



金山高中特色領航計畫

國際交流



中 華 民 國 1 0 3 年 0 6 月 0 6 日

目 錄

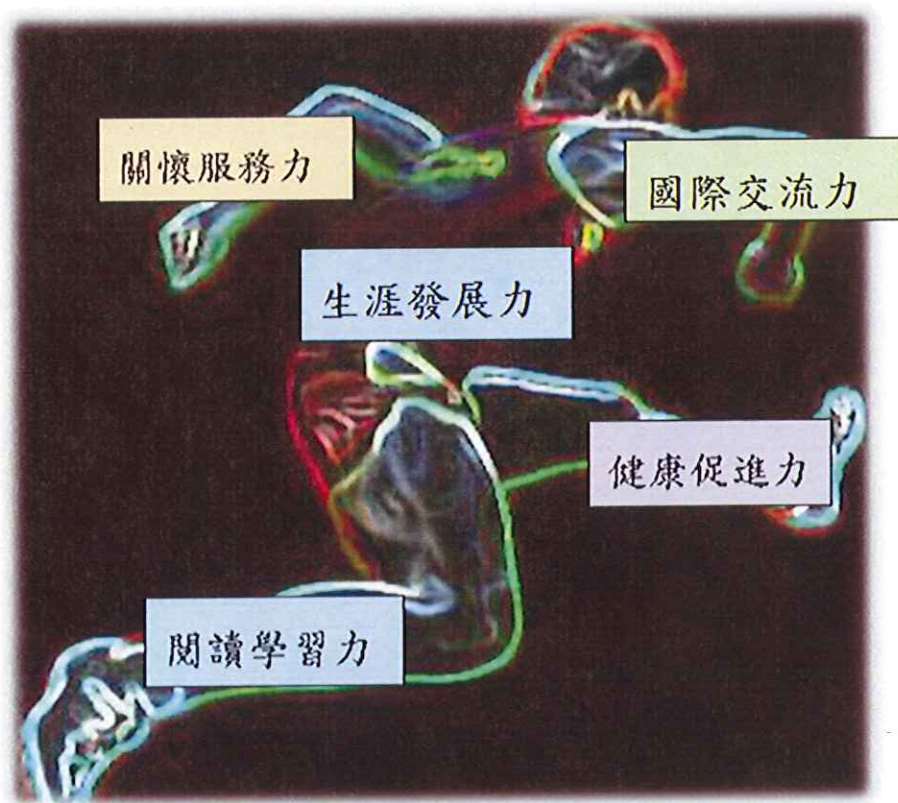
壹、學校願景	1
貳、學校 SWOTS 分析	4
參、學校發展特色領航課程計畫潛力	5
一、特色領航課程目標	5
二、特色領航課程主題核心理念	6
三、發展特色領航課程之過程	8
肆、特色領航課程總計畫及子計畫具體作為	10
伍、學校特色領航課程執行力	26
陸、學校特色領航計畫自主管理作為	28
柒、學校特色領航計畫經費配置和資源運用與整合	30
捌、學校特色領航計畫跨校聯盟交流作為	31
玖、附件	32

壹、學校願景

一、愛·探索金中人

本校地處偏遠，是北海岸唯一社區高中，擁有豐沛的自然生態及人文環境，極度適合發展探索課程，藉由校本特色課程，培養學生探索精神，學習發現問題、解決問題的歷程，並扣合本校「健康、關懷、多元」之願景，以建構「愛探索教育學園」為目標，培養學生「生涯發展力、健康促進力、關懷服務力、閱讀學習力、國際交流力」五項核能力為精神，增進學生社會競爭力。

愛·探索金中人——發展多元體驗力

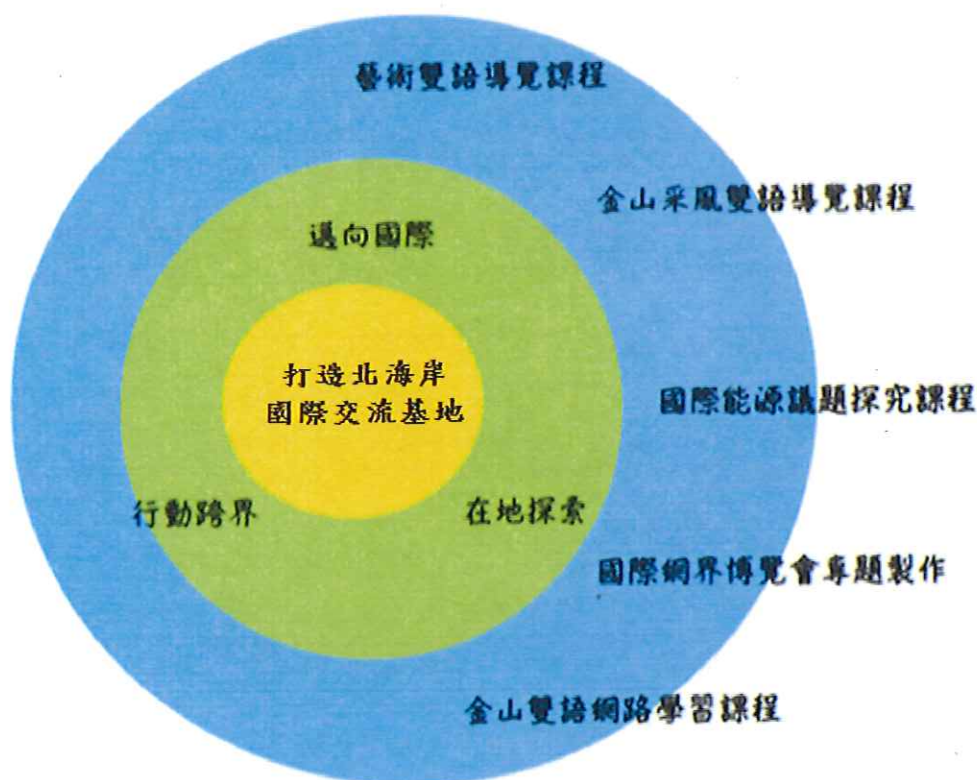


新北市立金山高級中學課程發展架構

課程願景		愛.探索教育學園 ----發展多元體驗力				
願景發展 方 向		探索北海岸 (健康)	珍愛全人類 (關懷)	開創新金中 (多元)		
願景具體 目 標		探索我群	珍愛自己	珍愛他人	開創 新世紀人才	開創 新世界公民
核心能力		生涯發展力	健康促進力	關懷服務力	閱讀學習力	國際交流力
發展 重點	國一	自我覺察	健康新食育	家庭之愛	學會尋找書籍	戀戀金山
	國二	生涯察覺	健康樂運動	友善校園	培養閱讀習慣	發現在地新 文化
	國三	生涯探索與 進路選擇	健康新體位	社區之情	分享閱讀心得	遊賞多元文 化
	高一	自我探索與 分流輔導	健康體適能	台灣同胞愛	發展閱讀策略	探索北海岸
	高二	生涯抉擇與 進路輔導	健康新人際	世界一家親	組織實踐共讀	與世界對話
	高三	升學規畫與 職業選擇	健康人生觀	地球生態情	增進思辨能力	走進地球村

二、國際教育探索學園

本校特色課程之建構，緊扣本校校務發展計畫，培養學生多元體驗能力，並充分發揮綜合高中「多元、適性、輔導」精神，期使學生經由試探、規劃及專精等課程訓練，而具有國際素養及社會競爭力。在學校行政及教學團隊合作下，期使學生「立足金山、胸懷天下」，營造校本特色課程，以建構「愛探索教育學園」為目標，並設定「國際交流力」為「特色領航計畫」的主要發展方向，藉由此計畫建置國際學習校園，提升學生國際交流能力，並發展國際教育課程，全面培養學生國際素養。整體目標如下圖所示：



貳、學校推動國際交流的 SWOTs 分析

	有助於達成國際教育目標 (Helpful for achieving the objective)	有礙於達成國際教育目標 (Harmful for achieving the objective)
內部組織 Internal Attributes of the Organization/	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
	1. 學校規模為中偏小型，有利於師生互動。 2. 教師認同綜合高中制度，有利於課程多元發展。 3. 學校教學資訊化，有利國際交流的進行。 4. 全校無線網路建置完成，網路架構完整齊備，有利網路交流課程進行。 5. 收集及整合國際交流相關成果資料，奠定國際交流教育活動基礎。 6. 學校積極推動國際交流，有國際交流經驗。 7. 學校發展願景為多元體驗、探索學習，具體做法之一為「開創新世界公民」，建構學生「國際交流力」的核心能力。 8. 師生有共識，支持並參與國際交流課程。	1. 學校地處偏遠，較難聘任外籍教師。 2. 位於新北市邊陲地帶，缺乏文化的刺激，學生國際視野欠佳。 3. 學生外語(英文、日文)程度偏中下，有待加強。 4. 學校之國際交流作業尚未標準化，有待建立。 5. 國際交流活動與課程尚未純熟，極待努力建立模式。 6. 學生對於國際間文化、禮儀、語言不熟悉，需加強。 7. 高中英語教師人數少，教學工作分量重，若要拓展國際交流相關事宜，負荷甚重。
外部環境 External Attributes of the Environment	機會(Opportunity)	威脅(Threat)
	1. 學校臨近朱銘美術館與法鼓山，該地點具有國際知名度，有利進行國際交流。 2. 與日本廣島河內高校締結姊妹校，開啟跨國校際交流的大門與經驗，有利國際交流的進行。 3. 駐外辦事處可為建立姊妹校的媒介，有利國際交流的進行。 4. 藉由國際交流激發學生學習外語動機。 5. 教育部、教育局鼓勵國際交流亦有相關補助，有利國際教育推動。 6. 社區及家長支持學校推動國際教育，會鼓勵學生參與。 7. 103 年度新北市政府教育局選定本校為國際遊學路線 8，積極支持本校國際化。	1. 學區家長社經地位較低，經濟弱勢者眾，無力資助學生出國交流。 2. 國際交流對象僅限於日本，需再拓展。 3. 國際交流經驗交流較少，需多交流。 4. 地處都會區邊陲，學校規模小，不易尋找學校，締結姊妹校。 5. 金山地區家長多屬農民、漁民，家庭環境簡陋，不符接待家庭的標準。

參、學校發展特色領航課程計畫潛力

一、特色領航課程之目標

(一)結合社區資源，發展校本特色

金山地區蘊含豐富之自然資源、人文環境及產業特色，鄰近陽明山國家公園、野柳風景管理區，加之傍山臨海之地理環境，為渾然天成的自然教學環境；而法鼓大學、朱銘美術館為當地藝術人文探索之寶地，若能善加利用社區資源，提供學生學習探索之課程，必能激發學生多元發展之能力；若能藉此結合雙語導覽課程，訓練學生以英語向外國朋友介紹北海岸國際景點，必能增進學生自信心。

(二)建構學習探索學園

為培植學生探索精神，結合學校行政及教學團隊的智慧，利用社區各項資源，建構金中校園為學習探索校園，期許學生養成「關懷環境—發現問題—改善環境」的能力，將學習與生活充分結合，增進其社會競爭力；探索課程不僅本校學生受益，亦能提供外籍人士充分了解金山特色的機會。

(三)打造北海岸國際交流基地

國際交流為拓展學生視野的一大利器，除規劃國際遊學路線，提供國際友人探訪金山的完善課程之外，也期許金中學子能藉此深入了解自身環境，並能以流利的語言介紹本地環境；同時，籌畫校園為國際教育及交流學習環境，敦促學生關懷鄉

土，也能關心國際議題，達成「立足金山，胸懷國際」的目標。

二、特色領航課程核心理念

(一)課程主題核心理念

1. 強化學生語文能力

語文能力是學生學習的根本，唯有強化學生語文能力，方能增進自學能力，達成終身學習的目標。藝術及金山采風雙語導覽課程，不僅訓練學生語言表達能力、壯練膽色，也培植學生藝術鑑賞及認識鄉土的能力，涵養藝術人文素養。

2. 拓展學生國際視野

金山地區地處偏遠，學生家庭背景多為弱勢族群，不如都會地區學生自幼有接觸國際多元文化的機會；唯有藉由學校推展國際教育課程，方有拓展視野的機會。期許透過網界博覽會專題製作、英語網路課程及國際遊學、教育旅行等課程，拓展學生國際視野，見識多元文化之美。

3. 激發學生學習服務精神

透過國際能源議題的探究，激發學生關懷社會、服務人群的精神；並願意進一步瞭解各類公共議題，進而發掘社會問題，願意為社會付出心力，改善社會環境。

(二)核心理念與學校願景之關聯

建構金山愛・探索教育學園

健康、關懷、多元

生涯發展力、健康促進力、關懷服務力、閱讀學習力、國際交流力

國際交流力

打造北海岸國際交流基地

在地
探索

行動
跨界

邁向
國際

藝術雙語
導覽課程

- 一、現在，走進藝術
- 二、悠遊藝術天地

金山采風雙語
導覽課程

- 一、認識鄉土，迎向國際
- 二、金山采風、科技再現

國際能源
議題探究

- 一、走向國際，探討能源議題
- 二、成立能源探究社團計畫

網界博覽會
專題製作

- 一、攸遊網界，傳遞鄉土之美

英語網路課程

- 一、IEARN 教案課程
- 二、英文能力檢定加強班

特色领航計畫

願景

核心能力

特色领航能力主軸

特色领航發展願景

特色领航發展策略

三、特色領航課程形成過程

(一) 由會議決議金山高中的發展方向

學校自 90 年改制綜合高中以來，各類彈性選修課程皆須經由教學研究會討論，提由課程發展委員會決議後執行，**包括本次特色領航計畫亦然，經由主管會報決定核心理念，並由校長分別於行政會報、校務會議說明，取得全校教師共識，並由各處室及各領域教師提出具體計畫，由教務處彙整而成。**

本校中長期校務發展計畫由跨領域教師及行政團隊會議商討撰寫而成，而國際交流力為培植學生重核心能力之一，且為推動學校國際教育，符應培養學生「國際交流力」的目標，教務處成立跨領域推動小組，藉由會議決定國際教育發展方向及實務執行，包括遊學課程設計、教育旅行路線及課程規劃及此次特色領航計畫。此外，其餘四種核心能力的發展，則決議由新北市教育局旗艦計畫推動。

(二) 教師具有開發特色課程的能力

本校各領域教師**皆**具備發展特色課程之能力，透過教學研究會的研議、共同討論，並規劃進程、分工執行，此特色課程形成模式行之已久。

同時，為發展學校探索課程，亦由校長**親自**主持成立教師專業成長社群，成員包含行政人員及各領域教師，共同規劃學校各年段之探索課程，期許學生能藉由環境探索，發覺環境問題，進而發展解決問題的能力。

(三) 特色領航計畫未來發展過程

匯集全校交教師及行政團隊的智慧，本著穩健發展的

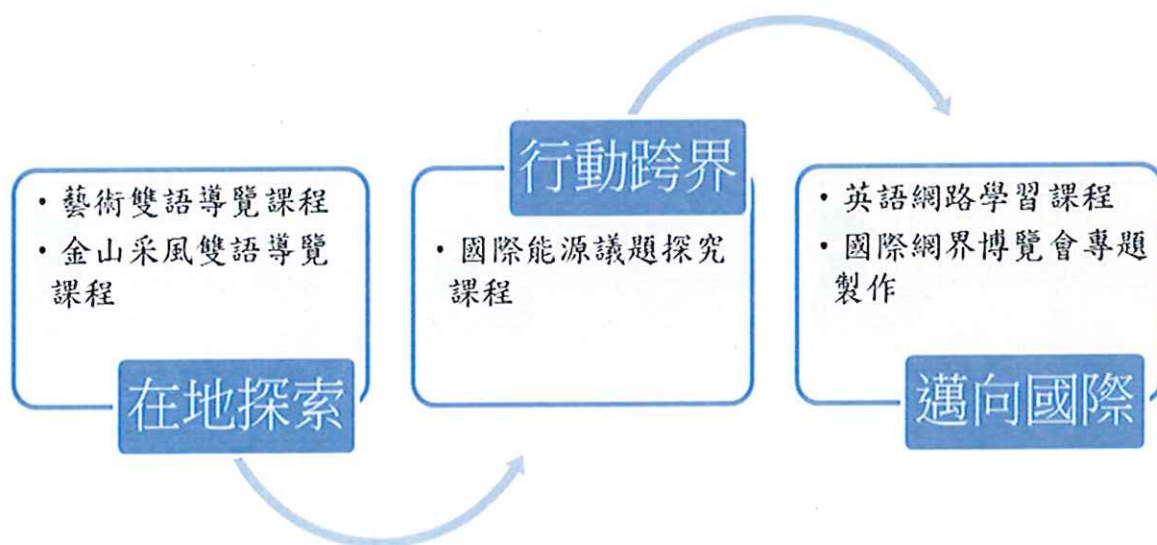
步伐，將本校特色領航計畫，細分已下三個時期：

1. 知能奠基期：103 年為特色領航計畫的「知能奠基期」，希望藉由社區資源開發研創特色課程，並邀請專家學者擔任諮詢對象，期許特色課程能更符應學生核心能力的培養，並展現金山地區的人文自然特色，吸引更多學生願意就讀本校；也增強教師群的专业知能，激盪更多創意課程。
2. 課程推動期：104 年為特色領航計畫的「課程推動期」，透過精緻的課程設計，吸引更多學生主動投入特色課程的學習，並邀請教師投入學術研究，積極參與各級主管機關舉辦之創意教案設計競賽，使特色課程的學習、設計蔚為風氣。
3. 卓越領航期：105 年為特色領航計畫的「卓越領航期」，進入此階段，本校特色課程便臻於完善而具有全面性，同時能有持續性、長久性，不僅教育學生更具社會競爭力，亦期許本校因此更具特色及優異的辦學績效。

由上所述，可見特色課程的成立，並非一人能成，必須經由各項課程會議凝聚共識，行政與教學團隊的合作，才能產出絕佳的課程，提供良好的學習環境，達成學生學習的目標。

肆、總計畫及主題子計畫主要具體作為

本校經營綜合高中多元選修課程設計多年，教師多具有研發課程之積極精神，多年來已陸續研創多門校本特色課程。如結合地方自然資源設計之「地理實察」；培養學生採訪、蒐集資料及整理史料之「口述歷史」課程等；且為推動「國際教育」，校長及教務處召集多位資深教師，組成國際教育推動小組，借助資深教師之教學經驗及跨領域合作精神，並結合社區豐富之自然資源及人文環境，鑄造深具地方特色的遊學路線，不僅提供國際友人學習異國文化，也讓本校學生更有機會深入鄉土、迎向國際。總計畫及個子計畫間關連性如下圖所示：



[新北市立金山高級中學「特色領航」計畫—課程發展示意圖]

一、子計畫 A:藝術雙語導覽課程

透過國際藝術—朱銘美術館的協助，建構藝術導覽課程(如附件 p. 78)，不僅提供專業的藝術指導，建構服務學習的概念及精神，並訓練肢體及語言表達能力，輔以實習課程，使學生能實際體驗「藝術志工」的精神。

(一)子計畫 A-1:

1. 計畫名稱：現在，走進藝術

2. 計畫目標：

(1)涵養藝術氣質，認識國際藝術巨擘——朱銘大師作品。

(2)建立學習服務精神，願意走入人群，分享藝術經驗。

(3)採用雙語講解美術館藝術作品，並介紹給國際友人。

(4)將金山藝術涵養分享鄰近國中，共享金山國際藝術資源。

3. 受益對象：金山高中學生、教師及朱銘美術館、國際友人、
鄰近國中學子

4. 實施方式：多元選修課程、假期營隊、展場導覽

5. 實施內容：

(1)每學年固定開設選修課程，供學生選修，完成課程並及格者授予學分及導覽服務證書。

(2)由朱銘美術館校內藝文領域教師合作設計課程，指導學生完成導覽課程的各項訓練。

(3)輔導取得導覽服務證書者，於每年寒暑假進行服務學習，並由**朱銘**美術館核發服務學習時數。

(4)每學年配合「英語聽講」選修課程，**學習以英語介紹朱銘大師作品。**

(5)利用還暑假期間辦理藝術營隊，由高中生擔任輔導員，帶領鄰近國中學生學習藝術課程。

6. 實施期程：103 年 2 月至 105 年 12 月

此為結合社區資源，合作開發之特色課程，必然為持續開課之修選課程，**具體課程規劃如附件。**

7. 經費需求：**經常門 1,830,000 元，資本門 0 元，**

總計 1,830,000 元

8. 參與人員：教務處鄭敬儀主任、設備組陳信全組長、實驗陳昭宏組長、教學組李清波組長、學務處周桂英主任、社團活動組余珮林組長、國際教育推動小組**(小組成員如附件)**、藝文領域教師、語文領域教師及朱銘美術館教育推廣部。

9. 預期效益：

- (1)涵養學生藝術人文素養，使其更接近國際藝術。
- (2)增強學生語文及肢體表達能力，並樂於接觸國際友人。
- (3)**激發學生服務學習的精神，至少擔任藝術志工 36 小時。**

(二)子計畫 A-2

1. 計畫名稱：悠遊藝術天地

2. 計畫目標：

- (1)涵養教師藝術人文素養，並對當地國際藝術有所了解。
- (2)提供語文領域教師認識朱銘大師作品的機會，藉以充實雙語導覽的內容，俾利訓練學生語文能力。
- (3)**藉社群專業學習，增強英文教師對朱銘美術館的了解，為開設「英語導覽」課程預備。**

3. 受益對象：金山高中教師及鄰近國中教師

4. 實施方式：開設教師專業成長社群

5. 實施內容：

- (1)利用每周藝術領域時段，開設藝術課程，由各領域教師自由報名參加。
- (2)以朱銘美術館展覽作品為主要課程內涵。

6. 實施期程：103 年 02 月至 105 年 12 月

7. 經費需求：**經常門 288,000 元，資本門 0 元。**

總計 288,000 元。

8. 參與人員：教務處鄭敬儀主任、設備組陳信全組長、實驗
陳昭宏組長、教學組李清波組長、學務處周桂
英主任、社團活動組余珮林組長、國際教育推
動小組、藝文領域教師、語文領域教師及朱銘
美術館教育推廣部。

9. 預期效益：

- (1) 語文領域教師能深入認識朱銘大師作品，而能充實導覽
內容，俾利訓練學生語文表達能力，使學生導覽實習更
加順暢。

(2) 英文教師能規劃 16 週藝術雙語導覽課程，並撰寫教案。

二、子計畫 B: 金山采風雙語導覽課程

(一) 子計畫 B-1

1. 計畫名稱：認識鄉土，迎向國際
2. 計畫目標：

(1) 配合新北市政府教育局規劃國際遊學路線 8，製作遊
學路線宣傳光碟、簡介及遊學手冊。

(2) 配合國際遊學路線，設計、編纂校本特色課程（含原

住民文化)。

(3) 學生能夠導覽金山采風遊學路線，並體認金中原住民文化特色。

(4) 配合國際遊學路線規劃，在校園一角布置遊學課程情境，藉此提供學生雙語導覽課程練習解說之場景，使學生身歷其境，除更有臨場感之外，亦能對校內所有國高中生有所影響。

(5) 辦理國際青年領袖營，透過營隊國際化的金山采風課程，培養具有領袖氣質以及宏大國際視野的高中生。

3. 受益對象：

金山高中學生及至此遊學之國際友人、鄰近國中學生、

金山高中學生

4. 實施方式：多元選修課程、假期營隊

5. 實施內容：

(1) 將遊學課程納入綜合高中多元選修課程，提供機會讓學生選讀。

(2) 於寒暑假辦理假期營隊(每年一次)，請選修課程學生擔任營隊輔導員、課程設計團隊，將選修課程所學應用於營隊活動，使鄰近國中生或來此國際友人更深入

瞭解金山采風。

(3) 請選修學生利用假期至遊學課程地點，實習導覽服務

12 小時，精熟所學。

(4) 配合「英語聽講」選修課程，練習雙語導覽。

(5) 請總務處依據遊學路線規劃，改裝風雨走廊為雙語導

覽情境空間，提供學生實地演練的機會。

(6) 於每年暑假辦理為期三天的國際青年領袖營，利用生

動活潑的課程，擴大學生的國際視野，並深化其領導

能力。

6. 實施期程：103 年 02 月至 105 年 12 月

7. 經費需求：：經常門 1,367,100 元，資本門 1,930,000 元。

總計 3,297,100 元

8. 參與人員：教務處鄭敬儀主任、設備組陳信全組長、實驗

陳昭宏組長、教學組李清波組長、學務處周桂

英主任、社團活動組余珮林組長、圖書館資訊

組長吳建璿、國際教育推動小組、藝文領域教

師、語文領域教師。

9. 預期效益：

(1) 學生能夠更深入瞭解地方自然環境及人文特色。

(2) 學生能以順暢語言能力，介紹所知之地方自然環境及人文特色。

(3) 完成金山采風遊學路線之雙語導覽手冊、簡介及宣傳光碟。

(4) 學生能利用假日至金山老街、燭台雙嶼等地，進行 12 小時雙語導覽解說。

(5) 平日學生能在校園利用國際路線情境布置，隨時練習導覽課程。

(6) 透過國際青年營隊的訓練，高中部 20% 的孩子能具備宏觀視野及領袖特質。

(二) 子計畫 B-2

1. 計畫名稱：金山采風、科技再現

2. 計畫目標：

(1) 藉由動手做，讓學生更瞭解鄉土特色。

(2) 藉由特色課程的發展，讓學生體驗科技與美的結合。

(3) 達成特色課程跨界整合的目標，並持續推廣至各領域及國中部學生。

3. 受益對象：金山高中學生及至此遊學之國際友人

4. 實施方式：社團、多元選修課程

5. 實施內容：

- (1) 美術老師與電腦或生活科技老師共同參與，推動跨界整合，共同備課設計課程。
- (2) 培養學生利用電腦科技及 3D 列印技術從事美術創作，體驗科技與美的結合。
- (3) 配合北海岸著名景點的 3D 建模，我們可以在遊學路線活動中設計景點與來賓合影的紀念模型。

6. 實施期程：103 年 02 月至 105 年 12 月

7. 經費需求：經常門 196,500 元，資本門 670,000 元。

總計 866,500 元。

8. 參與人員：林美真校長、教務處鄭敬儀主任、實驗研究組陳昭宏組長、學務處周桂英主任、社團活動組余珮林組長、設備組長陳信全組長(美術老師)、國際教育推動小組。

9. 預期效益：

- (1) 完成結合美學及科技的跨界課程設計。
- (2) 提供國際遊學路線之紀念模型 20 組（各景點 2 組）。
- (3) 學生能夠熟練 3D 列印技能。

三、子計畫 C:國際能源議題探究

(一)子計畫 C-1

1. 計畫名稱：走向國際，探討能源議題

2. 計畫目標：

(1)由兩國能源議題探究，激發學生關懷公民議題的熱忱

(2)由核能使用安全探討，進而研究綠色能源的開發。

3. 受益對象：金山高中學生

4. 實施方式：

辦理國際教育旅行，與廣島姊妹校河內高校交流，共同開發能源議題探究課程。

5. 實施內容：

(1)由國際教育推動小組規劃旅行路線相關課程，並以兩國核能發展議題文主要內容。

(2)於旅行中參觀廣島原爆館、和平紀念公園，蒐集相關核能資料。

(3)學生回國後，就兩校能源議題座談會內容發表成果。

6. 實施期程：103 年 02 月至 105 年 12 月

7. 經費需求：經常門 332,400 元，資本門 160,000 元。

總計 492,400 元。

8. 參與人員：林美真校長、教務處鄭敬儀主任、家長會會長、實驗研究組陳昭宏組長、國際教育推動小組。

9. 預期效益：

(1) 符應教育旅行之精神，藉旅行期間深入學習能源相關議題。

(2) 能激發學生愛護地球能源之心，進而願意投入環境綠能的研究課題。

(二) 子計畫 C-2

1. 計畫名稱：成立能源探究社團計畫

2. 計畫目標：

(1) 認識核的兩個面貌：北海岸的核電與廣島的核爆。

(2) 探討國際能源的發展與地球的未來。

3. 受益對象：金山高中學生

4. 實施方式：成立學生社團

5. 實施內容：

以資料蒐集、影片觀賞、田野調查、人物訪談、影像紀錄等方式，探究在地核電議題與國際能源發展。

6. 實施期程：103 年 02 月至 105 年 12 月

7. 經費需求：經常門 240,000 元，資本門 0 元。

總計 240,000 元。

8. 參與人員：圖書館主任江櫻梅、紀錄片導演蔡宇軒與 NGO 團體等

9. 預期效益：

(1) 每學年每組產出一篇文字報導與一個微短片。

(2) 學生能積極關心在地議題，熱情拜訪核電議題或能源相關人士，並能有效利用圖書館蒐集書籍或影音相關館藏。

(3) 社群教師能引導學生從認識在地核電議題為起步，進而關心國際能源與地球未來的發展。

四、子計畫 D: 網界博覽會專題製作

(一) 子計畫 D-1

1. 計畫名稱：悠遊網界，傳遞鄉土之美

2. 計畫目標：

藉由資訊應用學程專題製作課程整合學生在各科所學的基礎，結合北海岸的人文與資源，於「專題製作」課程進行專題研究，並做成網頁，同步參加全國及國際的網界博覽會競賽(網頁設計比賽)，且以北海岸系列主題持續探討，帶領學生進行理論與實務結合的演練，並藉此建立學

程長遠發展特色及校本課程特色。

3. 受益對象：

- (1)資訊應用學程高二及高三學生有機會進行專題研究，進行理論及實務結合的演練。
- (2)提供本校師生對於地方人文、資源、產業的認識。
- (3)提供專題介紹主題之個體或標的的網路行銷機會。

4. 實施方式：開設資訊應用學程核心課程

5. 實施內容：

- (1)整合學生課程所學基礎，包含國文課程、英文課程、資訊課程、商業課程。
- (2)以分組方式進行專題研究(103 年共分 5 組，104-105 視學生狀況決定分組)。
- (3)以地方人文、資源、產業為對象進行專題撰寫及網頁製作教學。
- (4)學生皆需進行文獻探討、實地踏察及訪談。
- (5)將每一研究結果製作成網頁。
- (6)將研究結送出參加全國賽。
- (7)從各組中遴選一組參加國際賽。
- (8)將全國賽及國際賽的作品集結成冊(彩色印刷)。

(9)學生進行心得回饋。

(10)學生進行 ppt 成果報告。

(11)學生向下一屆學弟妹分享專題研究成果及心得，延續
下一屆的能量。

6. 實施期程：103 年 02 月至 105 年 12 月

7. 經費需求：經常門 276,000 元，資本門 30,000 元。

總計 306,000 元。

8. 參與人員：輔導處李金龍主任、資訊組長吳建璿、輔導組
長游靜玟、國文領域老師、英文領域老師、資
訊應用學程老師。

9. 預期效益：

(1)資訊應用學程高二學生全數參加本課程及活動，高三則
自由組隊參加(因高二時已參加過)，預期分成 3-5 組進
行專題研究並製作成網頁。

(2)全數完成專題研究並參加臺灣網界博覽會競賽，目標 2
組榮獲前三名，其餘榮獲佳作。

(3)由 3 名教師帶領約 20 名學生組隊再轉戰國際網界博覽
會競賽，目標榮獲國際賽白金獎項。

(4)完成年度專題研究專冊。

- (5)學生進行一場專題研究報告。
- (6)學生完成一場專題研究成果分享。
- (7)資訊應用學程學生皆參與專題研究歷程，了解專題如何製作，實地演練一次理論與實務的結合。
- (8)資訊應用學程學生皆參與專題網頁製作，學會如何製作網頁的能力。

五、子計畫 E:應用英語學程特色課程

(一)子計畫 E-1

- 1.計畫名稱：IEARN 教案課程
- 2.計畫目標：
 - (1)加入 IEARN 成為會員學校，透過網路與歐美國家的學校進行課程交流活動。
 - (2)至日本姊妹校交流前，透過 IEARN 課程及視訊，事前聯絡雙方情誼及文化交流。
- 3.受益對象：金山高中學生及交流對象
- 4.實施方式：利用英語課程，透過網路進行交流活動
- 5.實施內容：
 - (1)選擇適切的交流教案，上 IEARN 尋找合作的外國學校。
 - (2)利用英語課程進行教案教學，高一、高二年段各選擇

1 項教案紀行，視學生學習狀況，逐年累積新教案。

6. 實施期程：103 年 02 月至 105 年 12 月

7. 經費需求：經常門 510,000 元，資本門 0 元。

總計 510,000 元。

8. 參與人員：教務處鄭敬儀主任、圖書館江櫻梅主任、實驗組陳昭宏組長、資訊組吳建璿組長、英語領域教師。

9. 預期效益：

(1) 能夠激發學生學習英語的興趣，並藉此認識異國文化。

(2) 能夠透過英語課程學習精熟外語能力，並能與外國學生交流。

(3) 每年累積教案交流經驗，逐步開創外語特色課程。

(二) 子計畫 E-2

1. 計畫名稱：提升英文能力計畫

2. 計畫目標：

(1) 激發學生學習英語的強烈動機及興趣。

(2) 協助本校高中生取得英文檢定初級、中級合格證書，並逐年提高合格人數達學生人數 50%。

(3) 利用學習角落、情境教學及資訊融入等教學設計，提升學

生英語學習能力。

3. 受益對象：金山高中學生

4. 實施方式：

(1)開設專班

(2)辦理英語日、英語學習角落、英語歌唱比賽、英語話劇比賽等活動。

(3)聘任外籍師資進入校園，語英語教師協同教學、辦理英語相關活動，讓學生有更多機會練習會話、體驗英語學習的樂趣。

5. 實施內容：

(1) 專班辦理模式

A. 以英文檢定為授課內容，外聘專任講師授課。

B. 於假日開班，學生可以選擇自由參加。

(2)英語活動：

A. 由英語領域教師主導，結合各領域師資，共同設計英語相關活動，讓學生由日常生活中體驗學習應予的重要及實用性。

B. 藉由各項活動甄選英語文競賽選手，鼓勵學生參加校際競賽。

(3)外籍師資：

A. 聘任外籍師資，每周一天駐校，由英語教師依據課程需要申請外籍師資協同教學，提升學生聽說能力。

B. 請外籍師資進駐英語情境教室，配合節慶規劃每月學習重點，製作英語學習單或任務單，以競賽方式，鼓勵學生主動與外籍師資交談，培養外語聽說能力。

6. 實施期程：103 年 02 月至 105 年 12 月

7. 經費需求：經常門 960,000 元，資本門 0 元。

總計 960,000 元。

8. 參與人員：教務處鄭敬儀主任、實驗組陳昭宏組長、英語領域教師。

9. 預期效益：

(1) 學生參加英文檢定合格率由 5%逐年提升至 20%。

(2) 參加假日選修課程學生人數由 1 班 25 人逐年增加。

(3) 學生主動積極參與競賽，並贏得英語能力競賽獎項。

(4) 學生能主動與外籍師資交談，預期 100%學生都有機會完成應用英語學習任務。

伍、學校特色領航課程執行力

綜合高中學制使課程規劃頗有彈性及創意，有利於特色課程發展，透過教學研究會、課程發展委員會研討學校課程發展方向，並於主管會報、行政會報會議中，進行處室合作，在教學及行政團隊的努力下，研發多種校本特色課程，如、「口述歷史」等專題課程及課程相關延伸活動，儘管負荷繁重，卻樂在其中；如此和握的團隊必定擁有絕佳的特色領航課程的執行力。近來為加強課程發展、減輕教師負荷，幾經討論後，擬定人力分工策略，略述如下：

一、善用社區資源：

(一)與地方文史工作室合作，研議金山采風相關課程，使其課程

內容更具深度及廣度，不僅減少教師搜尋史料的困難及負擔，

也讓課程發展更完整。

(二)與朱銘美術館合作開發，由朱銘美術館推廣部人員引進完整

的課程規劃，已於 102 學年度第 2 學期開設選修課程，目前

選修人數雖少，豐富多元的課程內容及上課場域，已使學生

深深喜愛，相信未來選修人數必然增加。未來將朝此模式，

逐漸開發「自然探索」課程，規劃與陽明山國家公園、北海

岸風景管理局等單位合作。

(三)積極推展與大專院校的策略聯盟，目前已與聖約翰科技大學

簽約，未來將與文化大學、真理大學、台北藝術大學陸續建立合作課程，邀請教授蒞校開設 AP 課程、指導專題研究及教師專業成長。

二、成立各類課程推廣小組，由教師發起課程規劃的意念及方向，目前已成立「國際教育推動小組」，負責日本教育旅行、國際遊學等課程規劃；「i 探索專業成長社群」積極推動金山高中 6 年探索課程，並結合服務學習概念，激發學生以學習共同體模式，發現校園問題，學習解決環境難題、改善校園，未來將推廣至金山地區、國際公共議題等。

三、積極推動教師專業成長社群，希望教師能透過社群研討，討論發展跨領域特色課程，也鼓勵教師共同備課以減輕教學負擔，也能透過彼此討論更精進教學策略。目前已支持國文領域成立「閱讀策略專業發展學習社群」。

四、學校的特色課程皆須透過教師專業發展，領域教師的共同備課及跨領域教師的合作課程，才能激盪創新課程；金山高中彈性課程特色在於結合地方自然人文特色與新興議題，發展學生未來競爭力為主軸，希望在此探索教育學員中，學生能習得國際競爭能力，因此，教師發展閱讀策略社群、藝術社群及國際教育推動社群是金山必然的社群發展，未來將有更多相關議題的社群陸續成立。

五、閱讀策略社群：是為提升學生閱讀學習力，扣和學校五力核心能力之一，繼精熟閱讀策略之後，在閱讀教育推動上，可以更加著力，帶領學生閱讀中外文學作品，藉此拓展國際文學的視野。

陸、學校特色領航計畫自主管理作為

校長帶領行政團隊，依計畫進行自主管理分工，依各處室屬性結合計畫，分工管控執行進度，隨時檢驗執行成效，並定期於主管會報，檢核成效，於每學期末提出績效檢核分析報告；同時設計「高中優質化輔助方案自主管理暨檢核考評表」，俾利各執行單位自行檢視執行績效。

新北市立金山高級中學
高中優質化輔助方案自主管理暨檢核考評表

年 月執行進度					
計畫名稱					
辦理事項					
資本門概算執行情形表					
項次	名稱(項目)	核定概算	實際執行情形 (執行率)	原因檢討	
經常門概算執行情形表					
項次	名稱(項目)	核定概算	實際執行情形 (執行率)	原因檢討	
工作管制執行情形暨檢核考評表					
工作要項	執行概要	工作進度 (%)		差異說明與改善對策	成效考評
		預定	實際		

填表人 單位主管 總管考 總執行 校長

崇、學校特色領航計畫經費配置和資源運用與整合

新北市立金山高中(職)優質化特色領航三年經費編列總表【103~105會計年度】

群	子計畫項目	優質化經費分析			三年優質化經、資門分配			三年整體經費配置		
		分年經費需求			經常門	資本門	本預算(縣市立中學應含主管機關配合款)	三年整體經費配置來源		
		第一年	第二年	第三年				自籌款與其他補助	優質化專案	單位：千元
子計畫A	A-1現在、走進藝術	610.0	610.0	610.0	1,830.0	0.0	30.0	0.0	1,830.0	
	A-2悠遊藝術天地	96.0	96.0	96.0	288.0	0.0	60.0	0.0	288.0	
	A-3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	A-4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
子計畫B	B-1認識鄉土、迎向國際	1,785.7	1,055.7	455.7	1,367.1	1,930.0	300.0	600.0	3,297.1	
	B-2金山采風、科技再現	735.5	65.5	65.5	196.5	670.0	10.0	0.0	866.5	
	B-3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	B-4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
子計畫C	C-1走向國際、探討能源議題	110.8	270.8	110.8	332.4	160.0	20.0	360.0	492.4	
	C-2成立能源探究社團計畫	80.0	80.0	80.0	240.0	0.0	0.0	90.0	240.0	
	C-3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	C-4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
子計畫D	D-1悠遊網界、傳遞鄉土之美	92.0	122.0	92.0	276.0	30.0	0.0	90.0	306.0	
	D-2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	D-3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	D-4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
子計畫E	E-1IE教案課程	170.0	170.0	170.0	510.0	0.0	0.0	120.0	510.0	
	E-2提升英語能力計畫	320.0	320.0	320.0	960.0	0.0	0.0	0.0	960.0	
	E-3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	E-4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
小 計		4,000.0	2,790.0	2,000.0	6,000.0	2,790.0	420.0	1,260.0	8,790.0	

捌、學校特色領航計畫跨校聯盟交流作為

由於綜合高中學制複雜，且規劃跑班選課，一星期幾有半數課程跑班，學生各自有自己的課表、上課教室，彷彿小型大學，且必須兼顧一般大學及科技大學升學方式、重視學生生涯發展及試探，因此不僅行政工作負荷沉重，教師授課亦有諸多挑戰。為使校園課程活化、研創特色課程，勢必需積極追尋外部資源，進行跨校聯盟，目前已有進行中課程及規劃中課程，分述如下：

一、現行課程

- (一)與聖約翰科技大學合作開設寒假營隊，配合資訊應用學程專業課程，設計網路行銷、創意包裝等營隊課程，使學生有專業應用的學習機會。
- (二)與真理大學合作辦理財務金融營，使學生透過「現金流」活動，更深入了解經濟相關課程。
- (三)與文化大學合作「史懷哲計畫」，推廣生命教育。
- (四)邀請真理大學教師蒞校開設「機器人設計」。
- (五)邀請聖約翰科技大學英語師資，至校開設「英語翻譯與文法研究」選修課程 2 學分。
- (六)參與國立海洋大學之「海洋研究」教師專業成長社群，以及暑期學生海洋活動營隊。

(七) 與朱銘美術館合作開設「現在，走進藝術」選修課程 2 學分

(八) 餐飲服務學程舉辦餐飲週活動期間，邀請業界專業廚師蒞校

指導學生專業課程，如圓山甜點師傅、經國大學專業講師等。

二、規劃中課程

(一) 與金包里文史工作室合作「金山采風」選修課程 2 學分。**(雙**

語導覽課程)

(二) 與陽明山國家公園合作「自然探索」選修課程 2 學分；「金包

里大道探索」選修課程 2 學分。

(三) 與朱銘美術館合作暑期藝術營隊。**(雙語藝術導覽課程延伸活**

動)

(四) 與文化大學商談合作暑期地理探索營隊。

(五) 與文化大學商談合作海洋議題特色課程。

以上諸多課程皆與特色領航計畫中「**認識鄉土、迎向國際**」有所

關聯，期盼學生能藉此拓展視野，走出自己的一片天空。

三、為推動國際教育及英語教學，包括真理大學、聖樂和科技大學、文化

大學及淡江大學，紛紛與本校簽訂策略聯盟，並支援英語外籍師資、

教師專業社群等相關國際教育之課程。

玖、附件