「**務實致用、弱勢照顧**」功能，教育部自95學年度規劃推動產學攜手合作計畫。
- ◆ 產學攜手合作在於強化「產」、「學」關聯，是以**產業需求技術內涵為基礎**，**連結高職、科技校院實施彈性學制與課程**，提高**技術養成縱深**，透過**職場學習實務技術**，並**扶助經濟弱勢學生**兼顧就學與家庭經濟照顧，落實技術人才培育與產業人力需求穩定、社會正義照顧三贏目標。



國中畢業生的適性輔導-3

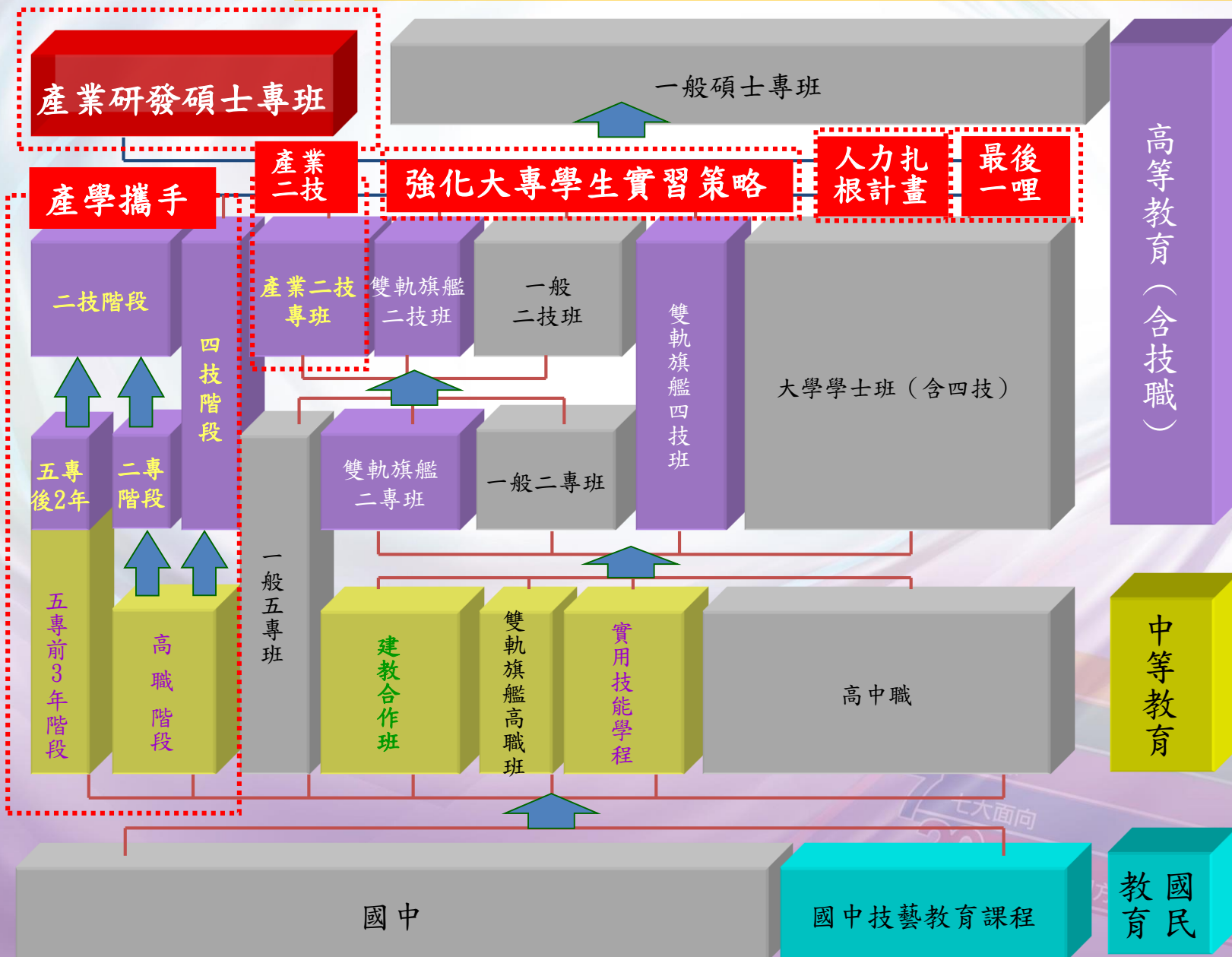
❖ 產學攜手合作-2

- ◆ 主要透過**技專校院與高職的合作銜接**機制，**協調廠商**提供高職或技專校院學生**就學期間工作機會、津貼補助，或設施分享**。
- ◆ 實施以縱向彈性銜接學制的3合1（高職+技專校院+合作廠商）合作方式：
 - 3+2**（高職3年加二專2年）
 - 3+2+2**（高職3年加二專2年加二技2年）
 - 3+4**（高職3年加四技4年）
 - 5+2**（五專5年加二技2年）



國中畢業生的適性輔導-4

產學攜手合作-3

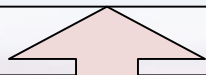




國中畢業生的適性輔導-5

❖ 未升學未就業青少年職能培訓-1

- 國中畢業後未升學或未就業主要原因有三：
 - 一、家庭經濟因素未能繼續就學。
 - 二、不適應學校正規教育，導致學業低成就或無升學意願，或是勉強進入高中職就讀後又中輟、休學。
 - 三、暫不升學而有就業意願，但因僅有國中學歷及低技術能力，導致在職場上無法覓得合適工作。



國中畢業未升學未就業青少年職能培訓輔導方案

- 國中畢業15至19歲，符合下列任一資格
 - 一、高中職休、退學，目前未就業。
 - 二、國中畢業（修業完成）後未升學未就業。
 - 三、國中中輟且年滿 16歲，目前未就業。



國中畢業生的適性輔導-6

❖ 未升學未就業青少年職能培訓-2

- 一、國中進行畢業生追蹤輔導工作，瞭解學生畢業後動向，並配合地方政府社政單位資料，加強15歲至19歲國中畢業後未升學者之追蹤。
- 二、透過經費補助方式，徵求具有青少年輔導經驗相關單位，提出具體培訓輔導計畫，並進行對象學員之找尋及募集。
- 三、培訓課程以「職涯探索」、「體驗教育」、「就業力培訓」為主軸方向，並輔以「工作體驗」，提供學員職場試探經驗，加強青少年生涯方向之認知。
- 四、輔導培訓後依學員參與意願協助進行生涯安置，有就學意願者，協助其依興趣選讀科別，回流教育體制繼續升學。



國中畢業生的適性輔導-7

❖ 未升學未就業青少年職能培訓-3

- 五、針對有就業意願者，與私人企業合作洽談，提供青少年職場實地見習，強化其就業能力，並於見習結束後，協助其後續就業輔導事宜。
- 六、為使輔導成效延續，由培訓單位運用各項資源，提供學員持續關懷輔導事宜。
- 七、培訓內容：培訓期間共9個月，分三階段，包含：
培訓課程（4個月，含輔導會談、培訓課程及工作體驗）**及工作體驗**（至事業單位進行工作探索體驗，並補助每位學員工作體驗津貼）；**職場見習**（2個月，提供學員見習津貼）；**後續關懷等**（3個月，電訪、網路、親訪、或辦理團體活動及課程）



國中畢業生的適性輔導-8

❖ 未升學未就業青少年職能培訓-4

培訓輔導期

- 培訓輔導課程
- 工作體驗

職場見習期

- 實際職場參與
- 職場見習

後續關懷期

- 提供轉銜資源
- 持續關懷輔導



評估及
轉銜



返校就學

半工半讀

順利就業

參加職訓



適性輔導的資源-1

❖ 適性輔導諮詢電話

教育部諮詢專線 **0800-012580**
(十二 我幫你)

各國中電話諮詢：
可電詢教務主任及輔導主任。



5 五大理念
6 六大目標
7 七大面向
29 二十九個方案



適性輔導的資源-2

教育部網站-1

十二年國民基本教育網站 <http://12basic.edu.tw/>

國民教育社群網 http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc_97.php

教育部學生適性輔導全球資訊網 <https://career.moe.gov.tw/>

技藝教育資訊網 <http://140.122.71.231/>

Hope生涯資訊網 <http://hope.nyc.gov.tw/case.php?mod=161>





適性輔導的資源-3

教育部網站-2

愛學網 <http://stv.moe.edu.tw/>

技職教育宣導方案網站

<http://www.tech-12.ntut.edu.tw/bin/home.php>

技訊網 <http://www.techadmi.edu.tw/search/>

102年國中畢業生多元進路宣導網站

http://me.moe.edu.tw/junior/show_page.php?pid=121





適性輔導工作努力的方向

◆ 落實國民中學教學正常化，達到均衡德智體群美之全人化教育。



◆ 實施學生生涯發展教育，探索學生性向興趣，協助找出適合學生的最佳進路。

◆ 提升國民中學之教育品質，帶好每一個學生。





本段宣講重點

5

經過這次的宣導，
我對適性輔導有進一步的瞭解

同意



尚可



不同意





本次宣講說明後

1

我知道適性輔導的重要性

2

我瞭解學校在適性輔導方面
可以有哪些作法

3

我會充分利用學校資源
協助孩子適性輔導

4

我知道孩子的適性輔導
需要親師生的共同合作

5

經過這次的宣導，
我對適性輔導有進一步的瞭解



Thank You !



村上龍（2006）
工作大未來－從13歲開始迎向世界

世界上只分成兩種人，
從事自己喜歡且適合自己工作並藉此
生活的人，以及不是那樣過活的人。
年輕人在出社會之前，就應該、也能
夠找到自己真正想從事的工作。而且，
要從13歲開始，就發掘自己的興趣。

若有適性輔導相
關問題，請參閱
Q&A 書面資料。

