



國際交流



中 華 民 國 1 0 4 年 0 3 月 2 3 日

目 錄

壹、前言	2
貳、學校願景與優質化發展目標	5
一、學校願景	5
二、優質化計畫發展目標	8
參、學校推動國際交流的 SWOTs 分析	9
肆、第三期程「特色領航」第一年度實施效益檢討與改善	10
一、執行情形檢討並說明	10
二、年度差異表	14
伍、特色領航課程總計畫及子計畫具體作為	20
陸、學校特色領航課程執行力	47
柒、學校特色領航計畫自主管理作為	48
捌、學校特色領航計畫經費配置和資源運用與整合	50
玖、學校特色領航計畫跨校聯盟交流作為	51
拾、附件	53

壹、前言

流金歲月，六十八寒暑，金山高中在歲月的淬煉下屹立並蓬勃發展，一年一年的新血注入，從未間斷，歷經周景雲先生、葉元琥先生、董寶鏡先生、楊經緯先生、郭來勝先生、林丕格先生、戴光東先生、李富光先生、郭泮先生、吳鳴雪女士、謝茂水先生、張世明先生、陳政雄先生、張世明先生、鍾雲英女士、林國泰先生等諸位校長的苦心經營，使金山高中屹立北海岸，成為肩負地區教育重責的社區高中，學風純樸、師生熱情，呈現優質藝術人文氛圍的友善校園育。自民國 101 年起，現任校長林美真接任以來，帶領全校行政團隊及教學團隊，設定未來學校發展的重要目標—愛探索學園，確立培植學生五大核心能力，為金山高中開展嶄新風貌。

本校原為國中，自民國 85 年升格為高中，成為北海岸唯一一所完全中學，並於 90 年改制為綜合高中，增設資訊應育學程、應用外語學程以及台灣西部第一個「原住民藝能班」，以符應北海岸國中生升學需求，且於 93 年配合地方產業發展增設餐飲服務學程，至此學校體制漸趨完善。自從改制為綜合高中後，學校教學團隊即致力於發展創新多元的選修課程，考量地處偏遠，學生大多屬於文化不利、經濟弱勢的家庭，選修課程即以「做中學」為設計概念，訓練學生自行解決難題的能力，並著力開發其創意潛能，增進其後續自主學習的能力。

本校因地處偏鄉，自 96 學年度起，便獲得當時教育部中部辦公室優質化第一期程計畫，隨即開啟本校教學行動的另一新頁。各領域教師社群紛紛組成，除增進教師本身專業之能，也更積極投入創新課程的研發，其中社會領域「地理實察」課程榮獲綜合高中優選教案，受邀與各校分享教學經驗；「口述歷史」的課程更讓學生接近家族歷史，明白歷史經由時間的淬煉所聚集的生命能量，更有優秀的學生作品參加中學生網站的小論文比賽榮獲特優。透過 2 期 6 年的優質化計畫，輔以新北市政府教育局旗艦計畫的經費挹注，學校資訊化設備完善，於高中職端堪稱一流，校園無線網路及雲端學習平台的建置，提供教師資訊融入教學的最好工具，並透過學習平台的建置，提供學生自主學習的資源。

在第三期第一年計畫中，本校餐飲服務學程結合新北市教育局國際遊學路線增設計畫，邀請大專院校教授、自然領域教師組成跨領域社群，共同規劃課程，活化「遊程設計」專題課程，訓練學生口語表達能力，為未來增設觀光學程暖身，也給學生實習領隊的機會，頗具成效；資訊應用學程則結合新北市教育局創客教室建置計畫，設計「3D

電腦繪圖設計」課程，展開跨領域社群共同備課的新契機，使原具有藝術設計的孩子結合資訊能力，並引進科技產業的專業能力，使其具備生產競爭力，實踐「做中學」的理念，增進未來就業能力；同時，預計在北海岸成立「3D繪圖」學習中心，配合新北市教育局經營計畫，為北海岸國中小學校培訓相關師資，辦理學生體驗營隊，推廣此項新科技，更期許未來除能朝向六年一貫課程設計，掌握完全中學的優勢，將創客理念往下紮根，也可建置磨客師課程，置入雲端網路學習平台，與世界交流。

第三期程第一年的特色領航計畫歷經2次專家諮詢輔導，教師團隊對於特色課程的經營理念更加明確，亦產生動能，擺脫過去各自為政、各自努力的樣貌，積極地自行組成跨領域社群、開發創新課程，並關注結合各項產業資源，為提升學生競爭力而努力；同時也注意12年國教入學的學生普遍基礎能力欠佳，期待在未來的計劃中，亦能加入基礎能力補強的課程，相信本校教師累積近10年的課程創新設計的能量，輔以教育部特色領航計畫、新北市旗艦計畫，以及逐漸成形的跨領域PLC，金山高中必能匯聚更多群體智慧，為北海岸學生創建一所「愛探索教育學園」，透過國際教育的經營，使其「立足金山，胸懷國際」。

貳、學校願景與優質化發展目標

一、學校願景

(一)培養學生成為「愛・探索金中人」

本校地處偏遠，是北海岸唯一社區高中，擁有豐沛的自然生態及人文環境，極度適合發展探索課程，藉由校本特色課程，培養學生探索精神，學習發現問題、解決問題的歷程，並扣合本校「健康、關懷、多元」之願景，以建構「愛探索教育學園」為目標，培養學生「生涯發展力、健康促進力、關懷服務力、閱讀學習力、國際交流力」五項核能力為精神，增進學生社會競爭力。

金山地區位於陽明山國家公園後山，隸屬大屯火山系，地處金山大斷層，擁有豐富的溫泉地熱資源，自然生態完整；也位於北海岸及觀音山國家風景區轄區內，自然景觀豐沛，如野柳、跳石、獅頭山等皆是著名遊憩景點，學校旁邊的清水濕地是北台灣重要的賞鳥地點，此處堪稱地球科學、生物教師的天堂，設計教案時各項資源隨手可得。此外，法鼓山大學、朱銘美術館更是人文藝術重鎮，提供社會、藝術領域教師諸多教材；因此學生學習不需侷限於課室，戶外實景學習是學生們最大的樂趣，不僅增進學習動機，也教導學生運用五官感受體驗，自主探索學習。

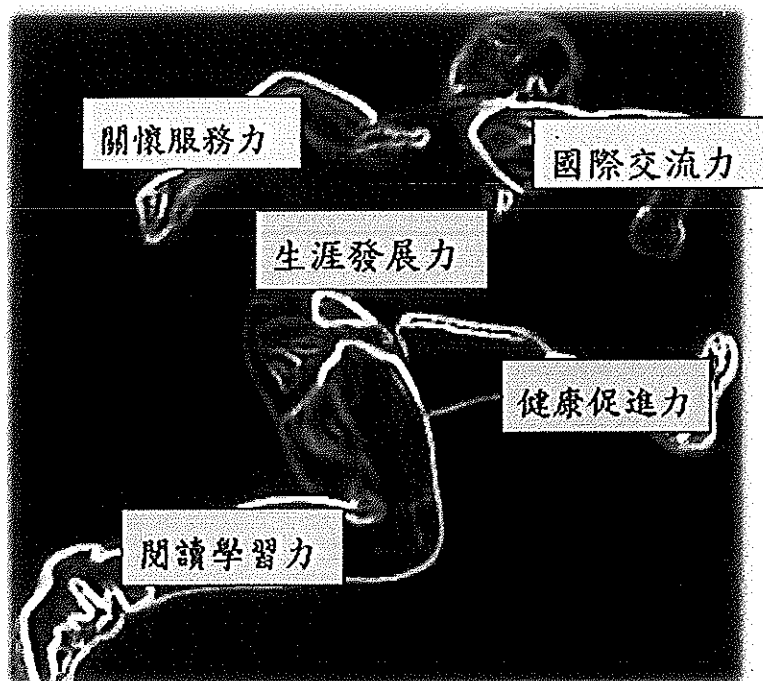
在現任校長林美真女士的積極推動下，學校成立校務發展委員會，共同討論學校的發展重心及學生的核心能力，期許教師團隊設計課程時能有所依據，學生學習的目標明確，為未來而努力。於是在既有的「健康、關懷、多元」願景下，匯集諸位教師的智慧，研議學生的核心五力，茲分述如下：

1. 生涯發展力：培養學生規劃生涯發展的能力，透過學校輔導、心理測驗、性向測驗、興趣量表等輔導測驗，檢視學生學習歷程、生活經驗及家長期望，輔導學生設定未來發展目標及努力方向。
2. 健康促進力：關注學生身心靈健康，透過體育課建立學生良好的運動習慣，考量學生的體能發展，給予適切的運動發展機會；並重視健康教育課程，使學生建立正確的健康觀念，身心健康、心靈匯聚正向能量，方能有積極正向的能量為未來努力。

3. 關懷服務力:建立學生服務學習的觀念、增進其服務的精神，使其願意奉獻一己之力關懷社會、服務人群；不僅關心家人、親友，同時包容弱勢族群、關懷世界。
4. 閱讀學習力:嘗試使學生透過閱讀，打開心靈世界、拓展胸襟視野，同時建立自主學習的能力。由閱讀當中，學習典範、增進語文能力，學習駕馭文字表達想法，期許學生能浸淫書香世界，培養人文素養。
5. 國際交流力:培養學生語文表達能力，增進其與國際交流的機會，建立正確的國際觀，成為關注世界的地球公民。

學生具備五種核心能力，成為「愛·探索金中人」，藉此發展多元體驗力，不為緊扣學校願景，也培養學生兼具多元能力，建立金山高中學生圖像。

愛·探索金中人---發展多元體驗力



金山高中學生圖像

(二)依據學校願景規劃課程發展架構

依據校務發展委員會的會議決議，為符應完全中學的特質，學生核心五力的養成需兼顧六年一貫的精神，於是規畫本校課程發展的架構，如下圖所示：

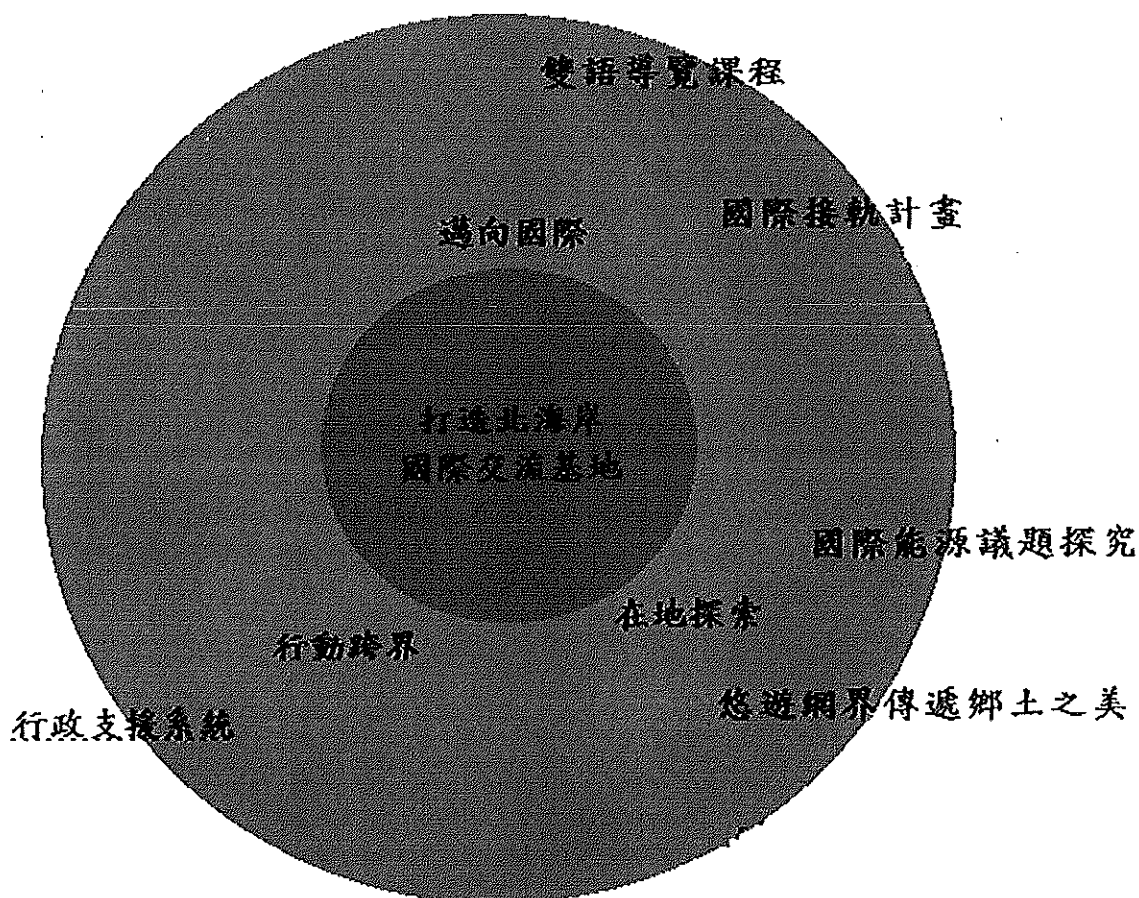
新北市立金山高級中學課程發展架構						
課程願景		愛.探索教育學園----發展多元體驗力				
願景發展方向		探索北海岸 (健康)	珍愛全人類 (關懷)		開創新金中 (多元)	
願景具體目標		探索我群	珍愛自己	珍愛他人	開創 新世紀人才	開創 新世界公民
核心能力		生涯發展力	健康促進力	關懷服務力	閱讀學習力	國際交流力
發展重點	國一	自我覺察	健康新食育	家庭之愛	學會尋找書籍	戀戀金山
	國二	生涯察覺	健康樂運動	友善校園	培養閱讀習慣	發現在地新文化
	國三	生涯探索與進路選擇	健康新體位	社區之情	分享閱讀心得	遊賞多元文化
	高一	自我探索與分流輔導	健康體適能	台灣同胞愛	發展閱讀策略	探索北海岸
	高二	生涯抉擇與進路輔導	健康新人際	世界一家親	組織實踐共讀	與世界對話
	高三	升學規畫與職業選擇	健康人生觀	地球生態情	增進思辨能力	走進地球村

二、優質化計畫發展目標

(一)建立國際教育探索學園

本校特色課程之建構，緊扣本校校務發展計畫，培養學生多元體驗能力，並充分發揮綜合高中「多元、適性、輔導」精神，期使學生經由試探、規劃及專精等課程訓練，而具有國際素養及社會競爭力。在學校行政及教學團隊合作下，期使學生「立足金山、胸懷天下」，營造校本特色課程，以建構「愛探索教育學園」為目標，並設定「國際交流力」為「特色領航計畫」的主要發展方向，藉由此計畫建置國際學習校園，提升學生國際交流能力，並發展國際教育課程，全面培養學生國際素養。

整體目標如下圖所示：



參、學校推動國際交流的 SWOTs 分析

	有助於達成國際教育目標 (Helpful for achieving the objective)	有礙於達成國際教育目標 (Harmful for achieving the objective)
內部組織 Internal Attributes of the Organization/	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
	1. 學校規模為中偏小型，有利於師生互動。 2. 教師認同綜合高中制度，有利於課程多元發展，並勇於嘗試開創特色課程。 3. 學校教學資訊化，有利國際交流的進行。 4. 全校無線網路建置完成，網路架構完整齊備，有利網路交流課程進行。 5. 收集及整合國際交流相關成果資料，奠定國際交流教育活動基礎。 6. 學校積極推動國際交流，有諸多國際交流經驗。 7. 學校發展願景為多元體驗、探索學習，具體做法之一為「開創新世界公民」，建構學生「國際交流力」的核心能力。 8. 師生有共識，支持並參與國際交流課程。	1. 學校地處偏遠，較難聘任外籍教師。 2. 位於新北市邊陲地帶，缺乏文化的刺激，學生國際視野欠佳。 3. 學生外語(英文、日文)程度偏中下，有待加強。 4. 學校之國際交流作業尚未標準化，有待建立。 5. 國際交流活動與課程尚未純熟，極待努力建立模式。 6. 學生對於國際間文化、禮儀、語言不熟悉，需加強。 7. 高中英語教師人數少，教學工作分量重，若要拓展國際交流相關事宜，負荷甚重。
外部環境 External Attributes of the Environment	機會(Opportunity)	威脅(Threat)
	1. 學校臨近朱銘美術館與法鼓山，該地點具有國際知名度，有利進行國際交流。 2. 與日本廣島河內高校締結姊妹校，開啟跨國校際交流的大門與經驗，有利國際交流的進行。 3. 萬金石馬拉松賽事升格為國際認證賽事，有更多選手參加比賽，增進國際交流的機會。 4. 藉由國際交流激發學生學習外語動機。 5. 教育部、教育局鼓勵國際交流亦有相關補助，有利國際教育推動。 6. 社區及家長支持學校推動國際教育，會鼓勵學生參與。 7. 103 年度新北市政府教育局選定本校為國際遊學路線 8，積極支持本校國際化。 8. 配合新北市政府教育局接待辛辛那提交換學生。	1. 學區家長社經地位較低，經濟弱勢者眾，無力資助學生出國交流。 2. 國際交流對象僅限於日本，需再拓展。 3. 國際交流經驗交流較少，需多交流。 4. 地處都會區邊陲，學校規模小，不易尋找學校，締結姊妹校。 5. 金山地區家長多屬農民、漁民，家庭環境簡陋，不符接待家庭的標準。 6. 礙於語言障礙，學生家長對於擔任接待家庭望之卻步。

肆、第三期程「特色領航」第一年度實施效益檢討與改善

一、執行情形檢討並說明

子計畫	分支計畫	執行情形	檢討說明	改善策略
A 藝術雙語導覽課程	A-1 現在，走進藝術	1. 開設選修課程，鼓勵學生選讀 2. 與朱銘美術館合作，引進專業師資 3. 課程內容包含藝術專業之能、口語表達訓練、導覽技巧解說及建立服務學習精神 4. 於假日進行 36 小時實習導覽課程，並於日本師生來訪時，擔任導覽解說。 5. 103 學年度持續開課，學生人數大幅增加	1. 開設選修課之際，未進行選課說明，致使學生並不了解課程目標，第一學期選課人數僅有 9 人。 2. 與朱銘美術館第一次合作，未能充分溝通，掌握適切的開課時程，與館方計畫略有出入。 3. 與英文領域選修課程的搭配有實際選課的困難，學生無法同時選英文聽講及現在走進藝術課程	1. 加強課程說明，使選課學生充分了解課程目標，以及所要培養的藝術鑑賞能力、口語表達能力及服務精神，對於未來發展的重要性，因此第 2 次選課人數大幅增加。 2. 與館方密切聯繫、商談，修正開課學期。 3. 修改課程內涵，將英語導覽納入課程計畫，與外籍師資協同教學。
	A-2 悠遊藝術天地	1. 教師藝術社群未能成立，僅於日本師生來訪之際，結合藝術導覽，安排教師共同參與。 2. 除朱銘美術館外，邀請王梅容老師教授藍染課程。 3. 利用課程準備日，設計藝術導覽課程。	1. 因是綜合高中學制，教師不易安排共同時間發展藝術社群，僅由藝術人文教師合作課程設計。日後排課之際，必須先考慮安排共同時段。 2. 與日本姊妹校師生來訪，安排藝術導覽活動，使其深入了解國際大師朱銘作品，成效頗佳。	1. 於未來計畫中另增教師社群子計畫，請各領域教師於教學研究會時間，進行共同備課、設計教案、已討學生學習成效。 2. 於未來計畫中可仔細規劃與姊妹校互訪行程，增強其交流成效。

B 金山采風雙語導覽課程	B-1 認識鄉土迎向國際	1. 金山采風導覽課程原計開設選修課程，因配合朱銘美術館開設「現在，走進藝術」，而延後開課。 2. 由餐飲服務學程「遊程設計」專題課程，設計金山采風導覽路線，搭配餐旅英文老師，進行雙語導覽課程，為日後增調觀光學程暖身。 3. 餐飲服務學程召集人余珮林老師，邀集自然領域李政學老師、陳正昌老師及英文領域呂栢嘉老師成立 PLC，共同設計課程，並邀請聖約翰科技大學教授指導。	1. 規劃特色課程之際，應廣納各學程、各領域教師意見，調查學生學習需求，共同研議發展方向。 2. 餐飲服務學程學生應能具備導覽解說能力，與業界合作，使學生能由實際操作中，體會課程內涵，建立未來競爭力。 3. 教師自組跨領域共備社群是值得鼓勵，也能成為其他教師的典範。	1. 修正原計畫，以符應餐飲服務學程之課程需求，也利用社區資源，增進學生實務經驗，使鼓勵學程發展特色。 2. 金山采風導覽課程是結合國際遊學路線，位外賓導覽解說金山特有自然人文生態資源，仍需努力與社區文史工作室合作，開設選修課程，為未來國際交流預做準備，
	B-2 金山采風，科技再現	1. 順利完成 3D 列表機、掃描機之採購，並於 103.11.7 新北市科技資訊月中，架設教學互動區，與全市國中小分享 3D 電腦繪圖設計課程，引起熱烈迴響。 2. 於資訊應用學程開設專題課程，結合美術老師的專業，培養學生 3D 電腦繪圖設計能力，已見成效。該學程學生於前項所述活動中，展現專業能力，分組教授參與活動的國中小學生。	1. 採購完成之設備需有專科教室陳列，使此項課程成為資訊應用學程發展特色之一。 2. 應與科技產業合作，使其不僅只是設計，應有實際生產功能。	1. 同時爭取新北市教育局創客教室計畫，規劃 3D 電腦繪圖設計學習中心，擔負北海岸 3D 推廣任務，訓練相關師資、辦理體驗營隊。 2. 與新竹科技業者合作，結合 USB 晶片功能，使 3D 列印產品有其實用價值。

C 地球環境議題探究	C-1 走向國際，探討環境議題	1. 原安排日本教育旅行參加學環境議題課程，唯今年度參加學生遽減，改變原來參訪模式，以致原先規畫課程無法進行。 2. 今年改以 Homestay 方式與日本姐妹交流，仍規劃環境議題，請學生參酌資料與日本學生交流意見。	1. 此項經費無法依計畫執行，除參與國際議題研討會差旅費，部分教學耗材費外，應全數繳回。	1. 於未來計畫中修正參訪交流模式及經費需求。
	C-2 成立能源探究社團計畫	1. 於高中社團成立能源探究社團，計畫與海洋大學教授合作，只可惜選擇社團學生人數過少，且因距離因素，與教授不易聯繫而修正社團課程內容， 2. 由本校地球科學教師接手指導社團，由環境議題擴大為海洋生態、能源探究及地質研究等研究面向，另外尋找合作對象，與國立海洋科技博物館合作，以認識海洋生態、研究海洋與能源關係為主。	1. 宜善於利用金山地區豐富的自然資源，設相關的特色課程，諸如濕地觀測、溫泉地熱探究。 2. 社團開設之初，宜先了解學生興趣、需求，並結合地區自然生態特性，避免參與人數過少。	1. 請自然領域教師結合科學周活動，重新設計適合學生發展的特色課程。 2. 金山位於核能電廠附近，年年舉辦核災演練，宜加強學生對於環境議題的重視。
D 網界博覽會專題製作	D-1 悠遊網界，傳遞鄉土之美	1. 運用資訊應用學程專題製作課程，指導學生整合各學科能力，與朱銘美術館為網頁製作主題，介紹鄉土藝術之美，勇奪 103 年度國際網界博覽會白金獎。 2. 103 學年度持續專題製作課程，引領學生實際操作，並以參加國際賽事為目標。	1. 專題製作課程不宜限於參加網界博覽會，宜積極開發實務操作課程，使學生學習面向更加多元。 2.	1. 可以配合專題製作課程，提供實務操作場域及設備，並結合商業領域課程，使學生具備更多學習面向，如開設實習商店、拍攝微電影等實務課程。

E 應用英語學程特色課程	E-1 IEARN 教案課程	1. 由英文領域主導，結合國文領域、社會領域教師，進行 IEARN 教案課程，使學生與外國學生有交流機會，藉此了解外國文化與本國之差異性。 2. 英文領域教師全數參加 IEARN 教案研習課程，增進其專業之能。 3. 同時，利用此教案課程與日本姊妹校交換賀卡，彼此問候，增進兩校情誼。	1. 教師對於國際教育課程之設計、參與仍有待加強。 2. 應拓展更多進階的 IEARN 教案課程，不宜停留在卡片交換。	1. 應更積極開設國際教育研習課程，增進全校教師專業之能，才能引領學生拓展國際視野，
	E-2 提升英文能力計畫	1. 與淡江大學黃月貴教授合作，引介外籍師資歐小歌老師，與英文領域教師合作，進入班級協同教學，並配合校慶、聖誕節，設計主題式課程，讓全校各班都有機會和外籍老師交流。 2. 與文化大學教育推廣部合作，洽談英文檢定班開設之可能性，唯因時程稍趕，預計 103 年度雙方先商議、擬定開班計畫，俟 104 年度開課。	1. 外籍師資確實能激發學生學習外語動機及興趣，外籍師資的授課方式也給予校內教師不同的思維，活化其教學方式。 2. 因外籍師資的加入，英文領域教師的聯繫更加緊密，國高中教師的互助、討論機制也漸次建立。	1. 持續外籍師資聘任，並試圖與校內教師建立社群。 2. 宜積極開設英文檢定班，規劃各年段應具備之英文能力指標，建立學生英文學習的明確目標。 3. 應檢視 12 年國教入學學生英文程度，研議補救教學課程及分級教學策略。

【註】103 年度執行計畫成果報告書如附件

二、年度差異表

(一) 整體計畫的調整

經由多次的課程發展委員會的討論，商議 104 年度延續 103 年度的核心理念，以打造北海岸國際教育交流基地為核心，另行納入核心五力中的「健康促進力」、「閱讀學習力」，增開特色課程；同時，再次強化教師專業社群及行政支援體系。

(二) 子計畫的整併及調整

1. 104 年度子計畫 A 改稱為雙語導覽課程，整併 103 年度子計畫 A「藝術雙語導覽課程」與子計畫 B「金山采風雙語導覽課程」，並抽離教師藝術社群，納入 104 年度子計畫
2. 104 年度子計畫 B 改為國際接軌計畫，新增「多元潛能探索課程」及「國際接軌，閱讀領航」分支計畫。
3. 104 年度子計畫 C，依據 103 年度子計畫 C 執行情形及改善策略，調整計畫部分內容。
4. 104 年度子計畫 D，依據 103 年度子計畫 D 執行情形及改善策略，新增「用藝術裝置鄉土之美」、「校園實習商店課程研發與實施」分支計畫。
5. 104 年度子計畫 E，將 103 年度之分支計畫「IEARN 課程教案」、「提升英文能力計畫」納入 104 年度子計畫 B，新增「教師專業社群」及「行政支援系統」分支計畫。

(三) 再次調整子計畫

1. 104 年 3 月 23 日召開臨時聯席會議，針對「特色領航計畫」的複審意見，討論修正方案；並依據核定金額，修正各子計畫經費概算表。
2. 參酌複審意見，遵循「在地探索」、「行動跨界」及「邁向國際」的結構概念，整併 5 項子計畫為 3 項子計畫。
3. 凝聚與會人員的共識，界定「在地探索」、「行動跨界」及「邁向國際」的結構概念，分別是：
 - I. 「在地探索」— 結合社區資源，設計認識鄉土課程，透過導覽實習課程，提升學生表達能力；此外，提供多元

特色課程，讓學生探索、學習。

II.「行動跨界」— 強化學生語文能力、閱讀能力及資訊能力，作為國際交流之基礎能力，為邁向國際預備。

III.「邁向國際」—透過各項國際賽事、國際觀測計畫及資訊平台，提升學生與國際交流的機會。

(四) 第三期程子計畫年度差異表

1. 子計畫 A：在地探索 認識鄉土

項次	子計畫或分支計畫項目名稱	主管機關核列之優質化計畫經費		經費執行率		計畫性質			本年度執行完畢後終止
						續辦	修正	新增	
		經常門 (仟元)	資本門 (仟元)	經常門 %	資本門 %	☐	☐	☐	☐
103A	藝術雙語導覽課程					☒	☐	☐	☐
103A-1	現在，走進藝術	470	0	19.74%	0	☒	☐	☐	☐
103A-2	悠遊藝術天地	96	0	26.28%	0	☒	☐	☐	☐
104A	雙語導覽課程					☒	☐	☐	☐
104A-1	認識鄉土迎向國際	91	0			☐	☒	☐	☐
104A-2	觀光資源導覽解說暨遊程設計	160	0			☐	☐	☒	☐
104A-3	多元潛能探索課程	97	0			☐	☐	☒	☐
104A-4	校園實習商店課程研發及實施	29.4	96.4			☐	☐	☒	☐
104A-5	開發網路學習平台學習認證系統	34.8	0			☐	☐	☒	☐
總計		412.2	96.4						

2. 子計畫 B：行動跨界 能力提升

項次	子計畫或分支計畫項目名稱	主管機關核列之優質化計畫經費		經費執行率		計畫性質			本年度執行完畢後終止
						續辦	修正	新增	
		經常門 (仟元)	資本門 (仟元)	經常門 %	資本門 %	☐	☐	☐	☐
103B						☒	☐	☐	☐
103B-1	認識鄉土， 迎向國際	395.7	1330	48.06%	47.37%	☒	☐	☐	☐
103B-2	金山采風 科技在現	65.5	670	0.25%	100%	☒	☐	☐	☐
104B	國際接軌計 畫					☒	☐	☐	☐
104B-1	國際接軌閱 讀領航	141.4	0			☐	☐	☒	☐
104B-2	提升英語能 力計畫	194.2	0			☐	☒	☐	☐
104B-3	IEARN 教案 課程	67.4	0			☐	☒	☐	
104B-4	用智慧裝置 鄉土之美	37.4	0			☐	☐	☒	☐
104B-5	教師專業社 群	109.2	0			☐	☐	☒	☐
總計		549.6	0						

3. 子計畫 C: 地球環境議題探究

項次	子計畫或分支計畫項目名稱	主管機關核列之優質化計畫經費		經費執行率		計畫性質			本年度執行完畢後終止
						續辦	修正	新增	
		經常門 (仟元)	資本門 (仟元)	經常門 %	資本門 %	☐	☐	☐	☐
103C						☒	☐	☐	☐
103C-1	走向國際， 探討能源議題	110.8	0	25.85%	0	☐	☒	☐	☐
103C-2	成立能源探究社團計畫	80	0	24.96%	0	☒	☐	☐	☐
104C						☐	☐	☐	☐
104C-1									
104C-2						☐	☐	☐	☐
104C-3						☐	☐	☐	☐
104C-4						☐	☐	☐	☐
總計									

附註：103 年度子計畫 C 於 103 學年度併入子計畫 B

4. 子計畫 C：邁向國際 增進交流

項次	子計畫或分支計畫項目名稱	主管機關核列之優質化計畫經費		經費執行率		計畫性質			本年度執行完畢後終止
						續辦	修正	新增	
		經常門 (仟元)	資本門 (仟元)	經常門 %	資本門 %	☐	☐	☐	☐
103D						☒	☐	☐	☐
103D-1	悠遊網界，傳遞鄉土之美	92	0	0.84%	0	☒	☐	☐	☐
104D						☒	☐	☐	☐
104C-1	國際博覽會專題製作	89	0			☒	☐	☐	☐
104C-2	金山采風科技再現	128	977			☐	☒	☐	☐
104C-3	走向國際，探討環境議題	81.2	0			☐	☒	☐	☐
總計		298.2	977						

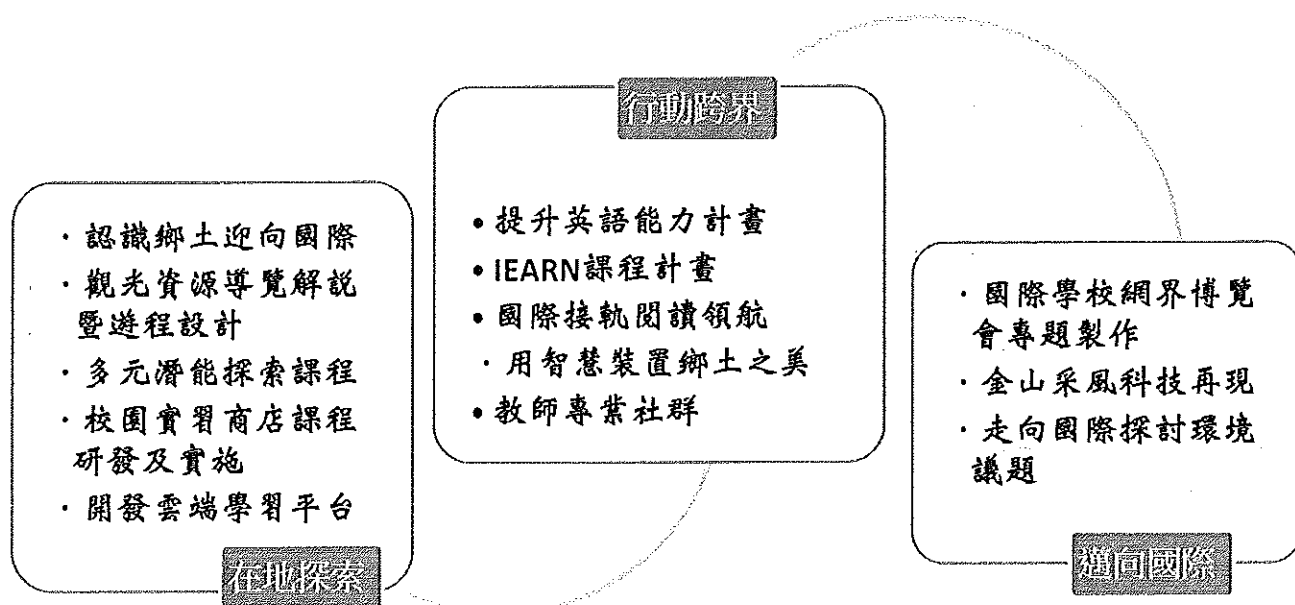
. 子計畫 E：行政支援系統

項次	子計畫或分支計畫項目名稱	主管機關核列之優質化計畫經費		經費執行率		計畫性質			本年度執行完畢後終止
						續辦	修正	新增	
		經常門 (仟元)	資本門 (仟元)	經常門 %	資本門 %	☐	☐	☐	☐
103E						☐	☒	☐	☐
103E-1	IEARN 教案課程	120	0	26.83%	0	☐	☒	☐	☐
103E-2	提升英語能力計畫	270	0	11.77%	0	☐	☒	☐	☐
104E						☐	☐	☐	☐
						☐	☐	☐	☐
						☐	☐	☐	☐
總計			0						

附註：103 年度子計畫 E 併入 103 學年度子計畫 B

伍、總計畫及主題子計畫主要具體作為

本校經營綜合高中多元選修課程設計多年，教師多具有研發課程之積極精神，多年來已陸續研創多門校本特色課程。如結合地方自然資源設計之「地理實察」；培養學生採訪、蒐集資料及整理史料之「口述歷史」課程等；且為推動「國際教育」，校長及教務處召集多位資深教師，組成國際教育推動小組，借助資深教師之教學經驗及跨領域合作精神，並結合社區豐富之自然資源及人文環境，鑄造深具地方特色的遊學路線，不僅提供國際友人學習異國文化，也讓本校學生更有機會深入鄉土、迎向國際。總計畫及個子計畫間關連性如下圖所示：



[新北市立金山高級中學「特色領航」計畫—課程發展示意圖]

子計畫 A：在地探索 認識鄉土

計畫目標

一、整體計畫目標

透過國際藝術—朱銘美術館及金包里文史工作室的協助，建構藝術、鄉土導覽課程，不僅提供專業的藝術指導、鄉土的深入認知，亦建構服務學習的概念及精神，並訓練肢體及語言表達能力，輔以實習課程，使學生能實際體驗「導覽志工」的精神。

此外，結合金山自然生態及餐飲服務學程專題製作，發展務實致用特色課程，並未未來增調觀光學程暖身，試探學生學習需求，當有計畫助於學校整體發展；而自然、藝術、英語及餐飲跨領域的合作，激發教師的創意，共同開發具本土特色的課程，並以「愈在地、愈國際」為課程設計理念，讓學生能更深入體悟鄉土之親、家園之美。

多元潛能激發課程，藉由體育課程激發、培養學生運動潛能，訓練其長跑能力，為在金山舉行之國際馬拉松賽事預備能量，讓學生透過平日課程訓練學習耐力、透過國際賽事拓展視野，為學生打開多元視角。

種種特色課程為使學生隨時可以學習，便建置雲端網路學習平台將所有課程放入雲端，教師可以敦促學生透過網路自學，增強學習成效。

子計畫 A 的五個分支計畫亦在訓練學生「帶得走」的能力，在實際操作中，培養學生獨立自主、服務學習精神及開發創意等潛能，為未來生涯發展奠基。

二、分支計畫目標

A-1 認識鄉土，迎向國際

1. 配合新北市政府教育局規劃國際遊學路線 8，製作遊學路線宣傳光碟、簡介及遊學手冊。
2. 配合國際遊學路線，設計、編纂校本特色課程（含原住民文化）。
3. 學生能夠導覽金山采風遊學路線，並體認金中原住民文化特色。
4. 配合國際遊學路線規劃，在校園一角布置遊學課程情境，藉此提供學生雙語導覽課程練習解說之場景，使學生身歷其境，除更有臨場感之外，亦能對校內所有國高中生有所影響。
5. 辦理國際青年領袖營，透過營隊國際化的金山采風課程，培養具有領袖氣質以及宏大國際視野的高中生。

A-2 觀光資源導覽解說暨遊程設計

1. 透過大學院校專業師資的協助，提升本校學生遊程設計與導覽解說技巧之專業能力。
2. 透過與業界專業導覽人士合作，深入了解金山高中校園與周邊觀光資源狀況，並透過實地參訪，體驗導覽解說技巧之實務經驗，除能增進

	參與師生深入了解金山地區光文化資源，並且強化本土認同之價值觀。 3. 透過實務帶團導覽校外教學活動，讓參與師生實際進行導覽解說工作，體驗實際帶團經驗，強化導覽解說能力。 4. 透過本計畫，成立金山高中國際遊學導覽解說志工群，於校園內各景點駐點，提供蒞臨參訪貴賓解說導覽服務，並增進同學實務導覽能力。 A-3 多元潛能探索課程 1. 開立學校特色營隊，提供學生多元化學習機會，適才適所，結合在地文化及資源，提升學生對社區土地認同感，促進學生自我價值，提供學生多元發展與潛能表現之舞台。 2. 利用體育課進行金山路跑活動，協助學生進一步了解金山環境，增進學生對學校與地方文化認同及價值。 3. 學生參與及協助支援北海岸各項路跑活動，從中促進學生自我價值和自我肯定。 4. 利用各特色營隊活動，尋找具潛力之運動專才，並發展其興趣，以代表學校參加各項體育競賽。 5. 透過本計畫學生參與臺灣唯一國際認證馬拉松賽事——萬金石馬拉松，並協助接待萬金石馬拉松外籍選手，以藉由活動參與增進國際交流的機會。 A-4 校園實習商店課程研發與實施 1. 學生可以在這個課程具備開設客製化商店的基本知能 2. 可以開設無國界的電子商務網站，並能在商店的經營管理中應用商管專業知能，將理論與實務結合，並能從中學學習到經營哲學的面面觀。 3. 將資訊應用學程的專業課程兩大主軸——商業管理專業及資訊應用專業整合、創新與實務應用，使學生順應時代的潮流，發展務實致用的專業知能。 A-5 開發網路學習平台學習認證系統 1. 建置完善的網路學習平台，提供學生自學的優良工具。 2. 開發國際教育認證系統，指導學生建立階段性學習目標。 3. 建立獎勵制度，鼓勵教師設計教案，參與創新教案競賽。 4. 校內教師取得國際教育初階級進階認證，完成行政及教學團隊國際教育的完整認證。		
社群建構	總召：教務處鄭敬儀主任 <table border="1"> <tr> <td data-bbox="252 1720 544 2051"> A-1 認識鄉土，迎向國際 </td><td data-bbox="544 1720 1396 2051"> 召集人：周桂英(實驗研究組) 成員： 1. 學務處：陳銘漢主任、魯學蓮老師(訓育組長) 2. 教務處：林文杰老師(教學組長) 3. 國際教育：謝依萍老師、賴伊麗老師、王怡文老師、 4. 自然領域：李政學老師、林哲銘老師、陳正昌老師 5. 英文領域：陳秀媛老師、黃文財老師、曾國誌老師 </td></tr> </table>	A-1 認識鄉土，迎向國際	召集人：周桂英(實驗研究組) 成員： 1. 學務處：陳銘漢主任、魯學蓮老師(訓育組長) 2. 教務處：林文杰老師(教學組長) 3. 國際教育：謝依萍老師、賴伊麗老師、王怡文老師、 4. 自然領域：李政學老師、林哲銘老師、陳正昌老師 5. 英文領域：陳秀媛老師、黃文財老師、曾國誌老師
A-1 認識鄉土，迎向國際	召集人：周桂英(實驗研究組) 成員： 1. 學務處：陳銘漢主任、魯學蓮老師(訓育組長) 2. 教務處：林文杰老師(教學組長) 3. 國際教育：謝依萍老師、賴伊麗老師、王怡文老師、 4. 自然領域：李政學老師、林哲銘老師、陳正昌老師 5. 英文領域：陳秀媛老師、黃文財老師、曾國誌老師		

		6. 金包里文史工作室：郭慶霖老師
	A-2 觀光資源導覽解說 暨遊程設計	召集人：余玥林(餐飲服務學程召集人) 成員： 1. 藝文領域：呂榮輝老師、許昇洋老師、譚雅婷老師 2. 英文領域：呂栢嘉老師、陳毓珍老師、張淑粉老師 3. 國際教育：林文杰老師、謝依萍老師、王怡文老師、 4. 自然領域：陳正昌老師、李政學老師 5. 聖約翰科技大學：游勇訓教授
	A-3 多元潛能探索課程	召集人：陳銘漢(學務主任) 成員： 1. 學務處：楊美惠組長(體育組) 2. 健體領域：周桂英組長(實研組)、蕭朝良老師 陳竑睿老師、陳毅芬老師
	A-4 校園實習商店課程 研發與實施	召集人：洪華欣(資訊應用學程召集人) 成員： 1. 教務處：周桂英組長(實研組) 林文杰組長(教學組) 2. 資訊應用學程：李金龍主任(輔導主任)、李孟達組 長(試務組)、汪麗鈴主任(圖書館主任)、 莊怡君老師
	A-5 開發網路學習平台 學習認證系統	召集人：鄭敬儀(教務主任) 成員： 各領域召集人：徐鳳英老師(國)、陳秀媛老師(英)、 林恩宇老師(數)、魯學蓮組長(社)、 簡秀萍老師(自)、陳信全組長(藝文)、 余玥林老師(餐)、洪華欣老師(資)、 蕭朝良老師(體) 產業合作對象：馮文龍先生(昀盛科技公司經理)
社 群 運 作 模 式	A-1 認識鄉土，迎向國際 1. 將遊學課程納入綜合高中多元選修課程，提供機會讓學生選讀。 2. 於寒暑假辦理假期營隊(每年一次)，請選修課程學生擔任營隊輔導員、課程設計團隊，將選修課程所學應用於營隊活動，使鄰近國中生或來此國際友人更深入瞭解金山采風。 3. 請選修學生利用假期至遊學課程地點，實習導覽服務 12 小時，精熟所學。 4. 配合「英語聽講」選修課程，練習雙語導覽。 5. 請總務處依據遊學路線規劃，改裝風雨走廊為雙語導覽情境空間，提供學生實地演練的機會。 6. 於每年暑假辦理為期三天的國際青年領袖營，利用生動活潑的課程，擴大學生的國際視野，並深化其領導能力。 A-2 觀光資源導覽解說暨遊程設計	

1. 透過專題製作課程，導入研究方法課程內容，引導學生進行金山地區觀光資源踏查、遊程景點設計，進而進行遊程導覽解說活動。
2. 以小組分組方式進行課程活動，透過共同討論的方式，讓學生透過學習共同體的學習歷程，達到自我探索與主動學習的教學目的。
3. 連結校內自然科(生物、地球與科學)與英文科課程教師，進行橫向教學資源的合作，透過合作教學，創造更大教學效益。
4. 引進大學端課程師資，透過專題講座方式授課，提供多元學習資源。
5. 進行理論搭配實務課程方式，讓學生結束課堂理論課程後，立即進行「田野踏查」與「遊程設計」等實務課程，確實落實理論實務並重之課程理念
6. 於每年餐飲週，舉辦學習成果展，為校內師生與學生家長進行校園解說導覽服務活動。

A-3 多元潛能探索課程

1. 透過體育路跑課程，引導學生認識金山環境，進而增進對地方文化的認同。
2. 透過各種營隊(排球訓練營、寒暑假體育訓練營等)，提昇學生運動的興趣與習慣，並增進學生的體適能與運動能力和習慣。
3. 透過校隊訓練及賽事參與，促進學生自我價值肯定。
4. 透過參與及協助支援北海岸各項路跑賽事(美津濃馬拉松接力賽、萬金石馬拉松賽、金山鐵人賽、接待萬金石馬拉松外籍選手等)，藉由活動參與增進國際交流的機會。

A-4 校園實習商店課程研發與實施

第一階段：

規畫「校園實習商店」的課程，呈現完整的課程架構。舉行第一階段的教師增能研習，發展第一期的課程—建構實體商店，詳列課程目標，並將逐一討論適當的學習目標(認知、情意、技能)，發展適合金山高中的學生特質的特色課程。

第二階段：

舉行第二階段的教師增能研習，發展第二期的課程—建構電子化虛擬化商店，詳列課程目標，並將逐一討論適當的學習目標(認知、情意、技能)，發展適合金山高中的學生特質的特色課程。

第三階段：

舉行第三階段的教師增能研習，發展第三期的課程—經營管理實務應用，詳列課程目標，並將逐一討論適當的學習目標(認知、情意、技能)，發展適合金山高中的學生特質的特色課程。

第四階段：

1. 透過校外參訪，讓師生可以對業界的樣貌有初步的認識，並進而提昇教學與學習的意願。
2. 建置一間專屬的「校園實習商店」的空間，做為學生實習、實作、討論之用。
3. 在課程中，我們期許可以給學生不同於基礎學科理論的學習歷程。透過實作、團隊討論、資訊觀察能力去創新、發掘所有的可能機會，嚐試體

驗並從中學習可能成功也可能失敗的商業經營經驗。 4. 若能因此與大專院校(學界)、產業界進行策略聯盟，未來可以規畫提供學生校外實習的課程(第四階段)，提供學生升學或就業接軌的機會。 5. 因為不同於基礎學科理論的學習歷程，在這個課程中著重實務經驗的養成。不論學習過程中的成功經驗或失敗經驗，都是值得鼓勵的學習經驗。因此，檔案評量是本課程最重要的評量工具。 6. 課程的實施、評量與檢討修正。 A-5 開發網路學習平台學習認證系統 1. 召集各領域教師研議各年段國際教育認證目標。 2. 充實網路學習平台教案件數達 20 件，使學生可以透過網路自學。 3. 鼓勵教師創新教案，參加優良教案甄選。 4. 辦理教案製作觀摩，使教師能相互研究、增能。 5. 邀請網路學習平台開發專家蒞校指導(每學期一次) 6. 推選教師參加國際教育相關研習					
分支計畫	具體作為	實施方式	預期達成目標值	受益對象	評核指標
A-1 認識鄉土， 迎向國際	「金山采風」 選修課程	1. 強化學生藝術認知能力 2. 訓練學生口語表達能力	1. 選課人數能達最低選課人數 15 人 2. 學生具有展場導覽能力	直接對象 金山高中師生 間接對象 國際友人	1. 語文素養 2. 美感素養 S1-1、S2-1 C4-4、C4-5 S5-1、S5-2 S5-3
	辦理國際青年領袖營	1. 培養學生國際觀 2. 激發學生領導潛能 3. 鼓勵學生勇於擔任學生之組織幹部	1. 使學生在班級中發揮領導特質，提升班級共識。 2. 培訓後使學生成為品格之星，成為學生表率。	直接對象 金山高中學生	1. 語文素養 2. 美感素養 3. 國際素養 S1-1、S2-1 C4-4、C4-5 S5-1、S5-2 S5-3、
A-2 觀光資源導 覽解說暨遊 程設計	餐飲服務學 程專題製作 課程	1. 學生具有實務操作與體驗學習 2 研發「國際遊學」的校園導覽路	1. 製作學習歷程檔案，讓學生透過紀錄回饋學習成果。 2. 期末學習	直接對象 金山高中餐飲服務學程學生	1. 語文素養 2. 美感素養 3. 科學素養 S1-1、S1-3 R3-2、R3-3 C4-1、C4-2

		線與內容。 3. 為學校培養「國際遊學」的校園導覽人才。	成果展，進行實際的導覽活動。		S4-3、S5-1 S5-2、S5-3
A-3 多元潛能探索課程	路跑課程	1. 融入平時的體育課程計畫 2. 利用學校附近場域，練習路跑耐力	引導學生認識金山環境	直接對象： 金山高中學生	1. 科學素養 2. 國際素養 S1-1 E2-2 R3-1
	路跑活動	1. 敦促學生參加在金山地區舉辦支路跑活動 2. 鼓勵學生擔任國際賽事選手接待家庭	1. 參與及協助支援北海岸各項路跑賽事 2. 由活動參與增進國際交流機會	直接對象： 金山高中學生 間接對象： 國際友人	1. 教養素養 2. 國際素養 S1-2 S1-3 E2-2 E2-3
	校隊訓練及體育特色營隊	1. 提供校隊訓練場地、課程 2. 提供學生激發多元潛能的機會	1. 激發學生多元潛能 2. 讓學生擁有表現的機會 3. 與國際閱讀結合，認識多元文化	直接對象： 金山高中學生	1. 教養素養 S1-2 E2-3 C4-4
A-4 校園實習商店課程研發與實施	建構電子化虛擬商店	利用網路先建置虛擬商店	學生對於商店經營有實際操作經驗	直接對象 金山高中學生	1 數學素養 2 數位素養 3 美感素養 E2-1 R3-1 C4-1 C4-4 S5-1 S5-3
	校外參訪	1. 使學生對於業界樣貌有初步了解 2. 實際體驗商店的運作模式	將所學理論與實際商店做一比對，使學生更確切了解經營商店的策略	直接對象 金山高中學生	1 科學素養 2 教養素養 S1-1 E2-3 R3-2
	建置校園實習商店	利用所學，經營校園實習商店	累積學生實際操作經驗	直接對象 金山高中學生	1 科學素養 2 教養素養

		習商店	驗，未進入 業界預做準備	生	3 數位素養 S1-1 E2-3 R3-2
A-5 開發網路學習平台學習 認證系統	建置認證系統會議	1. 研議各年段國際教育學習目標 2. 依據學習目標設計教學教案	1. 完成高中三個年段的國際教育學習目標 2. 引導學生了解階段性學習的重要性	直接對象 金山高中師生	1. 語文素養 2. 國際素養 3. 教養素養 4. 數位素養 S1-2 S1-3 E2-1 E2-2 C4-2 C4-4 S5-1 S5-4
	教案觀摩	1. 請教師建立教學檔案 2. 共同研發教學	每學期至少辦理一次教案設計觀摩	直接對象 金山高中師生	1. 語文素養 2. 國際素養 3. 教養素養 S1-2 S1-3 E2-1 E2-2 C4-2 C4-4 S5-1 S5-4
	鼓勵參加創新教案比賽	制定獎勵辦法，鼓勵教師參加創新教案設計比賽	每年推薦1-2個教案參加比賽	直接對象 金山高中教師	1. 語文素養 2. 國際素養 3. 教養素養 S1-2 S1-3 E2-1 E2-2 C4-2 C4-4 S5-1 S5-4
	推薦教師參加國際教育相關研習	1. 國際教育實務工作坊 2. 國際教育知能研習 3. 國際教育教案研討	每年推薦1-2位教師、行政同仁	直接對象 金山高中教師	1. 語文素養 2. 國際素養 3. 教養素養 S1-2 S1-3 E2-1 E2-2 C4-2 C4-4 S5-1 S5-4
預期效益	A-1 認識鄉土，迎向國際 1. 量的效益 (1)學生能利用假日至金山老街、燭台雙嶼等地，進行12小時雙語導覽解說。 (2)平日學生能在校園利用國際路線情境布置，每學期練習2-4次導覽課程。 (3)透過國際青年營隊的訓練，高中部20%的孩子能具備宏觀視野及領袖特質。 2. 質的效益				

- (1)學生能夠更深入瞭解地方自然環境及人文特色。
- (2)學生能以順暢語言能力，介紹所知之地方自然環境及人文特色。
- (3)完成金山采風遊學路線之雙語導覽手冊、簡介及宣傳光碟。

A-2 觀光資源導覽解說暨遊程設計

1. 量的效益

- (1)餐飲服務學程同學根據學生人數，3 人一組，分為數組，並將學程成果撰寫為專題製作報告，參加全國小論文比賽。
- (2)根據報告內容，擇優二組，參加餐旅群專題製作比賽。
- (3)將學生成果彙整成冊，製作年度專題研究專冊。
- (4)學期末，舉行學生年度專題製作成果發表會。

2. 質的效益

- (1)透過實務課程，增進學生口語表達能力，並透過導覽解說過程，展現多元智能發展。
- (2)透過田野踏查，增進學生對學校與家鄉的認識與認同感。
- (3)小組分組學習方式，增進學生凝聚力與團隊溝通協調能力。
- (4)透過跨領域的教學社群合作，不僅達到組織創新與組織學習的目的，更透過教學研習，增進教師的專業成長。

A-3 多元潛能探索課程

1. 量的效益

- (1)發掘具運動專才與潛能之學生參加新北市中等學校運動會 18 人。
- (2)發掘具運動專才與潛能之學生參加美津濃馬拉松接力賽 20 人。
- (3)發掘具運動專才與潛能之學生參加萬金石馬拉松賽 15 人。
- (4)協助北海岸各項路跑賽事工作人員每項約 70 人。
- (5)招待萬金石馬拉松外籍選手 2 人。

2. 質的效益

- (1)透過各種營隊（排球訓練營、寒暑假體育訓練營等），提昇學生運動的興趣與習慣，養成團隊合作學習與培養人際關係，並增進學生的體適能與運動能力和習慣。
- (2)透過校隊訓練及賽事參與，促進學生自我價值肯定。
- (3)透過參與及協助支援北海岸各項路跑賽事，以增進國際交流的機會。
- (4)透過體育路跑課程，引導學生認識金山環境，進而增進對地方文化的認

A-4 校園實習商店課程研發與實施

1. 量的效益

- (1)資訊應用學程高二、高三學生全數參加本課程及活動。
- (2)提升學生專業知識應用實作的能力，例如可以學會如何建置一

資源應用	間客製化實體商店。 (3)學生完成校園實習商店「檔案評量」研究成果分享。 2. 質的效益 (1)提升學生的視野，增廣學生校園生活之外的見聞。 (2)有助於對學生升學或就業之實際幫助。 (3)有助於學生在團隊合作方面的表現。 (4)對學生在職業道德及職業素養之實際幫助。 A-5 開發網路學習平台學習認證系統 1. 網路學習平台上教案充實，足以提供學生自學所用。 2. 完成國際教育學習認證系統，提供學生階段性學習目標。 3. 提升教師參加優良教案甄選的動機，能達成每年 1-2 個教案參與甄選。 4. 能有至少 2 位教師及行政同仁取得國際教育初階、進階認證			
	所需經費(單位：仟元)			
	會計年度	經常門	資本門	經資門合計
	103	706	0	706
	104	412.2	96.4	508.6
	105	412.2	96.4	508.6
	總計	1,530.4	192.8	1,723.2

子計畫 B：行動跨界 能力提升

計畫目標	一、整體計畫目標 透過國際閱讀及各項英文學習活動，增進學生外語能力，奠定國際交流的基礎能力；藉由與日本姊妹校交流，認識各國文化、包容多元文化，拓展學生國際視野。 二、分支計畫目標 B-1 國際接軌，閱讀領航 1. 吸納國際經驗，實踐活化閱讀教育，提供學校老師和學生國際接軌的學習經驗， 2. 用閱讀改變偏鄉學生的文化資訊落差，增進學生的學習力。 3. 透過田野調查、拜訪地方耆老，了解地方人文歷史及鄉土特色。教導學生口述歷史、詩詞創作。認識故鄉進而熱愛故鄉。 4. 透過實務講座，讓參與師生認識世界文化組織、國際經貿組織，培養國際視野。 B-2 提升學生英文能力計畫 1. 因應 12 年國教入學新生英文能力低落，進行補救教學計畫 2. 激發學生學習英語的強烈動機及興趣。 3. 協助本校高中生取得英文檢定初級、中級合格證書，並逐年提高合格人數達學生人數 50%。 4. 利用學習角落、情境教學及資訊融入等教學設計，提升學生英語學習能力。 B-3 IEARN 教案課程 1. 延續 103 年度計畫，除繼續賀卡交換教案計畫，增加 1-2 個新教案。 2. 持續辦理教師專業知能研習，深化教師進行 IEARN 教案計畫。 3. 與日本姊妹校維持定期交換信件計畫 B-4 用智慧裝置鄉土之美 1. 資訊應用學程專題製作課程整合學生在各科所學的基礎，結合北海岸的人文與資源，於「專題製作」課程進行專題研究，並製作網頁呈現研究結果，同步參加全國及國際的網界博覽會競賽，且以北海岸系列主題持續探討，帶領學生進行理論與實務結合的演練，並藉此建立學程長遠發展特色及校本課程特色。 2. 整個世界已經進入了行動端的時代了，因此整個 App 產業也隨之繁榮了起來。智慧科技時代，人人都想學會設計 App，如何讓學生可以在最短的時間具備寫 App 的能力，將網界博覽會的研究成果，再創新改製成一個實用的 App，也將是資訊應用學程的特色。 3. 將專題研究的成果，創新改製成 App，使學生在最短的時間內，具備「使用網路平台來設計製作 App 的專業知能」。 B-5 教師專業社群 1. 提升各領域教師之創意教學能力
------	--

	2. 增進教師專業知能，提升教學成效 3. 透過互相研討教學、共同備課模式，激發學生學習興趣。 4. 由領域共同研討，進而跨領域共同備課，創造優質的教學與學習環境。 5. 邀請課程專家學者，指導教師創新教學方式，提振教師教學士氣。	
社 群 建 構	總召：教務處鄭敬儀主任	
	B-1 國際接軌，閱讀領航	召集人：汪麗鈴(圖書館主任) 成員： 1. 國文領域：張耕翰老師、鄭敬儀老師 2. 英文領域：黃文財老師 3. 自然領域：簡秀萍老師 4. 社會領域：黃曉慧組長(採編組) 王怡文組長(讀服組) 5. 數學領域：陳永茂老師 6. 資訊領域：莊怡君老師
	B-2 提升學生英文能力 計畫	召集人：陳秀媛老師(英文領域召集人) 成員： 1. 英文領域：周正忠老師、陳毓珍老師、曾國誌老師、 黃文財老師、呂栢嘉老師、張淑粉秘書 2. 外籍師資：歐小歌老師
	B-3 IEARN 教案課程	召集人：陳秀媛老師(英文領域召集人) 成員： 1. 英文領域：周正忠老師、陳毓珍老師、曾國誌老師、 黃文財老師、呂栢嘉老師、張淑粉秘書
	B-4 用智慧裝置鄉土之 美	召集人：洪華欣(資訊應用學程召集人) 成員： 1. 教務處：周桂英組長(實研組) 林文杰組長(教學組) 2. 資訊應用學程：李金龍主任(輔導主任)、李孟達 組長(試務組)、汪麗鈴主任(圖書館主 任)、莊怡君老師
	B-5 教師專業社群	召集人：鄭敬儀(教務主任) 成員： 各領域召集人：徐鳳英老師(國)、陳秀媛老師(英)、 林恩宇老師(數)、魯學蓮組長(社)、 簡秀萍老師(自)、陳信全組長(藝文)、 余玥林老師(餐)、洪華欣老師(資)、 蕭朝良老師(體) 高中部教師：張淑粉秘書、曾國誌老師、黃文財老師、 呂栢嘉老師、陳毓珍老師、周正忠老師(英) 李孟達老師、莊怡君老師(資) 范麗萍老師(國)、謝依萍老師(社)
社	B-1 國際接軌，閱讀領航	

群運作模式	1. 書寫家鄉-以小組分組方式進行田野調查，拜訪地方耆老。讓學生透過體驗與採訪，認識地方人文及自然生態。書寫故鄉故事，創造詩詞。透過共同體的學習歷程，達到自我探索與主動學習的教學目的。 2. 為愛朗讀-透過朗讀的方式，協助閱讀學習力落後的學生，進行補救教學。 3. 閱讀壯遊-。透過專題講座，結合地理、歷史課程，依照聯合國文教組織之架構，主題式的認識世界各國的文化遺產。帶領學生透過閱讀、講座分享，走向世界與國際接軌。 4. 閱讀園丁-成立閱讀教學社群，固定進行教師專業對話，改進閱讀教學策略，進行閱讀教學行動研究等教師增能活動。				
	B-2 提升學生英文能力計畫				
	1. 開設英文檢定班、補救教學班 2. 辦理英語日、英語學習角落、英語歌唱比賽、英語話劇比賽等活動。 3. 聘任外籍師資進入校園，語英語教師協同教學、辦理英語相關活動，讓學生有更多機會練習會話、體驗英語學習的樂趣。				
	B-3 IEARN 教案課程				
	1. 選擇適切的交流教案，上 IEARN 尋找合作的外國學校。 2. 利用英語課程進行教案教學，高一、高二年段各選擇 1 項教案紀行，視學生學習狀況，逐年累積新教案。				
B-4 用智慧裝置鄉土之美					
1. 辦理專題講座，使師生了解開發 App 應用程式的工具很多元，除了寫程式 (Coding)，還有網路平台可以快速建置 App。 2. 以分組方式進行 App 專題製作(104 年度共分 6 組)。 3. 以專題製作研究成果的內容進行 App 專題製作及教學。 4. 學生皆需進行 App 製作。 5. 將每一組的 App 成果上傳到商店(App store 或 google play)。 6. 學生進行心得回饋。 7. 學生進行 ppt 成果報告。					
B-5 教師專業社群					
1. 設 5 個教師專業社群 (1)藝術人文專業社群 (2)資訊融入教學專業社群 (3)IEAR 教案研創專業社群 (4)閱讀教學專業社群 (5)國文教學專業社群 (6)環境議題教學專業社群 2. 每個月利用課餘期間定期聚會研討課程教案 3. 辦理專家課程發展諮詢會議(每學期二次) 4. 辦理焦點座談會議、專家講座(每學期一次) 5. 鼓勵老師參加國內外學術研討會					
分支計畫	具體作為	實施方式	預期達成目標值	受益對象	評核指標

B-1 國際接軌， 閱讀領航	閱讀壯遊	1. 辦理專題講座 2. 結合社會領域課程(閱讀專題)	1. 認識世界文化組織、國際經貿組織 2. 培養「世界公民」素養	直接對象： 金山高中學生	1. 語文素養 2. 教養素養 3. 美感素養 4. 國際素養 S1-3 E2-1 E2-3 R3-2 R3-3 C4-1 C4-4 C4-5 S5-3 S5-4
	田野調查	1. 拜訪耆老 2. 認識鄉土歷史及文化 3. 透過口述歷史、詩詞創作，書寫家鄉	1. 深入了解地方自然與人文資源 2. 將學生作品集結成冊，並於全校師生面前發表	直接對象： 金山高中學生	1. 語文素養 2. 教養素養 3. 美感素養 S1-1 E2-2 R3-2 R3-3 C4-3 C4-5 S5-1
	為愛朗讀	辦理「朗讀」活動	提升學生語文學習力	直接對象： 金山高中學生	1. 語文素養 2. 美感素養 3. 國際素養 S1-2 S1-3 E2-2 C4-5 S5-1 S5-3
B-2 提升學生英文能力計畫	引進外籍教師	1. 與校內英文領域教師共同備課，入班協同教學 2. 主題式英語日活動 3. 英語學習角落	1. 增進校內國高中英文師資交流 2. 外籍師資每週上課 6 節課 3. 辦理二次主題式活動	直接對象： 金山高中學生	1. 語文素養 2. 國際素養 E2-2 R3-2 C4-1 C4-4 S5-1
	開設補教教學班	1. 鼓勵英文學習落後學生參加 2. 於課餘時間開課	1. 至少開設 1 班，解以提升部分學習落後的學生 2. 提升學生學習成效	直接對象： 金高中學生	1. 語文素養 2. 國際素養 3. 教養素養 E2-1 R3-2 S5-2
	開設英文檢定班	1. 給予學生階段性學習	1. 每年段能至少有 10 人	直接對象： 金山高中學	1. 語文素養 2. 國際素養

		目標 2. 讓英文程度較佳的學生，有積極提升自我能力的動力 3. 檢測學生英文能力，進行分級教學	次學生參與檢定課程 2. 激發學生英文學習動機	生	3. 教養素養 E2-1 R3-2 S5-2
B-3 IEARN 教案課程	IEARN 課程交流活動	1. 透過網路平台，選擇適合教案，進行交流活動 2. 利用英文課訓練學生書寫能力	1. 每位學生都有機會進行交流活動 2. 學生能達成簡單的英文書信書寫	直接對象： 金山高中學生 間接對象： 國際交流友人	1. 語文素養 2. 國際素養 E2-2 R3-2 C4-1 C4-4 S5-1
	與日本姊妹校書信交流	1. 利用英文課進行書信撰寫 2. 由參訪學生攜至日本，交給姊妹校師生	1. 每位學生都有機會進行交流活動 2. 學生能達成簡單的英文書信書寫	直接對象： 金山高中學生、日本姊妹校	1. 語文素養 2. 國際素養 E2-2 R3-2 C4-1 C4-4 S5-1
B-4 用智慧裝置鄉土之美	專題講座	1. 透過專家演說，使學生明白開發 APP 應用工具的多元性 2. 由網路平台快速建置 APP	資訊應用學程學生皆能理解應用工具的多元性	直接對象 金山高中學生	1. 數位素養 2. 科學素養 3. 國際素養 E1-1 R3-2 C4-4 S5-2
	分組教學	1. 分組進行 APP 專題製作 2. 將成果上傳至商店	資訊應用學程學生皆能達成 APP 撰寫	直接對象 金山高中學生	
B-5 教師專業社群	辦理專題講座	運用適切的研習時間，邀請該領域專家學者，發表專題演講	1. 依教師需求設定場次 2. 透過與專家學者接觸，提升教師專業知能	直接對象 金山高中教師	1. 語文素養 2. 國際素養 3. 教養素養 S1-2 S1-3 E2-1 E2-2 C4-2 C4-4

					S5-1 S5-4
	教案研討會	1. 教師聚集討論教學方案 2. 發展共同備課社群	每個社群每個月至少辦理一場次	直接對象 金山高中教師	1. 語文素養 2. 國際素養 3. 教養素養 S1-2 S1-3 E2-1 E2-2 R3-2 R3-3 C4-2 C4-4 S5-1 S5-4
	焦點座談	透過焦點座談，釐清教師教學盲點	每個社群每學期至少辦理一場次	直接對象 金山高中教師	1. 語文素養 2. 國際素養 3. 教養素養 S1-2 S1-3 E2-1 E2-2 R3-1 C4-2 C4-4 S5-1 S5-4
	專家諮詢	邀請課程發展專業教授，蒞校諮詢輔導，協助教師發展創新教案及提升教學技巧	1. 活化教師教學技巧 2. 充實較教師教學內涵 3. 激發教師創意，提升教學成效	直接對象 金山高中教師	1. 語文素養 2. 國際素養 3. 教養素養 S1-2 S1-3 E2-1 E2-2 C4-2 C4-4 S5-1 S5-4
預期效益	B-1 國際接軌，閱讀領航 1. 量的效益 (1) 書寫家鄉-地方故事集一冊，詩詞創作集一冊，學期末，於學校校樹-雀榕下向全校師生發表作品。 (2) 為愛朗讀-提昇閱讀學習力落後的學生，完成班級共讀的任務。 (3) 閱讀壯遊-認識三個國家的世界文化遺產的相關人文、歷史、政治、經濟。 (4) 閱讀園丁-完成三場的教學觀摩及演練，擬定閱讀教學行動方案。 2. 質的效益 (1) 透過講座課程，彌補學生因經濟因素無法實際「壯遊」的遺憾，並透過閱讀，走向世界、培養國際觀。 (2) 透過田野踏查，增進學生對學校與家鄉的認識與認同感，書寫家鄉，進行創作。 (3) 小組分組學習方式，增進學生凝聚力與團隊溝通協調能力。 (4) 透過跨領域的教學社群合作，不僅達到組織創新與組織學習的目的，更透過教學研習，增進教師的專業成長。 (5) 透過閱讀為偏鄉學生，打開一扇窗，擁抱家鄉、與世界接軌 B-2 提升學生英文能力計畫				

	1. 量的效益 (1)每年辦理 5-6 次英語相關活動，包括英語日、英語話劇比賽、英語能力競賽、寫作比賽等，提供學生學習應用機會。 (2)利用寒暑假開設 1-2 梯次英文能力檢定班，解以提升學生英語能力。 (3)30%的高中生能提升英文聽說能力，願意主動學習外語 2. 質的效益 (1)透過外籍教師的刺激，學生能主動與之交談，並願意擔任國際路線英文導覽任務。 (2)學生能隨時檢視自己的外語學習成效，並適時修正學習方法。 (3)英文領域教師能制定各年段英文學習目標，提供學生具體可行的學習方法。 B-3 IEARN 教案課程 1. 量的效益 (1)每學期利用選修課，完成 1-2 個國際教案 (2)每年與廣島姊妹校進行 4-6 次書信交換活動 2. 質的效益 (1)拓展學生國際視野，建立國際觀。 (2)提升學生英語學習興趣，並有參與活動的體驗經驗，進而願意主動學習。 B-4 用智慧裝置鄉土之美 1. 量的效益 (1)資訊應用學程高二學生全數參加本課程及活動，預期分成 6 組進行 App 專題製作。 (2)全數完成 App 專題成果並上傳到商店(App store 或 google play)。。 (3)學生完成 App 專題研究成果分享。 2. 質的效益 (1)資訊應用學程學生皆參與 App 專題製作歷程，了解 App 如何設計製作，實地演練一次, 方能理論與實務的結合。 (2)資訊應用學程學生皆參與 App 專題製作，學會如何利用網路平台資源來進行 App 製作的能力。 B-5 教師專業社群 1. 教師能藉由定期聚會研討教案，自然形成共同備課的機制。 2. 透過與專家學者的對話、共同研討，提升教師專業知能，活化教學方式，增益教學成效。			
資源應用	所需經費(單位：仟元)			
	會計年度	經常門	資本門	經資門合計
	103	521, 2	200	721. 2

104 年度金山高中特色領航計畫

	104	549.6	0	549.6
	105	549.6	0	549.6
	總計	1,622.2	200	1,820.4

子計畫 C：邁向國際 增進交流

計畫目標	一、整體計畫目標：略 二、分支計畫目標 C-1 網界博覽會專題製作 1. 以專題研究的方式，引導學生與地方的人、事、物進行互動；透過網頁製作呈現專題研究的成果，「秀出台灣的生命力」是網界博覽會的核心精神，也是本課程的最主要的教學目標 2. 藉由資訊應用學程專題製作課程整合學生在各科所學的基礎，結合北海岸的人文與資源，於「專題製作」課程進行專題研究，並製作網頁呈現研究結果，同步參加全國及國際的網界博覽會競賽，且以北海岸系列主題持續探討，帶領學生進行理論與實務結合的演練，並藉此建立學程長遠發展特色及校本課程特色。 C-2 金山采風，科技再現 1. 發展資訊應用學程特色課程，與產業技術結合，引進業師協同教學，開創學習新契機。 2. 引進產業新技術融入課程，使學生由「做中學」，建立專業技術能力。 3. 規劃六年一貫課程，結合國中自然與生活科技課程，逐年培養學生專業技能，未來具備就業競爭力。 4. 成為北海岸 3D 創客中心，辦理師資培訓、學生研習及營隊活動。 5. 撰寫教案，提供教學經驗，放入網站學習平台，與新北市教師共享 6. 未來將開發磨客師課程，將創客相關課程在雲端網路學習平台開放，俾利學生自學。 C-3 走向國際，探討環境議題 1. 學生能學習相關能源的基本知識。 2. 學生透過專題講座，能更了解環境議題。 3. 學生能更清楚了解國際環境議題。 4. 學生能透過公民議題，有更深刻的體悟。 5. 師生透過日本國際交流： (1) 由國際教育推動小組規劃旅行路線相關課程，並以兩國核能發展議題為主要內容。 (2) 能共同開發環境議題探究課程。 (3) 能於旅行中參觀廣島原爆館、和平紀念公園，蒐集相關核能資料。 (4) 學生回國後，就兩校環境議題座談會內容發表成果。 6. 學生能學習相關綠能的知識：海洋教育 7. 與海洋科技博物館合作：執行他們研究子計畫-波浪發電 8. 與國際接軌：參加 NASA 在台灣的 Globe Program。
------	---

社群建構	總召：教務處鄭敬儀主任	
	D-1 網界博覽會專題製作	召集人：洪華欣(資訊應用學程召集人) 成員： 1. 教務處：周桂英組長(實研組) 林文杰組長(教學組) 2. 資訊應用學程：李金龍主任(輔導主任)、 李孟達組長(試務組)、汪麗鈴主任(圖書館主任)、莊怡君老師 3. 國文領域：徐鳳英老師、范麗萍老師 4. 英文領域：陳秀媛老師 5. 社會領域：謝依萍老師
	C-2 金山采風，科技再現	召集人：吳建璿(資訊組長) 成員： 1. 資訊應用學程：洪華欣老師(召集人)、李孟達老師 2. 圖書館：汪麗鈴主任 3. 產業合作：瀚邦科技公司、DELL 國際科技公司、 締鑫科技
	C-3 走向國際，探討環境議題	召集人：簡秀萍(自然領域召集人) 成員： 1. 自然領域：林文杰組長(教學組)、陳正昌老師、 林哲銘老師
社群運作模式	C-1 網界博覽會專題製作 1. 整合學生課程所學基礎，包含國文課程、英文課程、資訊課程、社會課程。 2. 以分組方式進行專題研究(104 年度共分 6 組)。 3. 以地方人文、資源、產業為對象進行專題撰寫及網頁製作教學。 4. 學生皆需進行文獻探討、實地踏察及訪談或問卷調查等研究方法。 5. 將每一組的研究結果製作成網頁。 6. 將研究結果上傳參加全國賽。 7. 從各組中遴選一組參加國際賽。 8. 將全國賽及國際賽的作品集結成冊(彩色印刷)。 9. 學生進行心得回饋。 10. 學生進行 ppt 成果報告。 11. 學生向下一屆學弟妹分享專題研究成果及心得，延續下一屆的能量。	
	C-2 金山采風，科技再現 1. 校內課程：以資訊應用學程高二、高三專題製作課程為主，輔以國中生活科技課程。激發學生創意思考，轉化為實際操作，設計產品圖像，利用 3D 繪圖技巧及列表機搭配客製化 PCB 電路板製作成品，完成個性化隨身碟等	

文創作品。 2. 校外課程：辦理研習課程，廣邀北海岸國中小教師、學生參加，令其體驗 3D 繪圖設計課程，並製作成品以茲紀念。 3. 教師社群：成立教師專業社群，敦促資訊教師與業師合作，開發創新課程、設計教案，活化教學、提升學習成效及興趣 C-3 走向國際，探討環境議題 1. 開選修課程給高二或高三自然學程的學生，來完成此計畫。 2. 104 學年度上學期課程內容： (1) 基本知識的學習。 (2) 專題講座：擁核人士、反核人士、旅遊作家、核電廠專家。 (3) 國際環境議題。 (4) 公民議題：邀請 NGO 團體來做分享及辦理辯論賽。 (5) 辦理國際教育旅行，與廣島姊妹校河內高校交流。 A. 由國際教育推動小組規劃旅行路線相關課程，並以兩國核能發展議題為主要內容。 B. 能共同開發環境議題探究課程。 C. 能於旅行中參觀廣島原爆館、和平紀念公園，蒐集相關核能資料。 D. 學生回國後，就兩校環境議題座談會內容發表成果。 3. 104 學年度下學期課程內容： (1) 綠能：海洋教育 (2) 和海洋科技博物館合作：執行研究子計畫-波浪發電 (3) 國際接軌：參加 NASA 在台灣的 Globe Program A. 大氣 B. 土壤 C. 水文 D. 植被 E. 地球系統。					
分支計畫	具體作為	實施方式	預期達成目標值	受益對象	評核指標
C-1 網界博覽會專題製作	資訊應用學程專題製作課程	1. 分組學習 2. 依主題進行田野調查 3. 實施分組報告。 4. 成果發表	資訊應用學程學生能夠撰寫小論文，及發表專題製作。	直接對象 金山高中學生	1. 數位素養 2. 科學素養 3. 國際素養 S1-1 S1-3 E2-2 C4-1 C4-4 S5-3
C-2 金山采風，科技再現	資訊應用學程專題製作課程	1 由課程活動中引進科技專業	1. 學生能自己設計 3D 產品，	直接對象 金山高中 資訊應用	1. 科技素養 2. 數位素

		師資 2. 建立學生專業能力	並結合業界科技，列印實用之 USB 2. 學生能分享所學得資訊能力	學程學生	養 3. 美感素養 S1-3 E2-1 E2-3 R3-2 R3-3 C4-1 C4-4 C4-5 S5-3
	建立學習中心，辦理師資培訓	1. 由資訊科教師擔任種子師資 2. 辦理北海岸教師研習	1. 辦理二場教師進修研習 2. 讓與會教師學習設計產品，且列印完成。	直接對象 北海岸教師 20 人次	1. 科技素養 2. 數位素養 3. 美感素養 S1-3 E2-1 E2-3 R3-2 R3-3 C4-1 C4-4 C4-5 S5-3
	辦理推廣營隊活動	1. 提供資訊學程學生實習機會 2. 由高中生指導參與營隊活動的國中生	1. 達到 3D 列印技術推廣目的 2. 辦理二梯次營隊	直接對象 金山高中學生 間接對象 北海岸國中生 80 人次	1. 科技素養 2. 數位素養 3. 美感素養 S1-3 E2-1 E2-3 R3-2 R3-3 C4-1 C4-4 C4-5 S5-3 S5-6
C-3 走向國際，探討環境議題	辦理專題講座	辦理能源相關議題講座，由專家現身說	1. 學生能深入認識能源相關議題	直接對象 金山高中學生 間接對象	1. 科學素養 2. 國際素養

		法，讓學生重視環境議題	2. 學生能藉此認識國際能源的重要議題 3.	地方關懷核能人士	E2-1 R3-2 R3-3 C4-2 C4-3 S5-6
	辦理辯論賽	1. 邀請 NGO 團體分享 2. 與日本姊妹校共同辦理環境議題座談會	1. 達成國際交流目標 2. 透過 NGO 團體分享及辯論賽，學生更能體悟環境議題的重要性	直接對象 金山高中師生	1. 數學素養 2. 科學素養 3. 國際素養 S1-3 E2-1 R3-2 S4-1 S5-3
	波浪發電計畫	與海洋科技博物館合作，參與其研究計畫一波浪發電	1. 學生能與國內一流研究團隊合作 2. 提升學生研究精神	直接對象 金山高中學生 間接對象 海洋科技博物館	1. 數學素養 2. 科學素養 3. 國際素養 S1-3 E2-1 R3-2 S4-1 S5-3
	NASA 計畫	參加 NASA 在台灣的 Globe Program	1. 學生能與國內一流研究團隊合作 2. 提升學生研究精神	直接對象 金山高中師生 間接對象 NASA	1. 數學素養 2. 科學素養 3. 國際素養 S1-3 E2-1
預期效益	C-1 網界博覽會專題製作 1. 量的效益				

- (1)資訊應用學程高二學生全數參加本課程及活動，高三則自由組隊參加(因高二時已參加過)，預期分成 3-6 組進行專題研究並製作成網頁。
- (2)全數完成專題研究並參加臺灣網界博覽會競賽。
- (3)由 3 名教師帶領約 20 名學生組隊再轉戰國際網界博覽會競賽。
- (4)完成年度專題研究專冊。
- (5)學生進行一場專題研究報告。
- (6)學生完成一場專題研究成果分享。

2. 質的效益

- (1)資訊應用學程學生皆參與專題研究歷程，了解專題如何製作，實地演練一次理論與實務的結合。
- (2)資訊應用學程學生皆參與專題網頁製作，學會如何製作網頁的能力。

C-2 金山采風，科技再現

1. 量的效益

- (1)提升學生學習興趣及成效，並具備能力完成 1-3 件個性化作品。
- (2)成立 3 個跨領域教師專業社群，社群成員能夠共同備課，與業師共同開創 1-2 個創新課程。
- (3)建立北海岸 3D 科技學習中心，提供國高中教師教學資源及專業成長機會。辦理 1-2 場教師進修研習及 1-2 梯次學生體驗營隊。

2. 質的效益

- (1)建置資訊應用學程務實致用的特色課程，學生具有就業競爭力。
- (2)建構六年一貫課程，國中生直升高中後，能有完整而連貫的學習歷程，增進學習力、就業力。
- (3)與產業科技無縫接合，學生盡早瞭解工作世界現況，願意認真學習，培養自身競爭力。

C-3 走向國際，探討環境議題

1. 量的效益

- (1)學生每個人完成 1-2 場辯論賽。
- (2)學生以組為單位完成日本流後之兩校環境議題座談會內容發表成果。
- (3)學生 20-30 人參與 GLOBE 亞太區區域會議。(104 年度將在台灣辦理)

	(4)取得參與 GLOBE 國際合作計畫的資格 2. 質的效益 (1) 提升學生學習自然學科的自信心。 (2) 由參與計畫、實地觀測中，提升學生學習的成就感。 (3) 學生從上台報告中，獲得鼓勵、肯定與讚美。 (4) 師生共同學習，教學相長。 (5) 激發學生學習自然科學的精神與能力，深化專業領域的知能。			
資源應用	所需經費(單位：仟元)			
	會計年度	經常門	資本門	經資門合計
	103	190.8	0	190.8
	104	298.2	977	1275.2
	105	298.2	977	1275.2
	總計	787.2	1,954	2,741.2

陸、學校特色領航課程執行力

綜合高中學制使課程規劃頗有彈性及創意，有利於特色課程發展，透過教學研究會、課程發展委員會研討學校課程發展方向，並於主管會報、行政會報會議中，進行處室合作，在教學及行政團隊的努力下，研發多種校本特色課程，如、「口述歷史」等專題課程及課程相關延伸活動，儘管負荷繁重，卻樂在其中；如此和握的團隊必定擁有絕佳的特色領航課程的執行力。近來為加強課程發展、減輕教師負荷，幾經討論後，擬定人力分工策略，略述如下：

一、善用社區資源：

- (一)與地方文史工作室合作，研議金山采風相關課程，使其課程內容更具深度及廣度，不僅減少教師搜尋史料的困難及負擔，也讓課程發展更完整。
- (二)與朱銘美術館合作開發，由朱銘美術館推廣部人員引進完整的課程規劃，已於 102 學年度第 2 學期開設選修課程，目前選修人數雖少，豐富多元的課程內容及上課場域，已使學生深深喜愛，相信未來選修人數必然增加。未來將朝此模式，逐漸開發「自然探索」課程，規劃與陽明山國家公園、北海岸風景管理局等單位合作。
- (三)積極推展與大專院校的策略聯盟，目前已與聖約翰科技大學簽約，未來將與文化大學、真理大學、台北藝術大學陸續建立合作課程，邀請教授蒞校開設 AP 課程、指導專題研究及教師專業成長。

二、成立各類課程推廣小組，由教師發起課程規劃的意念及方向，目前已成立「國際教育推動小組」，負責日本教育旅行、國際遊學等課程規劃；「i 探索專業成長社群」積極推動金山高中 6 年探索課程，並結合服務學習概念，激發學生以學習共同體模式，發現校園問題，學習解決環境難題、改善校園，未來將推廣至金山地區、國際公共議題等。

三、積極推動教師專業成長社群，希望教師能透過社群研討，討論發展跨領域特色課程，也鼓勵教師共同備課以減輕教學負擔，也能透過彼此討論更精進教學策略。目前已支持國文領域成立「閱讀策略專業發展學習社群」。

- 四、學校的特色課程皆須透過教師專業發展，領域教師的共同備課及跨領域教師的合作課程，才能激盪創新課程；金山高中彈性課程特色在於結合地方自然人文特色與新興議題，發展學生未來競爭力為主軸，希望在此探索教育學員中，學生能習得國際競爭能力，因此，教師發展閱讀策略社群、藝術社群及國際教育推動社群是金山必然的社群發展，未來將有更多相關議題的社群陸續成立。
- 五、閱讀策略社群：是為提升學生閱讀學習力，扣和學校五力核心能力之一，繼稍精熟閱讀策略之後，在閱讀教育推動上，可以更加著力，帶領學生閱讀中外文學作品，藉此拓展國際文學的視野。

柒、學校特色領航計畫自主管理作為

校長帶領行政團隊，依計畫進行自主管理分工，依各處室屬性結合計畫，分工管控執行進度，隨時檢驗執行成效，並定期於主管會報，檢核成效，於每學期末提出績效檢核分析報告；同時設計「高中優質化輔助方案自主管理暨檢核考評表」，俾利各執行單位自行檢視執行績效。

新北市立金山高級中學
高中優質化輔助方案自主管理暨檢核考評表

年 月執行進度					
計畫名稱					
辦理事項					
資本門概算執行情形表					
項次	名稱(項目)	核定概算	實際執行情形(執行率)	原因檢討	
經常門概算執行情形表					
項次	名稱(項目)	核定概算	實際執行情形(執行率)	原因檢討	
工作管制執行情形暨檢核考評表					
工作要項	執行概要	工作進度(%)		差異說明與改善對策	成效考評
		預定	實際		

填表人 單位主管 總管考 總執行 校長

捌、學校特色領域計畫經費配置和資源運用與整合

金山高中(職)優質化特色領域三年經費編列總表【103~105學年度】

單位：仟元

群	子計畫項目	優質化經費分析				三年整體經費配置			
		分年經費需求			三年優質化經、資門分配		三年整體經費配置來源		
		第一年	第二年	第三年	經常門	資本門	本預算（縣市立中學應含主管機關配合款）	自籌款與其他補助	優質化專案
子計畫A	A-1認識鄉土走向國際	610.00	91.00	91.00	792.00	0.00	30.00	0.00	792.00
	A-2觀光資源導覽解說遊程設計	96.00	160.00	160.00	416.00	0.00	60.00	0.00	416.00
	A-3多元潛能探索課程	0.00	97.00	97.00	194.00	0.00	20.00	0.00	194.00
	A-4校園實習商店課程研發及實施	0.00	125.80	125.80	58.80	192.80	0.00	950.00	
	A-5開發網路學習平台學習認證系統	1,785.70	34.80	34.80	525.30	1,330.00	300.00	600.00	1,855.30
子計畫B	B-1國際接軌閱讀領航	735.50	141.40	141.40	348.30	670.00	10.00	0.00	1,018.30
	B-2提升英語能力計畫	0.00	194.20	194.20	388.40	0.00	0.00	120.00	388.40
	B-3 IEARN教案課程	0.00	67.40	67.40	134.80	0.00	0.00	0.00	134.80
	B-4用智慧裝置鄉土之美	110.80	37.40	37.40	185.60	0.00	20.00	540.00	185.60
	B-5教師專業社群	80.00	109.20	109.20	298.40	0.00	0.00	60.00	298.40
子計畫C	C-1國際博覽會專題製作	170.00	89.00	89.00	348.00	0.00	5.00	0.00	348.00
	C-2金山采風科技再現	320.00	1,105.00	1,105.00	576.00	1,954.00	110.00	200.00	2,530.00
	C-3走向國際，探討環境議題	92.00	81.20	81.20	254.40	0.00	20.00	90.00	254.40
	C-4								0.00
	D-1								0.00
子計畫D	D-2								0.00
	D-3								0.00
	D-4								0.00
子計畫E	E-1								0.00
	E-2								0.00
	E-3								0.00
	E-4								0.00
小計		4,000.00	2,333.40	2,333.40	4,520.00	4,146.80	575.00	2,560.00	8,415.20

玖、學校特色領航計畫跨校聯盟交流作為

由於綜合高中學制複雜，且規劃跑班選課，一星期幾有半數課程跑班，學生各自有自己的課表、上課教室，彷彿小型大學，且必須兼顧一般大學及科技大學升學方式、重視學生生涯發展及試探，因此不僅行政工作負荷沉重，教師授課亦有諸多挑戰。為使校園課程活化、研創特色課程，勢必需積極追尋外部資源，進行跨校聯盟，目前已有進行中課程及規劃中課程，分述如下：

一、現行課程

- (一)與聖約翰科技大學合作開設寒假營隊，配合資訊應用學程專業課程，設計網路行銷、創意包裝等營隊課程，使學生有專業應用的學習機會。
- (二)與真理大學合作辦理財務金融營，使學生透過「現金流」活動，更深入了解經濟相關課程。
- (三)與文化大學合作「史懷哲計畫」，推廣生命教育。
- (四)邀請真理大學教師蒞校開設「機器人設計」。
- (五)邀請聖約翰科技大學英語師資，至校開設「英語翻譯與文法研究」選修課程 2 學分。
- (六)參與國立海洋大學之「海洋研究」教師專業成長社群，以及暑期學生海洋活動營隊。
- (七)與朱銘美術館合作開設「現在，走進藝術」選修課程 2 學分
- (八)餐飲服務學程舉辦餐飲週活動期間，邀請業界專業廚師蒞校指導學生專業課程，如圓山甜點師傅、經國大學專業講師等。

二、規劃中課程

- (一)與金包里文史工作室合作「金山采風」選修課程 2 學分。(雙語導覽課程)
- (二)與陽明山國家公園合作「自然探索」選修課程 2 學分；「金包里大道探索」選修課程 2 學分。
- (三)與朱銘美術館合作暑期藝術營隊。(雙語藝術導覽課程延伸活動)

(四)與文化大學商談合作暑期地理探索營隊。

(五) 與文化大學商談合作海洋議題特色課程。

以上諸多課程皆與特色領航計畫中「認識鄉土、迎向國際」有所關聯，期盼學生能藉此拓展視野，走出自己的一片天空。

三、為推動國際教育及英語教學，包括真理大學、聖約翰科技大學、文化大學、佛光大學及淡江大學，紛紛與本校簽訂策略聯盟，並支援英語外籍師資、教師專業社群等相關國際教育之課程。

拾、附件

104年度特色領航計畫B-1國際接軌閱讀領航資料蒐集費採購圖書書目

項次	書名	作者	出版社	數量	定價	小計
1	親吻窮人：若瑟神父與第四世界運動	若瑟·赫忍斯基	心靈工坊	5	400	2,000
2	Google模式：挑戰瘋狂變化世界的經營思維與工作邏輯	艾力克·施密特	天下雜誌	5	420	2,100
3	二十一世紀資本論	托瑪·皮凱提	衛城出版	1	490	490
4	貿易的故事：自由貿易與保護主義的抉擇	羅素·羅伯茲	經濟新潮社	5	300	1,500
5	債的歷史	大衛·格雷伯	商周出版	5	550	2,750
6	冒險者：北方森林的傳說	齋藤惇夫	天下雜誌	35	300	10,500
7	你怎能不愛上辯論：亦恩的辯論天堂			25	350	8,750
8	回家			5	420	2,100
合 計				86		30,190

學校基本資料

一、學校概要 (表x-1)

黃色區已設定公式請勿填寫

新北市立金山高級中學		(103 學年度)											
校名全銜	林美真	電話	02-24982028#100	E-mail	pcp@cshs.ntpc.edu.tw								
校長	鄭敬儀	電話	02-24982028#200	E-mail	aca@cshs.ntpc.edu.tw								
承辦人(聯絡人)		電話		E-mail									
學校規模	部別 (科別)	普通科			職業類科 (含綜高職業學程)			附設進修學校			附設國中部		
		高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計
	班級數	3	3	6	12	2	3		5		8	8	24
	學生總數	100	90	180	370	60	75		135		200	197	629
	男性	55	54	84	193	32	36		68		136	92	322
	女性	45	36	96	177	28	39		67		96	108	307
總計		1142											
特殊班級設班情形	班別	不分類巡迴輔導班											
	班級數	1											
	學生數	8											

說明：1. 學校如設有各類特殊班級(含各類資優班、特殊教育班與體育班)時，請另外填寫設班情形與學生人數，欄位可自行增刪。

二、教師學歷及服務年資

學年	全校教師 總人數	合格教師 人/百分比	學士學位 人/百分比	碩士學位 人/百分比	博士學位 人/百分比	教師平均 服務年資	10年 (含)年 資以 下%	11年 (含)年 資以 上%	教師流動 人/百分 比
102	103	92%	53%	0	47%	0	0%	0	9%
103	105	90%	57%	0	43%	0	0%	0	9%
104									

三、行政教師與學科召集人年資

學年	新任行政 教師(初 任教師第 一年)/人 數	擔任行政教師未滿 兩年人數/佔行政人 數百分比		學科召集人已 任教3年以上 人數/比率	初任教師擔任 學科召集人一 年以上未滿3 年人數/比率	初任教師擔任 學科召集人未 滿1年人數/比率
102	3	3	14%			
103	2	2	12%			
104						

學科召集人比率計算= 科召年資人數/總科召人數 如 某科1位教師年資2年，學校共8位科召 則 $1/8=0.125=12.5\%$

四、參與特色領域計畫

人數

學年	參加計劃人數		生師比
	行政	教師	
102	10	26	11.08738
103	10	26	0.091944
104			0
			0

五、本校其他專案計畫

(100萬以上)

專案計畫名稱	主辦處室	協辦處室	行政教師參與計畫人數	專任教師參與計畫人數	跨處室合作說明 (50~100字)(可選擇填或不填)
教師專業發展評鑑	教務處		10	35	
分組合作學習計畫	教務處		2	3	
金中-探索服務學習	教務處		5	2	

專任教師指非行政教師以外的教師

六、私立學校年度學校預算(必填)

年度學校預算	萬元	單位成本 萬/人
102		0
103		0
104		0

學區範圍 (表x-2)

編號	國中校名	是否為高中職社區化之適性學習社區國中	畢業生進入本校學生人數					
			101年		102年		103年	
			免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數
1	金山高中-國中	是	61	63	73	77	28	70
2	萬里國中	是	3	3	5	5	1	1
3	石門國中	是	1	1	5	6	1	6
4	三芝國中	是	13	18	14	16	25	37
5	正德國中	是	0	20	5	11	5	11
6	淡水國中	是	3	11	3	3	3	8
7	淡江國中	是	0	3	1	3	3	3

新生入學情形 (表x-3)

學年	新生人數	來自學區國中學生數	申請入學 (直升)學生數	免試入學 學生數	低收入戶 學生數	入學基測PR值與免試生在校成績百分比 (普通科含綜高學術學程)						就近入學 獎助學金 額度(元/ 人)	申請人數	相關輔導計畫
		人數 百分比	人數 百分比	人數 百分比	人數 百分比	PR20以下 75%以下	21-50 75%	51-70 50%	71-85 30%	86-90 10%	91-95 5%	96 以上 1%以上		
102	178	121 68%	26 15%	114 64%	2 1%	14 8%	27 15%	85 48%	35 20%	11 6%	6 3%	0 0	3	☐ 有 ☐ 無
103	180	136 76%	66 37%	69 38%	12 7%								3	☐ 有 ☐ 無

說明：

1. 入學基測PR值不含藝術才能班與體育班等特殊班級。請分別填入人數與百分比。
2. 綜合高中高一學生尚未選定學程者，請先歸入「普通科含綜高學術學程」。
3. 本表於103年起更換入學基測成績改為會考與特招成績
4. PR值、申請入學、免試入學103學年後不填。

學年	新生人數	來自學區國中學生數	申請入學學生數	免試入學學生數	低收入戶學生數	入學基測PR值與免試生在校成績百分比 (職業科含綜高職業學程)							就近入學獎助學金額度(元/人)	申請人數	相關輔導計畫
						PR20以下 75%以下	21-50 75%	51-70 50%	71-85 30%	86-90 10%	91-95 5%	96 以上 1%以上			
102		N (P%)													☐ 有 ☐ 無
103															☐ 有 ☐ 無
															☐ 有 ☐ 無

說明：

1. 綜合高中高一學生尚未選定學程者，請先歸入「普通科含綜高學術學程」。

學年	新生人數	來自學區國中學生數	申請入學學生數	免試入學學生數	低收入戶學生數	入學基測PR值與免試生在校成績百分比 (所有學生)							就近入學獎助學金額度(元/人)	申請人數	相關輔導計畫
						PR20以下 75%以下	21-50 75%	51-70 50%	71-85 30%	86-90 10%	91-95 5%	96 以上 1%以上			
102		N (P%)													☐ 有 ☐ 無
103															☐ 有 ☐ 無
															☐ 有 ☐ 無

會考

學年	級分5A		4A1B		3A2B		2A3B		1A4B		其他	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
103	0	0	0	0	2	1%	2	1%	3	2%	173	96%
	0	0	0	0	1%		1%		2%			
104												

說明：

1. 百分比 = 錄取人數 / 該校各級分錄取學生數。

特招

學年	145-150分		140-144分		130-139分		120-129分		110-119分		109分以下	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
103												
104												

學生圖書館運用情形 (表x-4-a)

學年	圖書館運用 (小數點至兩位)			
	每生平均 借書冊數	網路讀書會		小論文比賽
	投稿件數	獲獎百分比	投稿件數	獲獎百分比
102	13.02		13	0.200%
103				
104				

說明：

1. 學校投稿數有受限制，故獲獎因以百分比計算。
2. 如尚未清楚當學年各校的圖書運用情形，可於事後再補上資料。

學生圖書館運用情形 (表x-4-b)

年度	閱讀相關計畫 名稱 (可填子計畫 或分支計畫)	經費(佔全體 經費%)
103	閱讀深耕計畫	
104		
105		

說明：

閱讀相關計畫請以『年度』填寫。

教師專業成長情形 (表x-5)

學年	教師研習情形		教師專業發展成果		教師高中優質化研習時數	
	全學年每人平均研習時數	全學年末參加研習人數	已參加本部試辦教師專業發展評鑑計畫(人)	教學輔導教師人數	研習總時數	人次
102	35	0	初階 22人 進階 0人	0		
103	35	0	初階 45人 進階 0人	0		
104			初階 人 進階 人			

說明：「教師專業發展」分成兩項，若學校已正式參與試辦教師專業發展評鑑計畫，請在「已參加本部試辦評鑑計畫」欄中填入參與人數。

全校教師任教科目總表

學年	總人數	任教科目/人數	任教科目/人數	任教科目/人數	任教科目/人數	任教科目/人數	任教科目/人數	任教科目/人數
102	90	國文/17	英文/12	數學/14	社會/12	自然/10	健體/7	綜合/7
103	92	國文/17	英文/18	數學/15	社會/12	自然/10	健體/7	綜合/7
104								
說明								

1. 自行填具任教科目，欄數不足時請自行添加。
2. 職業類科請填科名，例如汽車科、電機科，不需分項載明專業科目名稱。
3. 如教師有任教兩科以上，請以一個專業科目為主。

全校教師專業發展社群總表

社群 數	社群名稱(或 子計畫)	負責人 數	行政教師參與人 數	年度	固定活動時 間	聚會次數(固定+ 無固定)	與本計畫相關 之課程與教學 之作品件數	與本計畫相關 性(50-100字)請 檢視檢核重點 (可選擇填或不 填)	跨校		
									跨領域	無跨領域	無跨校
1	金中-探索教 師專業社群	林奕真/10	5	102	☐ 有 ☒ 無	3	0			V	
2	金中-探索教 師專業社群	林奕真/15	5	103	☐ 有 ☒ 無	6	0			V	
3	分組合作學 習社群	林奕真/5	1	102	☐ 有 ☒ 無	6	0				V
4	分組合作學 習社群	林奕真/5	1	103	☐ 有 ☒ 無	6	0				V
計					☐ 有 ☒ 無						

說明：請特別說明從事課程與教學創新之社群數、人數和產出(與教學與課程相關之作品或發表論文)

教師專業社群活動紀錄總表

社群 名稱	活動內容	參加人數	與本計畫相關性(50-100 字)請填入檢核重點項次 (可選擇填或不填)	邀請對象 (下拉式選單)	講師專長 (下拉式選單)
金中- 探索 教師 專業 社群	金中-探索教師專業社群 研習	10		本縣市高中 老師	教學
金中- 探索 教師 專業 社群	金中-探索教師專業社群 研習	15		本縣市高中 老師	教學
分組 合作 學習 社群	分組合作學習社群研習	5		大學教授	課程
分組 合作 學習 社群	分組合作學習社群研習	5		大學教授	課程

說明：各校可分成各社群紀錄後再彙整成總表

行政人員與教師參與本計畫相關研習

學年	活動名稱	人數
102		
103	103年度特色领航計	2
	104年度特色领航計	2
	新辦學經營研習營	1
	自主管理 問件原則 暨校際交流工作坊	1

說明：續辦為102學年&103學年上學期，新辦則填103上學期。

各校以優質化經費辦理的研習或總召、分召辦理的研習皆需納入。(針對教師研習為主)

行政人員與教師參與學校其他專案計畫相關研習

學年	活動名稱	人數
102		
103	國際教育實務工作	2
	SIIEP撰寫計畫	4
	國際教育初階研習	4

新任行政教師或新進教師校內培訓相關研習

學年	活動名稱	人數
102	新進教師研習	2
103	新進教師研習	7

如:新任教師座談、新任科召講習、會計程序講座、文書作業處理規範等等

學校行政或教師發表作品(與本計畫課程或教學相關作品)

年度	學校獲獎 名稱與獎 項(10項以 內)	教師獲獎的 社群名稱 (沒有則填無)
102		
103		

請依學年度紀錄，當年有超過一項以上請時間序填入

六、學生畢業進路 (表x-7)

畢業學生畢業進路 (普通科含綜高學術學程學生)					
學年度	畢業學生	畢業進路			
		升公立大學 人數及升學 率(%)	升私立大學 人數及升學 率(%)	升國外大學 人數及升學 率(%)	就業人數 及就業率 (%)
100	116	13 (11 %)	83 (72 %)	(%)	2 (2 %)
101	116	18 (16 %)	83 (72 %)	(%)	3 (2 %)
102	104	14 (13.4 %)	81 (78 %)	(%)	1 (1 %)
103					8 (7.6 %)

畢業學生畢業進路 (職業類科含綜高職業學程學生)					
學年度	畢業學生	畢業進路			
		升公立大學 人數及升學 率(%)	升私立大學 人數及升學 率(%)	升國外大學 人數及升學 率(%)	就業人數 及就業率 (%)
100	56	7 (12 %)	34 (61 %)	(%)	0 (0 %)
101	58	4 (7 %)	42 (72 %)	(%)	1 (2 %)
102	43	3 (7 %)	30 (70 %)	(%)	1 (2 %)
103					9 (21 %)

所有畢業學生畢業進路 (所有畢業學生)					
學年度	畢業學生	畢業進路			
		升公立大學 人數及升學 率(%)	升私立大學 人數及升學 率(%)	升國外大學 人數及升學 率(%)	就業人數 及就業率 (%)
100	172	20 (12 %)	117 (68 %)	(%)	2 (1 %)
101	174	22 (13 %)	125 (72 %)	(%)	4 (2 %)
102	147	17 (11.5 %)	111 (75.6 %)	(%)	2 (1.4 %)
103					17 (11.5 %)

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比 (普通科含綜高學術學程學生)			
學年度	畢業學生 人數	繁星計畫升 大學人數及 比率(%)	低收入戶學 生升大學人 數及比率(%)
100	116	28 (24 %)	3 (3 %)
101	116	27 (23 %)	3 (3 %)
102	104	24 (23 %)	1 (1 %)
103		(%)	(%)

說明：

就近入學=繁星&低收入戶的就近入學數，人數會與前兩項重覆。

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比（職業類科含綜高職業學程學生）			
學年度	畢業學生人數	繁星計畫升大學人數及比率(%)	低收入戶學生升大學人數及比率(%)
100	56	3 (5%)	2 (4%)
101	58	3 (5%)	2 (3%)
102	43	2 (5%)	1 (2%)
103		(%)	(%)

七、大學繁星、甄選、指考錄取學校（表x-8）

本表單請學校利用

大學繁星計畫錄取學校（普通科含綜高學術學程學生）			
	國立	私立	
	人數	人數	
	百分比	百分比	
101學年	10	18	
	9%	16%	
102學年	10	17	
	9%	15%	
103學年	8	16	
	8%	15%	

大學甄選入學錄取學校（普通科含綜高學術學程學生）			
	國立	私立	
	人數	人數	
	百分比	百分比	
101學年度	3	36	
	1%	31%	
102學年度	5	27	
	4%	23%	
103學年度	4	28	
	4%	27%	

大學指考入學錄取學校（普通科含綜高學術學程學生）			
	國立	私立	
	人數	人數	
	百分比	百分比	
101學年度	2	27	
	2%	23%	
102學年度	4	38	
	3%	33%	
103學年度	2	37	
	2%	36%	

大學繁星計畫錄取學校（職業科含綜高學術學程學生）			
	國立		私立
	人數	百分比	人數 百分比
101學年	2	4%	1 2%
102學年	1	2%	2 3%
103學年	1	2%	1 2%

大學甄選入學錄取學校（職業類科含綜高職業學程學生）			
	國立		私立
	人數	百分比	人數 百分比
101學年度	3	4%	35 63%
102學年度	2	2%	41 71%
103學年度	2	5%	29 67%

大學指考（含統測）入學錄取學校（職業類科含綜高職業學程學生）			
	國立		私立
	人數	百分比	人數 百分比
101學年度	0		0
102學年度	0		0
103學年度	0		0

大學繁星計畫錄取學校（所有學生）			
	國立		私立
	人數	百分比	人數 百分比
101學年	12	7%	19 11%
102學年	11	6%	19 11%
103學年	9	6%	17 12%

大學甄選入學錄取學校（所有學生）			
	國立		私立
	人數	百分比	人數 百分比
101學年度	6	3%	71 41%
102學年度	7	4%	68 39%
103學年度	6	4%	57 39%

大學指考（含統測）入學錄取學校（所有學生）			
	國立		私立
	人數	百分比	人數 百分比
101學年度	2	1%	27 16%
102學年度	4	2%	38 22%
103學年度	2	1%	37 25%

金山高中(職)優質化特色領域三年經費編列總表【103~105學年度】

單位：仟元

群	子計畫項目	優質化經費分析				三年整體經費配置			
		分年經費需求			三年優質化經、資門分配	三年整體經費配置			三年立 中學校應含主管機 關配合款)
		第一年	第二年	第三年		經常門	資本門	自籌款與 其他補助	
子計畫A	A-1認識鄉土迎向國際	610.00	91.00	91.00	792.00	0.00	0.00	0.00	792.00
	A-2觀光資源導覽解說 課程設計	96.00	160.00	160.00	416.00	0.00	0.00	0.00	416.00
	A-3多元智能探索課程	0.00	97.00	97.00	194.00	0.00	0.00	0.00	194.00
	A-4校園實習商店課程 研發及實施	0.00	125.80	125.80	58.80	192.80	0.00	950.00	
	A-5開發網路學習平台 學習認證系統	1,785.70	34.80	34.80	525.30	1,330.00	300.00	600.00	1,855.30
子計畫B	B-1國際接軌閱讀領航	735.50	141.40	141.40	348.30	670.00	10.00	0.00	1,018.30
	B-2提升英語能力計畫	0.00	194.20	194.20	388.40	0.00	0.00	120.00	388.40
	B-3 IEARN教學課程	0.00	67.40	67.40	134.80	0.00	0.00	0.00	134.80
	B-4用智慧裝置鄉土之 美	110.80	37.40	37.40	185.60	0.00	0.00	540.00	185.60
子計畫C	B-5教師專業社群	80.00	109.20	109.20	298.40	0.00	0.00	60.00	298.40
	C-1國際博覽會專題製 作	170.00	89.00	89.00	348.00	0.00	5.00	0.00	348.00
	C-2金山采風科技再現	320.00	1,105.00	1,105.00	576.00	1,954.00	110.00	200.00	2,530.00
	C-3走向國際・探討環 境議題	92.00	81.20	81.20	254.40	0.00	20.00	90.00	254.40
子計畫D	C-4								0.00
	D-1								0.00
	D-2								0.00
	D-3								0.00
子計畫E	D-4								0.00
	E-1								0.00
	E-2								0.00
	E-3								0.00
小計	E-4								0.00
		4,000.00	2,333.40	2,333.40	4,520.00	4,146.80	575.00	2,560.00	8,415.20

金山高中(職)優質化特色领航年度經費編列檢核表【104學年度】

項次	項次	子計畫項目	103年度預算金額		104年度預算金額		104年度預算金額		其他說明	104年度預算金額	
			預算金額	備註	預算金額	備註	預算金額	備註		預算金額	備註
103	103-A-1	管理、教學經費	610.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		0.0	0.0
	103-A-2	教學經費	96.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		0.0	0.0
	103-A-3	教學經費	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		0.0	0.0
	103-A-4	教學經費	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		0.0	0.0
	103-B-1	教學經費	455.7	1,330.0	0.0	200.0	200.0	0.0		0.0	0.0
	103-B-2	教學經費	65.5	670.0	0.0	10.0	0.0	0.0		0.0	0.0
	103-B-3	教學經費	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		0.0	0.0
	103-B-4	教學經費	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		0.0	0.0
	103-C-1	教學經費	110.8	0.0	0.0	120.0	0.0	0.0		0.0	0.0
	103-C-2	教學經費	80.0	0.0	0.0	30.0	0.0	0.0		0.0	0.0
	103-C-3	教學經費	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		0.0	0.0
	103-C-4	教學經費	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		0.0	0.0
	103-D-1	教學經費	92.0	0.0	0.0	30.0	0.0	0.0		0.0	0.0
	103-D-2	教學經費	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		0.0	0.0
	103-D-3	教學經費	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		0.0	0.0
	103-D-4	教學經費	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		0.0	0.0
104	104-A-1	管理、教學經費	2,000.00	2,000.00	210.00	210.00	420.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	104-A-2	教學經費	160.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	104-A-3	教學經費	97.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	104-A-4	教學經費	29.40	96.40	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	104-A-5	教學經費	34.80	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	104-B-1	教學經費	141.40	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	104-B-2	教學經費	194.20	0.00	0.00	0.00	120.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	104-B-3	教學經費	67.40	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	104-B-4	教學經費	37.40	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	104-B-5	教學經費	109.20	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	104-C-1	教學經費	89.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	104-C-2	教學經費	128.00	977.00	12.00	110.00	120.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	104-C-3	教學經費	81.20	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	104-C-4	教學經費	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	104-D-1	教學經費	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	104-D-2	教學經費	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	104-D-3	教學經費	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	104-D-4	教學經費	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	104-E-1	教學經費	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	104-E-2	教學經費	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	104-E-3	教學經費	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	104-E-4	教學經費	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
104會計年度合計			1,260.00	1,073.40	21.00	12.00	110.00	240.00	0.00	0.00	0.00

104年度金山高中特色领航計畫

[illegible]

104年度高山高中特色领航計畫

[illegible]

104年度金山高中特色领航計畫

醫學博士 醫學博士 醫學博士

愛知縣志卷之四 藝文志 四 長良寺山莊遺稿

單位：千

[illegible]

新北市立金山高中(職)優質化特色領域三年資本門編列總表【103~105會計年度】

年度	項次	子計畫項目	申請優質化補助金額	本校年度預算配合款	其他專案計畫補助或自籌款	經費使用說明	
103年度	103-A-1		資本門	資本門	資本門	推動國際交流，發展探索課程，建置國際化校園情境，使金山學子置身語文學習環境之中，由境教浸潤使其開放心胸、拓展視野。課程發展以探索為主題，推動分組學習，強調資訊融入教學，使學生學習以科技自學的能力，並藉由無線網路，將金山之美上傳網界行銷北海岸，達成「立足金山，胸懷國際」的目標。此外，開發3D電腦繪圖課程，與業界產學合作，期許資訊應用學程能與業界接軌。	
	103-A-2						
	103-A-3						
	103-A-4						
	103-B-1	認識鄉土，迎向國際	1,330,000.0	200,000.0			
	103-B-2	金山采風，科技再現	670,000.0	10,000.0			
	103-B-3						
	103-B-4						
	103-C-1						
	103-C-2						
	103-C-3						
	103-C-4						
	103-D-1						
	103-D-2						
	103-D-3						
	103-D-4						
	103-E-1						
	103-E-2						
	103-E-3						
	103-E-4						
103會計年度合計			2,000,000.0	210,000.0	0.0	總計 2,210,000.0	

104 年 (104學年 上學期)	104-A-1						103年度新北市教育局補助本校改善閒置空間，建置「北海3D创客中心」，研習中心空間以完善，為缺乏完善之設備，於是在特色領域計畫增添相關設備，預備學生發揮創意、動手創作的教學環境。此次添購的CNC雕刻機、雷射雕刻機及光固化印表機是為六年一貫的创客課程預備，期許學生能由國中接續高中課程，並擴及北海岸各國中小。
	104-A-2						
	104-A-3						
	104-A-4						
	104-B-1						
	104-B-2						
	104-B-3						
	104-B-4						
	104-C-1						
	104-C-2	金山柔風科技再現	977.0	120.0	12.0		
	104-C-3						
	104-C-4						
	104-D-1						
	104-D-2						
	104-D-3						
	104-D-4						
	104-E-1						
	104-E-2						
	104-E-3						
	104-E-4						
104會計年度合計			977.00	120.00	12.00		總計
							1,109.00

子計畫A-1 認識鄉土迎向國際

單位：仟元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費	人/時	10	1.6	16	選修課程專題講座，寒暑假營隊專題講座
	講座鐘點費	人/時	30	0.8	24	邀請教師分享校本課程教案，寒暑假營隊專題講座
	專家出席費	人次	2	2	4	針對金山采風課程設計，邀請專家學者到校諮詢輔導
	教學材料費	人份	25	0.2	5	金山采風課程教學所需各類材料費
	印刷費	式	1	10	10	學生營隊及各項教學成果資料彙編（含教材及光碟）
	租車費	輛	2	10	20	校外營隊活動、參加競賽及導覽實習課程時，載送學生前往
	膳費	人個	100	0.08	8	辦理學生營隊、校外參訪活動，或參加英語競賽，逾用餐時間方可支用
	雜支	式	1	4	4	辦公(事務)文具、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等
					0.00	
					0.00	
經常門小計					91.00	
(二)資本門：						
設備費					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
104會計年度總計					91.00	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

實驗研究組 組長 周桂英

教務主任 鄭敬儀

會計室 林楨格

校長 林美真

名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：					
業務費	講座鐘點費	人/時	20	1.6	32 辦理專家學者專題演講，或邀請業界著名人士分享實務經驗
	講座鐘點費	人/時	20	0.8	16 邀請教師分享校本課程教案，或寒暑假辦理食物導覽課程所需講師費
	教學材料費	人份	100	0.2	20 餐飲服務學程遊程設計課程所需教學耗材
	印刷費	式	1	20	20 課程所需印製講義之印刷費，或各項導覽實務課程所需印製資料
	租車費	輛	6	10	60 參加競賽及導覽實習課程時，載送學生前往
	膳費	人個	100	0.08	8 辦理學生各項活動，逾用餐時間方可支用
	雜支	式	1	4	4 辦公(事務)文具、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等
經常門小計				160	
(二)資本門：					
設備費				0	
資本門小計				0	
104會計年度總計				160	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

實驗研究組 周桂英

教務主任 鄭敬儀

會計室 林楨格

校長 林美真

子計畫A-3 多元潛能探索課程

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：					
業務費	講座鐘點費	人/時	0	1.6	0聘任專家學者辦理專題演講
	講授鐘點費	人/時	128	0.4	51.2內聘教師，指導體育課程
	租車費	輛	3	10	30載送學生參加體育賽事
	膳費	人個	160	0.08	12.8參加各項體育競賽或辦理訓練營隊，逾用餐時間方可支用
	雜支	式	1	3	3辦公(事務)文具、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等
經常門小計				97	
(二)資本門：					
設備費					
資本門小計				0	
104會計年度總計				97	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

實驗研究組 長 周桂英

教務主任 鄭敬儀

會計室主任 林楨格

校長 林美真

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費	人/時	4	1.6	6.4	外聘專家學者進專題講座
	講座鐘點費	人/時	10	0.8	8	經營校園商店相關議題的專題講座（內聘講師）
	印刷費	式	1	10	10	經營校園商店相關議題之成果呈現
	設備維護費	式	1	4	4	經營校園商店相關設備之維護，如轉印機組等
	雜支	式	1	1	1	辦公(事務)文具、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等
經常門小計					29.4	
(二)資本門：						
設備費	FPD3數位紡織直噴印刷機	組	1	96.4	96.4	資訊應用學程專題製作課程，讓學生實際操作，預備電子商務、商業行銷課程之推展
					0	
					0	
資本門小計					96.4	
104會計年度總計					125.8	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

實驗研究組 長 周桂英

教務主任 鄭敬儀

會計室主任 林楨格

校長 林美真

表y-5 新北市金山高中(職)優質化特色領航年度經費編列表【103~105會計年度】

子計畫A-5 開發網路學習平台學習認證系統

單位：仟元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費	人/時	9	1.6	14.4	外聘專家學者進行國際教育、學習網路平台相關議題專題講座
	印刷費	式	1	6.7	6.7	網路學習平台教案及各項教學成果資料彙編（含教材及光碟）
	差旅費	人/次	50	0.25	12.5	參加國際教育初階認證、進階認證研習所需車資
	雜支	式	1	1.2	1.2	辦公(事務)文具、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等
經常門小計					34.8	
(二)資本門：						
設備費					0	
					0	
					0	
資本門小計					0	
104會計年度總計					34.8	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

實驗研究組長 周桂英

教務主任 鄭敬儀

會計室主任 林楨格

校長 林美真

子計畫B-1 國際接軌閱讀領航

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費	人/時	10	1.6	16	專家學者專題講座
	講座鐘點費	人/時	4	0.8	3.2	人文讀書會主講人、專題講座
	授課鐘點費	人/時	160	0.4	64	強化學生基礎閱讀能力之閱讀課程
	印刷費	人份	20	0.2	4	集結學生閱讀寫作之作品、製作成果發表冊
	資料蒐集	人份	150	0.2	30	與推動閱讀課程相關所需蒐集之資料、圖書等
	租車費	輛	2	10	20	辦理國際書展參訪、書香日參訪活動時，載送學生所需
	膳費	人個	40	0.08	3.2	辦理校外參訪活動，或參加語文競賽，逾用餐時間方可
	雜支	式	1	1	1	辦公(事務)文具、紙張、資訊耗材、錄音帶、資料夾、郵資等
經常門小計				141.4		
(二)資本門：						
設備費						
資本門小計				0		
104會計年度總計				141.4		

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

實驗研究組 周桂英 長

教務主任 鄭敬儀

會計室 林楨格 主

校長 林美真

子計畫B-2 提升英語能力計畫

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：					
業務費	講座鐘點費	人/時	4	1.6	6.4 外聘專家學者進行國際教育及英文檢定相關議題專題講座
	講授鐘點	人/時	220	0.4	88 英文檢定課程教師鐘點費
	講座鐘點費	人/時	70	1	70 提升英語能力相關講座
	教學材料費	人/份	40	0.2	8 辦理各項英語相關課程、活動所需教學材料
	印刷費	式	1	10	10 各項教學成果資料彙編(含教材及光碟)
	差旅費	人/次	40	0.27	10.8 英語檢定報名差旅、外籍師資交通費以及相關會議、研習等
	雜支	式	1	1	1 辦公(事務)文具、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等
經常門小計				194.2	
(二)資本門：					
設備費					0
					0
					0
資本門小計				0	
104會計年度總計				194.2	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

實驗研究組 長 周桂英

教務主任 鄭敬儀

會計室主任 林楨格

校長 林美真

表y-5 新北市金山高中(職)優質化特色領航年度經費編列表【103~105會計年度】

子計畫B-3 IEARN教案課程

單位：千元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費	人/時	2	1.6	3.2	外聘專家學者進行國際教育專題講座
	講座鐘點費	人/時	4	0.8	3.2	國際教育專家講座（內聘講師）
	專家出席費	人/次	2	2	4	邀請專家學者到校諮詢輔導
	教學材料費	人/份	100	0.1	10	INEAR課程教材及活動所需耗材
	設備維護費	式	1	20	20	INEAR課程教材所需視訊及電腦設備維護
	差旅費	人/次	100	0.27	27	參加特色領航相關會議、研習；或與國際教育相關之會議、研習
經常門小計					67.4	
(二)資本門：						
設備費					0	
					0	
					0	
資本門小計					0	
104會計年度總計					67.4	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

實驗研究組 組長 周桂英

教務主任 鄭敬儀

會計室 林楨格

校長 林美真

表y-5 新北市金山高中(職)優質化特色領航年度經費編列表【103~105會計年度】

子計畫B-4 用智慧裝置鄉土之美

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費	人/時	4	1.6	6.4	外聘專家學者進專題講座
	講座鐘點費	人/時	10	0.8	8	App專題講座（內聘講師）
	印刷費	式	1	20	20	App專題製作課程之成果呈現或光碟製作
	設備使用費	式	1	2	2	分攤軟體使用、電腦儀器設備使用，核實支應
	雜支	式	1	1	1	辦公(事務)文具、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等
經常門小計				37.4		
(二)資本門：						
設備費					0	
					0	
					0	
資本門小計				0		
104會計年度總計				37.4		

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

實驗研究組 組長 周桂英

教務主任 鄭敬儀

會計室主任 林楨格

校長 林美真

表y-5 新北市金山高中(職)優質化特色領航年度經費編列表【103~105會計

子計畫B-5 教師專業社群

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費	人/時	30	1.6	48	辦理專題講座(外聘講師)
	講座鐘點費	人/時	30	0.8	24	辦理專題講座(內聘講師)
	專家出席費	人次	6	2	12	邀請專家蒞校指導教師社群，創新課程教案
	教學材料費	人/份	100	0.2	20	教師專業社群探究教學議題所需教學材料費
	雜支	式	1	5.2	5.2	辦公(事務)文具、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等
經常門小計				109.2		
蒐集						
設備費					0	
					0	
					0	
資本門小計				0		
104會計年度總計				109.2		

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

實驗研究組長 周桂英

教務主任 鄭敬儀

會計室 林楨格

校長 林美真

子計畫C-1 網界博覽會專題製作

單位：仟元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講授鐘點費	人/時	62	0.4	24.8	網界博覽會專題，邀請專家進行專題講座
	印刷費	式	1	20	20	教材及成果資料印製
	翻譯費	千字	20	1	20	翻譯完成之網頁，俾利參加國際賽
	設備維護費	式	1	20	20	分攤軟體使用、電腦儀器設備使用及維護，核實支應
	雜支	式	1	4.2	4.2	辦公(事務)文具、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等
					89.0	
經常門小計						
(二)資本門：						
設備費					0	
					0	
					0	
資本門小計					0	
104會計年度總計					89	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

實驗研究組 組長 周桂英

教務主任 鄭敬儀

會計主任 林楨格

校長 林美真

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費	人/時	24	1.6	38.4	電腦繪圖課程邀請專家辦理專題講座或與產業合作辦理講座
	講座鐘點費	人/時	24	0.8	19.2	電腦繪圖課程，請教師共同研討跨領域課程並分享教學經驗
	設備維護費	式	1	30	30	3D列表機列印所需耗材
	物品耗材費	式	1	30	30	4D列表機設備維護所需
	印刷費	式	1	4.4	4.4	印製講義所需碳粉、紙張
	雜支	式	1	6	6	辦公(事務)文具、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等
經常門小計					128.0	
(二)資本門：						
設備費	名稱	單位	數量	單價	總價	創客教室所需增添設備，提供學生使用數位設備強化3D列印產品優質化
	CNC雕刻機	台	1	179	179	
	雷射雕刻機	台	2	85.0	170.0	
	光固化印表機	台	1	250	250	
	平板電腦	台	14	12	168	
	無線基地台	台	7	30	210	
資本門小計					977.0	
104會計年度總計					1,105	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

實驗研究組 組長 周桂英

教務主任 鄭敬儀

會計室主任 林楨格

校長 林美真

表y-5 新北市金山高中(職)優質化特色領航年度經費編列表【103~105會計年度】

子計畫C-3 走向國際，探討環境議題

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費	人/時	4	1.6	6.4	邀請專家進行專題講座
	講座鐘點費	人/時	13	0.4	5.2	教授學生相關能源議題課程
	專家出席費	人/次	5	2	10	針對此計畫設計教學課程及教案，邀請專家學者到校諮詢輔導
	教學材料費	人份	30	0.2	6	能源議題課程所需教學材料
	物品耗材費	式	1	10	10	參與海科館波浪發電計畫所需物品耗材
	印刷費	式	1	10	10	教材及成果資料印製（含紙本成果印製及光碟製作）
	租車費	輛	2	7.5	15	參與海科館活動、參訪環保議題相關單位時，
	膳費	人/個	50	0.08	4	辦理學生各項活動，逾用餐時間方可支用
	差旅費	人/次	40	0.27	10.8	參加國際議題探討之會議及計畫、活動時所需差旅費
雜支	式	1	3.8	3.8	辦公(事務)文具、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等	
經常門小計				81.2		
(二)資本門：						
設備費						
資本門小計				0		
104會計年度總計				81.2		

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

實驗研究組 周桂英

教務主任 鄭敬儀

會計主任 林楨格

校長 林美真