

教育部高中優質化輔助方案

107 學年度新北市立金山高級中學

計畫書



校 長：賴 來 展

承辦人：李政學

承辦主任：鄭敬儀

初審版

複審版

核定版

中華民國 107 年 8 月 30 日

107 學年度教育部高中優質化輔助方案

新北市金山高級中學—線上審查回應單

綜合意見	學校回應
<p>1. 表 y-2 經費編列檢核表，經費編列未依教育部核定計畫金額編列，教育部補助 107 年經常門 1,084 千元資本門 149 千元, 108 年經常門 1,016 千元資本門 301 千元，主管機關配合款 107 年經常門 191 千元資本門 26 千元, 108 年經常門 179 千元資本門 54 千元，請修正。</p> <p>2. 子計畫 A-2、A-3 編列國內旅費，限辦理優質化業務相關會議所需，另依規定本方案不補助學生交通費，住宿費，若屬學生部分請刪除。</p> <p>3. 子計畫 A-4 編列講座鐘點費請於說明欄內敘明研習名稱及節數，授課鐘點費請於用途欄內詳細說明課程名稱及節數，以供核對。</p> <p>4. 各項經費表件請勿縮印.</p>	<p>1. 依委員意見已完成修正。</p> <p>2. 依委員意見完成修正。p. 137-p. 139。</p> <p>3. 依委員意見完成修正。p. 140、p. 141。</p> <p>4. 已完成修正。</p>

107 學年度教育部高中優質化輔助方案

新北市立金山高級中學—複審回應單

綜合意見	學校回應
經費部分	
1. 學校回應 11 及所提 AR/VR 設備建議由新北市「科技創新應用教育中心」經費支應之。	已將子計畫 D-2 刪除，調整內容為子計畫 A-5，僅採購課程所需之教學設備，包括虛擬實境電腦及擴增實境軟體授權。
2. 材料費總計 294 千元佔 11.9%，超過 10%，請修正。	本項應為印刷費，依委員建議修正為 9.838%。
3. 請檢視經費概算表中鐘點費、諮詢費等所衍生之補充保費，請依規定核實編列。	已於各子計畫增列全民健康保險補充保費。
4. 請檢視各子計畫經費概算表講座鐘點費、授課鐘點費單位編列為小時者，請修正為節(初審已提出)。	依委員建議修正為節。
5. 子計畫 B、C 及 D 規畫表中經費需求所列金額與經費概算表不符，請修正。	p26、p27、p28、p29、p34、p37 依實際經費概算修正
6. P127 表 y-1 總表與經費概算表不符，請修正。	P129 已重新檢視修正。
7. P128 及 p129-子計畫 A-1 指導學生備審資料之授課鐘點費 6,400 元，印製升學輔導手冊(80,000 元+40,000 元)及甄選實戰相關書籍(12,000 元+20,000 元)，辦理升學科系選擇講座 12,800 元，指導學生選擇科系授課鐘點費 12,000 元，召開生學輔導會議膳宿費 3,200 元，非優質化補助項目，請刪除。	P130-p131。 依委員建議刪除，改為課後增強多元激發潛能課程所需鐘點費及印刷費。
8. P136 及 P137 諮詢費以邀請本機關以外之學者專家為限，每次出席以 1-3 名，請留意。	p136-p137 謝謝委員提醒，該子計畫之諮詢費為多次會議，每次會議以 1-3 名出席人員為限。
9. P152 及 P153 子計畫 D-1 授課鐘點費其內容屬補救教學、差異化教學之授課鐘點費，非優質化補助項目，請修正。	P150-P151 已修正為其他項目課程所需。

107 學年度教育部高中優質化輔助方案

新北市立金山高級中學—初審學校回應單

初審綜合意見	學校回應
1. 整體計畫方向與內涵符合輔導學生適性揚才和學校永續發展之目的。	1. 謝謝委員指導。
2. 整體計畫以發展學生學習與素養能力為核心，聚焦於課程與教學之創新，符合十二年國民基本教育課綱之精神與目標。	2. 謝謝委員指導。
3. 學校願景、優質化目標和學生圖像間的關聯，宜有效說明。	3. 已於 p. 5 說明學生圖像與學校願景之關聯，本期優質化目標接續 106 學年度成果，以達成學校願景之創新、關懷、多元為目標。
4. 運用環境掃描進行學校現況分析與診斷，並提出具體因應策略和發展成子計畫，唯「課程發展」、「教學活化」、「學生學習」和「教師專業發展」項目的外部機會和威脅，部分係屬學校內部的優勢及劣勢，宜再有效釐清。另外，子計畫 A 僅有 1-4，非子計畫 A1-5。	4. 已修正 p. 9-12 中 SWOT 分析的部分內容，及 p. 12-13 的子計畫對應項目。
5. 學校的課程學習地圖宜補充，學校的課程發展總表中，有些課程之類型同屬於兩類，宜再有效釐清。	5. 已於 p. 106 補上本校各學程的課程地圖
6. A-4-1~A-4-8 子計畫宜整併為一課程，以符合課程學分數。	6. A-4-1~A-4-8 子計畫皆為獨立開設之課程，不宜整併為單一課程。 本校為綜合型高中，A-4 的 8 項課程為餐飲服務學程的專精課程，為使學生更精進技能，且能與業界接軌，特安排不同領域專長的業師進行協同教學，因此不宜合併。
7. 子計畫 B 為教師課程協作與教學增能，P.26~30 之各教師社群的增能內容與策略，幾乎類同，宜扣合子計畫 A 各課程研發的社群教師之需，一一加以規劃教師增能活動及協作方式。	7. B-1 與 B-2 部分，除了 B-2 對應 A 計畫之實用生活英文外，國文與英文之專業學習社群無直接對應之子計畫 A 單一課程，屬於整體課程之精進，因國、英文領域在校內之專業發展需求較接近，故安排之增能策略不會有太大的差異。
8. B-1~B-3 預期效益宜呼應計畫目標，B-3 增能內容與策略宜再具體明確。	8. B-1~B-2 的預期效益包含創新課程研發的質化與量化績效，可切合計畫目標，已修正 B-3 的增能策略

初審綜合意見	學校回應
9. B-4 行政團隊專業學習社群建議併入 C 子計畫。	9. C 計畫課程核心小組之主要任務為新課綱之總體課程發展，與 B-4 的行政團隊專業增能關聯性較低，因此擬維持現行計畫配置。
10. 子計畫 C 之敘寫過於簡略，核心小組成員可針對課程發展之需要，就全校性課程之發展、課程評鑑、學生選課輔導等，再詳細分工，並簡要說明各分組組成成員的任務和功能，以及具體運作方式及內容。	10. 本校課程核心小組目前的實施方式為核心小組成員共同針對全校性課程之發展議題進行討論，提供建議案交由領域召集人聯席會討論，並由課發會進行最終之決議，任務以課程發展為主，詳見 p.29，各成員的任務分工則於 p. 30 說明。 未來將逐步整併課程核心小組與聯席會議，讓更多專業領域教師加入討論，屆時將有明確的分工。
11. 子計畫 D-2 「資訊教學提升與技能培訓計畫」，較非特色課程，可調整至子計畫 A 的彈性學習之規劃。	11. 本校為新北市「科技創新應用教育中心」，結合科技領域與其他領域課程發展六年一貫課程。其中資訊科技需與高中資訊應用學程接軌，因此設定「資訊教學提升與技能培訓計畫」為本校特色發展之重要項目，由閱讀數位推動、教室硬體升級、資訊學程課程、資訊競賽培訓與生活科技創客活動等項目共同組成，非單一課程或活動，無法僅以彈性學習處理。
12. 學校自主管理與績效檢核機制較為簡略，宜針對各分支計畫提出可執行的量化與質化績效檢核指標。	12. 已修正 p. 42-44 之自主管理檢核表，使其與各子計畫之質化與量化指標對應。
13. p.111~114 彈性時間開課規劃表，宜再評估可行性。	13. 本彈性時間之規畫為本校經歷 106 學年試行彈性課程後依實施情況所做的修正，預計於 107 學年度開始實施。
14. 部分設備之購置，未扣合課程研發及計畫內容的實質需求編列，如：p.146、p.147、p.149。	14. 已刪除初審版 p. 146, D-1 計畫之電鋼琴；初審版 p. 147 與 p. 148(複審版 p. 150-151)，D-2 計畫之資訊設備與本校「數位科技廊道」之 AR/VR 之設計平台開發建置有密切關聯。
經費部分	
1. 各子計畫講座鐘點費請於說明欄內敍明研習名稱及節數，可資核對。	已依委員建議，於各子計畫備註欄中詳細說明講座鐘點費相對應知研習名稱及節數。

初審綜合意見	學校回應
2. 各子計畫授課鐘點費請於用途欄內詳細說明課程名稱及節數以供核對。正式學分得以「週」編列，若為非正式學分課程以「節」核實編列。,若編列單價 550 元須註明上課時間外。	已依委員建議，於各子計畫備註欄中詳細說明課程名稱及節數以供核對。
3. 各子計畫編列租車費請說明用途敘明課程、活動名稱及車次。	已依委員建議，於各子計畫備註欄中詳細課程、活動名稱及車次。
4. 各子計畫編列物品費請於說明欄列明購置物品名稱、數量及單價，以供核對。	於各子計畫備註欄說明，。或另列清單於子計畫概算表之後。
5. 各子計畫編列膳宿費請說明用途敘明研習、活動名稱及參加人數。	已依委員建議修正，於各子計畫編列膳宿費請說明用途敘明研習、活動名稱及參加人數。
6. 各子計畫編列國內旅費，限辦理優質化業務相關會議所需，另依規定本方案不補助學生交通費，住宿費，若屬學生部分請刪除。	已依委員建議刪除部分國內旅費。
7. 子計畫 A-1 編列場地使用費 40 千元，依規定相關活動之辦理以校內舉行為原則，請詳敍其計畫之必要性，否則不予補助。	激發潛能課程時有需要移地訓練，需要租用校外場地，因此編列場地使用費，本項也在概算表備註欄中說明。
8. 子計畫 A-3 資本門說明用途欄請勿空白，請簡略描述與計畫之關連性及必要性。	子計畫 A-3 資本門說明用途欄已補充說明
9. 子計畫 B-4 編列場地使用費 24 千元，依規定相關活動之辦理以校內舉行為原則，請詳敍其計畫之必要性，否則不予補助。	為使同仁專注研習，提升行政工作效能，行政研習地點設定於外埠，因此需要場地使用費。
10. 子計畫 D-1 優質化校外參訪不宜編列住宿費，建議刪除。膳費每餐於 80 元範圍內編列，請修正。	已依委員建議刪除住宿費及修正膳費編列方式。
11. 子計畫 D-1 資本門編列電鋼琴 138.8 千元屬學校一般性經常設備，難以評估與計畫關聯性及成效者，不得列入本項補助經費。	已將此項資本門刪除，另覓經費。

107 學年度教育部高中優質化輔助方案

目錄

壹、學校優質化與課程發展目標	1
一、學校歷史及優質化成果	1
(一)學校歷史	1
(二)優質化成果	1
(三)學校願景	4
(四)學生圖像	5
二、學校優質化課程發展願景與目標	6
三、學校環境掃描與因應策略	9
貳、總計畫及主題子計畫主要具體作為(107 學年度)	14
一、子計畫 A-107 課程總體發展計畫	15
(一)課程發展目標	15
(二)課程發展分支計畫	16
(三)規劃課程學習地圖	16
二、子計畫 B-教師課程協作與教學增能計畫	22
(一)教師專業學習社群發展現狀與規劃	22
(二)分支計畫內容	24
三、子計畫 C-107 課綱核心小組計畫	29
(一)課程規劃核心小組組成與運作	29
(二)推動工作甘特圖	31
(三)核心小組專業增能	31
四、子計畫 D-學校特色發展計畫	33
參、自主管理	38
一、本校優質化計畫推動小組名單及自主管理運作模式	38
(一)優質化計畫推動小組名單	38
(二)自主管理運作模式	38
二、課程發展自主管理檢核	41
三、一般任務自主管理檢核	42
肆、經費配置和資源運用與整合	45
伍、結語	47
附件 1 106 學年度高中優質化輔助方案計畫成果報告	48
附件 2 子計畫 A 分支計畫課程規劃表	75
附件 3 新課綱各學程課程地圖	109
附件 4 高二、高三彈性學習時間規畫表	118
附件 5 學校基本資料	123
附件 6 經費表	132
附件 7 物品費清單	157

壹、學校優質化與課程發展與目標

一、學校歷史與優質化成果：

(一) 學校歷史

本校原為國民中學，自民國 85 年升格為高中，成為北海岸唯一一所完全中學，並於 90 年改制為綜合高中，增設資訊應用學程、應用英語學程以及臺灣西部第一個「原住民藝能班」，以符應北海岸國中生升學需求，且於 93 年配合地方產業發展增設餐飲服務學程，至此學校體制漸趨完善。自從改制為綜合高中後，學校教學團隊即致力於發展創新多元的選修課程。考量地處偏遠，學生大多屬於文化不利、經濟弱勢的家庭，選修課程即以「做中學」為設計概念，訓練學生自行解決問題的能力，並著力開發其創意潛能，增進其自主學習的能力。自 106 學年度起試辦適性學習區完全免試入學資源挹注計畫，提供 80% 就近入學名額，並與學習區國中締結策略聯盟，共同發展學習區六年一貫特色課程。

(二) 優質化成果

1. 發展優質校本特色課程

本校地處偏鄉，自 96 學年度起，獲得當時教育部中部辦公室高中優質化第一期程計畫，隨即開啟本校教學行動的新頁。各領域教師社群除增進教師本身專業知能，也更積極投入創新課程的研發，其中社會領域「地理實察」課程榮獲綜合高中優選教案，受邀與各校分享教學經驗；「口述歷史」的課程更讓學生接近家族歷史，明白歷史經由時間的淬鍊所聚集的生命能量，更有優秀的學生作品參加中學生網站的小論文比賽榮獲特優。透過 2 期 6 年的高中優質化計畫，輔以新北市政府教育局旗艦計畫的經費挹注，學校資訊化設備完善，於高中職端堪稱一流，校園無線網路及雲端學習平台的建置，提供教師資訊融入教學的最好工具，並透過學習平台的建置，提供學生自主學習的資源。

在第三期程計畫中，本校餐飲服務學程結合新北市教育局國際遊學路線增設計畫，邀請大專院校教授、自然領域教師組成跨領域社群，共同規劃課程，活化「遊程設計」專題課程，訓練學生口語表達能力，期許為未來增設觀光事業學程暖身，也給學生領隊實習的機會，頗具成效；跨領域拍攝的微電影—耕讀家鄉「我們的八煙」榮獲特優。資訊應用學程則持續培力

學生參加技能檢定、網界博覽會，課程培力學生以在地家鄉為出發點，晉級市賽、國際賽，贏得金質獎。另結合新北市教育局創客教室建置計畫，開設「3D 電腦繪圖設計」選修課程，展開跨領域社群共同備課的契機，使原具有藝術設計能力的孩子結合資訊能力，引進科技產業的專業能力，實踐「做中學」的理念，增進未來就業潛能。學校同時在北海岸成立「科技創新應用教育中心」，配合新北市教育局經營計畫，為北海岸國中小學校培訓相關師資，辦理學生體驗營隊，推廣創新科技，更期許未來能朝向六年一貫課程設計，掌握完全中學的優勢，將創客理念往下紮根。

在發展特色課程的成效方面，自然學程也不遑多讓，自 103 學年度運用高中優質化輔助方案經費，申請辦理 NASA 的 GLOBE 計畫，初期參與師生極少，但因經費的支持至今社團運作蓬勃，不僅數次代表臺灣至亞太會議發表科學論文，也帶動全校自然科學學習的風氣與熱潮，教師們計畫往下紮根，與國中自然領域合作，利用觀測數據研究區域地質、環境的變化，並指導學生發表研究論文，以增進學生學習的自信心。

除持續發展學校特色課程，讓各領域教師透過專業成長社群、課程設計工作坊等活動，更精進專業能力，同時透過課程核心規劃小組的多次會議，提出提升各學程學生專業能力的課程方向，也嘗試與地方產業結合，引進外部資源，規劃更豐富多元的選修課程，積極爭取與朱銘美術館合作發展藝術與人文領域課程，借助產業專長發展特色課程，106 學年度已於高三試行「藝術生活」選修課程，未來希望與學習區國中小學合作，研發 K12 課程，使金山地區的藝術教育更具有地方特色，並且完整而豐富。

2. 建構「愛・教育探索學園」

金山地區位於陽明山國家公園後山，隸屬大屯火山系，地處金山大斷層，擁有豐富的溫泉地熱資源，自然生態完整；也位於北海岸及觀音山國家風景區轄區內，自然景觀豐沛，如野柳、跳石、獅頭山等皆是著名遊憩景點，學校旁邊的清水濕地是北臺灣重要的賞鳥地點，此處堪稱地球科學、生物教師的天堂，設計教案時各項資源隨手可得。此外，法鼓山社會大學、朱銘美術館的人文藝術殿堂，提供社會、藝術領域教師諸多教材；因此學生學習不需侷限於課室，戶外實景學習是學生們最大的樂趣，不僅增進學習動機，也教導學生運用五官感受體驗，自主探索學習。

3. 完善發展課程，順利銜接新課綱

102 學年度至 105 學年度期間，本校執行高中優質化輔助方案計畫，是以「立足金山，放眼國際」為核心理念，培育學生國際交流能力、拓展國際視野，並藉以增進外語能力，注重語文表達能力的培訓揭發學生創造力、思辨能力；數年來，教師研發的優良教案屢屢得獎，學生對於在地文化的認同也日漸提升，更能尊重多元文化的發展，感謝優質化經費的挹注，校內多元選修課程得以充分發展，而 106 學年度的優質化與課程發展，本校將目標放在架構完整的 107 學年度課程結構，由於本校自 106 學年度起成為新課綱試行的前導學校，因此建置完整的學校課程架構、完善新課綱實行所需的彈性學習、多元選修等各項課程計畫，是本校 106 學年度第一學期積極努力的目標，在經過長期的討論與規劃後，本校已完成新課綱之課程地圖，並於 106 學年度的高一開始實施彈性學習課程與適性分組，並持續精進高二、高三的多元選修課程規劃。106 學年度各項子計畫完整的成果報告書，如附件 1。



圖 1-1 106 學年度成果照片

(三)學校願景： 創新、關懷、多元

自102學年度，本校開始發展的Maker課程，於103學年度成立「科技創新應用教育中心」後，金山高中便致力於區域maker的推廣活動及課程，更積極發展校內六年一貫的生活科技教育，並結合新北市教育局創客社群計畫、生活科技教育前瞻領航計畫，預備爭取計畫發展跨域整合型教育實驗廊帶(IntegLab)，整合圖書館、實驗室、情境教室、藝術教室等教學空間，進行系統規劃，發展綜合型學習場域，以利學生延伸創作、模擬和體驗產學實際歷程，提供完整學習演練機會及應用平台。107年度更積極爭取成為教育部國教署「自造教育及科技中心」，將課程發展延伸為K12並規劃漂鳥計畫，運用移動式Maker教室概念，將科技領域課程引進偏鄉學校，讓所有學校都能共享資源、建構創新思維。

面對新課綱的課程改變之際，為結合生活科技、創客精神、自然科教學及藝術與人文美感教育等跨域課程，在現任校長賴來展先生的帶領下，成立課程規劃核心小組，積極而縝密地研究發展新課程，為激發學生創造力在討論學校願景、學生圖像之時，將原有願景「健康、關懷、多元」，修正為「創新、關懷、多元」，以符應學校學科發展之方向及重心。透過國、高中課程發展委員會，共同研擬本校學生圖像及核心能力，企盼在新課綱實施之時，能為學校帶來一番新氣象，培養學生具有「STEAM+」核心素養的未來世代人才。

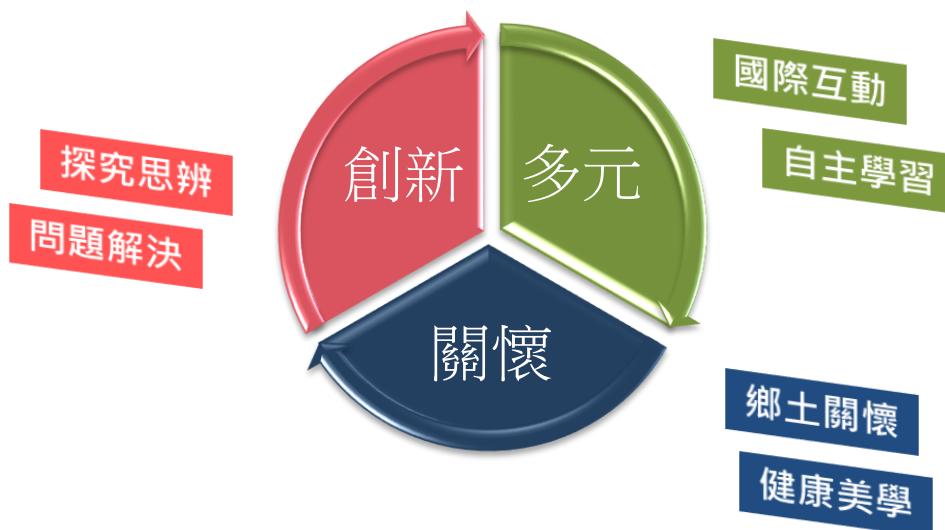


圖1-2 學校願景

(四) 學生圖像：

以十二年國民基本教育課程綱要為本，金山高中應培養學生探索精神，學習發現問題、解決問題的歷程，並以本校「創新、關懷、多元」之願景，以建構「愛・探索教育學園」為目標，培養學生「探究思辨、問題解決、鄉土關懷、健康促進、自主學習、國際互動」六大項核心能力為精神，增進學生全球競爭力。



圖 1-3 學校願景、學生圖像與核心素養的關聯

創新

A-1 探索思辨

- A-1-1 閱讀理解：能根據學科內容找尋並分析相關資料，強化學習成效。
- A-1-2 邏輯思辨：能以所學進行探究、理解、統整與發展創新能力。
- A-1-3 跨域應用：能透過多元選修課程，培養跨域思考的視野。

A-2 問題解決

- A-2-1 敏察問題：能敏銳覺察並思考解決生活情境中的問題。
- A-2-2 運用策略：能運用正確工具及方式解決問題並鏈結生活情境。
- A-2-3 反思回饋：提升自主思考、創新思辨、理性決定、溝通互動、團隊合作的實踐能力。

關懷

B-1 鄉土關懷

- B-1-1 同理尊重：能了解並尊重不同的文化與風土民情。
- B-1-2 社會參與：能具同理心、參與公眾事務、關懷社會，創造共好社會的責任意識。
- B-1-3 公民素養：有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進。

B-2 健康美學

- B-2-1 健康管理：能具備維護個人健康管理的能力，進而培養終身運動或休閒的習慣。
- B-2-2 美學涵養：能涵養藝術領域之知識、情意與技能，具有生活美感之能力。
- B-2-3 品味人生：能以品味生活為基礎，追求身心靈健康生活與全人發展。

多元**C-1 自主學習**

- C-1-1 主動學習：培養主動學習、自動自發、主動積極、充滿好奇的態度。
- C-1-2 多元能力：能具備多元學習能力，並自主學習展現學習成果。
- C-1-3 生涯規劃：能以所學自發主動及繼續進修知能的終身學習者。

C-2 國際互動

- C-2-1 文化溝通：能認識自我文化，並跨文化溝通，理解、尊重與欣賞不同文化。
- C-2-2 國際視野：能尊重包容不同地域、文化、族群等，並關注國際議題與增廣視野。
- C-2-3 全球競合：能運用所學及工具提升國際競爭與合作能力。

(五) 學校願景、學生圖像對應核心素養

除此之外，為符應新課綱的核心素養，希望各領域、學程課程得以培養學生實際的操作能力，在課程規劃表的設計，不僅要對應未來學群學習，同時要對應本校學生圖像以及三面九向之核心素養。茲將本校學生圖像及核心素養能力對應表繪製如下：

表 1 十二年國教核心素養與本校學校願景、學生圖像核心能力之對應關係

核心素養面向	核心素養項目	學校願景	本校學生圖像之核心能力
自主行動	身心素質與自我精進	創新	A-1 探索思辨 A-2 問題解決
		關懷	B-2 健康美學
		多元	C-1 自主學習
	系統思考與解決問題	創新	A-1 探索思辨 A-2 問題解決
		多元	C-1 自主學習
	規劃執行與創新應變	創新	A-1 探索思辨 A-2 問題解決
		多元	C-1 自主學習
溝通互動	符號運用與溝通表達	創新	A-1 探索思辨
	資訊科技與媒體素養	創新	A-1 探索思辨
	藝術涵養與美感素養	關懷	B-2 健康美學

社會參與	道德實踐與公民意識	關懷	B-1 鄉土關懷
	人際關係與團隊合作	創新 關懷 多元	A-1 探索思 A-2 問題解決 B-1 鄉土關懷 C-1 自主學習
	多元文化與國際理解	關懷 多元	B-1 鄉土關懷 C-2 國際互動

二、學校優質化與課程發展願景與目標

(一) 課程發展願景與方向

102學年度至105學年度期間，本校執行高中優質化輔助方案計畫，是以「立足金山，放眼國際」為核心理念，培育學生國際交流能力、拓展國際視野，並藉以增進外語能力，注重語文表達能力的培訓，揭發學生創造力、思辨能力；數年來，教師研發的優良教案屢屢得獎，學生對於在地文化的認同也日漸提升，更能尊重多元文化的發展，感謝優質化經費的挹注，校內多元選修課程得以充分發展；未來面對新課綱的來臨，我們兢兢業業地討論、對話，以擘劃精緻而完整的課程結構，期許能給予學生最優質的教學品質。106學年度的優質化與課程發展，本校將目標放在架構完整的新課綱的課程結構，完成「適性揚才」的核心精神，並且要求教師增進專業之能，協助提升教學品質與學生學習成效，營造專屬金山高中的「愛・探索教育學園」。

緊接著107學年度的優質化計畫除符應新課綱的課程精神，建構完整的課程結構，持續106學年度各項試行課程外，注重各學程專精能力的養成，並納入「原住民文化」及「資訊能力培訓」課程；此外，專任輔導教師有鑑於選課輔導及學生心理衛生的重要，特意成立教師專業社群，以增進教師輔導的專業能力。總而言之，107學年度的課程發展如下圖所示：

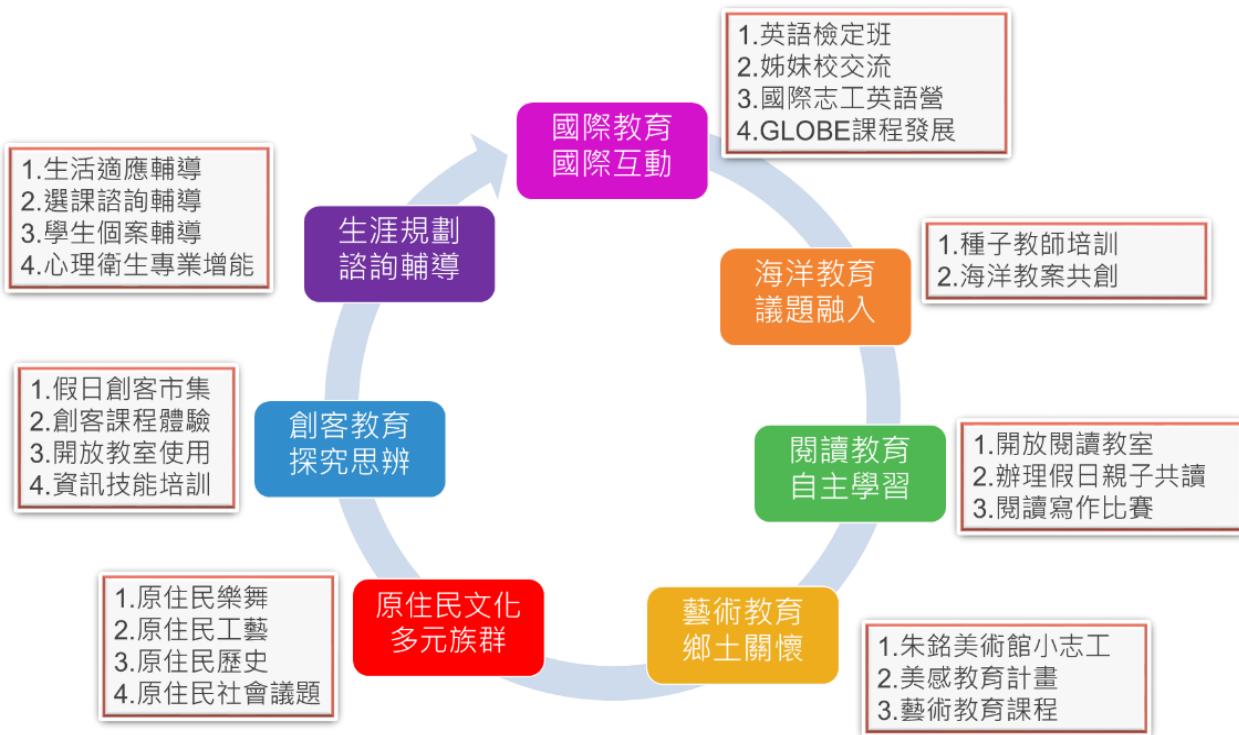


圖 1-4 107 學年度課程發展方向

(二) 課程目標

經過 106 學年度的討論與規劃，新課綱的課程結構已初步完成雛形，107 學年度便要試行課程、檢討得失及修正課程，並完成課程評鑑。除此之外，輔導學生規劃自我學習、選擇課程及架構學習地圖，是極重要的環節，如何協助學生具備「帶得走」的能力，也是重要的課題之一。於是，行政及教師團隊為 107 學年度的課程設計，擬定以下的目標：

1. 試行新課程，順利銜接新課綱

由於 106 學年度申辦綜合高中前導學校計畫，自該年的高一新生便試行新課程，英、數二科進行適性分組教學，經領域會議的討論與分析，由質性研究或數據分析，都發現適性分組教學頗能提升學生學習能力，預計 107 學年度將持續辦理，惟需部分調整分組辦法，讓家長、學生更認同適性分組的成效。

2. 試行探究與實作課程

高二將進行各學程的探究與實作課程，行政團隊將面臨教室空間及師資調度的難題，但為求 108 學年度能順利接軌新課綱，將與教師團隊合作尋求解決之道，讓探究與實作課程能順利進行。

3. 著重專門學程實務課程、擬定校外實習辦法

本校為綜合型高中，除學術學程著重於學術研究、探究與實作外，專門學程則需為就業做預備，如何建構完善的實習辦法，讓學生能理解產業發展趨勢，為未來就業之路預備專業能力，試極重義的課程目標之一。

4. 順利推展多元選修課程，提供選課諮詢輔導

延續綜合高中「適性發展」的理念，輔導學生認識自我、了解潛能，慎重規劃自己的學習地圖。輔導老師、生涯老師及導師都是學生諮詢的對象，因此增進教師輔導專業能力、建立課程諮詢機制顯得重要。期盼在多元豐富的選修課程中，能多給學生學習、試探的機會，也有堅強的團隊協助學生找到最佳的學習狀態。

5. 由課程多元評量延伸相關特色活動，為學生建構自我實現的舞台

學生學習成效評量方式並不局限於紙筆測驗，多元評量結合特色活動，可以提供學生展現學習成效的舞台，也能激發學生的自信心。

三、學校環境掃描與因應策略

本校環境掃描及因應策略(SWOTS)分析如下表所示：

項目	內部		外部	
	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses	機會 Opportunities	威脅 Threats
課程規劃相關行政工作	<p>1. 已成立課程規劃核心小組，運作順暢，成員共識高。</p> <p>2. 校內行政團隊氛圍和諧，願意攜手合作。</p> <p>3. 新課綱的課程規劃已具雛形。</p>	<p>1. 因為學制複雜，既是完全中學，又是綜合型高中，行政工作負擔重。</p> <p>2. 兼任行政的教師既要推動專案計畫，又要分攤課務、發展特色課程，相當辛苦。</p> <p>3. 校園空間達到飽和，部分專科教室不足，難以提供足夠的選課跑班空間。</p> <p>4. 專門學程欠缺產學合作的規畫與師資，也無培訓選手的場地與師資。</p> <p>5. 缺乏實習場域，學生難與產業接軌。</p>	<p>1. 爭取到完全免試入學資源挹注，可以改善教室空間的環境。</p> <p>2. 爭取綜合高中前導學校，可以聘任專案助理人員，以減輕部分行政負擔。</p> <p>3. 新北市教育局成立課程發展中心，提供教師課程發展資源，透過經驗的分享，減緩教師對於新課綱的焦慮。</p> <p>4. 爭取自造者極科技中心的成立，協助專門學程與產業接軌。</p> <p>5. 萬里區皇后鎮森林露營區的設置，可以與之締結策略聯盟，提供學生校外實習的機會。</p> <p>6. 與大專院校的策略聯盟，可以提供選手訓練的資源，包括師資培訓及競賽場地。</p>	<p>1. 外部資源的挹注有時間的限制，倘若不能持續爭取到資源，將發生匱乏的窘境。</p> <p>2. 各科領綱尚是草案階段，大專院校入學方式尚未定案，都會影響學校課程的規劃。</p> <p>3. 因靠近海邊，是東北季風迎風面，潮濕多雨且鹽分高，不僅教學設備的使用年限比其他區域為短，需更換的頻率較高，本校建築物也是處處壁癌、漏水，亟需時時修繕。</p> <p>4. 應用英語學程第二外語師資多需兼課教師，但因地處偏遠，且授課鐘點偏低，極難尋覓穩定師資。</p>

課程發展	<p>1. 本校自 90 學年度成立綜合高中以來，實施適性、多元選課，教師多數具備開發課程的能力。</p> <p>2. 對學生適性輔導、生涯規劃及選課輔導，已有完整而優質的輔導機制。</p> <p>3. 歷年來發展之多元選修課程，如地理實察、口述歷史、遊程設計、GLOBE 等跨領域課程，是未來課程發展的良好基礎。</p> <p>4. 本校是完全中學，促進國高中教師合作，發展六年一貫課程，位學生的未來規劃奠定基礎。</p> <p>5. 課綱減少必修學分，增加多元選修及彈性學習時數，有利於教師發展特色課程。</p>	<p>1. 本校學制複雜、班級數少，兼之跑班課程每週多達 16 節課以上，教師普遍跨年段、跨部別授課，任課科目繁多，造成發展課程的龐大負擔。</p> <p>2. 因為班級數少，部分科目教師僅有 1 人，如地球科學、物理、化學及生物教師等，單靠教師研發新課程，實在費力。</p> <p>3. 國中部因少子化減班中，教師員額亦因班級數減少而銳減，造成行政人員不易尋找、教師兼課負擔重的窘境。</p> <p>4. 本校雖為綜合高中學制，然班級數少、所設學程也少，未能完全符應社區需求。</p>	<p>1. 社區有豐富的自然、人文資源，足以納為課程發展的素材。</p> <p>2. 社區多數資源可以發展跨領域課程，如古道探索，便可結合社會、自然、餐飲等各學程及領域科目。</p> <p>3. 社區產業多數支持學校課程發展，願意提供各項資源。如本校預計於 107 發展餐飲服務學程校外實習課程，便有產業願意合作。</p>	<p>1. 各校皆積極發展特色課程，故本校必須持續精進，並強化選修課程之結構性，讓家長能清楚課程發展，協助學生選擇適切的學習地圖。</p>

教學活化	<p>1. 本校已有教師自組跨領域精進社群，發展校本課程。</p> <p>2. 部分教師嘗試使用分組教學，進行差異化教學，以提升學生學習成效。</p> <p>3. 學程教師能協助學生進行特色週活動，由學生擔任企劃，驗收學習成果。</p> <p>4. 教師評量方式能排除以往紙筆測驗，進行分組報告、資料收集、參訪活動等多元評量方式，學生能以自身專長學習。</p> <p>5. 成立課程設計工作坊，邀請教學經驗豐富教師蒞校指導、經驗分享，增進教師專業能力。</p>	<p>1. 教師對於素養導向課程設計仍需精進。</p> <p>2. 部分教師因接近退休年齡，而維持傳統教學模式，而排斥改變。</p> <p>3. 因地處偏遠、交通不便，部分教師不願參與課程設計相關研習。</p> <p>4. 跑班選課制度限縮教師調課之彈性，也造成排課的困難度，要安排完整的跨領域共備時間難度甚高。</p> <p>5. 領綱內容仍然太多，授課教師擔心進度問題。</p>	<p>1. 與大學端策略聯盟，引進外部資源，協助教師進行差異化教學設計。</p> <p>2. 大學端能提供豐富資源，如經國管理暨健康學院的餐飲科主任，願意提供場地、師資協助學生參加技能檢定。</p> <p>3. 走出教室，社區便是自然豐富的課堂，多數教師及社區人士能合作教學。</p> <p>1. 願意提供資源的大學多數距離本校甚遠，平日合作課程甚費交通時間，擔憂合作期間不長。</p> <p>2. 部分家長仍擔憂活潑的課程設計，能以讓學生考上好的大學。</p>
------	--	---	---

學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 教師對於學生關愛甚濃，幾乎取代父母的功能，師生關係良好。 學生善良、活潑、開朗，可塑性極高。 生涯規劃課程協助學生適性探索，了解自己的方向及未來。 選修課程有助於學生思考學習的方向及重要性，願意嘗試規劃適合自己的學習地圖。 各類藝文活動及體育競賽，有助於凝聚班級向心力，提供學生多元學習面向，包括品格教育、團隊合作精神等。 	<ol style="list-style-type: none"> 因地處偏遠，文化刺激少，學生的學習成就較低落。 地方經濟弱勢家庭多，父母為謀生而忽略子女教養，家庭功能不彰，學生學習動機薄弱。 學生的企圖心不足，自我覺察及反思能力有待加強。 仍有部分學生沉迷於3C產品，而忽略學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 大專院校多元管道入學，有助於學生適性發展，選擇適合專長的管道入學。 補習教育強力介入，信心薄弱的學生往往因參加補習而疲於奔命，造成學習負擔。
教師專業發展	<ol style="list-style-type: none"> 教師團隊具有教學熱忱，願意為學生付出時間、精力。 部分社群已由增能轉型為研發類型，且有固定地共備時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 仍有部分教師不願參與社群，或因路途遙遠而排拒研習。 學制複雜，較難為教師社群安排適切的跨領域共備時間。 一般學科課程發展較為緩慢，仍有待努力。 少數教師參與課綱研修，對於未來107課程有較深入的了解。 	<ol style="list-style-type: none"> 新北市教育局提供相當多研習機會，促進教師發展專業能力。 教育局雖規定教師每年必須有18小時進修，但無法完全落實執行。 大環境對於教師專業要求見多，相對應之政策也日漸增多，影響教師教學熱情。
重點發展課題 (依據SWOTs分析之綜整結果，提出學校當前最重要的發展課題)		因應策略 (學校可依據分析結果，思考如何重振基礎、提升優勢、破除限制級找出替代作法)	對應之子計畫編號與名稱

<p>【課程發展相關行政工作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 發展行政社群：行政工作標準化，減輕教師兼任行政的負荷。 課程發展人力調控：減少集中於少數教師身上。 課程評鑑與學習評量：建立課程評鑑制度，檢核多元選修課程的教學品質，並鼓勵教師以學習者為中心，進行多元學習評量。 課程地圖：結合國高中教師檢視 10 新課綱素養導向及課程重點，共同擘劃六年一貫課程地圖，為學生奠定良好學習基礎。 校園空間規劃：因應跑班選課 1.2—1.5 倍的空間需求，宜重新檢視既有空間，妥善規劃空間有效的使用，避免閒置空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 爭取計畫補助，改善現有人力、設備及經費不足；並為兼任行政教師規劃研習，加強經驗傳承，以減輕工作壓力。 與大專院校策略聯盟，引入資源協助教師發展課程。 經由策略聯盟，與大專院校教師結合，建立課程評鑑機制，發展學生學習能力指標。 積極發展國高中領域教師共同備課，推動教師共同研創特色課程及創新教學，規劃六年能力指標，做為課程發展及創新教學的參考。 召開校園空間規畫小組會議，全面檢視現有空間及國中部減班所出現的空教室，討論最有效率及活化空間的使用方式。 	子計畫 B-4 子計畫 C-1 子計畫 C-1 子計畫 C-1 結合其他競爭型計畫
<p>【課程發展需求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 提升素養導向課程設計能力 支持教師共同備課，研發創新課程及校本特色課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 辦理教師課程設計工作坊，引進外部資源協助教師提升能力、減輕壓力。 爭取計畫補助，提供協同教學的經費，鼓勵教師利用課餘時間共同備課，研發課程。 	子計畫 B-1 子計畫 B-2 子計畫 B-3 子計畫 B-1 子計畫 B-2 綜高前導計畫
<p>【學生學習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 班級經營：學生學習動機低落，教師班級經營相當辛苦，平日教學也比較費力。 強化實作課程 	<ol style="list-style-type: none"> 學生素質日漸下降，教師經營班級需更加耗神，應由資深教師分享班級經營經驗，以縮短新進教師摸索時間，盡快掌握班級狀況。 為提升學生自主學習及實務操作能力，並符應新課綱重視「探究與實作」課程，本校各領域教師及重視此項改變，因此於子計畫 A 提出實務操作課程。 	子計畫 B-4 子計畫 A-4

<p>【特色課程】</p> <p>1. 多元族群文化課程主流畫推動計畫</p> <p>2. 資訊教學提升與技能培訓計畫</p>	<p>1. 本校設置原住民藝能班已有 18 年，因應新課綱的改變，三面九項核心素養當中亦有「多元文化與國際理解」，極符合原住民藝能班的核心理念。未來規劃的選修課程將開放一般生選修，期使在校內即能融合多元族群文化，讓學生拓展文化視野。</p> <p>2. 資訊教育一向是金山高中著重的課程發展方向，由資訊轉型科技領域課程，融合各學科領域專長，讓學生學習綜合能力，提升未來的競爭力。此外，時時掌握社會趨勢發展，成立「科技創新應用教育中心」，推廣創客教育，並以 STEAM 為核心理念，為更提升學校的資訊教育，引入數位概念，建置「數位科技廊道」園區，讓金山校園充滿 Maker 精神，而資訊能力是其基礎。</p>	<p>子計畫 D-1</p> <p>子計畫 A-5</p>
--	---	-------------------------------

貳、總計畫及主題子計畫主要具體作為(107學年度)

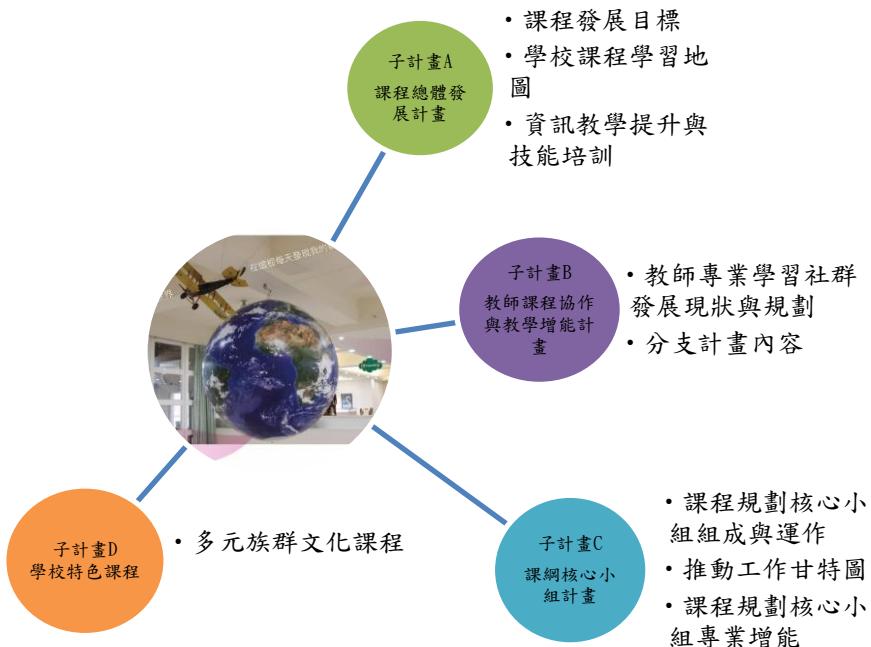


圖 2-1 本校總計畫及子計畫規劃

依據環境掃描之分析結果發展本校子計畫目標與具體作為，本校提列四項子計畫，藉以提升全體教師對於新課綱精神的深度理解，並願意以學生學習為中心，設計符應學生適性需求之課程內涵，納入在地關懷與國際視野，發展學校特色課程。由課程規劃核心小組全面檢視新課綱與既有課綱之異同，擘劃學校願景與學生圖像，建議納入教師教學設計；教師增能亦勢在必行，教師翻轉教學方法，才能引導學生學習，豐富課程厚度。課程包含部訂必修，校訂必修、多元選修、學習彈性節數及團體活動課程，都必須縱向、橫向連結，全面提供學生融會貫通的學習機會。

子計畫 A 是為豐富教學內涵，全方位培育學生，提供多元選課的機制，讓學生能適性發展。子計畫 B 則為教師專業增能而設，拓展教師視野，並透過專業社群發展共同備課，發展跨領域課程。子計畫 C 是課程規劃核心小組對應新課綱的運作規劃，並為小組成員進行增能計畫，期許能充分為課綱做好全面性的準備。子計畫 D 在呈現及發展學校特色課程，如原住民藝能班已成立近 20 年，以傳承傳統文化為設班之主要精神，也與學校願景「多元、關懷、創新」相符合，如包容「多元」族群、「關懷」在地文化、以「創新」觀點傳承傳統文化。此外，本校既是「科技創新應用教育中心」，便要呈現科技中心的特色，將最新科技引入課程，培訓學生最新的資訊技能，且具備融合各領域專長的觀點，鎔鑄跨域綜整的能力。

一、子計畫 A-107 課程總體發展計畫

(一) 課程發展情形及目標

本校屬於社區型高中，肩負著區域學生學習之重責，必須提供學生不同的學習需求，包含學術基礎能力與專門技職能力，因此檢視社區需求之後，必須增調學程以符應地方產業發展，此為較長遠的目標。

106 學年度本校將配合教育部政策，將金山區、萬里區及石門區國中，納入完全免試入學的招生範疇，為提升國中學生學習力，規劃區域學習整合計畫，擬聘任專家學者指導，匯聚區域國中小教師，進行課程設計、增能研習、六年一貫課程研發等計畫，建構區域共好機制，增進學生學習成效，此為中程目標。

現階段則以校內 107 課綱為主軸，發展學校校本課程及特色課程，建立教師跨領域社群，共同開創跨域課程，讓學生得以適性選課，規劃合宜的生涯發展；並且奠定基礎學科的學習能力，培養自主學習的態度與習慣，關懷鄉土、開拓國際視野，涵養藝術美學知能；藉由多元選修課程，激發學生創造力、思辨能力，增進未來社會競爭力；因此近程目標以發展符應學校願景「創新、關懷、多元」課程為主。

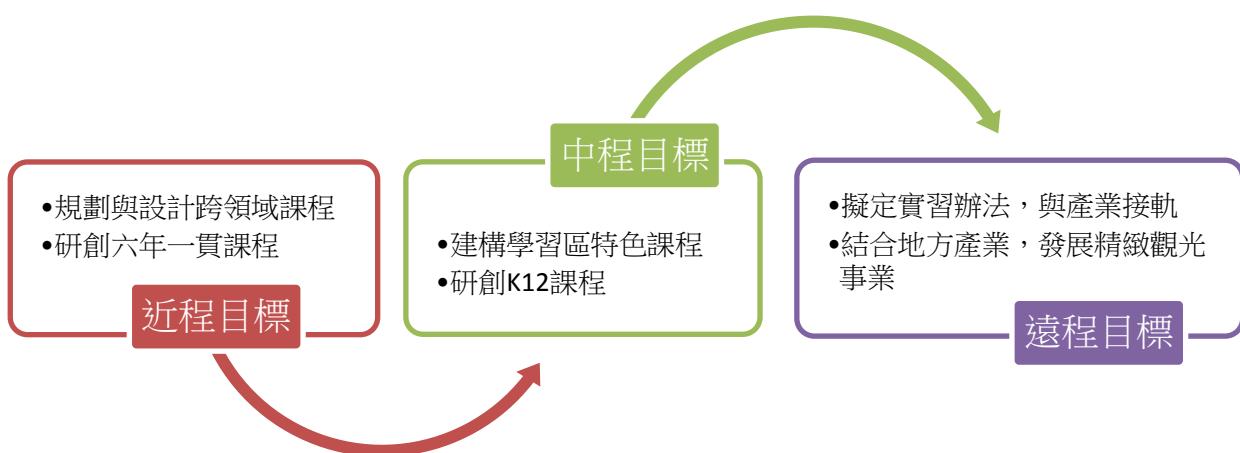


圖 2-2 本校課程發展目標

(二)課程發展分支計畫

本校自改制綜合型高中，教師便著力於發展多元選修課程，多年來已有初步基礎，且以鄉土系列及國際教育主題，發展學生「關懷鄉土、放眼天下的胸懷」。面對新課綱，除延續既有課程基礎，更研究發展與國中課程接軌的可能性；但是因課程規畫核心小組較晚成立，目前諸多課程仍處於討論階段，暫時以本校既有選修課程及目前初步已有草案規畫之課程放入學習地圖，未來將更積極討論與研發六年一貫校本課程。下表依各學程臚列校本課程學習地圖（草案），唯課程發展仍在持續中。

子計畫 A 依各學程分類課程計畫，皆是教師透過教師專業社群、教學研究會或是跨領域教師的對話，結合教師多元專長，符應新課綱研創新課程，並應用課餘時間實驗課程，目標在增進學稱專業能力。各學程所發展的課程計畫分數如下：

子計畫 A-1 為輔導與試探課程，「生涯規劃」課程協助學生認識自我、規畫學習地圖；「多元潛能探索」則為激發學生學習興趣、試探多元性向。

子計畫 A-2 為社會學程試行課程，分別是「公民與社會」、「現代社會議題」、「實用生活英文」

子計畫 A-3 為自然學程試行課程，分別是「咖啡與化學」、「物理觀測與實作」

子計畫 A-4 為餐飲服務學程試行課程，分別是「雞尾酒的起源與調製手法」、「葡萄酒選購與飲食搭配實務」、「飯店實務實習」、「經典西餐菜式實習」、「桌邊烹調實務」、「咖啡拉花與雕花藝術」、「探訪茶鄉、品味茶香」、「咖啡豆烘焙實務」

子計畫 A-5 為資訊應用學程試行課程，結合學校創客教育的發展，預備於 108 學年度成立科技與自造者中心，以「數位科技」課程引入新興科技，增進學生未來科技的實務操作能力。

【註】各分支計畫詳細課程規劃詳見附件 2：子計畫 A 分支計畫課程規劃表

(三)規劃課程學習地圖

經過 106 學年度的課程規劃核心小組及課程發展委員會會議討論，已經初步完成各學程三年課程的學分規劃（如附件 3），並微調

高一的彈性學習時間，完成高二、高三的彈性學習時間，使新課綱的課程結構更加完善。

1. 高一彈性學習時間規劃

因本校為綜合高中前導學校，106學年度高一已試行彈性學習時間，教師團隊檢討得失後，希望更貼近學生的學習需求，於是希望略作以下調整：

- ① 請各領域推派1-2名教師，參與高一彈性學習時間課程共備，規劃課程內容與實施。
- ② 課程規劃方向及內涵：

高一上 前段課程：讓高一新生了解高中課程、高一學生養成能力、各科學習方法及學習態度的調整。

高一上 後段課程：初步認識校內各學程的特色課程與活動，如社會週、科學週、資訊週、餐飲週、英語科活動。

高一下 前段課程：深度體驗校內各學程的特色課程與活動：社會週、科學週、資訊週、餐飲週、英語科活動，藉以做為選擇學程的參考。

高一下 後段課程：以生涯輔導、充實增廣教學課程、補強性教學課程為主。

2. 高二、高三彈性學習時間已詳盡規劃(如附件4)，待107學年度試行之後，再進行調整。

3. 彈性學習時間的安排與選課方式

106學年度試行彈性學習時間比較像多元選修模式，教師設計銜接課程及一般科目課程。經過一年的試行，課程規劃核心小組發現並不能凸顯學校特色，而且高一新生對於彈性學習時間無法深入了解，失去課程設計的意義，於是檢討後修正。

107學年度將先安排各學程的認識與探索課程，輔以自主學習規劃的指導課程，讓學生充分了解彈性學習時間安排課程的內涵，再輔導學生選課。至於108學年度高二、高三彈性學習時間安排選手培訓、特色活動及增廣/充實課程，讓學生能更專精於學程的專業能力，此有別於多元選修以涵養通識能力。

為使彈性學習時間的學習更豐富多元，部分課程為以一學期為設計，而是配合學校特色活動，組織學生發想企劃案，為特色週設計多元活動，以驗收學生學習成果。如每年上學期安排10週的餐飲週活動規劃，讓學生學習策畫、執行及檢討的實務操作，展現高二所學的專業能力。

表 2-2 107 課程發展總表

課程名稱	課程發展狀態	十二年國教課綱 對應之核心素養	對應之校本學生 能力指標	課程性質	課程領域	開課 師資	授課年段
生涯規劃	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 ■精緻化已完成 的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A1 身心素質與自 我精進	B-1 鄉土關懷	■ 校訂必修 ■ 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■ 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 ■ 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 教師社群 ■ 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____	高一 高二 高三
多元潛能探索	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 ■精緻化已完成 的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A3 規劃執行與創 新應變 B3 藝術涵養與美 感素養	B-1 鄉土關懷 B-2 健康美學	<input type="checkbox"/> 校訂必修 ■ 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 ■ 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■ 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 ■ 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____	高一 高二
公民與社會	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 ■精緻化已完成 的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A1 身心素質與自 我精進 A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C1 道德實踐與公 民意識 C2 人際關係與團 隊合作 C3 多元文化與國 際理解	A-1 探索思辨 A-2 問題解決 B-1 鄉土關懷 C-1 自主學習 C-2 國際互動	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 ■ 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■ 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	■ 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____	高二
現代社會議題	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行	A1 身心素質與自 我精進	A-1 探索思辨 A-2 問題解決	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■ 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	■ 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人	高三

	<input checked="" type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	B-1 鄉土關懷 C-1 自主學習 C-2 國際互動	<input checked="" type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
實用生活英文	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程 <input checked="" type="checkbox"/> 完成	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	B-1 鄉土關懷 C-2 國際互動	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他 _____	高一 高二
咖啡與化學	<input checked="" type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新增變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	A-1 探索思辨 A-2 問題解決 B-1 鄉土關懷 B-2 健康美學 C-2 國際互動	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 教師社群 <input checked="" type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他 _____	高二 高三
物理觀測與實作	<input checked="" type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	A-1 探索思辨 A-2 問題解決 B-2 健康美學 C-1 自主學習	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 教師社群 <input checked="" type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同	高二

	<input type="checkbox"/> 完成	B-2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		<input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
經典雞尾酒的起源與調製手法	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	A-1 探索思辨 B-2 健康美學 C-1 自主學習 C-2 國際互動	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input checked="" type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他 _____	高三
葡萄酒選購與飲食搭配實務	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	A-1 探索思辨 C-1 自主學習 C-2 國際互動	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input checked="" type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他 _____	高二
飯店實務	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	A-1 探索思辨 C-1 自主學習	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input checked="" type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他 _____	高二
經典西餐菜式實習	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	A-1 探索思辨 A-2 問題解決 B-2 健康美學 C-2 國際互動	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input checked="" type="checkbox"/> 校內外協同	高三

	<input type="checkbox"/> 完成	C3 多元文化與國際理解		<input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____	
桌邊烹調實習	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	A-1 探索思辨 B-2 健康美學	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input checked="" type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____	高二
咖啡拉花與雕花藝術	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	A-1 探索思辨 C-1 自主學習	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input checked="" type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____	高二高三
探訪茶鄉、品味茶香	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A1 身心素質與自我精進	A-1 探索思辨 B-1 鄉土關懷 C-1 自主學習	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input checked="" type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____	高三
咖啡豆烘焙實務	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A-2 系統思考與解決問題	A-1 探索思辨 A-2 問題解決 C-1 自主學習	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input checked="" type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____	高二高三
數位科技	<input checked="" type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化已完成	A-2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝	A-1 探索思辨 A-2 問題解決 C-1 自主學習	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定	高三

	的課程 <input type="checkbox"/> 完成	通表達 B-2 科技資訊與 媒體素養		<input type="checkbox"/> 補強性選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____	
--	------------------------------------	--------------------------	--	---	--	--	--

二、子計畫 B-107 教師課程協作與教學增能計畫

(一)教師專業學習社群發展現狀與規劃

由於學校班級數少、教師員額編制亦不多，在102學年度開始積極發展校本特色課程之際，部分教師便自行組織跨領域社群，共同發展鄉土關懷課程，不但共同備課、協同進行教學，並且引進外部資源，與大學攜手合作，於是產出【耕讀家鄉・八煙聚落】的優良教案。有鑑於此，各學程、領域也漸漸有部分教師自組社群，願意精進自己的教學專業；目前計有【趣味數學】、【金山・古道】、【遊程設計】、【英文教學】、【國文教學】、【數學教學】等社群。

~~因應新課綱的實施，教師們積極投入課程設計工作坊，努力設計以學習者為中心之創新課程，卻忽略更迭快速的行政團隊，是否能夠解構課綱，給與教學團隊適切的配套措施？為此希望能組織【行政團隊】增能社群，減輕兼職行政教師的壓力，提供課程領導、協助發展課程的專業知能。(併入子計畫 C)~~

新課綱降低部定必修學分，相對的多元選修課程增加，學生應如何選擇課程，才能發揮所長，精進專業能力呢？因此，課程諮詢輔導相對重要，同時學生的生活適應、心理衛生等問題也日益增多，專任輔導老師們為此組織【教師輔導】專業社群，廣徵教師們一起為學生輔導而努力。

此外，社區入學學生的學習動機日漸薄弱，諸多家庭功能失能的現象，為確保學生安心就學，在學校能穩定求學，將籌組【班級經營】教師增能社群，以穩定學生學習心境，提供教師班級經營之良策，藉此提升學生學習成效。

本校於106學年度起，將配合教育部實施完全免試入學政策，提供將近80%的就學名額，讓金山區、萬里區、三芝區及石門區國中學生就近入學。為提升社區學生基礎學力，未來將規劃社區跨校教師專業社群，協助鄰近中小學教師增進專業知能，提升教學成效，社區攜手共好，帶起每一個社區學生。

表 2-3 學校教師專業社群發展與具體作為總表

計畫或課程 名稱	社群名稱	社群成員	社群類型 (可複選)	具體作為 (每學期)
子計畫 B-1	國文科專業學習社群	鄭敬儀、許亮昇 蔡千慧、張嘉雯 李佳樺、梁榕真 范麗萍	<input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨領域 (跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課
子計畫 B-2	英文科專業學習社群	陳毓珍、謝佳琪 張淑粉、屈慧美 曾國誌、黃文財 呂栢嘉	<input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨領域 (跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 公開觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____
子計畫 B-3	教師輔導專業學習社群	1. 專任輔導教師 賴雅琦、簡潔妮 2. 各科教師	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 (跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input checked="" type="checkbox"/> 跨部別	<input type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input type="checkbox"/> 課程研發 <input type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 公開觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>學生輔導</u>
子計畫 B-4	班級經營專業學習社群	本校全體導師	<input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨領域 (跨科) <input type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 公開觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____

(二)分支計畫內容

子計畫 B-1 國文科專業學習社群規劃表

計畫名稱	國文科專業學習社群	
計畫目標(Why)	<p>(一)統整課程：整合既有國文科多元選修課程，並研發創新教學課程、銜接國高中補救教學課程，建立可行的國文科課程模組。</p> <p>(二)專業增能：符應新課綱課程，研擬跨領域課程，增進教師專業能力。</p> <p>(三)分享經驗：凝聚領域共識，並與國中部教師交流，合作研發六年一貫課程。</p>	
受益對象	國、高中國文科教師	
增能內容與策略(How)	<p>(一)社群成長分享：討論與分享教學經驗與創新思維，並擬定未來增開多元選修課程之方向與課程內容。</p> <p>(二)增能研習</p> <ol style="list-style-type: none"> 國語文競賽師資指導諮詢，預計 6 場。 差異化教學工作坊邀請講師蒞校指導，預計 8 場次講座 學科教學增能研習講座，預計 6 場。 研發課綱相關之選修課程、補救教學、加深加廣課程等講座、諮詢指導，預計 10 場。 	
預期效益(What)	<p>(一)量的效果</p> <ol style="list-style-type: none"> 社群成員認識課綱精神，並願意合作研發創新課程，參與人數達 100%。 社群成員 80% 以上，願意開設多元選修課程。 國高中教師能共同發展校本特色課程，至少完成 1 件教案 <p>(二)質的效果</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師專業知能與教學技巧能夠明顯增能。 國高中教師建立經驗交流之溝通平台。 	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	24	0

子計畫 B-2 英文科專業學習社群規劃表

計畫名稱	英文科專業學習社群	
計畫目標(Why)	<p>(一)統整課程：整合既有英文科多元選修課程，並研發創新教學課程、銜接國高中補救教學課程，建立可行的英文科課程模組。</p> <p>(二)專業增能：符應新課綱課程，研擬跨領域課程、拓展國際視野的選修課程，並增進教師專業能力。</p> <p>(三)分享經驗：凝聚領域共識，並與國中部教師交流，合作研發六年一貫課程。</p> <p>(四)國際交流：建立與姊妹校的交流平台，增開第二外語課程，利用語文能力走入世界舞台。</p>	
受益對象	英文科教師	
增能內容與策略(How)	<p>(一)定期召開會議：討論與分享教學經驗與創新思維，並擬定未來增開多元選修課程之方向與課程內容。</p> <p>(二)增能研習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.英語文競賽師資指導諮詢、邀請英語話劇比賽評審及戲劇指導專家，預計 8 場。 2.差異化教學工作坊邀請講師蒞校指導，預計 10 場次講座 3.學科教學增能研習講座，預計 6 場。 4.研發新課綱相關之選修課程、補救教學、加深加廣課程等講座、諮詢指導，預計 12 場。 5.帶領學生進行英文閱讀課程，輔助學生增進與國際交流所需語文能力。 	
預期效益(What)	<p>(一)量的效益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.社群成員認識課綱精神，並願意合作研發創新課程，參與人數達 100%。 2.社群成員 80%以上，願意開設多元選修課程。 3.國高中教師能共同發展校本特色課程，至少完成 1 件教案 <p>(二)質的效益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師專業知能與教學技巧能夠明顯增能。 2.國高中教師建立經驗交流之溝通平台。 3.增進教師、學生國際文化認知能力，拓展國際視野，建立與國際交流之能力及交流平台。 	<p>經常門(單位:千元)</p> <p>資本門(單位:千元)</p>
經費需求	22	0

子計畫 B-3【教師輔導】專業學習社群規劃表

計畫名稱	【教師輔導】專業學習社群	
計畫目標(Why)	<p>(一)專業增能：協助本校輔導教師增進心理衛生專業知能，提昇輔導工作績效。</p> <p>(二)符應新課綱其中 3 項素養，身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作，增進教師專業能力。</p>	
受益對象	輔導教師、各科教師	
增能內容與策略(How)	<p>(一)定期辦理輔導培力訓練講座，聘請心理師或精神科醫學專業人員協助本校輔導教師及導師增進心理衛生專業知能，提昇輔導工作績效。</p> <p>(二)定期辦理輔導工作坊，經由心理師或精神科醫學專業人員的指導，使輔導教師及導師對個案的輔導、轉介與處理有正確的方向與方法。</p> <p>(三)藉由專業人員協助與提供輔導教師及導師有效掌握個案之情形、心理衛生諮詢，消除學生心理障礙，增進學生身心健全發展。</p> <p>(四)配合新課綱實施，建立課程諮詢輔導制度。</p> <p>(五)配合生涯規畫課程，進行課程共備。</p>	
預期效益(What)	<p>(一)量的效益</p> <ol style="list-style-type: none"> 社群成員認識新課綱精神，並增進身心素質與自我精進，參與人數約 10 人。 協助社群成員輔導個案數約 20 人。 <p>(二)質的效益</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師專業知能與教學技巧能夠明顯增能。 國高中教師建立經驗交流之溝通平台。 	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	15	0

子計畫 B-4 班級經營專業學習社群規劃表

計畫名稱	班級經營專業學習社群	
計畫目標(Why)	<p>(一)專業增能：增進導師團隊班級經營之專業能力，以及輔導學生適應生活學習之能力；並引導導師認識新課綱團體活動的實施方式，以建立其規劃班級活動的能力。</p> <p>(二)團體活動：能透過團體輔導活動，增進師生信任度、凝聚班級共識及情感。</p> <p>(三)分享經驗：由資深教師分享班級帶領技巧、分享班級經營經驗。</p>	
受益對象	學務處、輔導處行政同仁及導師群	
增能內容與策略(How)	<p>(一)定期召開會議：透過討論機制，建立行政團隊與導師間良好的溝通平台，隨時掌握學生狀態，因應新課綱，與輔導處、教務處配合進行課程諮詢。</p> <p>(二)增能研習</p> <ol style="list-style-type: none"> 每學期辦理 1 次班級經營培力工作坊，增進導師規劃班級活動、輔導學生生活、新課程選課輔導及親師溝通的能力。 每學年辦理 2 場次班級經營輔導活動，協助導師增進輔導知能 	
預期效益(What)	<p>(一)量的效益</p> <ol style="list-style-type: none"> 社群成員達 100%認識新課綱精神，並了解自己所需具備的能力。 導師群 80%以上，願意主動與行政團隊溝通，了解行政團隊所能提供的協助與配套措施。 <p>(二)質的效益</p> <ol style="list-style-type: none"> 學務人員及導師能理解為新課綱所需預備之能力，如規畫班級活動、團體活動時間之能力。 學務處、輔導處同仁能協助導師建立良好的親師關係，與家長保持聯繫，以了解學生生活狀況。 	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	25	0

三、子計畫 C-新課綱核心小組計畫

(一)課程規劃核心小組組成與運作

1. 組織結構：

組成課程規劃核心小組，由校長主持，定期召開會議，負責解讀課綱、收集資料、擬定草案等工作，並積極參與高中優質化輔助方案之各項工作坊，檢視因應新課綱的 18 項工作，架構本校課程結構，以及建議發展方向，擲交課程發展委員會討論、決議。

新北市立金山高級中學課程發展組織架構圖

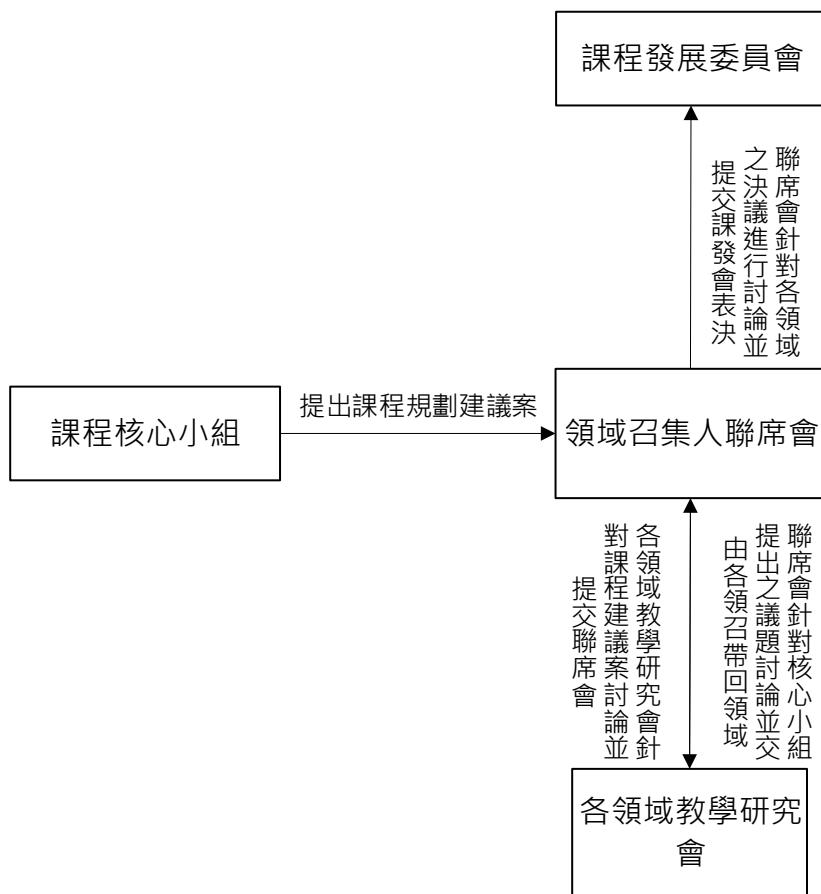


圖 2-3 金山高中新課綱發展組織架構圖

2. 成員及分工：

為因應新課綱，重新檢視校內既有課程，期許發展完全中學之優勢，整合國高中課程，為社區學生奠定學習基礎，賴來展校長特聘任校內資深教師，借助教師發展課程之專業經驗，

組織課程規劃核心小組，做為課程發展之智囊團。其成員與分工如下表：

表 2-4 課程規劃核心小組分工表

組別	職稱	姓名	工作說明
課程發展組	召集人	校長	賴來展 統籌督導新課綱課程發展相關事務
	總幹事	教務主任	鄭敬儀 新課綱課程發展規劃與執行
	委員	學務主任	彈性學習與導師制度規劃
	委員	總務主任	教室空間與設備資源規劃
課程諮詢輔導組	委員	輔導主任	課程諮詢與學生輔導工作規劃
	委員	圖書館主任	教學媒體資源之規劃與充實
	委員	實驗研究組長	協助新課綱課程發展之執行
	委員	協助行政	協助新課綱課程發展之執行
課程規劃組	委員	教師會理事長	課程發展研究及創新 社群領導
	委員	社會學程領召	課程發展研究及創新 社群領導
	委員	餐服學程領召	課程發展研究及創新 社群領導
	委員	資訊學程領召	課程發展研究及創新 社群領導
	委員	自然學程領召	課程發展研究及創新 社群領導
	委員	數學科領召	課程發展研究及創新 社群領導
	委員	專任輔導老師	課程發展研究及創新 社群領導
	委員	國中國文教師	課程發展研究及創新 社群領導
	委員	國中生科教師	課程發展研究及創新 社群領導
	委員	國中藝文領域領召	課程發展研究及創新 社群領導
	委員	國中英語領域領召	課程發展研究及創新 社群領導

3. 課程規劃核心小組具體運作方式及內容

課程發展組	課程諮詢組	課程規劃組
<ul style="list-style-type: none">• 確立課程發展方向• 審查自編教材• 擬定課程評鑑實施要點等相關辦法	<ul style="list-style-type: none">• 學生選課輔導• 編選選課手冊	<ul style="list-style-type: none">• 草擬各科課程計畫• 編寫自編教材• 學校特色活動之規劃與設計

(二)推動工作甘特圖

為因應新課綱，本校自 105 年 8 月起展開相關工作，定期召開會議，規劃工作進程。迄今已完成學校願景、學生圖像(草案)、能力指標、課程地圖(草案)、學分規劃(草案)、員額計算與管控等，並已於教學研究會、領域召集人聯席會議討論，以利學科、社群規劃後續課程發展。依據工作重點，規劃期程如下圖：

表 2-5 107 學年度新北市立金山高中新課綱推動工作甘特圖

編號	項目	月份											
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1	盤整現有資源釐清問題(SWOTS)	■											
2	規劃多元跑班模式並發展課程	■											
3	微調學生學習圖像與核心素養		■	■									
4	調整校訂必修	■	■	■	■								
5	確立彈性學習時間實施方式與內容				■	■							
6	完成三年課程規畫表					■							
7	培力教師素養導向教學與評量						■	■	■	■	■	■	
8	調控師資員額與專長						■	■	■				
9	擬定校外實習辦法						■	■	■	■	■		
10	運用教科書與教材準備						■	■	■	■	■		
11	研議應有之行政及設備資源配套						■	■	■	■	■		
12	建立學生課程輔導諮詢機制					■	■	■	■				
13	規劃新舊課綱銜接過度方式						■	■	■	■	■	■	
14	建立並試行學生學習歷程檔案	■		■	■	■	■	■	■				
15	發展課程評鑑	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	

(三)課程規劃核心小組專業增能

課程規劃核心小組是校內課程發展的重要組織，為新課綱課程架構、內涵及操作的整合平台，透過核心小組的定期會議討論，可以較有系統地規劃校本課程，並促進領域、處室的對話。為此，規劃其專業增能如下：

表 2-6 新課綱課程規劃核心小組專業增能規劃表

計畫名稱	107 課綱課程規劃核心小組專業增能計畫
核心小組成員	高中部：鄭敬儀、李政學、謝依萍、李金龍、林恩宇 賴雅琦、林文杰、余玥林、汪麗鈴 國中部：吳建璿、劉芝妤、洪婉郡、方淑貞 蘇威光、許錦芳 行政團隊：各處室主任暨組長(含人事室、會計室)
計畫目標	1. 增進小組成員對於未來教育的認知與理解，凝聚團隊共識，並拓展視野，得以洞悉未來發展方向。 2. 建構團隊系統化思考與架構化規劃之能力，提升小組成員引導討論之技巧。 3. 培養小組成員具有團隊共創之能力，藉以引導全校教師共創思考，並解決面對新課綱之問題。 4. 對於整體計劃而言，本計畫至為重要，為其他計畫之支撐，更重要的是課程定向與發展，以及校園整體發展方向之掌握。
受益對象	課程規劃核心小組成員及全校教師，共計 100 人
增能內容與策略	1. 定期會議：每月召開 1-2 次會議，以掌握新課綱工作推動進度。 2. 增能內容：包括未來教育相關講座、團隊共創活動、系統思考工作坊、團隊帶領技巧培訓、素養導向課程設計、學生學習評量、課程評鑑等。 3. 策略聯盟：引進大學團隊資源，共同研究社區課程需求，發展學校特色。 4. 團體動能：每學期辦理 2 次團體動能工作坊，以凝聚行政共識，掌握學要發展方針。 5. 行政培力：每學期辦理 1 次行政培力工作坊，促進兼職行政同仁的公文書撰寫能力、建立 SOP 流程，並深入認識新課綱，給予行政支援。
預期效益	1. 量的效益 ① 例行會議出席率達 80% 以上 ② 參加增能計畫之教師數平均達 10 人/場 ③ 小組成員每人至少能帶領團隊進行 1 次討論 ④ 小組成員參加教師社群、參與課程發展比例達 90% 以上 ⑤ 完成 4 次團體動能工作坊，參加行政人員達 90% 以上 ⑥ 完成 2 次行政培力工作坊，參加行政人員達 90% 以上 2. 質的效益 ① 完成課程評鑑 ② 規劃建立及試行學生學習歷程檔案 ③ 完成制定校外實習辦法

	<p>④確立彈性學習時間的規劃</p> <p>⑤完成團體活動課程規劃</p> <p>⑥完成新課綱各項配套措施與制度建議</p> <p>⑦行政同仁能妥適建置 SOP 流程，新舊人員交接之際能無縫接軌</p> <p>⑧行政團隊能力解為新課綱所需預備之能力，如帶領社群、課程指導、擘劃課程地圖等。</p>	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	77	0

四、子計畫 D 學校特色發展

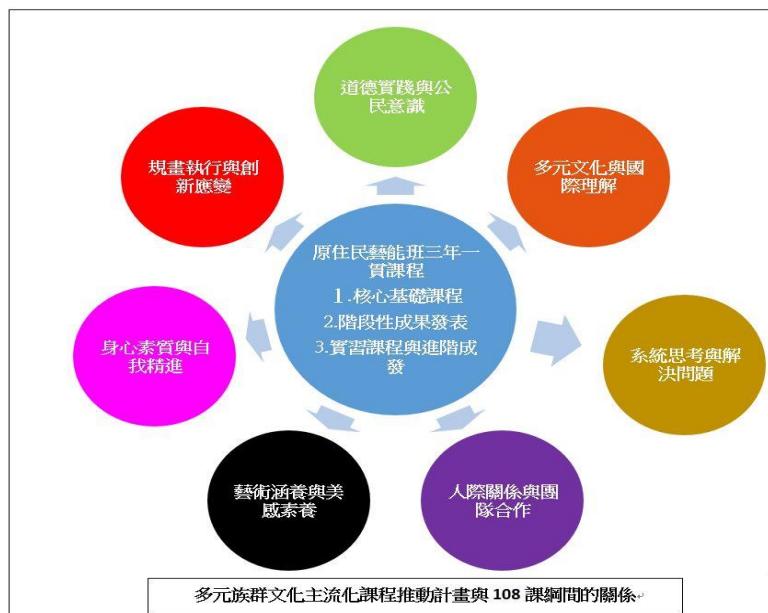
本校原住民藝能班設立以來，積極推展原住民傳統文化，透過原住民歷史、原住民音樂、原住民議題等文化課程，使學生浸潤於傳統文化的氛圍，學習來自祖靈的傳統生活、樂舞，18 年來已頗具成效。原住民藝能班的文化課程能呼應新課綱「多元文化與國際理解」之核心素養，校內亦積極推動族群融合，讓新住民、原住民及一般學生都能互相包容、互相學習彼此的文化，因此列為學校特色發展之一。

~~科技領域是國中階段新課綱新設領域，為培養創新科技人才、推廣 Maker 精神，本校將創新科技應用列為特色發展，賦予「科技創新應用教育中心」更多元的任務，務必將創新科技的理念、實作課程融入各領域教學內涵之中，也要推廣至學習區所有學校，建置 K12 的課程。~~(此處刪除，併入子計畫 A)

為使多元族群文化→~~創新科技~~的特色發展順利推動，將其納入子計畫 D，完整規劃未來的執行方針及策略，希望爭取更多資源成就這項發展。

表 2-7 多元族群文化課程主流化推動計畫

計畫名稱	多元族群文化課程主流化推動計畫
計畫目標 (Why)	
	<ol style="list-style-type: none">計畫緣由：本校原住民藝能班成立迄今已 18 年，本班最大的特色，是透過三年的原住民文化課程，浸泡在台灣各族原住民文化的氛圍中，增進與啟發原住民文化的認同與精神。本校的師生，也因此能有和原住民學生生活與教學的機會，故透過原住民藝能班的特色發展，能促成本校多元族群文化之推動。計畫目的：是要透過本校既有的原住民藝能班課程，促進族群間之瞭解與尊重，使非原住民學生認識原住民族文化美感與內涵，達到新課綱中「多元文化與國際理解」之目的。本計畫以原住民藝能班三年必修課程為主軸，配合新課綱的發展，開放非原住民學生選修



受益對象	全校師生、家長
實施內容與策略	<p>1. 核心基礎課程：</p> <p>(1) 校外參訪：順益台灣原住民博物館、臺灣大學人類學博物館、不定期重要藝文欣賞、都會原住民聚落參訪與田野調查、原住民族電視台參訪、拜訪原住民立法委員與對談、相關社會議題參觀訪問與調查。</p> <p>(2) 戲劇、身體、聲音開發等課程訓練：配合原住民藝能班學生加深加廣的藝術表達訓練。</p> <p>(3) 肢體戲劇聲音學習成果發表：學期中配合學校作息舉行，目的為驗收學生學習成果，藉此增進學生團體合作的能力。</p> <p>(4) 學科補救教學課程：原住民藝能班學生除主科國英數之外，社會科目與自然科目也需要多個別指導，故安排補救教學課程。</p>

	<p>2. 階段性成果發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 校慶樂舞成果發表：由高二原民班學生於本校校慶時展演驗收傳統樂舞所學。 (2) 社團時間樂舞成果發表：由高一原民班學生於本校社團成果發表石展演驗收傳統樂舞所學。 (3) 不定期傳統樂舞小型樂舞成果發表：配合學校作息與需求，進行不定期小型成果發表會。 <p>3. 實習課程與進階成果發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 暑期部落田野調查與文化學習：每年暑假原住民學生必須前往部落進行田野調查，體驗部落生活，學習傳統歌謡、舞蹈、工藝技術、農耕技術等課程。 (2) 大型畢業樂舞成果展：本校原住民藝能班學生於高三正式畢業前，必須執行畢業樂舞成果展。 				
預期效益	<p>1. 量的效益</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 核心基礎課程，每學期需針對該年段高中部學生，開設 1 門 2 學分的選修科目，達到推動多元族群文化課程主流化之目的。 (2) 每學期需辦理至少 1 場多元族群文化課程主流化教師增能研習，透過研習能在學期中交換心得想法與增進專業能力。 (3) 期中至少辦理 1 場校外原住民文化相關參訪活動，開放 5 位名額給非原住民學生。 (4) 每學期至少辦理 1 場傳統樂舞以及肢體展演學習成果發表。 (5) 每學期必辦課程：聲音開發、肢體展演訓練、補強教學等，依據不同年段的需求而決定開設班級數。 <p>2. 質的效益</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 促進族群間之瞭解與尊重，使非原住民學生認識原住民族文化美感與內涵，達到新課綱中「多元文化與國際理解」之目的。 (2) 促進原住民學生之族群認同感、自信心與反身自省的能力，達到「身心素質與自我精進」之目的。 (3) 促進本校教師能將多元族群文化教材融入各種課程中，在教學時能意識到知識中族群的差異化，使本校老師的教學思考加深加廣，達成「計畫執行與創新應變」之目的。 (4) 促進本校老師以及學生團隊溝通與合作的能力，分享與欣賞彼此差異性的美感，達成「人際關係與團隊合作」、促進「道德實踐與公民意識」、養成「藝術涵養與美感素養」、具體「系統思考與解決問題」之目的。 				
經費需	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">經常門(單位:千元)</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">資本門(單位:千元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">156</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">35</td> </tr> </tbody> </table>	經常門 (單位:千元)	資本門 (單位:千元)	156	35
經常門 (單位:千元)	資本門 (單位:千元)				
156	35				

參、自主管理

一、本校優質化計畫推動小組名單及自主管理運作模式

(一) 優質化計畫推動小組名單

任務	職稱	姓名	執掌說明
小組召集人	校長	賴來展	綜理督導整體計畫
總幹事	教務主任	鄭敬儀	統籌計畫之推動與執行
副總幹事	實驗研究組	李政學	協助計畫之推動與執行
小組成員	學務主任	蘇威光	協助執行計畫
小組成員	總務主任	許錦芳	經費核銷、資本門採購
小組成員	輔導主任	李金龍	協助執行計畫
小組成員	圖書館主任	吳建璿	協助執行計畫
小組成員	會計主任	謝春華	檢核經費執行進度
小組成員	人事主任	曾連豐	管控人員之出席
小組成員	國文領域	張嘉雯	
小組成員	英文領域	黃文財	
小組成員	數學領域	林恩宇	
小組成員	社會學程	王怡文	
小組成員	自然學程	林文杰	
小組成員	餐服學程	余玥林	
小組成員	資訊學程	李金龍	

(二)自主管理運作模式

1、運作模式：

計畫執行時，由本校行政團隊及各科教學研究會協助分工執行本計畫相關事宜，並隨時記錄執行進度情形，提相關會議討論解決；人事室、會計室擔任後勤支援任務，協調解決人事、經費支用事宜。

2、檢討與回饋機制：

藉由以下會議進行檢討與回饋，藉此掌控計畫成效、諮詢修正意見以協助各計畫的順利執行、並持續追蹤建議改善之後續辦理情形。

- (1) 校務會議：每學年召開2次，議決本計畫重大變革事宜。
- (2) 推動小組會議：每個月召開1次，定期檢核計劃執行進度與績效。
- (3) 行政會報：每月定期召開行政會報1次，隨時檢核本案執行事宜。
- (4) 各領域教學研究會：透過各科定期教學研討會議，隨時反映執行問題，提行政會報或法定會議(課程發展委員會議)檢討與修正。
- (5) 於每學期末由本校高中優質化計畫推動小組實施績效檢核分析報告，俾利學校自我成長。

3、績效檢核

為確保本計畫之推展成效及品質，各項子計畫及活動推展採「Plan(規劃)－Do 執行－Check 評估－Action 省思」(PDCA) 循環歷程，從規劃到執行，均持續評估、省思與調整再行動，以對執行歷程及成效進行全程之品質管理。因此本校依課程發展自主管理檢核、一般任務自主管理檢核表及新課綱推動工作項目檢核等，在每個階段對計畫執行成果進行滿意狀況調查，隨時自我評估、自我檢核，以達到自主管理的目的。

各處室及各領域教學研究會依時程填列績效檢核表，每學年下學期期末提出自評報告，經推動小組初評並提出改進意見。

- (1) 學校自主輔導：依據學校本位管理精神，訂定自主管理機制，組成高中優質化計畫推動小組，定期每季召開會議，研議討論工作計畫與績效評估指標，並責成相關單位、負責人員落實計畫的執行，另於每學期末實施績效檢核，提出檢核分析報告，俾利學校自我成長。
- (2) 專家諮詢指導：專家定期諮詢輔導，就本校所提計畫及實際執行時所面臨的疑難與問題，提供學校關於課程、教學、行政及領導各方面之專業諮詢或診斷建議，以利持續深化方案的推動。

二、課程發展自主管理檢核

課程類型	預期達成的目標值 (以學期為單位) (量化與質化至少擇1項說明)			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與 績效值之 差距)	執行情形與成效檢討(遭 遇的困難、改善情行、效 益說明) (最多100字)
	課程發展狀態	課程數	具體陳述 (最多30字)			
校訂必修	研擬	0				
	試行	0				
	完成	1	協助學生規劃生涯,發展自我			
多元選修	研擬	2	試行自然學程 探究與實作課程			
	試行	0				
	完成	8	增進學生實作能力			
加深加廣選修	研擬	0				
	試行	0				
	完成	2	精進學術學程 學生探討社會議題的能力			
團體活動	研擬	0				
	試行	0				
	完成	1	持續激發學生藝術潛能,提供表演的舞台,建立自信心			
彈性學習	研擬	0				
	試行	0				
	完成	1	將語文學習鎔鑄於日常生活,激發學生學習興趣			

三、一般任務自主管理檢核表

子計畫與分支計畫	預期達成的目標值（以學期為單位） (量化與質化至少擇1項說明)			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值	差值	執行情形與成效檢討
	項目說明	數值	具體陳述			
A-1 輔導與試探課程	1. 各學期辦理升學科系選擇 講座 4-8 場 2. 各學期開辦課後進行強化 課程預估 1-2 門	2 項	1. 提升師生對於升 學科系認知與適性 規劃 2. 依師資、學生需求 規劃課程			
A-2 社會學程試行課程	1. 各學期開辦課後進行強化 課程預估 1-2 門 2. 各學期規劃實地參訪活動 至少 1 次 3. 編製課程學習成果 1 份	3 項	1. 依師資、學生需求 規劃加深加廣強化 課程 2. 以實地參訪驗證 課程理論，提升學習 檢核 3. 訓練學生彙整成 果紀錄			
A-3 自然學程試行課程	1. 各學期辦理講座至少 1 場 2. 各學期規劃實地參訪活動 至少 1 次	2 項	1. 推廣科學知能，補 足課堂外所需 2. 以實地參訪驗證 課程理論，提升學習 檢核			
A-4 餐飲學程試行課程	1. 各學期辦理專題講座至少 10 場 2. 各學期規劃辦理協同教學 課程預估 2 門	2 項	1. 推廣科學知能，補 足課堂外所需 2. 引進大學院校師 資，增加課程廣度			
A-5 資訊學程試行課程	1. 各學期辦理教師資訊研習 1 場 2. 各學期開辦培訓課程預估 1-2 門	2 項	1. 持續提升教師資 訊知能 2. 補足課堂理論之 實作驗證，提供選手 培訓模擬			
B-1 國文科專業學習社群	1. 社群成員認識課綱精神，並 願意合作研發創新課程，參與 人數達 100%。 2. 社群成員 80% 以上，願意開	3 項	1. 教師專業知能與 教學技巧能夠明顯 增能。 2. 國高中教師建立 經驗交流之溝通平			

	設多元選修課程。 3. 國高中教師能共同發展校本特色課程，至少完成1件教案		台。		
B-2 英文科專業學習社群	1. 社群成員認識課綱精神，並願意合作研發創新課程，參與人數達 100%。 2. 社群成員 80%以上，願意開設多元選修課程。 3. 國高中教師能共同發展校本特色課程，至少完成1件教案。	3 項	1. 教師專業知能與教學技巧能夠明顯增能。 2. 國高中教師建立經驗交流之溝通平台。 3. 增進教師、學生國際文化認知能力，拓展國際視野，建立與國際交流之能力及交流平台。		
B-3 教師輔導專業學習社群	1. 社群成員認識新課綱精神，並增進身心素質與自我精進，參與人數約 10 人。 2. 協助社群成員輔導個案數約 20 人。	2 項	1. 教師專業知能與教學技巧能夠明顯增能。 2. 國高中教師建立經驗交流之溝通平台。		
B-4 班級經營專業學習社群	1. 社群成員達 100%認識新課綱精神，並了解自己所需具備的能力。 2. 導師群 80%以上，願意主動與行政團隊溝通，了解行政團隊所能提供的協助與配套措施。	2 項	1. 學務人員及導師能理解為新課綱所需預備之能力，如規畫班級活動、團體活動時間之能力。 2. 學務處、輔導處同仁能協助導師建立良好的親師關係，與家長保持聯繫，以了解學生生活狀況。		
C-1 課程規劃核心小組增能計畫	1. 每學期辦理至少 3 場課程設計工作坊 2. 每學期辦理至少 2 場團體動力、新課綱研讀等工作坊	2 項	1. 課程規劃小組能提升課程設計能力，帶到領域分享 2. 教師團體能透過工作坊凝聚動力，增進對新課綱的認知與執行規劃		
D-1 多元族群文化課程主流	1.核心基礎課程，每學期需針對該年段高中部學生，開設 1 門 2 學分的選修科目，達到推	5 項	1. 促進族群間之瞭解與尊重，使非原住民學生認識原住民		

計畫推動計畫	<p>動多元族群文化課程主流化之目的。</p> <p>2.每學期需辦理至少1場多元族群文化課程主流化教師增能研習，透過研習能在學期中交換心得想法與增進專業能力。</p> <p>3.期中至少辦理1場校外原住民文化相關參訪活動，開放5位名額給非原住民學生。</p> <p>4.每學期至少辦理1場傳統樂舞以及肢體展演學習成果發表。</p> <p>5.每學期必辦課程：聲音開發、肢體展演訓練、補強教學等，依據不同年段的需求而決定開設班級數。</p>	<p>族文化美感與內涵，達到新課綱中「多元文化與國際理解」之目的。</p> <p>2.促進原住民學生之族群認同感、自信心與反身自省的能力，達到「身心素質與自我精進」之目的。</p> <p>3.促進本校教師能將多元族群文化教材融入各種課程中，在教學時能意識到知識中族群的差異化，使本校老師的教學思考加深加廣，達成「計畫執行與創新應變」之目的。</p> <p>4.促進本校老師以及學生團隊溝通與合作的能力，分享與欣賞彼此差異性的美感，達成「人際關係與團隊合作」、促進「道德實踐與公民意識」、養成「藝術涵養與美感素養」、具體「系統思考與解決問題」之目的。</p>		
--------	--	--	--	--

肆、經費配置和資源運用與整合

為完整規劃新課綱課程，將本案經費充分運用於教師研習、課程發展及充實教學設備。然而，校園整體空間的美感也很重要，需要給學生一個完善的學習環境，因此另外積極爭取競爭型計畫，及外部資源，全方位建構校園軟硬體環境與設備。

表 4-1 競爭型計畫經費配置與運用

項次	計畫名稱	運用項目
1	教育部 高中優質化輔助方案	<p>1. 因應新課綱，規劃課程核心小組的運作與任務。</p> <p>2. 辦理素養導向課程設計工作坊，增強</p>

		<p>教師專業能力。</p> <p>3. 發展跨領域教師專業社群。</p> <p>4. 擘劃本校新課程總體計畫。</p>
2	教育部 綜合高前導學校計畫	<p>1. 增聘專案助理，減緩人力不足之困境</p> <p>2. 妥善規劃高二分流課程，讓不同學程學生都能適性發展。</p>
3	教育部 完全免試入學資源挹注計畫	<p>1. 修繕漏水、壁癌、毀損之專科教室</p> <p>2. 跑班選修課程空間規劃與重置。</p> <p>3. 與學習區國中攜手合作，提升學生學習力。</p>
4	新育部 自造教育及科技中心計畫	<p>1. 建構科技教育廊帶，強化創新科技應用教育中心功能。</p> <p>2. 發展六年一貫科技教育新課程。</p>
5	新北市教育局 旗艦計畫	<p>1. 依據課綱新教學設備標準，充實教學設備。</p> <p>2. 結合國中教師研發六年一貫新課程。</p> <p>3. 試行協同教學之實驗課程。</p> <p>4. 技職競賽選手培訓。</p> <p>5. 推動產學合作方案</p>

積極爭取各項專案計畫是為順利推展新課綱，整理老舊教室、活化閒置空間以因應多元選修課程所需，同時依據新課綱設備標準添購教學設備，新課程便有適用的教材教具。此外，也需引進外界資源以彌補人力缺口，並與產業接軌以強化學生的專業能力，將來得以順利升學或就業。期使整合經費及資源，再造卓越金中 2.0。



圖 4-1 經費運用及
資源整合

伍、結語

本計畫執行之後，預期能完整架構新課綱的課程結構與內容，並教師專業增能計畫中，強化教師素養導向課程設計之專業能力，翻轉教室的教學情境，提升學生學習成效。展望未來，尚需關注 108、109 學年度新舊課綱的有效接軌，建置課程評鑑機制，讓金山高中課程發展更臻完整與成熟。

附件一：106 學年度新北市立金山高中優質化輔助方案成果報告書(節錄)

A-1-1 生涯規劃課程發展成果檢討表

分 支 計 畫 目 標	1. 了解個人成長歷程與生涯態度及信念 2. 連結高中教育學習內涵與生涯進路 3. 了解大學生涯與職業生活間的關係 4. 統整生涯資訊以完成生涯評估 5. 運用決策技巧以規劃生涯行動方案
執 行 情 形 檢 討 與 修 正	1. 課堂學習：配合生涯規劃課本、本校自編之升學輔導手冊、班級圖書(大學年鑑)等，教授學生生涯抉擇的相關資訊。 2. 實施心理測驗：分年級實施各類心理測驗，協助同學自我瞭解，並根據測驗結果選擇適合自己的學科類組、大學校系。 3. 分組活動：運用生涯圖卡、生涯桌遊讓學生透過實際操作及小組分享了解自己的生涯態度及信念 4. 升學座談：邀請大學教授至本校介紹大學特色、科系發展以及未來出路。 5. 職涯座談：邀請各行業人士介紹職業內容、產業趨勢，並分享個人之職涯規劃。
執 行 成 效	量化成效 1. 印製升大學輔導手冊 200 本，提供學生生涯抉擇的相關資訊，受益學生約 180 人。 2. 實施高一及高二各類心理測驗 1 批，受益學生約 350 人。 3. 購生涯圖卡、生涯桌遊 1 批讓學生透過實際操作及小組分享了解自己的生涯態度及信念，受益學生約 530 人。 4. 辦理升學座談 2 場，受益學生約 70 人。 5. 辦理職涯座談 10 場，受益人次約 350 人次。 質化成效 1. 升大學輔導手冊有助學生進路選擇。 2. 心理測驗協助學生對自我探索提供客觀的數據，有助學生對自我的認識。 3. 生涯圖卡、生涯桌遊做為生涯規畫課程的工具，有助學生了解自己的生涯態度及信念。 4. 升學座談有助學生對升學科系的了解。 5. 職涯座談有助學生對於職場行業的認識。

<p>成果照片</p>		
<p>A-10 生涯規劃課 印製升大學輔導手冊</p>	<p>A-10 生涯規劃課 實施心理測驗</p>	
		
<p>A-10 生涯規劃課 生涯探索桌遊</p>	<p>A-10 生涯規劃課 升學座談</p>	
		
<p>A-10 生涯規劃課工作世界宣講(一)</p>	<p>A-10 生涯規劃課工作世界宣講(二)</p>	
<p>未來展望</p>	<p>針對本計畫執行，學生對未來的生涯發展及進路有一定程度的了解，在未來仍持續針對學生的生涯發展需求，推動各項作業(活動)，以協助學生在生涯發展有更多的了解。</p>	

A-1-2 金山古道課程發展成果檢討表

分 支 計 畫 目 標	A-1-2: 金山古道 <ol style="list-style-type: none"> 研發創新之課程教案或進行實驗性教學活動。 進行共同備課或公開觀議課之教師增能活動。 發展搭配學校願景的「健康」系列課程。 進行跨領域的課程規劃。 針對新課綱研擬多元選修課程之課程架構與內容規劃。
執 行 情 形	1. 希望未來學生透過課程學習，認識家鄉土地的文化、環境，產生對家鄉之認同。 2. 經費核定時間不一定，導致經費使用有所限制與不便。 3. 於未來計畫中可仔細規劃，將核定時間加以考慮至計畫時程中。 4. 野外踏查危險性高，未來課程實施時應特別注意安全維護的規劃。
執 行 成 效 說 明	量化 <ol style="list-style-type: none"> 進行野外及古道踏查。100% 進行多場次共備會議 100% 邀請專家進行講座。100% 質化 <ol style="list-style-type: none"> 透過共備會議，參與的各領域教師使課程內涵多元而豐富。 透過實地踏查，參與教師對學校所在環境有更多的認識，進而能將各領域知識規劃於課程中實施。 辦理講座提升教師專業知能，使課程內涵更充實。
成 果 照 片	
未來 展望	計畫內容聚焦於發展以古道為主軸的跨領域校本特色課程，期待未來課程的方向可以從認識古道，發展到培養學生具有古道的導覽解說能力的課程。

表 A-1-3 自然科學實作課程發展成果檢討表

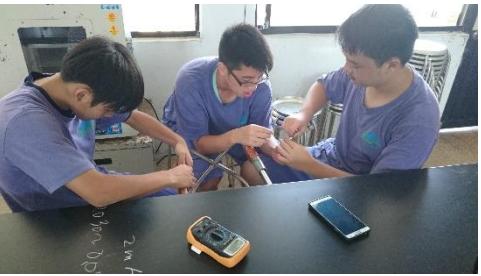
分 支 計 畫 目 標	<p>A-1-3: 自然科學實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能培養科學化思考與問題解決的基本能力。 學生能實際動手解決科學問題。
執 行 情 形 檢 討 與 修 正	<ol style="list-style-type: none"> 本計畫主要用於進行於 106 學年度第一學期開設之專題實作課程，由王緯茹老師與林文杰老師共同授課，藉由不同專長老師共同授課的方式加強學生在自然科學的思考、解決問題與實作能力。 本校自然科教師人力有限且在行政業務與課務上十分繁忙，因此在指導學生作品時負擔較大。
執 行 成 效 說 明	<p>量化</p> <ol style="list-style-type: none"> 高二自然組學生皆參加專題製作 100% 遴選優秀作品投稿市內科展初賽 100% <p>質化</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生強化系統化思考與解決問題的能力 學生之實驗操作技巧提升
成 果 照 片	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>學生進行科展實作</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>學生進行科展實作</p> </div> </div>
未 來 展 望	<p>期望在未來能持續提高學生在自然實作的質與量，使學生能持續強化系統化思考與解決問題的能力</p>

表 A-1-4 自然觀察入門課程發展成果檢討表

分 支 計 畫 目 標	<p>A-1-4: 自然觀察入門</p> <p>3. 學生能培養對自然環境的觀察能力。</p> <p>4. 學生能養成對環境的關懷，並展現為實際的行動。</p> <p>5. 學生能確認日後對自然學程的選擇意願。</p>
執 行 情 形 檢 討 與 修 正	<p>1. 本計畫主要用於進行 106 學年度第一學期於高一開設之自然觀察入門課程，由王緯茹老師授課，主要進行基礎之自然觀測。</p> <p>2. 本課程主題包含生物與地球科學等現象之觀測，並著重於學生之實作評量。</p>
執 行 成 效 說 明	<p>量化</p> <p>1. 開設自然觀察入門課程 100%</p> <p>質化</p> <p>1. 學生提高對環境的關懷</p> <p>2. 提高使學生實際以行動關懷周遭環境的動機</p>
成 果 照 片	 
	<p>學生於觀測後繪出並分享今日成果</p> <p>學生於校園地進行自然觀測</p>
未來 展 望	<p>期望本課程在開設的後除了能提高學生對自然環境的觀察能力外，也能學生能養成對環境的關懷，並現為實際的行動</p>

表 A-1-5 咖啡與化學課程發展成果檢討表

分 支 計 畫 目 標	<p>A-5: 咖啡與化學</p> <ol style="list-style-type: none"> 希望學生透過認識咖啡種類及基本知識，進而了解有機化學。 透過學會煮咖啡的技術，提升學生的實驗技巧。 學習探討影響一杯咖啡的品質，來了解科學探究的過程。 找出煮出一杯好喝咖啡的黃金比例。
執 行 情 形	<p>1. 目前的進度： 採購好咖啡的器具： 虹吸壺，宮廷壺，漏斗，咖啡杯，濾紙，磨豆機。 2. 預定 107-1 進行開課。</p>
執 行 成 效 說 明	1. 已經將採購好的設備點收完畢，妥善放在實驗室。
成 果 照 片	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>虹吸式咖啡壺及宮廷式咖啡壺</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>濾杯與濾紙</p> </div> </div>
未 來 展 望	<ol style="list-style-type: none"> 希望透過這門課，讓學生學到咖啡的基本知識，學到運用科學的基本概念煮出一杯好喝的咖啡，學到咖啡裏頭的有機化學知識。 在煮咖啡的過程中，提升了學生的實驗技術，在品咖啡時，增進了學生的藝術與美學涵養。 在咖啡與化學課程中，透過科學探究的方法，去找出煮出一杯好喝咖啡的黃金比例。

表 A-1-6 健康生理學課程發展成果檢討表

分 支 計 畫 目 標	A-1-6: 健康生理學 1. 能增進對自身身體運作的了解 2. 能了解促進身體各部分健康的方式 3. 能了解特定疾病的成因、生理學機制與預防方式 4. 能培養健康的生活習慣
執 行 情 形	1. 本課程預計由生物科李政學老師授課，主要以高二高三所有背景的學生為目標，由較淺顯的生理學角度切入，探討各種與健康增進或疾病預防相關的課題。 2. 本課程目前仍在研發階段，且因原定授課教師兼任行政職，超鐘點數已達法定上限，故現階段仍無法開課。
執 行 成 效 說 明	量化 1. 採購並完善課程所需設備 100% 質化 1. 持續進行課程研發
未 來 展 望	期望日後本課程於開設後能使授課學生獲得學科知識以外的其他知能，以其培養其健康的生活習慣

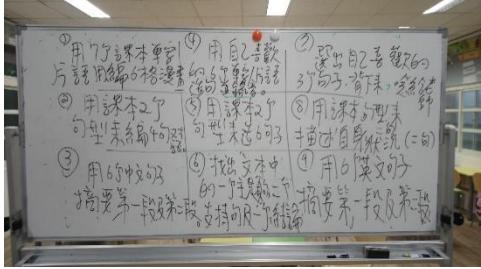
表 A-1-7 公民與社會課程發展成果檢討表

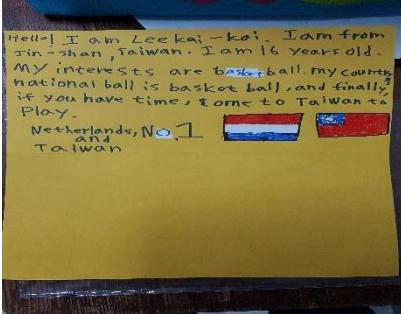
分 支 計 畫 目 標	A-1-7: 公民與社會 1. 以培養現代公民為目標，希望透過社會科領域教師共同溝通、討論過程，研發創新之課程教案或進行實驗性教學活動。 2. 帶領學生認台灣司法體系，落實法治教育。 3. 認識人權之演進，以期能建立更民主自由之社會。
執 行 情 形 檢 討 與 修	學生透過課程引導，培養溝通協和，分工合作之重要能力。學生透過以學生為主體的課程設計，學習獨立思考、表達的能力。學生透過服務學習課程實施，領略民主法治之重要性 經費核定時間不一定，導致經費使用有所限制與不便。 於未來計畫中可仔細規劃，將核定時間加以考慮至計畫時程中。

正			
執行成效說明	<p>量化</p> <p>1. 帶領學生透過參訪高等法院、地方法院，旁聽開庭，了解法院運作實務。100%</p> <p>2. 印製學習手冊，學生記錄學習過程。100%</p> <p>3. 學生發表學習成果。100%</p> <p>質化</p> <p>1. 學生透過課程引導，培養溝通協和，分工合作之重要能力。</p> <p>2. 學生透過以學生為主體的課程設計，學習獨立思考、表達的能力。</p> <p>3. 學生透過參與法院開庭，認識民主人權。</p>		
成果照片	 		
	模擬法庭，了解法院運作	書記官解說法院實務	
			
	模擬法庭，體驗證人角色，認識相關法律	參觀司法院	
未來展望	<p>本課程意在從枯燥的課本延伸，從最初半天活動，實際參觀法院，聆聽導覽、簡報解說，延伸向模擬法庭，扮演法庭上不同角色，藉以深入認識相關法律知識，進而發展成事先收集開庭資訊，討論刑庭、民庭可能遇到的案件、法律觀念，在參觀日時，以半天以上時間，實際旁聽開庭，從開庭中體驗公開審判對人權的保障。期許未來能夠與歷史課程共同發展，進行台灣民主人權演進之深度教學。</p>		

表 A-1-8 現代社會議題課程發展成果檢討表

A-1-9 實用生活英文課程發展成果檢討表

分 支 計 畫 目 標	A-9: 實用生活英文 <ol style="list-style-type: none"> 統整課程：整合既有英文科多元選修課程，並研發創新教學課程、銜接國高中補救教學課程，建立可行的國文科課程模組。 專業增能：符應 107 新課綱課程，研擬跨領域課程，增進教師專業能力。 分享經驗：凝聚領域共識，並與國中部教師交流，合作研發六年一貫課程。
執 行 情 形 檢 討 與 修 正	<p>英文科教師透過專業增能講座，增加設計課程的能力。並且對於新課綱有更清楚的認識。尤其是英語文能力寫作的部分更能掌握大考中心方向，及可以在課堂上帶給學生的能力。</p> <p>教師定期開會分享教學經驗，並且提出研習時學到的方法在教學現場所遇到的問題，一起研究改進，並邀請專家學者共同與會給予建議。也一起討論規劃新課程，以及訂定未來跨領域合作的方向。</p> <p>因時間難配合及課務繁重，並未有充分的機會與國中部老師合作，未來可以進一步思考與改進。</p>
執 行 成 效 說 明	<p>量化</p> <ol style="list-style-type: none"> 社群成員認識 107 課綱精神，並願意合作研發創新課程，參與人數達 100%。 社群成員 80% 以上，願意開設多元選修課程。 <p>質化</p> <ol style="list-style-type: none"> 英文科教師透過會議討論及共用時間，建立更緊密的合作關係。 教師專業知能與教學技巧明顯增能。
成 果 照 片	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>B-1 教師增能講座： 邀請「李壹明—差異化教學 -differentiate by content」</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B-2 教師增能講座： 邀請「李壹明—差異化教學 -differentiate by content」</p> </div> </div>

		
	<p style="text-align: center;">B-3 教師增能講座： Learn 卡片製作經驗分享</p> <p style="text-align: center;">(照 片)</p> 	<p style="text-align: center;">B-4 教師增能講座： Learn 卡片製作經驗分享</p> 
	<p style="text-align: center;">B-5 教師增能講座： 英文閱讀課程教學分享-Sherlock Holmes</p>	<p style="text-align: center;">B-6 菁英培訓-指導學生參加英文作文及演講 比賽</p>
未來展望	<p>今年的實用生活英文計畫內容，均聚焦於發展及準備多元課程，並大量的進行研習及工作坊。教師對於新課綱的方向也更加認識，逐步聚焦。並且建立了高中英文科教師良好的共備習慣與聯絡平臺。期待未來英文科教師可以在這一基礎上，做更多創新的課程設計符應學生的需求。也希望能加這一共備的良好風氣逐步向外延伸，未來可以嘗試跨領域的合作。另外希望外來可以發展金山在地特色課程，創作出獨一無二的金山高中英文課。英文科社群計畫內容，均聚焦於發展及準備多元課程，並大量的進行研習及工作坊。教師對於新課綱的方向也更加認識，逐步聚焦。並且建立了高中英文科教師良好的共備習慣與聯絡平臺。期待未來英文科教師可以在這一基礎上，做更多創新的課程設計符應學生的需求。也希望能加這一共備的良好風氣逐步向外延伸，未來可以嘗試跨領域的合作。另外希望外來可以發展金山在地特色課程，創作出獨一無二的金山高中英文課。</p>	

A-1-10 網路行銷課程發展成果檢討表

分支計畫目標	<p>利用網路做生意，是未來的趨勢，本課程期望學生以「解決問題」為學習導向，透過團隊合作的方式，培養主動學習、獨立思考與解決問題的能力。期望探索各種科技做行銷的可能性，利用各種分析比較、達到網路行銷和擴展在地經濟的目的。</p>
執行情形檢討與修正	<ol style="list-style-type: none"> 透過學習日誌記錄每組成員的日常進度，瞭解與參程度。 團隊成員互相討論、合作，達成學問統整與經驗累積的學習模式。 適時地利用圖表和商業工具，以蒐集、整理及分析各種資料 選擇最佳的網路工具來表現、解釋商業行為的成因及其變化。 訓練具有統整及領導小組成員的能力。 參訪資訊月了解最新資訊趨勢。 透過轉印課程設計產品，提供網路行銷產品概念。
執行成效	<p>一、量化成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 資訊月參訪 69 人參與。 購買轉印課程相關材料(墨水、轉印紙、印表紙、帆布袋、馬克杯等)，實施轉印課程，參與人數為資訊應用學程學生 69 人。 網路行銷課程 25 人參與。 <p>二、質化成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習資訊網路行銷平台技能的應用，提升學生學習興趣。 認識在地商業經濟活動，走出校園，實際參與體驗。 訓練學生蒐集、整理、歸納、推理和表達等綜合能力。 訓練了解研究方法與研究內涵，以作為日後學習的基礎。 讓學習面對群體內溝通互動、團隊合作、問題解決等狀況。 透過資訊月參訪了解最新資訊趨勢。 透過轉印課程設計產品，提供網路行銷產品概念。
成果照片	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>A-10 網路行銷-金山冷飲店主題</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>A-10 網路行銷-金包里老街</p> </div> </div>

	
<p>A-10 網路行銷-轉印成品</p>	<p>A-10 網路行銷-轉印課程</p>
	
<p>A-10 網路行銷-資訊展參訪(一)</p>	<p>A-10 網路行銷-資訊展參訪(二)</p>
<p>未來展望</p> <p>本課程在經過練習之後，未來將朝實際上線操作，以讓理論與實務結合。</p>	

A-1-11 中餐烹調實習課程發展檢討表

執行情形檢討與修正	<p>執行情形</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過課程執行，不僅讓學生認識中餐烹調方法，並且能運用中餐烹調方法製作餐食、製作符合菜式的盤飾，使理論與實務能結合。 透過課程，讓學生更靈活應用所學，設計一套中餐菜單(三菜一湯)，並將自我設計的菜單製成成品。 <p>面臨困境</p> <ol style="list-style-type: none"> 經費核定時間不一定，導致經費使用有所限制與不便。於未來計畫中可仔細規劃，將核定時間加以考慮至計畫時程中。 計畫經費無法支持教學設備與環境的改善，希望增添支本門的經費支援。
執行成效	<p>量化</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識中餐烹調方法。 100% 能運用中餐烹調方法製作餐食。 100% 學生能設計一套中餐菜單(三菜一湯)。 80% 學生能將自我設計的菜單製成成品。 80% 學生能製作符合菜式的盤飾。 90% <p>質化</p> <ol style="list-style-type: none"> 豐富教學內涵，全方位培育學生，讓學生能適性發展。 透過生活美學的涵養，對美善的人事物， 進行賞析、建構與分享。
成果照片	  
未來展望	<p>A-1-11 中餐烹調實習(成品展現)</p> <p>A-1-11 中餐烹調實習 (製作過程)</p> <p>透過計畫經費補助，確實協助課程豐富化與實用化的目標，期許未來能持續完整落實計畫，若學生能有效學習、教師亦能活化有效教學。</p>

A-1-12 西餐烹調實習課程發展檢討表

執行情形與修正	<p>執行情形</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過實際的操作，學生能理解各種烹調法呈現的差異。 透過西餐料理呈現的影片及圖片，內化自我的美感。 透過分組操作及討論，培養團隊合作態度，激發創意想法。 <p>面臨困境</p> <ol style="list-style-type: none"> 經費核定時間不一定，導致經費使用有所限制與不便。於未來計畫中可仔細規劃，將核定時間加以考慮至計畫時程中。 計畫經費無法支持教學設備與環境的改善，希望增添支本門的經費支援。
執行成效	<p>量化</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能認識西餐烹調方法。80% 學生能運用西餐烹調方法製作餐食。80% 學生能設計一套西餐菜單(沙拉、湯、前菜、主菜、甜點)。80% 學生能將自我設計的菜單製成成品。75% <p>質化</p> <ol style="list-style-type: none"> 豐富教學內涵，全方位培育學生，讓學生能適性發展。 透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。
成果照片	 
未來展望	<p>A-1-12 西餐烹調實習 (製作過程)</p> <p>A-1-12 西餐烹調實習 (成品展現)</p> <p>透過計畫經費補助，確實協助課程豐富化與實用化的目標，期許未來能持續完整落實計畫，若學生能有效學習、教師亦能活化有效教學。</p>

A-1-13 飲料實務課程發展檢討表

執行情形	<p>執行情形 介紹茶、咖啡與其他飲料的內涵，以及飲料調製方法。</p> <p>面臨困境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經費核定時間不一定，導致經費使用有所限制與不便。於未來計畫中可仔細規劃，將核定時間加以考慮至計畫時程中。 2. 計畫經費無法支持教學設備與環境的改善，希望增添支本門的經費支援。
執行成效	<p>量化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解茶、咖啡及其他飲料的分類。100% 2. 學生能了解茶、咖啡及其他飲料的製程。100% 3. 學生能認識飲料調製方法。100% 4. 學生能運用飲料調製方法製作各式飲品。100% 5. 學生能切割與組裝裝飾物及水果盤。100% <p>質化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 豐富教學內涵，全方位培育學生，讓學生能適性發展。 2. 透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。
成果照片	  <p>A-1-13 飲料實務 (水果盤切割)</p>
未來展望	<p>透過計畫經費補助，確實協助課程豐富化與實用化的目標，期許未來能持續完整落實計畫，若學生能有效學習、教師亦能活化有效教學。</p>

表 A-1-14 多元潛能探索課程研發成果檢討表

分 支 計 畫 目 標	<p>A-14 計畫：多元潛能探索</p> <p>為發展學生多元學習課程，增強學生藝文領域學習的能力，開設管樂課程。讓學生陶冶藝術與人文氣質，拓展課外休閒活動領域，期能提供偏遠地區學生表現的舞台，發覺自身的潛能。</p> <p>一、建置社區音樂教育發展系統，提供金山區學子系統化學習音樂的機會與管道，藉以試探生涯發展之方向。</p> <p>二、配合新北市及全國音樂比賽，提昇學校競爭力，爭取佳績。</p> <p>三、透過課程及活動，引導學生探索自我潛能，認識多元文化，提升學生榮譽心。</p> <p>四、透過合作學習，了解做人處事、尊重關懷的態度。</p>
執 行 情 形	<p>學生透過課程引導，學習自選樂器的演奏技巧，並透過合奏課、校內外演出機會，與同學分工合作，又互相配合，培養默契與團體互動的成長經驗。</p> <p>演奏技巧的進步、對美感的敏銳度、團體生活中籌畫活動、折衝協調能力，皆能顯著提升。</p> <p>因管樂班外聘師資達 9 位，基礎訓練課程總節數多，經費較龐大，除了補助，學生自行負擔的比例仍高，會影響後繼招生的難度。</p>
執 行 成 效	<ol style="list-style-type: none"> 持續聘請各樂器分部教師授課，奠定基礎，100%。 持續三年以上參加新北市學生音樂比賽，獲優等肯定，100%。 持續三年以上於聖誕節踩街表演，將成果呈現於鄉民面前，也創造與地方交流的機會，100%。 持續三年以上辦理校內及校外成果發表音樂會，並製作成發紀念冊，100%。
成 果 照 片	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>合奏課練習</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>分部課：單簧管練習</p> </div> </div>
	<p>A-14 計畫：多元潛能探索</p>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>朝會，演奏典禮樂</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>聖誕踩街，與民眾交流</p> </div> </div>

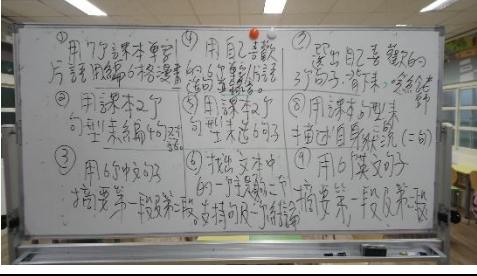
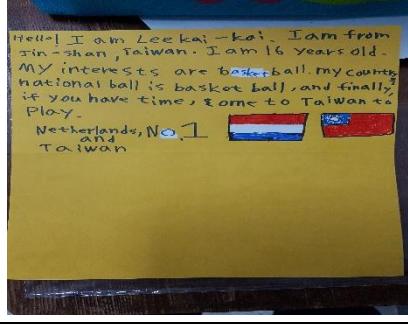
	 <p>參加新北市學生音樂比賽</p>	 <p>於三和國中舉行成發音樂會</p>
	A-14 計畫：多元潛能探索	A-14 計畫：多元潛能探索
未來展望	<p>三年期的計畫內容，按部就班，逐步提升學生的演奏能力，學校也創造校內、校外演出機會，提供學生發表成果的舞台。</p> <p>目前課程及活動的安排，經不斷修正與補足，課程架構已穩定。上能應付額外的校外演出機會，與民眾交流，並提升學生的自信。</p> <p>未來希望往下扎根，辦理營隊，讓學區內各國中學生皆有機會接觸到管樂演奏，面的推廣藝術與美感教育。</p> <p>期許金山高中能夠成為金山地區藝文特色課程的引領者，豐富在地的文化活動。</p>	

子計畫 B 實施成果與檢討

子計畫 目標	<p>B1 國文科專業學習社群、B2 英文科專業學習社群</p> <p>1. 統整課程：整合既有多元選修課程，並研發創新教學課程、銜接國高中補救教學課程，建立可行的課程模組。</p> <p>2. 專業增能：符應 107 新課綱課程，研擬跨領域課程，增進教師專業能力。</p> <p>3. 分享經驗：凝聚領域共識，並與國中部教師交流，合作研發六年一貫課程。</p> <p>B-3 金山古道專業學習社群</p> <p>1. 致力於「教師專業社群」之永續發展，希望透過不同領域教師共同溝通、討論過程，研發創新之課程教案或進行實驗性教學活動。</p> <p>2. 進行共同備課或公開觀議課之教師增能活動。</p> <p>3. 發展搭配學校願景的「健康」系列課程。</p> <p>4. 進行跨領域的課程規劃。</p> <p>5. 針對新課綱研擬多元選修課程之課程架構與內容規劃。</p> <p>B-4 行政團隊專業學習社群</p> <p>1. 專業增能：增進行政兼職教師行政專業能力，並認知推動新課綱所需預備之能力。</p> <p>2. 凝聚共識：能透過團體輔導活動，增進彼此的信任，共同為建設學校而努力。</p> <p>3. 分享經驗：避免人事更迭頻繁，造成事務銜接的困境，邀請行政經驗豐富者分享經驗。</p> <p>B-5 班級經營專業學習社群</p> <p>1. 專業增能：增進導師團隊班級經營之專業能力，以及輔導學生適應生活學習之能力；並引導導師認識 107 新課綱團體活動的實施方式，以建立其規劃班級活動的能力。</p> <p>2. 團體活動：能透過團體輔導活動，增進師生信任度、凝聚班級共識及情感。</p> <p>3. 分享經驗：由資深教師分享班級帶領技巧、分享班級經營經驗。</p>
執行 情形 檢討 與修 正	<p>B1 國文科專業學習社群、B2 英文科專業學習社群</p> <p>教師透過專業增能講座，增加設計課程的能力。並且對於新課綱有更清楚的認識。尤其是語文能力寫作的部分更能掌握大考中心方向，及可以在課堂上帶給學生的能力。教師定期開會分享教學經驗，並且提出研習時學到的方法在教學現場所遇到的問題，一起研究改進，並邀請專家學者共同與會給予建議。也一起討論規劃新課程，以及訂定未來跨領域合作的方向。</p> <p>因時間難配合及課務繁重，並未有充分的機會與國中部老師合作，未來可以進一步思考與改進。</p> <p>B-3 金山古道專業學習社群</p> <p>1. 希望未來學生透過課程學習，認識家鄉土地的文化、環境，產生對家鄉之認同。</p> <p>2. 經費核定時間不一定，導致經費使用有所限制與不便。</p> <p>3. 於未來計畫中可仔細規劃，將核定時間加以考慮至計畫時程中。</p> <p>4. 野外踏查危險性高，未來課程實施時應特別注意安全維護的規劃。</p> <p>B-4 行政團隊專業學習社群</p>

	<p>1.定期召開會議：建立各處室同仁間和諧對話的機制，並能彼此相互支援，主動發掘教師的需求，成為教學團隊的最佳後援。鼓勵同仁提出行政作業中所遇之困難，進行討論以求得出合適的解決策略。</p> <p>2.增能研習：辦理 1 次行政工作培力工作坊，增進行政流程標準程序的建構、行政工作資料建立與彙整等，並辦理 2 場次行政團隊輔導，以凝聚行政共識，掌握學校發展方針。</p> <p>B-5 班級經營專業學習社群 每年級皆於每學期辦理 2 次班級經營專業學習社群講座，增進導師規劃班級活動、輔導學生生活及親師溝通的能力。</p>
執行 成效 說明	<p>量化</p> <p>B1 國文科專業學習社群、B2 英文科專業學習社群</p> <p>1.社群成員認識 107 課綱精神，並願意合作研發創新課程，參與人數達 100%。</p> <p>2.社群成員 80%以上，願意開設多元選修課程。</p> <p>B-3 金山古道專業學習社群</p> <p>1.進行野外及古道踏查。100%</p> <p>2.進行多場次共備會議 100%</p> <p>3.邀請專家進行講座。100%</p> <p>B-4 行政團隊專業學習社群</p> <p>1.社群成員達 90%以上了解自己所需具備的能力，並能協助行政制度的建立和改善。</p> <p>2.社群成員 80%以上，願意主動與教師團隊溝通，了解教學需求之配套措施。</p> <p>B-5 班級經營專業學習社群 每年級皆於每學期辦理 2 次班級經營專業學習社群講座，共舉辦 12 場講座</p> <p>質化</p> <p>B1 國文科專業學習社群、B2 英文科專業學習社群</p> <p>1.教師透過會議討論及共備時間，建立更緊密的合作關係。</p> <p>2.教師專業知能與教學技巧明顯增能。</p> <p>B-3 金山古道專業學習社群</p> <p>1.透過共備會議，參與的各領域教師使課程內涵多元而豐富。</p> <p>2.透過實地踏查，參與教師對學校所在環境有更多的認識，進而能將各領域知識規劃於課程中實施。</p> <p>3.辦理講座提升教師專業知能，使課程內涵更充實。</p> <p>B-4 行政團隊專業學習社群</p> <p>1.共同為建設學校完善的軟硬體而努力。</p> <p>2.建立良好的行政制度，與教師團隊合作無間。</p> <p>B-5 班級經營專業學習社群 透過講座增進導師規劃班級活動、輔導學生生活及親師溝通的能力</p>

<p>成果照片</p>		
<p>B-1 國文科專業學習社群 教師增能講座： 邀請景美女中陳嘉英老師講授國語文寫 作</p>		<p>B-1 國文科專業學習社群 教師增能講座：國語文寫作研習講師 直接示範如何應用在教學上</p>
<p>B-1 國文科專業學習社群 國文科教師共備： 討論國語文寫作題目</p>		
<p>B-1 國文科專業學習社群 國文科教學經驗分享： 如何活化教學</p>		

		
<p>B-2 英文科專業學習社群 教師增能講座： 邀請「李壹明--差異化教學 -differentiate by content」</p>		<p>B-2 英文科專業學習社群 教師增能講座： 邀請「李壹明--差異化教學-differentiate by content」</p> 
<p>B-2 英文科專業學習社群 教師增能講座： Learn 卡片製作經驗分享</p>	 <p>(照片)</p>	<p>B-2 英文科專業學習社群 教師增能講座： Learn 卡片製作經驗分享</p> 
<p>B-2 英文科專業學習社群 教師增能講座： 英文閱讀課程教學分享-Sherlock Holmes</p>		<p>B-2 英文科專業學習社群 菁英培訓-指導學生參加英文作文及演講比 賽</p>
		

<p>B-3 金山古道專業學習社群 共備會議 1</p>	<p>B-3 金山古道專業學習社群 共備會議 2</p>
	
<p>B-3 金山古道專業學習社群 古道踏查 1</p>	<p>B-3 金山古道專業學習社群 古道踏查 2</p>
<p>B-3 金山古道專業學習社群 古道產業-藍染講座研習 1</p>	<p>B-3 金山古道專業學習社群 古道產業-藍染講座研習 2</p>
<p>B-4 行政團隊專業學習社群 行政社群團體動能及 多元能力研習 (研習討論情況)</p>	<p>B-4 行政團隊專業學習社群 行政社群團體動能及 多元能力研習 (研習討論情況)</p>

	<p>B-4 行政團隊專業學習社群 行政社群團體動能及 多元能力研習 (研習討論情況)</p>	 <p>B-4 行政團隊專業學習社群 行政社群團體動能及 多元能力研習 (研習討論情況)</p>
	<p>B-4 行政團隊專業學習社群 行政社群團體動能及 多元能力研習 (研習討論情況)</p>	 <p>B-4 行政團隊專業學習社群 行政社群團體動能及 多元能力研習 (海洋教育-瑪鍊區踏查)</p>
	<p>B-4 行政團隊專業學習社群 行政社群團體動能及 多元能力研習 (海洋教育-野柳地質公園)</p>	 <p>B-4 行政團隊專業學習社群 行政社群團體動能及 多元能力研習 (海洋教育-野柳地質公園)</p>

		
	<p>B-5 班級經營專業學習社群 講座內容：講清楚、說明白很重要</p>	<p>B-5 班級經營專業學習社群 講座內容：師生的奇異旅程：談師生相處妙招</p>
		
	<p>B-5 班級經營專業學習社群 講座內容：談班級經營的模式、困境與解決方式</p>	<p>B-5 班級經營專業學習社群 講座內容：品格教育問題討論</p>
<p>未來展望</p>	<p>B-1 國文科專業學習社群 今年的國文科社群計畫內容，均聚焦於發展及準備多元課程，並大量的進行研習及工作坊。教師對於新課綱的方向也更加認識，逐步聚焦。並且建立了高中國文科教師良好的共備習慣與聯絡平臺。期待未來國文科教師可以在這一基礎上，做更多創新的課程設計符應學生的需求。也希望能加這共備的良好風氣逐步向外延伸，未來可以嘗試跨領域的合作。另外希望外來可以發展金山在地特色課程，創作出獨一無二的金山高中國文課。</p> <p>B-2 英文科專業學習社群 今年的英文科社群計畫內容，均聚焦於發展及準備多元課程，並大量的進行研習及工作坊。教師對於新課綱的方向也更加認識，逐步聚焦。並且建立了高中英文科教師良好的共備習慣與聯絡平臺。期待未來英文科教師可以在這一基礎上，做更多創新的課程設計符應學生的需求。也希望能加這共備的良好風氣逐步向外延伸，未來可以嘗試跨領域的合作。另外希望外來可以發展金山在地特色課程，創作出獨一無二的金山高中英文課。英文科社群計畫內容，均聚焦於發展及準備多元課程，並大量的進行研習及工作坊。教師對於新課綱的方向也更加認識，逐步聚焦。並且建立了高中英文科</p>	

教師良好的共備習慣與聯絡平臺。期待未來英文科教師可以在這一基礎上，做更多創新的課程設計符應學生的需求。也希望能加這一共備的良好風氣逐步向外延伸，未來可以嘗試跨領域的合作。另外希望外來可以發展金山在地特色課程，創作出獨一無二的金山高中英文課。

B-3 金山古道專業學習社群

計畫內容聚焦於發展以古道為主軸的跨領域校本特色課程，期待未來課程的方向可以從認識古道，發展到培養學生具有古道的導覽解說能力的課程。

B-4 行政團隊專業學習社群

凝聚行政共識，進而積極與教學團隊溝通合作，建立和改善行政制度。持續聚焦新課綱相關議題，期望行政教職員對新課綱及核心素養能有通盤了解，並知曉在面對新課綱和創新的世代所應具備的行政能力。

B-5 班級經營專業學習社群

持續增進導師團隊班級經營之專業能力，使導師熟悉 107 新課綱團體活動的實施方式，並增進師生信任度、凝聚班級共識及情感。

子計畫 C 實施成果與檢討

子計畫目標和分支計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> 增進小組成員對於未來教育的認知與理解，凝聚團隊共識，並拓展視野，得以洞悉未來發展方向。 建構團隊系統化思考與架構化規劃之能力，提升小組成員引導討論之技巧。 培養小組成員具有團隊共創之能力，藉以引導全校教師共創思考，並解決面對新課綱之問題。 對於整體計劃而言，本計畫至為重要，為其他計畫之支撑，更重要的是課程定向與發展，以及校園整體發展方向之掌握。
執行情形檢討	<p>本小組於本學期每月召開 1-2 次會議，以掌握新課綱工作推動進度，並針對校內關於新課綱發展所需的課程發展提供建議並交由課程發展委員會討論，106 學年度第一學期課程核心小組主要的工作事項與進度如下</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校課程地圖-已完成 學生學習地圖-已完成

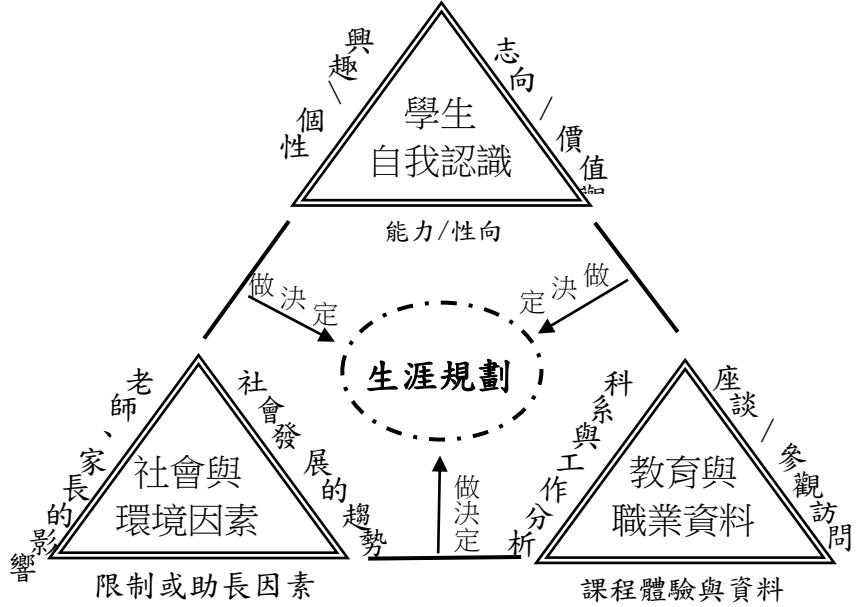
與修正	<p>3. 各學程學分數規劃-已完成 4. 彈性學習時數規劃-針對 106 學年度高一試行彈性學習時所遭遇的問題加以討論，並研擬 107 學年度的修正規劃 5. 團體活動課程規劃-持續討論 107 學年度的修正規劃 6. 107 新課綱各項配套措施與制度建議-持續討論中</p> <p>關於核心小組之執行與新課綱之推動，本校遭遇之困難大致如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校學制複雜，行政需同時處理來自普高、技高與綜高的業務與會議，專案計畫量大、且仍需兼顧大量的課務與課程的研發，負擔極重、流動率高，導致計畫推展的延續性不足。 2. 核心小組需要大量時間進行討論，影響教師參與意願。 3. 核心小組成員雖固定參加各種新課綱相關研習與工作坊，但由於本校多數教師課務繁忙，要進行研習成果的推展仍有困難
執行成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學校課程地圖 2. 完成學生學習地圖 3. 完成各學程學分規劃 4. 大致完成彈性學習時數的規劃 5. 大致完成團體活動課程規劃 6. 提供課發會 107 新課綱各項配套措施與制度之建議案
成果照片	 <p>課程核心小組成員進行討論</p> <p>課程核心小組成員進行討論</p>
未來展望	<p>為因應新課綱之變動，本校之課程核心小組發展具體目標將著重如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本校對應新課綱的課程總體計畫規劃。 2. 完成彈性學習與多元選修課程的研發並加以試行、精進一般科目與學程科目。 3. 持續加強新課綱課程規劃核心小組的專業增能，並推展至全校。

附件二：子計畫 A 分之計畫課程規畫表

子計畫 A-1 輔導與試探課程

子計畫 A-1-1 生涯規劃課程規畫表

課程名稱	生涯規劃	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修
課程說明	本校因位處偏鄉，加上高比例的就近入學，學生的生涯楷模較少，大多未深思自己的定位與發展。因應總體課程目標之啟發生命潛能及促進生涯發展等向度，希望提供更多元的面向激勵學生做有效生涯規劃，自我精進與成長。		
授課對象	本校高中部學生		
任課老師	生涯規劃教師	課程時數	每週__1__節，共__1__學分
開課年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級	每班修課人數	20~35 人
學習目標	1. 了解個人成長歷程與生涯態度及信念 2. 連結高中教育學習內涵與生涯進路 3. 了解大學生涯與職業生活間的關係 4. 統整生涯資訊以完成生涯評估 5. 運用決策技巧以規劃生涯行動方案		
與十二年國教課綱對應之核心素養	U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。		

課程架構	 <p>生涯规划三角形模型图，展示了生涯规划的三个核心要素及其相互关系：</p> <ul style="list-style-type: none"> 个人：兴趣、志向/价值、学生自我认识。 社会与环境因素：家长的影响、老师、社会发展的趋势。 课程体验与资料：科系与工作分析、教育与职业资料、座谈/参观访问。 <p>三个核心要素通过“做决定”、“做决定”、“做决定”（虚线箭头）相互影响，共同指向生涯规划中心。下方标注“限制或助长因素”。</p>	
與其他課程 內涵連繫	<p>縱向</p> <p>透過延續三年的生涯規劃課，讓學生由試探、定向到實踐，逐步加深自己對未來方向的認識與明確度。</p> <p>橫向</p> <p>試探課程結合，協助學生選定學程。</p>	
教學方法 或策略	<ol style="list-style-type: none"> 課堂學習：配合生涯規劃課本、本校自編之學程選擇手冊及升學輔導手冊、班級圖書(大學年鑑)等，教授學生生涯抉擇的相關資訊。 實施心理測驗：分年級實施各類心理測驗，協助同學自我瞭解，並根據測驗結果選擇適合自己的學科類組、大學校系。 分組活動：運用生涯圖卡、生涯桌遊讓學生透過實際操作及小組分享了解自己的生涯態度及信念 升學座談： <ol style="list-style-type: none"> 邀請大學教授至本校介紹大學特色、科系發展以及未來出路。 邀請畢業校友返校座談，針對讀書方法、壓力調適、準備考試、選填志願…等，與學弟妹分個人心路歷程。 邀請高三各學程表現優異者至高一說明各學程學習內容及升學路徑。 邀請講師提供學習方法，增進學生學習興趣與技巧。 職涯座談：邀請各行業人士介紹職業內容、產業趨勢，並分享個人之職涯規劃。 	
學習 評量	<ol style="list-style-type: none"> 檔案評量-備審資料 校系、學群分組報告 	
規劃內容	單元主題	單元學習內容
	生涯歷程與生涯發展	<ol style="list-style-type: none"> 介紹生涯發展階段與任務 高中生主要壓力源與心態調適
個人特質探索	個人特質探索	<ol style="list-style-type: none"> 性向、興趣測驗及解釋 生涯價值觀與生涯信念

	學習檔案的建立	學習檔案的建立與運用
	高中生升學進路	1. 高中學習內涵與生涯進路 2. 本校各學程學習內容-學程宣傳列車
	認識大學	1. 個人特質與大學學群 2. 科系與職業選擇
	職場春秋	1. 職場內涵分析 2. 市場變動與未來產業趨勢
	決策與實踐	1. 探索個人決策風格並有效運用 2. 擬定/實踐行動方案 3. 升學與職業選擇之模擬與演練
教學 設備需求	編印手冊(學程選擇、升學輔導)、升學用書(學測、統測、指考、大學年鑑)、自我探索工具(大學學類卡、生涯卡)	

計畫 A-1-2 多元潛能探索課程規劃表

科目名稱	中文名稱 多元潛能探索			
	英文名稱			
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(業師) <input type="checkbox"/> 其他			
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通型高級中等學校課程綱要 <input type="checkbox"/> 技術型高級中等學校群科課程綱要 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他			
課程屬性	學術/專門	<input type="checkbox"/> 一般科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專精科目		
	必／選修	<input type="checkbox"/> 必修		
		<input checked="" type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 跨學程選修 <input type="checkbox"/> 同學程跨班 <input type="checkbox"/> 同群跨學程 <input checked="" type="checkbox"/> 跨群跨學程		
	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他			
課程領域	<input type="checkbox"/> 學術學程 <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健體	<input type="checkbox"/> 專門學程(群科別：_____) <input type="checkbox"/> 專精科目 <input type="checkbox"/> 實習科目 <input type="checkbox"/> 技能領域		
適用學程	各學程	學分數 0	開課 年級/學期	高一、高二

建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____			
學習目標 (專業能力)	建置社區音樂教育發展系統，提供金山區學子系統化學習音樂的機會與管道，藉以試探生涯發展之方向。			
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 自主行動 <input type="checkbox"/> 溝通互動 <input type="checkbox"/> 社會參與	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解	學校願景與校本能力指標	<input type="checkbox"/> 創新 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 多元
				<input type="checkbox"/> A-1 探索思辨 <input type="checkbox"/> A-2 問題解決 <input type="checkbox"/> B-1 鄉土關懷 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 健康美學
				<input checked="" type="checkbox"/> C-1 自主學習 <input type="checkbox"/> C-2 國際互動
教學內容	主要單元	內容細項	分配節數	備註
	(一) 基礎練習	1. 各分部指法及吹奏技巧指導。 2. 秋山教本、尚美教本基礎提升練習。	6 節*8=48 節	共 8 個分部
	(二) 典禮樂練習	1. 各分部指法及吹奏技巧指導 2. 典禮樂曲目練習。	6 節*8=48 節	共 8 個分部
	(三) 寒、暑假聯合集訓	1. 各分部指法及吹奏技巧指導 2. 秋山教本、尚美教本基礎提升練習。	9 節*8=72 節	共 8 個分部
	(四) 市賽曲目練習	1. 各分部指法及吹奏技巧指導 2. 合奏樂譜、比賽樂譜練習	9 節*8=72 節	共 8 個分部
	(四) 成果展音樂曲目練習	1. 各分部指法及吹奏技巧指導 2. 合奏樂譜、音樂會曲譜練習	9 節*8=72 節	共 8 個分部
校學注意事項	(一) 教材編選 1. 自編教材 2. 秋山教本、尚美教本 (二) 教學方法 1. 分部練習 2. 合奏練習 (三) 學習評量 1. 每學期末各分部小成發 2. 參加市級學生音樂比賽 3. 高二結束舉行成果發表音樂會 (四) 教學資源 1. 基礎練習教本 2. 外聘師資小組練習傳授			

教室與設備需求	教室需求：	
	<input checked="" type="checkbox"/> 一般教室(高中、國中) <input type="checkbox"/> 英語情境教室 <input type="checkbox"/> 分組教室 <input type="checkbox"/> 圖書館閱覽室 <input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 實驗教室(物理/化學/生物) <input type="checkbox"/> 視聽教室 <input type="checkbox"/> 舞蹈教室 <input type="checkbox"/> 原住民資源教室 <input type="checkbox"/> 烘培教室 <input type="checkbox"/> 飲調教室 <input type="checkbox"/> 房務教室 <input type="checkbox"/> 咖啡廳 <input type="checkbox"/> 烹飪教室 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂/美術教室 <input type="checkbox"/> 國中創客教室 <input type="checkbox"/> 其他 _ 管樂團練室 _____	
設備需求：_____		

與其他專業課程 內涵聯繫	縱向 (銜接課程)	銜接國中音樂課、表演藝術基礎，藉由實際演奏或聆賞演出，深化音樂鑑賞能力。 高一奠基於基本練習、典禮樂練習，於每學期末成果發表；全校社團成果展驗收。 高二於朝會實際演奏典禮樂曲，深厚演奏技巧；報名管樂市賽統合演奏能力；籌辦畢業音樂會演出，淬鍊演奏素養。
	橫向 (整合課程)	1. 透過音樂鑑賞、藝術與人文課程的連結與交流，提升全校師生音樂涵養。 2. 結合在地慈善活動，利用演出機會驗收成果及饗宴社區居民。 3. 與花蓮中學管樂班聯合寒訓及暑訓，切磋演奏技巧與增進樂曲詮釋的能力。

本課程與大學 18 學群 或技職群科 對應關係 (最主要對 應 █，次要 相關對應 □)	<input type="checkbox"/> 資訊學群	<input type="checkbox"/> 工程學群	<input type="checkbox"/> 數理化學群	<input type="checkbox"/> 醫藥衛生	<input type="checkbox"/> 生命科學學群
	<input type="checkbox"/> 生物資源	<input type="checkbox"/> 地球與環境	<input type="checkbox"/> 建築與設計	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術學群	<input type="checkbox"/> 大眾傳播學群
	<input type="checkbox"/> 文史哲學群	<input type="checkbox"/> 外語學群	<input type="checkbox"/> 教育學群	<input type="checkbox"/> 社會與心理	<input type="checkbox"/> 法政學群
	<input checked="" type="checkbox"/> 管理學群 (商管群)	<input type="checkbox"/> 財經學群	<input type="checkbox"/> 遊憩與運動	<input checked="" type="checkbox"/> 餐旅群	<input type="checkbox"/> 其他

註：技職群科可依據各校專門學程而設定

子計畫 A-2 社會學程試行課程

子計畫 A-2-1 公民與社會III 課程規劃表

科目名稱	中文名稱 公民與社會III 英文名稱 Civics and Society.					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(業師) <input type="checkbox"/> 其他 _____					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通型高級中等學校課程綱要 <input type="checkbox"/> 技術型高級中等學校群科課程綱要 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 _____					
課程屬性	學術/專門	<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專精科目				
	必／選修	<input type="checkbox"/> 必修				
		<input checked="" type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 跨學程選修 <input type="checkbox"/> 同學程跨班 <input type="checkbox"/> 同群跨學程 <input checked="" type="checkbox"/> 跨群跨學程				
		<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
課程領域	<input type="checkbox"/> 學術學程 <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健體			<input type="checkbox"/> 專門學程(群科別： _____) <input type="checkbox"/> 專精科目 <input type="checkbox"/> 實習科目 <input type="checkbox"/> 技能領域		
適用學程	各學程	學分數	3	開課 年級/學期	高二/上/下	
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目					
學習目標 (專業能力)	透過實地參訪司法院、高等法院、地方法院民事庭、刑事庭，了解司法從業人員實地工作經驗，並瞭解需要司法救濟途徑之一般民眾實地參與救濟方式，配合公民與社會課本第三冊道德與法律規範課程，以期達到預期學習效果，增進學生法治知識與法治精神。					
核心素養	V 自主行動	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變	學校 願景 與校 本能 力指 標	V 創新	V A-1 探索思辨 V A-2 問題解決	
	V 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養		V 關懷	V B-1 鄉土關懷 B-2 健康美學	
	V 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		V 多元	V C-1 自主學習 C-2 國際互動	
內 學	主要單元	內容細項		分配節數	備註	

	社會階層	社會流動	2		
	社會運動	勞動的意義與參與	2		
	人權保障	憲法與釋憲制度	3		
	私法領域	私法自治的民法	2		
	公法領域	現代刑法新趨勢、防止政府權力濫用的行政法	3		
	社會安全	社會階層化	2		
	全球化	跨區域合作與在地意識	2		
教學注意事項	1. 課程進行公民行動方案探討，由學生決定所要討論的公共議題，可以是班級性、全校性、社區性、甚至全國性、全球性。研究此公共議題，分析其成因和現況，掌握解決問題的職掌和相關資源。學生必需檢討可行的改進策略，必決定將採取何種策略。並將其決定之策略，轉化成實際計畫與行動。				
	2. 課程進行公民與社會課本第三冊道德與法律規範專題，課堂知識學習後，透過實地參訪司法院，高等法院，地方法院之民事庭，刑事庭，了解司法從業人員實地工作經驗，並瞭解需要司法救濟途徑與一般民眾實地參與救濟的方式，以期達到預期學習效果，增進學生法治知識與法治精神。參訪結束後，完成學習單的書寫，並且分工合作，完成分組報告，於一週後上台報告，訓練學生書面製作報告、口頭報告之能力。				
	3. 評量：在團隊成員協同合作的學習氛圍下，以兼顧問題意識、解題技巧與成果呈現的形成性評量，取代紙筆測驗的總結評量。				
	教室需求： <input checked="" type="checkbox"/> 一般教室(高中、國中) <input type="checkbox"/> 英語情境教室 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教室 <input checked="" type="checkbox"/> 圖書館閱覽室 <input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 實驗教室(物理) <input type="checkbox"/> 視聽教室 <input type="checkbox"/> 舞蹈教室 <input type="checkbox"/> 原住民資源教室 <input type="checkbox"/> 烘焙教室 <input type="checkbox"/> 飲調教室 <input type="checkbox"/> 房務教室 <input type="checkbox"/> 咖啡廳 <input type="checkbox"/> 烹飪教室 <input type="checkbox"/> 音樂/美術教室 <input type="checkbox"/> 國中創客教室 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
與其他專業課程 內涵聯繫	縱向		認識台灣社會環境的變遷與歷史演變的脈絡，討論台灣司法制度的建立與落實。		
	橫向		透過閱讀認識台灣的司法制度與演變		
本課程與大學18學群 或技職群科 對應關係 (最主要對應 █，次要 相關對應 ☑)	<input type="checkbox"/> 資訊學群	V 工程學群	V 數理化學群	<input type="checkbox"/> 醫藥衛生	<input type="checkbox"/> 生命科學學群
	<input type="checkbox"/> 生物資源	V 地球與環境	<input type="checkbox"/> 建築與設計	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術學群	<input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播學群
	<input checked="" type="checkbox"/> 文史哲學群	V 外語學群	<input checked="" type="checkbox"/> 教育學群	<input checked="" type="checkbox"/> 社會與心理	<input checked="" type="checkbox"/> 法政學群
	<input checked="" type="checkbox"/> 管理學群 (商管群)	<input checked="" type="checkbox"/> 財經學群	<input type="checkbox"/> 遊憩與運動	V 餐旅群	<input type="checkbox"/> 其他

子計畫 A-2-2 現代社會議題 課程規劃表

科目名稱	中文名稱 現代社會議題				
	英文名稱 Contemporary Social Issues				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(業師) <input type="checkbox"/> 其他 _____				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通型高級中等學校課程綱要 <input type="checkbox"/> 技術型高級中等學校群科課程綱要 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
課程屬性	學術/專門	<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專精科目			
	必／選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 跨學程選修 <input type="checkbox"/> 同學程跨班 <input type="checkbox"/> 同群跨學程 <input checked="" type="checkbox"/> 跨群跨學程			
		<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
課程領域	<input type="checkbox"/> 學術學程 <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健體	<input type="checkbox"/> 專門學程(群科別： _____) <input type="checkbox"/> 專精科目 <input type="checkbox"/> 實習科目 <input type="checkbox"/> 技能領域			
適用學程	各學程	學分數	2	開課 年級/學期	高三/上/下
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目				
學習目標 (專業能力)	期望學生以專題導向學習為基礎，並透過團隊合作的方式，培養學生主動學習、獨立思考與解決問題的能力，能透過尋找問題、設定問題、蒐集資料與應用資訊，以達到解決問題為目的				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解	學校 願景 與校 本能 力指 標	<input checked="" type="checkbox"/> 創新 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 多元	<input checked="" type="checkbox"/> V A-1 探索思辨 <input checked="" type="checkbox"/> V A-2 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> V B-1 鄉土關懷 <input type="checkbox"/> B-2 健康美學 <input checked="" type="checkbox"/> V C-1 自主學習 <input type="checkbox"/> C-2 國際互動
內 學	主要單元	內容細項		分配節數	備註

	議題探討的意義與目的	1. 議題導向學習的重要姓 2. 議題製作課程的特色 3. 專題製作所能提升的能力 4. 專題製作的流程	3	
	議題探討主題選定	1. 認識當代社會議題 2. 分組成員的分工原則 3. 議題選定之原則 4. 研究問題的來源與寫法	3	
	資料蒐集與分析	1. 資料來源的蒐集管道 2. 了解重要資料中心 3. 資料蒐集的技巧 4. 金山高中圖書館的利用資源	3	
	議題探討的撰寫	1. 議題探討流程 2. 專門議題製作格式 3. 專門議題製作進度表的擬定	3	
	議題探討實作活動規畫	1. 以議題研究內容為主軸，設計成果發表形式 2. 擬定成果發表時程、流程	3	
	成果發表	1. 成果發表靜態展 2. 成果發表動態活動展演 3. 成果發表活動檢討	3	
教學注意事項	<p>1. 結合學習者本位、問題導向及團隊導向等精神，以「差異化教學」落實課程的統整與平衡發展。增進社會學科知識與核心議題之探究、理解、統整與評估的能力。著重以核心素養為導向的課程兼重思考與行動、理解與應用。強調主動地與週遭人、事、物及環境的互動中觀察現象，尋求關係，解決問題，並關注在如何將所學內容轉化為實踐性的知識，並落實於生活中。</p> <p>2. 透過團隊成員的討論、合作過程，學習兼顧問題意識與成果呈現的形成性評量。</p> <p>3. 知道如何利用圖表或其他工具與技術，以蒐集、整理及分析各種資料，並能選擇恰當的方式來表現、解釋社會現象的分布類型、成因及其變化。</p> <p>4. 能積極參與課程相關活動，並有能力規劃活動內容。</p>			
教室與設備需求	<p>教室需求：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>一般教室(高中、國中) <input type="checkbox"/>英語情境教室</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>分組教室 <input checked="" type="checkbox"/>圖書館閱覽室</p> <p><input type="checkbox"/>電腦教室 <input type="checkbox"/>實驗教室(物理)</p> <p><input type="checkbox"/>視聽教室 <input type="checkbox"/>舞蹈教室 <input type="checkbox"/>原住民資源教室</p> <p><input type="checkbox"/>烘焙教室 <input type="checkbox"/>飲調教室 <input type="checkbox"/>房務教室 <input type="checkbox"/>咖啡廳 <input type="checkbox"/>烹飪教室</p> <p><input type="checkbox"/>音樂/美術教室 <input type="checkbox"/>國中創客教室 <input type="checkbox"/>其他</p>			
與其他專業課程內涵聯繫	縱向	增進歷史、地理和公民學科知識與核心議題探究、理解、統整與評估的能力		
	橫向	結合資訊科技技術呈現研究結果，適切融入環境、海洋、生涯規劃、閱讀素養等議題，於課程中進行。		

本課程與大學 18 學群或技職群科對應關係 (最主要對應 <input checked="" type="checkbox"/> ，次要相關對應 <input checked="" type="checkbox"/>)	<input type="checkbox"/> 資訊學群	V 工程學群	V 數理化學群	<input type="checkbox"/> 醫藥衛生	<input type="checkbox"/> 生命科學學群
	<input type="checkbox"/> 生物資源	V 地球與環境	<input type="checkbox"/> 建築與設計	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術學群	<input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播學群
	<input checked="" type="checkbox"/> 文史哲學群	V 外語學群	<input checked="" type="checkbox"/> 教育學群	<input checked="" type="checkbox"/> 社會與心理	<input checked="" type="checkbox"/> 法政學群
	<input checked="" type="checkbox"/> 管理學群 (商管群)	<input checked="" type="checkbox"/> 財經學群	<input type="checkbox"/> 遊憩與運動	V 餐旅群	<input type="checkbox"/> 其他

子計畫 A-2-3-【實用生活英文】課程規畫表

課程名稱	實用生活英文		課程類別	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input checked="" type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動			
課程說明	透過課後時間，讓學生練習用英文與他人溝通，體會英語的實用性						
授課對象	高一、高二學生						
任課老師	張淑粉、謝佳琪、屈慧美 陳毓珍、呂柏嘉		課程時數	每週 2 節，共 2 學分(共 15 週)			
開課年級	高一、高二		每班修課人數	25~35 人			
學習目標	1. 學生編寫出英語話劇。 2. iEARN 卡片和國外學生交流。 3. 用英文寫生活遊記並與姊妹校書信交流。 4. 學生參加英語文競賽。						
與十二年國教課綱對應之核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解						
課程架構	1. 指導學生英語會話及生活英文的表達，帶學生討論與編寫英語話劇台詞、指導學生參加英語文競賽、指導學生製作 iEARN 卡片和英文遊記，讓學生能夠用英文介紹台灣，並與國外學生交流。 2. 能掌握高中階段所學字詞及句型，適當地應用於實用情境之溝通。 3. 能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言、卡片等，並能簡短回應。 4. 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。						
與其他課程內涵連繫	縱向	領域課程中有“英語聽講”選修課，此為英文聽說能力練習課程 高二學生必修“英文作文”，學生可透過此堂課，再多加練習與增進生活英文、英語話劇劇本的寫作能力。					
	橫向	課程內容涵蓋生活中各主題的英文會話，也會練習用英文寫作，表達與紀錄日常生活軼事，如：自我介紹，台灣文化，特殊節慶，旅遊日記……等。					
教學方法	老師講述，師生討論與英文口語練習，學生英文寫作表達想法與立場、						
學習評量	學生英文口語表達，英文話劇劇本內容，英文卡片製作，英文遊記紀錄。						
規劃內容	單元主題		單元學習內容				
	英語會話		各種主題的英語會話				
	生活英文寫作		自我介紹，台灣特色，特殊節慶，旅遊日記				
	英文話劇		劇本編寫、台詞表達背誦、話劇演出				
設備需求	錄音筆，單磁白板，麥克筆。						

子計畫 A-3-1 咖啡與化學課程規劃表

科目名稱	中文名稱 咖啡與化學 英文名稱 Coffee and Chemistry.					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(業師) <input checked="" type="checkbox"/> 內聘校內講師					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通型高級中等學校課程綱要 <input type="checkbox"/> 技術型高級中等學校群科課程綱要 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 _____					
課程屬性	學術/專門	<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專精科目				
	必／選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 跨學程選修 <input checked="" type="checkbox"/> 同學程跨班 <input type="checkbox"/> 同群跨學程 <input type="checkbox"/> 跨群跨學程				
		<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
課程領域	<input type="checkbox"/> 學術學程 <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健體			<input type="checkbox"/> 專門學程(群科別： _____) <input type="checkbox"/> 專精科目 <input type="checkbox"/> 實習科目 <input type="checkbox"/> 技能領域		
適用學程	各學程	學分數	2	開課年級/學期	高二/上 高三/下	
建議先修科目	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目 <u>高一基礎化學</u>					
學習目標 (專業能力)	1. 認識明星咖啡 2. 了解咖啡中主要成分的化學結構及特性。 3. 學會虹吸式煮咖啡的技術。 4. 學會手沖咖啡的技術。 5. 學會虹吸式咖啡及手沖咖啡的萃取原理。 6. 探討影響一杯咖啡品質的因素。 7. 分組實作，找出一杯咖啡的黃金比例。					
核心素養	V 自主行動	V 身心素質與自我精進 V 系統思考與解決問題 V 規劃執行與創新應變	學校願景與校本能力指標	V 創新	V A-1 探索思辨 V A-2 問題解決	
	V 溝通互動	V 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 V 藝術涵養與美感素養		V 關懷	<input type="checkbox"/> B-1 鄉土關懷 V B-2 健康美學	
	V 社會參與	<input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 V 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		V 多元	V C-1 自主學習 <input type="checkbox"/> C-2 國際互動	

教學內容	主要單元	內容細項		分配節數	備註		
	明星咖啡	衣索比亞咖啡、肯亞咖啡、曼特寧咖啡、哥倫比亞咖啡、巴西咖啡、夏威夷可納咖啡		2			
	咖啡的主要成分與性質	有機化學~酸類、醇類、酯類、胺類。		12			
	煮咖啡的化學原理	萃取原理(虹吸式、手沖滴濾式)		2			
	虹吸式煮咖啡	1. 學習 <u>虹吸壺</u> 的組成 2. 煮咖啡的步驟與注意事項		4			
	手沖滴濾式咖啡	1. 學習 <u>手沖滴濾壺</u> 的組成 2. 煮咖啡的步驟與注意事項		4			
	漫談手沖咖啡	探討影響一杯咖啡品質(好不好喝)的因素：咖啡豆的種類、咖啡粉的量、水量、水溫。		2			
	基本的咖啡知識	Q&A		2			
	分組實作： 找出一杯咖啡的黃金比例	實作： 煮出黃金比例咖啡		6			
校事學項注意	(一)教材編選：1. 自編教材 (二)教學方法：1. 分組實作 2. 分組討論教學 3. 講述法 4. 展演 (三)學習評量：1. 口頭及書面報告 2. 實作成品 3. 實作過程 (四)教學資源：1. 網路學習資源. 2. 自編學習單						
教室與設備需求	<p>教室需求：</p> <p>V 一般教室(高中) <input type="checkbox"/> 英語情境教室</p> <p><input type="checkbox"/> 分組教室 <input type="checkbox"/> 圖書館閱覽室</p> <p><input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 實驗教室</p> <p><input type="checkbox"/> 視聽教室 <input type="checkbox"/> 舞蹈教室 <input type="checkbox"/> 原住民資源教室</p> <p><input type="checkbox"/> 烘培教室 V 飲調教室 <input type="checkbox"/> 房務教室 V 咖啡廳 <input type="checkbox"/> 烹飪教室</p> <p><input type="checkbox"/> 音樂/美術教室 <input type="checkbox"/> 國中創客教室 <input type="checkbox"/> 其他</p>						
本課程與大學18學群或技職群科對應關係 (最主要對應■，次要相關對應 □)	<input type="checkbox"/> 資訊學群	<input type="checkbox"/> 工程學群	<input checked="" type="checkbox"/> 數理化學群	<input type="checkbox"/> 醫藥衛生	<input type="checkbox"/> 生命科學學群		
	<input type="checkbox"/> 生物資源	<input type="checkbox"/> 地球與環境	<input type="checkbox"/> 建築與設計	<input type="checkbox"/> 藝術學群	<input type="checkbox"/> 大眾傳播學群		
	<input type="checkbox"/> 文史哲學群	<input type="checkbox"/> 外語學群	<input type="checkbox"/> 教育學群	<input type="checkbox"/> 社會與心理	<input type="checkbox"/> 法政學群		
	<input type="checkbox"/> 管理學群 (商管群)	<input type="checkbox"/> 財經學群	<input type="checkbox"/> 遊憩與運動	<input type="checkbox"/> 餐旅群	<input type="checkbox"/> 其他		

子計畫 A-3-2 物理觀測與實作課程規劃表

科目名稱	中文名稱 物理觀測與實作 英文名稱 Observation and experiment of physics.					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(業師) <input type="checkbox"/> 其他					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通型高級中等學校課程綱要 <input type="checkbox"/> 技術型高級中等學校群科課程綱要 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他					
課程屬性	學術/專門	<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專精科目				
	必／選修	<input type="checkbox"/> 必修				
		<input checked="" type="checkbox"/> 選修	<input type="checkbox"/> 跨學程選修 <input type="checkbox"/> 同學程跨班 <input type="checkbox"/> 同群跨學程 <input checked="" type="checkbox"/> 跨群跨學程			
		<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他				
課程領域	<input type="checkbox"/> 學術學程 <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健體			<input type="checkbox"/> 專門學程(群科別： _____) <input type="checkbox"/> 專精科目 <input type="checkbox"/> 實習科目 <input type="checkbox"/> 技能領域		
適用學程	各學程	學分數	2	開課 年級/學期	高二/上/下	
建議先修 科目	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目 <u>高一基礎物理、高一數學</u>					
學習目標 (專業能力)	學生能透過實作探究，運用數學與現代科技，分析、歸納、討論與呈現物理知識，進而認識科學探究本質與過程。					
核心素養	V 自主行動	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變	學校 願景 與校 本能 力指 標	V 創新	V A-1 探索思辨 V A-2 問題解決	
	V 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養		V 關懷	<input type="checkbox"/> B-1 鄉土關懷 <input checked="" type="checkbox"/> V B-2 健康美學	
	V 社會參與	<input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		V 多元	<input type="checkbox"/> V C-1 自主學習 <input type="checkbox"/> C-2 國際互動	
內 學	主要單元	內容細項		分配節數	備註	

	壹、等加速直線運動 一、斜面加速實驗實作 二、紙帶分析 三、繪製 $x-t$ $v-t$ 圖 四、運算平均值、平均標準誤、繪製迴歸線 五、迴歸線討論，歸納直線等加速運動公式 六、成果發表與分享	4	
	貳、力的合成與分解 一、力桌實驗實作 二、繪製三力平衡、四力平衡向量圖 三、繪製向量合成圖、運用三角函數解析向量 四、成果發表與分享	4	
	叁、牛頓運動定律 一、牛頓第二定律滑車軌道實驗實作 二、紙帶分析 三、繪製 $a-F$ 圖、迴歸線 四、迴歸線討論，歸納 $F=ma$ 五、成果發表與分享	4	
	肆、摩擦力的性質 一、靜摩擦係數與動摩擦係數測量原理介紹 二、靜摩擦係數與動摩擦係數測量實作 三、比較靜摩擦係數與動摩擦係數 四、實際測量最大靜摩擦力與動摩擦力 五、討論測量值與理論值之關係 六、成果發表與分享	4	
	伍、動量、動量守恆與碰撞 一、動量概念介紹 二、 $F-t$ 圖測量與繪製實作 三、 $F-t$ 圖成果發表與分享 四、 $F-t$ 圖內涵討論與介紹 五、動量守恆實驗實作 六、動量守恆實驗結果討論 七、成果發表與分享 八、動量守恆概念介紹	4	
	陸、圓周運動 一、圓周運動實驗工具實作 二、圓周運動實驗結果圖表分析 三、圓周運動實驗成果發表與分享 四、討論歸納圓周運動特性 五、圓周運動相關運用-(製作棉花糖機)	4	

	柒、萬有引力	一、運用單擺週期測量重力場強度 二、單擺週期測量實驗結果圖表分析 三、單擺週期測量實驗成果發表與分享 四、重力場強度與萬有引力定律	4		
	捌、力學能守恆	一、力學能守恆實驗實作(雙珠競走) 二、力學能守恆實驗分析 三、實驗討論 四、成果發表與分享 五、力學能守恆原理討論	4		
	拾、電磁學	一、製作簡易電磁軌道車 二、電磁軌道車運作原理探究與討論	4		
校 事 項 注 意	(一)教材編選：1. 自編教材 (二)教學方法：1. 分組實作 2. 分組討論教學 3. 講述法 4. 展演 (三)學習評量：1. 口頭及書面報告 2. 實作成品 3. 實作過程 4. 展演 (四)教學資源：1. 網路學習資源 2. 物理課本				
教室與設備 需求	教室需求： <input type="checkbox"/> 一般教室(高中、國中) <input type="checkbox"/> 英語情境教室 <input type="checkbox"/> 分組教室 <input type="checkbox"/> 圖書館閱覽室 <input type="checkbox"/> 電腦教室 <input checked="" type="checkbox"/> 實驗教室(物理) <input type="checkbox"/> 視聽教室 <input type="checkbox"/> 舞蹈教室 <input type="checkbox"/> 原住民資源教室 <input type="checkbox"/> 烘培教室 <input type="checkbox"/> 飲調教室 <input type="checkbox"/> 房務教室 <input type="checkbox"/> 咖啡廳 <input type="checkbox"/> 烹飪教室 <input type="checkbox"/> 音樂/美術教室 <input type="checkbox"/> 國中創客教室 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
	設備需求：1. 光譜管 2. 光譜管電源器				
本課程與大學18學群 或技職群科 對應關係 (最主要對應 ■，次要 相關對應 ☑)	<input type="checkbox"/> 資訊學群 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 文史哲學群 <input type="checkbox"/> 管理學群 (商管群)	<input checked="" type="checkbox"/> 工程學群 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語學群 <input type="checkbox"/> 財經學群	<input checked="" type="checkbox"/> 數理化學群 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 教育學群 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動	<input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 藝術學群 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 餐旅群 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 生命科學 學群 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 學群 <input type="checkbox"/> 法政學群 <input type="checkbox"/> 其他

子計畫 A-4-1 經典雞尾酒的起源與調製手法 課程規劃表

科目名稱	中文名稱	經典雞尾酒的起源與調製手法					
	英文名稱						
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input checked="" type="checkbox"/> 跨校協同 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(大學) <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(業師) <input type="checkbox"/> 其他 _____						
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通型高級中等學校課程綱要 <input type="checkbox"/> 技術型高級中等學校群科課程綱要 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____ 協同教學 (一學期兩次 3 小時/次)						
課程屬性	學術/專門	<input type="checkbox"/> 一般科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專精科目					
	必／選修	<input type="checkbox"/> 必修					
		<input type="checkbox"/> 選修	<input type="checkbox"/> 跨學程選修 <input type="checkbox"/> 同學程跨班 <input checked="" type="checkbox"/> 同群跨學程 <input type="checkbox"/> 跨群跨學程				
		<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗		<input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
課程領域	<input type="checkbox"/> 學術學程 <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健體			<input checked="" type="checkbox"/> 專門學程(群科別: _____ 餐服 _____) <input type="checkbox"/> 專精科目 <input checked="" type="checkbox"/> 實習科目 <input type="checkbox"/> 技能領域			
	適用學程	餐飲服務學程	學分數	2	開課年級/學期	高三下	
建議先修科目	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有, 科目 _____ 飲料與調酒 _____						
學習目標 (專業能力)	1. 了解經典雞尾酒的起源。 2. 習得雞尾酒調製方法。 3. 理解不同調製方法的原理與效果。 4. 了解裝飾物與雞尾酒的搭配原則。 5. 學會調製各式經典雞尾酒。						
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解	學校 願景 與校 本能 力指 標	<input checked="" type="checkbox"/> 創新 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 多元	<input checked="" type="checkbox"/> A-1 探索思辨 <input type="checkbox"/> A-2 問題解決 <input type="checkbox"/> B-1 鄉土關懷 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 健康美學 <input checked="" type="checkbox"/> C-1 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 國際互動		

教學內容	主要單元	內容細項	分配節數	備註
	(一) 雞尾酒調製方法	1. 雞尾酒的調製方法。 2. 裝飾物的製作與搭配。	3	
	(二) 經典雞尾酒	1. 經典雞尾酒的起源。 2. 調製經典雞尾酒。	3	
教學事項 注意	(一)教材編選：1. 自編教材。 (二)教學方法：1. 分組實作、講述法。 (三)學習評量：1. 實作成品。2. 實作過程。 (四)教學資源：1. 雞尾酒相關書籍。			
教室與設備需求	教室需求： <input type="checkbox"/> 一般教室(高中、國中) <input type="checkbox"/> 英語情境教室 <input type="checkbox"/> 分組教室 <input type="checkbox"/> 圖書館閱覽室 <input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 實驗教室(物理/化學/生物) <input type="checkbox"/> 視聽教室 <input type="checkbox"/> 舞蹈教室 <input type="checkbox"/> 原住民資源教室 <input checked="" type="checkbox"/> 烘培教室 <input checked="" type="checkbox"/> 飲調教室 <input type="checkbox"/> 房務教室 <input type="checkbox"/> 咖啡廳 <input type="checkbox"/> 烹飪教室 <input type="checkbox"/> 音樂/美術教室 <input type="checkbox"/> 國中創客教室 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
本課程與大學 18 學群或技職群科對應關係 (最主要對應 <input checked="" type="checkbox"/> ，次要相關對應 <input checked="" type="checkbox"/>)	設備需求：_____			
	<input type="checkbox"/> 資訊學群	<input type="checkbox"/> 工程學群	<input type="checkbox"/> 數理化學群	<input type="checkbox"/> 醫藥衛生
	<input type="checkbox"/> 生物資源	<input type="checkbox"/> 地球與環境	<input type="checkbox"/> 建築與設計	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術學群
	<input type="checkbox"/> 文史哲學群	<input type="checkbox"/> 外語學群	<input type="checkbox"/> 教育學群	<input type="checkbox"/> 社會與心理
	<input type="checkbox"/> 管理學群 (商管群)	<input type="checkbox"/> 財經學群	<input type="checkbox"/> 遊憩與運動	<input checked="" type="checkbox"/> 餐旅群

子計畫 A-4-2 葡萄酒選購與飲食搭配實務 課程規劃表

科目名稱	中文名稱	葡萄酒選購與飲食搭配實務					
	英文名稱						
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input checked="" type="checkbox"/> 跨校協同 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(大學) <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(業師) <input type="checkbox"/> 其他 _____						
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通型高級中等學校課程綱要 <input type="checkbox"/> 技術型高級中等學校群科課程綱要 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____ (一學期一次 3 小時/次)						
課程屬性	學術/專門	<input type="checkbox"/> 一般科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專精科目					
	必／選修	<input type="checkbox"/> 必修					
		<input type="checkbox"/> 選修	<input type="checkbox"/> 跨學程選修 <input type="checkbox"/> 同學程跨班 <input checked="" type="checkbox"/> 同群跨學程 <input type="checkbox"/> 跨群跨學程				
		<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗		<input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
課程領域	<input type="checkbox"/> 學術學程 <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健體			<input checked="" type="checkbox"/> 專門學程(群科別： <u>餐服</u>) <input checked="" type="checkbox"/> 專精科目 <input type="checkbox"/> 實習科目 <input type="checkbox"/> 技能領域			
適用學程	餐飲服務學程	學分數	2	開課 年級/學期	高二上		
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____						
學習目標 (專業能力)	1. 能夠辨識酒標顯示的資訊。 2. 了解適合葡萄酒儲藏的環境。 3. 了解葡萄酒選購原則。 4. 了解葡萄酒與飲食搭配原則。						
核心素養	✓自主行動	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變		學校 願景 與校 本能 力指 標	✓創新	✓A-1 探索思辨 □A-2 問題解決	
	□溝通互動	<input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			□關懷	□B-1 鄉土關懷 □B-2 健康美學	
	✓社會參與	<input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			✓多元	✓C-1 自主學習 ✓C-2 國際互動	
內 學	主要單元	內容細項			分配節數	備註	

(一) 葡萄酒選購		1. 酒標顯示的資訊。 2. 葡萄酒儲藏的環境。 3. 葡萄酒選購原則。	1		
		1. 葡萄酒的種類。 2. 葡萄酒與飲食的搭配。	2		
教學項目 注意	(一)教材編選：1. 自編教材。 (二)教學方法：1. 講述法。2. 實作法。 (三)學習評量：1. 自製學習單。 (四)教學資源：1. 葡萄酒相關書籍。				
教室與設備需求	教室需求： <input type="checkbox"/> 一般教室(高中、國中) <input type="checkbox"/> 英語情境教室 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教室 <input type="checkbox"/> 圖書館閱覽室 <input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 實驗教室(物理/化學/生物) <input type="checkbox"/> 視聽教室 <input type="checkbox"/> 舞蹈教室 <input type="checkbox"/> 原住民資源教室 <input type="checkbox"/> 烘焙教室 <input checked="" type="checkbox"/> 飲調教室 <input type="checkbox"/> 房務教室 <input type="checkbox"/> 咖啡廳 <input type="checkbox"/> 烹飪教室 <input type="checkbox"/> 音樂/美術教室 <input type="checkbox"/> 國中創客教室 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
與其他專業課程 內涵聯繫		縱向 (銜接課程)			
		橫向 (整合課程)			
本課程與大學 18 學群 或技職群科 對應關係 (最主要對應 <input checked="" type="checkbox"/> ，次要 相關對應 <input checked="" type="checkbox"/>)	<input type="checkbox"/> 資訊學群	<input type="checkbox"/> 工程學群	<input type="checkbox"/> 數理化學群	<input type="checkbox"/> 醫藥衛生	<input type="checkbox"/> 生命科學學群
	<input type="checkbox"/> 生物資源	<input checked="" type="checkbox"/> 地球與環境	<input type="checkbox"/> 建築與設計	<input type="checkbox"/> 藝術學群	<input type="checkbox"/> 大眾傳播學群
	<input type="checkbox"/> 文史哲學群	<input type="checkbox"/> 外語學群	<input type="checkbox"/> 教育學群	<input type="checkbox"/> 社會與心理	<input type="checkbox"/> 法政學群
	<input type="checkbox"/> 管理學群 (商管群)	<input type="checkbox"/> 財經學群	<input type="checkbox"/> 遊憩與運動	<input checked="" type="checkbox"/> 餐旅群	<input type="checkbox"/> 其他

子計畫 A-4-3 飯店實務實習 課程規劃表

科目名稱	中文名稱	飯店實務實習					
	英文名稱						
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(業師) <input type="checkbox"/> 其他 _____						
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通型高級中等學校課程綱要 <input type="checkbox"/> 技術型高級中等學校群科課程綱要 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 協同教學 (一學期一次 6 小時/次)						
課程屬性	學術/專門	<input type="checkbox"/> 一般科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專精科目					
	必／選修	<input type="checkbox"/> 必修					
		<input checked="" type="checkbox"/> 選修	<input type="checkbox"/> 跨學程選修 <input type="checkbox"/> 同學程跨班 <input checked="" type="checkbox"/> 同群跨學程 <input type="checkbox"/> 跨群跨學程				
			<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
課程領域	<input type="checkbox"/> 學術學程 <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健體			<input checked="" type="checkbox"/> 專門學程(群科別: <u>餐服</u>) <input checked="" type="checkbox"/> 專精科目 <input type="checkbox"/> 實習科目 <input type="checkbox"/> 技能領域			
適用學程	餐飲服務學程	學分數	2	開課年級/學期	高二下、高三上		
建議先修科目	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有, 科目 <u>餐旅服務</u>						
學習目標 (專業能力)	1. 了解飯店業界實際工作內容。 2. 學會餐桌擺設要領。 3. 學會房務工作要領。 4. 了解飯店從業人員應具備之特質。						
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 自主行動 <input type="checkbox"/> 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解	學校 願景 與校 本能 力指 標	<input checked="" type="checkbox"/> 創新 <input type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 多元	<input checked="" type="checkbox"/> A-1 探索思辨 <input type="checkbox"/> A-2 問題解決 <input type="checkbox"/> B-1 鄉土關懷 <input type="checkbox"/> B-2 健康美學 <input checked="" type="checkbox"/> C-1 自主學習 <input type="checkbox"/> C-2 國際互動		
內 學	主要單元	內容細項			分配節數	備註	

教學項目 注意	(一) 飯店工作內容及單位介紹	1. 了解各部門工作環境及工作內容。 2. 了解飯店從業人員應具備之特質。	1		
	(二) 餐飲部實務	1. 餐桌擺設要領。	1		
	(三) 客房部實務	1. 房務工作要領。	1		
(一)教材編選：1. 自編教材 (二)教學方法：1. 講述法。2. 實作法。 (三)學習評量：1. 實作評量。2. 學習單。 (四)教學資源：1. 飯店教育文件。2. 飯店實體設備。					
教室與設備需求	教室需求： <input type="checkbox"/> 一般教室(高中、國中) <input type="checkbox"/> 英語情境教室 <input type="checkbox"/> 分組教室 <input type="checkbox"/> 圖書館閱覽室 <input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 實驗教室(物理/化學/生物) <input type="checkbox"/> 視聽教室 <input type="checkbox"/> 舞蹈教室 <input type="checkbox"/> 原住民資源教室 <input type="checkbox"/> 烘焙教室 <input type="checkbox"/> 飲調教室 <input type="checkbox"/> 房務教室 <input type="checkbox"/> 咖啡廳 <input type="checkbox"/> 烹飪教室 <input type="checkbox"/> 音樂/美術教室 <input type="checkbox"/> 國中創客教室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____知名飯店_____				
	設備需求 : _____				
與其他專業課程 內涵聯繫	縱向 (銜接課程)				
	橫向 (整合課程)				
本課程與大學 18 學群 或技職群科 對應關係 (最主要對應 ■，次要 相關對應 □)	<input type="checkbox"/> 資訊學群	<input type="checkbox"/> 工程學群	<input type="checkbox"/> 數理化學群	<input type="checkbox"/> 醫藥衛生	<input type="checkbox"/> 生命科學學群
	<input type="checkbox"/> 生物資源	<input type="checkbox"/> 地球與環境	<input type="checkbox"/> 建築與設計	<input type="checkbox"/> 藝術學群	<input type="checkbox"/> 大眾傳播學群
	<input type="checkbox"/> 文史哲學群	<input type="checkbox"/> 外語學群	<input type="checkbox"/> 教育學群	<input type="checkbox"/> 社會與心理	<input type="checkbox"/> 法政學群
	<input checked="" type="checkbox"/> 管理學群 (商管群)	<input type="checkbox"/> 財經學群	<input type="checkbox"/> 遊憩與運動	<input checked="" type="checkbox"/> 餐旅群	<input type="checkbox"/> 其他

子計畫 A-4-4 經典西餐菜式實習課程規劃表

科目名稱	中文名稱	經典西餐菜式實習					
	英文名稱						
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(大學) <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(業師) <input type="checkbox"/> 其他 _____						
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通型高級中等學校課程綱要 <input type="checkbox"/> 技術型高級中等學校群科課程綱要 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____ 協同教學(一學期兩次 3 小時/次)						
課程屬性	學術/專門	<input type="checkbox"/> 一般科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專精科目					
	必／選修	<input type="checkbox"/> 必修					
		<input checked="" type="checkbox"/> 選修	<input type="checkbox"/> 跨學程選修 <input type="checkbox"/> 同學程跨班 <input checked="" type="checkbox"/> 同群跨學程 <input type="checkbox"/> 跨群跨學程				
			<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
課程領域	<input type="checkbox"/> 學術學程 <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健體			<input checked="" type="checkbox"/> 專門學程(群科別： <u>餐服</u>) <input type="checkbox"/> 專精科目 <input checked="" type="checkbox"/> 實習科目 <input type="checkbox"/> 技能領域			
適用學程	餐飲服務學程	學分數	2	開課年級/學期	高三上、高三下		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____						
學習目標 (專業能力)	1. 認識西餐常用香料。 2. 學會西餐常用烹調法。 3. 了解西餐刀具使用方式。 4. 製作西餐經典菜式。						
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 自主行動 <input type="checkbox"/> 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解	學校 願景 與校 本能 力指 標	<input checked="" type="checkbox"/> 創新 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 多元	<input checked="" type="checkbox"/> A-1 探索思辨 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 問題解決 <input type="checkbox"/> B-1 鄉土關懷 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 健康美學 <input type="checkbox"/> C-1 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 國際互動		
	內 學	主要單元		內容細項	分配節數	備註	

	(一) 西餐常用香料	1. 認識西餐常用香料。 2. 了解各種香料賦予之香味與味道。	1	
	(二) 西餐刀具	1. 認識西餐刀具。 2. 了解西餐刀具的使用方法。	1	
	(三) 西餐經典菜式	1. 認識西餐經典菜式之起源。 2. 學習西餐經典菜式之烹調方法。 3. 實際製作西餐經典菜式。	4	
教學 注意 事項	<p>(一)教材編選 1. 自編教材</p> <p>(二)教學方法 1. 講述法。2. 實作法。</p> <p>(三)學習評量 1. 實作評量。2. 學習單。</p> <p>(四)教學資源 1. 西餐烹調書籍。</p>			
教室與設備 需求	<p>教室需求：</p> <p><input type="checkbox"/>一般教室(高中、國中) <input type="checkbox"/>英語情境教室</p> <p><input type="checkbox"/>分組教室 <input type="checkbox"/>圖書館閱覽室</p> <p><input type="checkbox"/>電腦教室 <input type="checkbox"/>實驗教室(物理/化學/生物)</p> <p><input type="checkbox"/>視聽教室 <input type="checkbox"/>舞蹈教室 <input type="checkbox"/>原住民資源教室</p> <p><input type="checkbox"/>烘焙教室 <input type="checkbox"/>飲調教室 <input type="checkbox"/>房務教室 <input type="checkbox"/>咖啡廳 <input checked="" type="checkbox"/>烹飪教室</p> <p><input type="checkbox"/>音樂/美術教室 <input type="checkbox"/>國中創客教室 <input type="checkbox"/>其他 _____</p>			
與其他專業課程 內涵聯繫		<p>縱向 (銜接課程)</p> <p>橫向 (整合課程)</p>		
本課程與大學18學群 或技職群科 對應關係 (最主要對應 █，次要 相關對應 ☒)	<input type="checkbox"/> 資訊學群	<input type="checkbox"/> 工程學群	<input type="checkbox"/> 數理化學群	<input type="checkbox"/> 醫藥衛生
	<input type="checkbox"/> 生物資源	<input type="checkbox"/> 地球與環境	<input type="checkbox"/> 建築與設計	<input type="checkbox"/> 藝術學群
	<input checked="" type="checkbox"/> 文史哲學群	<input type="checkbox"/> 外語學群	<input type="checkbox"/> 教育學群	<input type="checkbox"/> 社會與心理
	<input type="checkbox"/> 管理學群 (商管群)	<input type="checkbox"/> 財經學群	<input type="checkbox"/> 遊憩與運動	<input checked="" type="checkbox"/> 餐旅群
				<input type="checkbox"/> 其他

註：技職群科可依據各校專門學程而設定

子計畫 A-4-5 桌邊烹調實務課程規劃表

科目名稱	中文名稱	桌邊烹調實務					
	英文名稱						
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(大學) <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(業師) <input type="checkbox"/> 其他 _____						
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通型高級中等學校課程綱要 <input type="checkbox"/> 技術型高級中等學校群科課程綱要 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 協同教學 (一學期一次 3 小時/次)						
課程屬性	學術/專門	<input type="checkbox"/> 一般科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專精科目					
	必／選修	<input type="checkbox"/> 必修					
		<input checked="" type="checkbox"/> 選修	<input type="checkbox"/> 跨學程選修 <input type="checkbox"/> 同學程跨班 <input checked="" type="checkbox"/> 同群跨學程 <input type="checkbox"/> 跨群跨學程				
			<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
課程領域	<input type="checkbox"/> 學術學程 <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健體			<input checked="" type="checkbox"/> 專門學程(群科別： <u>餐服</u>) <input type="checkbox"/> 專精科目 <input checked="" type="checkbox"/> 實習科目 <input type="checkbox"/> 技能領域			
適用學程	餐飲服務學程	學分數	2	開課年級/學期	高二上、高二下		
建議先修科目	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目 <u>餐旅服務</u>						
學習目標 (專業能力)	1. 認識桌邊烹調車的結構。 2. 了解桌邊烹調技法。 3. 學會常見桌邊烹調餐食。						
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通互動 <input type="checkbox"/> 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解	學校 願景 與校 本能 力指 標	<input checked="" type="checkbox"/> 創新 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 多元	<input checked="" type="checkbox"/> A-1 探索思辨 <input type="checkbox"/> A-2 問題解決 <input type="checkbox"/> B-1 鄉土關懷 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 健康美學 <input type="checkbox"/> C-1 自主學習 <input type="checkbox"/> C-2 國際互動		
內 學	主要單元	內容細項			分配節數	備註	

	(一) 桌邊烹調車結構	1. 認識桌邊烹調車結構。	0.5	
	(二) 桌邊烹調技法	1. 認識桌邊烹調技法，如焰燒。 2. 學習各式桌邊烹調技法之操作。	0.5	
	(三) 常見桌邊烹調餐食	1. 學習製作桌邊烹調常見餐食，如火 焰香蕉。	2	
教學 事項 注意	(一)教材編選：1. 自編教材 (二)教學方法：1. 講述法。2. 實作法 (三)學習評量：1. 實作評量。 (四)教學資源：1. 桌邊烹調網路影片。			
教室與設備 需求	教室需求： <input type="checkbox"/> 一般教室(高中、國中) <input type="checkbox"/> 英語情境教室 <input type="checkbox"/> 分組教室 <input type="checkbox"/> 圖書館閱覽室 <input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 實驗教室(物理/化學/生物) <input type="checkbox"/> 視聽教室 <input type="checkbox"/> 舞蹈教室 <input type="checkbox"/> 原住民資源教室 <input type="checkbox"/> 烘焙教室 <input type="checkbox"/> 飲調教室 <input type="checkbox"/> 房務教室 <input type="checkbox"/> 咖啡廳 <input checked="" type="checkbox"/> 烹飪教室 <input type="checkbox"/> 音樂/美術教室 <input type="checkbox"/> 國中創客教室 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
設備需求：_____				
與其他專業課程 內涵聯繫	縱向 (銜接課程)			
	橫向 (整合課程)			
本課程與大學 18 學群 或技職群科 對應關係 (最主要對 應 █，次要 相關對應 ☒)	<input type="checkbox"/> 資訊學群	<input type="checkbox"/> 工程學群	<input type="checkbox"/> 數理化學群	<input type="checkbox"/> 醫藥衛生
	<input type="checkbox"/> 生物資源	<input type="checkbox"/> 地球與環境	<input type="checkbox"/> 建築與設計	<input type="checkbox"/> 藝術學群
	<input type="checkbox"/> 文史哲學群	<input type="checkbox"/> 外語學群	<input type="checkbox"/> 教育學群	<input type="checkbox"/> 社會與心理
	<input type="checkbox"/> 管理學群 (商管群)	<input type="checkbox"/> 財經學群	<input type="checkbox"/> 遊憩與運動	<input type="checkbox"/> 餐旅群
				<input type="checkbox"/> 其他

子計畫 A-4-6 咖啡拉花與雕花藝術 課程規劃表

科目名稱	中文名稱	咖啡拉花與雕花藝術				
	英文名稱					
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input checked="" type="checkbox"/> 跨校協同 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(大學) <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(業師) <input type="checkbox"/> 其他 _____					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通型高級中等學校課程綱要 <input type="checkbox"/> 技術型高級中等學校群科課程綱要 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 協同教學 (一學期兩次 3 小時/次)					
課程屬性	學術/專門	<input type="checkbox"/> 一般科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專精科目				
	必／選修	<input type="checkbox"/> 必修				
		選修	<input type="checkbox"/> 跨學程選修 <input type="checkbox"/> 同學程跨班 <input checked="" type="checkbox"/> 同群跨學程 <input type="checkbox"/> 跨群跨學程			
			<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
課程領域	<input type="checkbox"/> 學術學程 <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健體		<input checked="" type="checkbox"/> 專門學程(群科別： <u>餐服</u>) <input type="checkbox"/> 專精科目 <input checked="" type="checkbox"/> 實習科目 <input type="checkbox"/> 技能領域			
適用學程	餐飲服務學程	學分數	2	開課年級/學期	高二下、高三上	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____					
學習目標 (專業能力)	1. 學會奶泡打發原理。 2. 了解拉花圖案與奶泡種類的關係。 3. 學會拉花與雕花圖案之創作及完成。					
核心素養	✓自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變	學校 願景 與校 本能 力指 標	✓創新	<input checked="" type="checkbox"/> A-1 探索思辨 <input type="checkbox"/> A-2 問題解決	
	✓溝通互動	<input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養		關懷	<input type="checkbox"/> B-1 鄉土關懷 <input type="checkbox"/> B-2 健康美學	
	□社會參與	<input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		多元	<input checked="" type="checkbox"/> C-1 自主學習 <input type="checkbox"/> C-2 國際互動	
內 學	主要單元	內容細項		分配節數	備註	

	(一) 奶泡打發原理	1. 學習奶泡的打發原理。 2. 能夠打出適合的奶泡。	1	
	(二) 奶泡的應用	1. 學會基礎拉花與雕花圖型。 2. 學習創作圖案，並應用合適奶泡完成。	2	
教學項目 注意	(一)教材編選：1. 自編教材 (二)教學方法：1. 講述法。2. 實作法 (三)學習評量：1. 實作評量。 (四)教學資源：1. 咖啡拉花與雕花網路影片。			
教室與設備需求	教室需求： <input type="checkbox"/> 一般教室(高中、國中) <input type="checkbox"/> 英語情境教室 <input type="checkbox"/> 分組教室 <input type="checkbox"/> 圖書館閱覽室 <input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 實驗教室(物理/化學/生物) <input type="checkbox"/> 視聽教室 <input type="checkbox"/> 舞蹈教室 <input type="checkbox"/> 原住民資源教室 <input type="checkbox"/> 烘焙教室 <input checked="" type="checkbox"/> 飲調教室 <input type="checkbox"/> 房務教室 <input checked="" type="checkbox"/> 咖啡廳 <input type="checkbox"/> 烹飪教室 <input type="checkbox"/> 音樂/美術教室 <input type="checkbox"/> 國中創客教室 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
	設備需求：_____ 義式咖啡機、磨豆機 _____			
與其他專業課程 內涵聯繫	縱向 (銜接課程)			
	橫向 (整合課程)			
本課程與大學 18 學群 或技職群科 對應關係 (最主要對應 █，次要 相關對應 █)	<input type="checkbox"/> 資訊學群 <input type="checkbox"/> 工程學群 <input type="checkbox"/> 數理化學群 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學學群 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術學群 <input type="checkbox"/> 大眾傳播學群 <input type="checkbox"/> 文史哲學群 <input type="checkbox"/> 外語學群 <input type="checkbox"/> 教育學群 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政學群 <input checked="" type="checkbox"/> 管理學群 (商管群) <input type="checkbox"/> 財經學群 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 <input checked="" type="checkbox"/> 餐旅群 <input type="checkbox"/> 其他			

子計畫 A-4-7 探訪茶鄉、品味茶香 課程規劃表

科目名稱	中文名稱	探訪茶鄉、品味茶香				
	英文名稱					
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(業師) <input type="checkbox"/> 其他					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通型高級中等學校課程綱要 <input type="checkbox"/> 技術型高級中等學校群科課程綱要 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 協同教學 (一學期一次，4小時/次)					
課程屬性	學術/專門	<input type="checkbox"/> 一般科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專精科目				
	必／選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 跨學程選修 <input type="checkbox"/> 同學程跨班 <input checked="" type="checkbox"/> 同群跨學程 <input type="checkbox"/> 跨群跨學程				
		<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他				
課程領域	<input type="checkbox"/> 學術學程 <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健體			<input checked="" type="checkbox"/> 專門學程(群科別： <u>餐服</u>) <input checked="" type="checkbox"/> 專精科目 <input type="checkbox"/> 實習科目 <input type="checkbox"/> 技能領域		
適用學程	餐飲服務學程	學分數	2	開課年級/學期	高三上	
建議先修科目	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目 <u>飲料與調酒</u>					
學習目標 (專業能力)	1. 認識茶樹生長環境。 2. 學會各種茶葉製作流程。 3. 了解各種茶湯之不同風味。					
核心素養	✓自主行動	✓身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變	學校 願景 與校 本能 力指 標	✓創新	✓A-1 探索思辨 <input type="checkbox"/> A-2 問題解決	
				✓關懷	✓B-1 鄉土關懷 <input type="checkbox"/> B-2 健康美學	
	□溝通互動	□符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養		✓多元	✓C-1 自主學習 <input type="checkbox"/> C-2 國際互動	
內 學	主要單元	內容細項			分配節數	備註

	(一) 茶樹生長環境	1. 認識茶樹生長環境。	1	
	(二) 茶葉的製造	1. 了解不同茶葉的製造流程。 2. 學習製作茶葉，如萎凋、揉捻。	2	
	(三) 茶湯的風味	1. 感受不同茶湯之風味。 2. 了解茶葉製作過程與茶湯風味的關係。	1	
教學 事項 注意	(一)教材編選：1. 自編教材 (二)教學方法：1. 講述法。2. 實作法。3. 實查法。 (三)學習評量：1. 實作評量。2. 學習單。 (四)教學資源：1. 茶葉製作網路影片。			
教室與設備 需求	教室需求： <input type="checkbox"/> 一般教室(高中、國中) <input type="checkbox"/> 英語情境教室 <input type="checkbox"/> 分組教室 <input type="checkbox"/> 圖書館閱覽室 <input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 實驗教室(物理/化學/生物) <input type="checkbox"/> 視聽教室 <input type="checkbox"/> 舞蹈教室 <input type="checkbox"/> 原住民資源教室 <input type="checkbox"/> 烘焙教室 <input type="checkbox"/> 飲調教室 <input type="checkbox"/> 房務教室 <input type="checkbox"/> 咖啡廳 <input type="checkbox"/> 烹飪教室 <input type="checkbox"/> 音樂/美術教室 <input type="checkbox"/> 國中創客教室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____茶園_____			
與其他專業課程 內涵聯繫	縱向 (銜接課程) 橫向 (整合課程)			
本課程與大學 18 學群 或技職群科 對應關係 (最主要對應 ■，次要 相關對應 □) 註：技職群科可依據各校專門學程而設定	<input type="checkbox"/> 資訊學群 <input type="checkbox"/> 工程學群 <input type="checkbox"/> 數理化學群 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學學群 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術學群 <input type="checkbox"/> 大眾傳播學群 <input type="checkbox"/> 文史哲學群 <input type="checkbox"/> 外語學群 <input type="checkbox"/> 教育學群 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政學群 <input checked="" type="checkbox"/> 管理學群 (商管群) <input type="checkbox"/> 財經學群 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 <input checked="" type="checkbox"/> 餐旅群 <input type="checkbox"/> 其他			

註：技職群科可依據各校專門學程而設定

子計畫 A-4-8 咖啡豆烘焙實務 課程規劃表

科目名稱	中文名稱	咖啡豆烘焙實務				
	英文名稱					
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(大學) <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(業師) <input type="checkbox"/> 其他 _____					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通型高級中等學校課程綱要 <input type="checkbox"/> 技術型高級中等學校群科課程綱要 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____ 協同教學 (一學期三次, 3小時/次)					
課程屬性	學術/專門	<input type="checkbox"/> 一般科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專精科目				
	必／選修	<input type="checkbox"/> 必修				
		<input type="checkbox"/> 選修	<input type="checkbox"/> 跨學程選修 <input type="checkbox"/> 同學程跨班 <input checked="" type="checkbox"/> 同群跨學程 <input type="checkbox"/> 跨群跨學程			
	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗		<input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
課程領域	<input type="checkbox"/> 學術學程 <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健體			<input checked="" type="checkbox"/> 專門學程(群科別: _____ 餐服) <input type="checkbox"/> 專精科目 <input checked="" type="checkbox"/> 實習科目 <input type="checkbox"/> 技能領域		
適用學程	餐飲服務學程	學分數	2	開課年級/學期	高二下	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有, 科目 _____					
學習目標 (專業能力)	1. 學會挑選新鮮咖啡生豆。 2. 了解咖啡豆烘焙原理。 3. 能夠依據不同生豆烘焙出合適的焙度。					
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 自主行動 <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變	學校 願景 與校 本能 力指 標	<input checked="" type="checkbox"/> 創新	<input checked="" type="checkbox"/> A-1 探索思辨 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 問題解決		
	<input type="checkbox"/> 溝通互動 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			<input type="checkbox"/> 關懷		
	<input type="checkbox"/> 社會參與 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		<input checked="" type="checkbox"/> 多元	<input checked="" type="checkbox"/> C-1 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 國際互動		
內 學	主要單元	內容細項			分配節數	備註

	(一) 咖啡生豆	1. 了解咖啡生豆的特質。 2. 學習選擇新鮮的生豆。	1		
	(二) 烘豆原理	1. 學習烘豆原理。 2. 了解烘豆過程中的每個參數代表之意義。	2		
	(三) 烘豆實作	1. 能夠判斷烘豆的程度。 2. 能夠調整烘豆參數以烘焙合適的咖啡豆。	6		
教學 事項 注意	(一)教材編選：1. 自編教材 (二)教學方法：1. 講述法。2. 實作法。 (三)學習評量：1. 實作評量。2. 學習單。 (四)教學資源：1. 烘豆網路影片。2. 咖啡書籍。				
教室與設備 需求 (依各校現 況撰寫)	教室需求： <input type="checkbox"/> 一般教室(高中、國中) <input type="checkbox"/> 英語情境教室 <input type="checkbox"/> 分組教室 <input type="checkbox"/> 圖書館閱覽室 <input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 實驗教室(物理/化學/生物) <input type="checkbox"/> 視聽教室 <input type="checkbox"/> 舞蹈教室 <input type="checkbox"/> 原住民資源教室 <input type="checkbox"/> 烘培教室 <input checked="" type="checkbox"/> 飲調教室 <input type="checkbox"/> 房務教室 <input checked="" type="checkbox"/> 咖啡廳 <input type="checkbox"/> 烹飪教室 <input type="checkbox"/> 音樂/美術教室 <input type="checkbox"/> 國中創客教室 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
	設備需求 : _____ 烘豆機 _____				
與其他專業課程 內涵聯繫	縱向 (銜接課程) 橫向 (整合課程)				
本課程與大 學 18 學群 或技職群科 對應關係 (最主要對 應 █，次要 相關對應 █) ()	<input type="checkbox"/> 資訊學群 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 文史哲學群 <input checked="" type="checkbox"/> 管理學群 (商管群)	<input type="checkbox"/> 工程學群 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語學群 <input type="checkbox"/> 財經學群	<input checked="" type="checkbox"/> 數理化學群 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 教育學群 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動	<input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 藝術學群 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input checked="" type="checkbox"/> 餐旅群	<input type="checkbox"/> 生命科學學群 <input type="checkbox"/> 大眾傳播學群 <input type="checkbox"/> 法政學群 <input type="checkbox"/> 其他

子計畫 A-5 數位科技 課程規劃表

科目名稱	中文名稱	數位科技				
	英文名稱					
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(業師) <input type="checkbox"/> 其他 _____					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通型高級中等學校課程綱要 <input type="checkbox"/> 技術型高級中等學校群科課程綱要 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____ 協同教學					
課程屬性	學術/專門	<input type="checkbox"/> 一般科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專精科目				
	必／選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 跨學程選修 <input type="checkbox"/> 同學程跨班 <input type="checkbox"/> 同群跨學程 <input type="checkbox"/> 跨群跨學程				
		<input type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
課程領域	<input type="checkbox"/> 學術學程 <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健體			<input checked="" type="checkbox"/> 專門學程(群科別： <u>資訊應用</u>) <input checked="" type="checkbox"/> 專精科目 <input type="checkbox"/> 實習科目 <input type="checkbox"/> 技能領域		
適用學程	資訊應用學程	學分數	2	開課 年級/學期	高三	
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____					
學習目標 (專業能力)	1. 推廣科技領域體驗教育，並培訓學生養成專業職能。 2. 提升學生科技資訊與媒體素養，發展就業職能之潛能。 3. 鼓勵學生參加資訊技能競賽、乙級技能檢定 4. 培訓選手進行新興資訊科技之接觸與訓練，如行動載具與互聯網應用、自由軟體之程式設計、AR/VR 之設計平台開發					
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 自主行動	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變		學校 願景 與校 本能 力指 標	<input checked="" type="checkbox"/> 創新	<input checked="" type="checkbox"/> A-1 探索思辨 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 問題解決
	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通互動	<input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			<input type="checkbox"/> 關懷	<input type="checkbox"/> B-1 鄉土關懷 <input type="checkbox"/> B-2 健康美學
	<input type="checkbox"/> 社會參與	<input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			<input checked="" type="checkbox"/> 多元	<input checked="" type="checkbox"/> C-1 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 國際互動
內 學	主要單元	內容細項			分配節數	備註

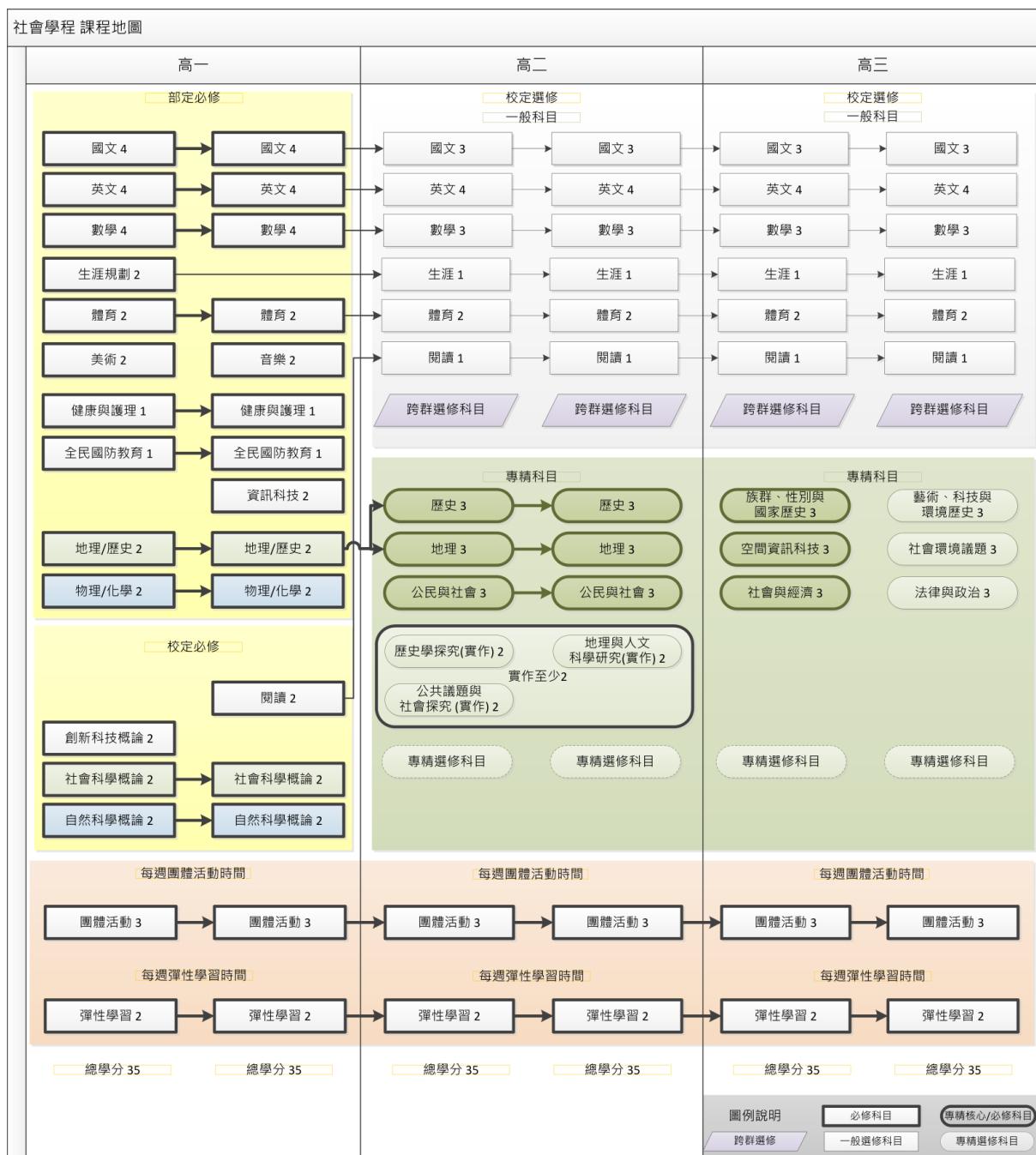
	一、認識新興科技	1. 介紹新興科技的類型 2. 新興科技興起的背景 3. 新興科技的未來展望	4		
	二、行動載具與互聯網的應用	1. 互聯網的功能 2. 行動載具應用之範疇 3. 行動載具與互聯網的連結應用	16		
	三、實務操作	1. 練習架設網站 2. 互聯網平台操作練習 3. 線上交易實務練習	16		
	四、自由軟體之程式設計	1. 自由軟體程式介紹 2. 練習撰寫程式	10		
	五、AR/VR 之設計平台開發	1. AR 與 VR 的差異與應用 2. 介紹 AR/VR 之設計平台	10		
	六、實務操作	1. 體驗虛擬實境 2. 實際操作 AR 與 VR 3. 練習設計平台之開發	12		
教學項目注意	(一)教材編選：1. 自編教材 (二)教學方法：1. 講述法。2. 實作法。 (三)學習評量：1. 實作評量。2. 學習單。 (四)教學資源：1. 實境虛擬教學影片				
教室與設備需求	教室需求： <input type="checkbox"/> 一般教室(高中、國中) <input type="checkbox"/> 英語情境教室 <input type="checkbox"/> 分組教室 <input type="checkbox"/> 圖書館閱覽室 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 實驗教室(物理/化學/生物) <input type="checkbox"/> 視聽教室 <input type="checkbox"/> 舞蹈教室 <input type="checkbox"/> 原住民資源教室 <input type="checkbox"/> 烘焙教室 <input type="checkbox"/> 飲調教室 <input type="checkbox"/> 房務教室 <input type="checkbox"/> 咖啡廳 <input type="checkbox"/> 烹飪教室 <input type="checkbox"/> 音樂/美術教室 <input checked="" type="checkbox"/> 國中創客教室 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
設備需求：虛擬實境電腦、擴增實境軟體授權					
與其他專業課程 內涵聯繫	縱向 (銜接課程)				
	橫向 (整合課程)				
本課程與大學 18 學群 或技職群科 對應關係 (最主要對應 █，次要 相關對應 ▢)	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊學群 <input type="checkbox"/> 工程學群 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化學群 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學學群				
	<input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術學群 <input type="checkbox"/> 大眾傳播學群				
	<input type="checkbox"/> 文史哲學群 <input type="checkbox"/> 外語學群 <input type="checkbox"/> 教育學群 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政學群				
	<input checked="" type="checkbox"/> 管理學群 (商管群) <input type="checkbox"/> 財經學群 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 <input type="checkbox"/> 餐旅群 <input type="checkbox"/> 其他				

附件 3 新北市立金山高級中學學生課程地圖

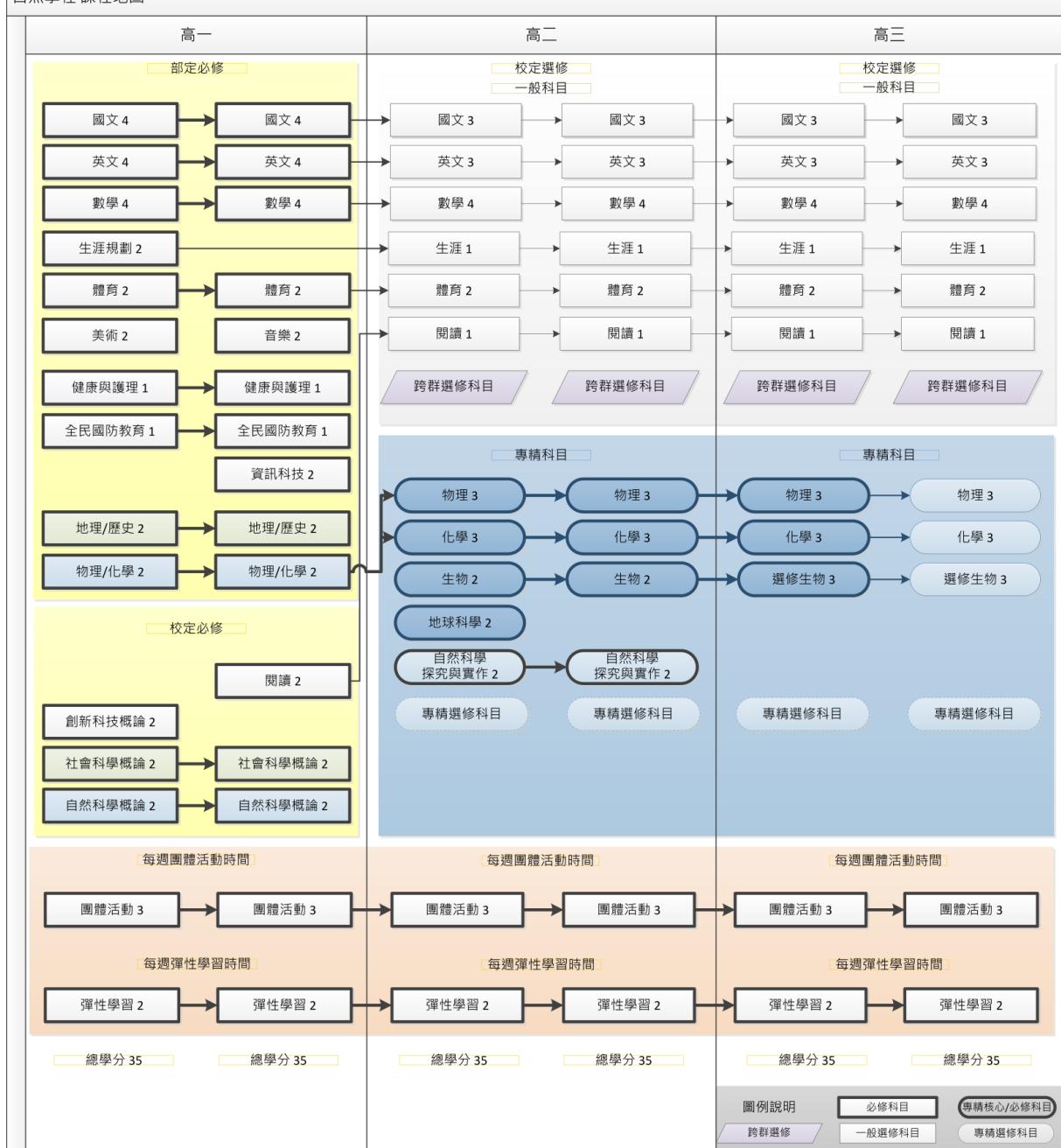
高一:不分學程														
一般科目	部定必修、校訂必修													
	國語文	物理	歷史	音樂	資訊科技	健康與護理	全民國防教育	生涯規劃						
	語文	數學	化學	社會	地理	藝術	科	閱讀						
	英語文	自然科學	自然科學	社會	社會	美術	技	讀						
		概論	概論	科學	概論		創新							
							科技							
							概論							
							體育							
高二、高三:適性分流														
一般科目	社會學程	自然學程	電子商務	商業經營	餐飲服務	觀光事業	應用英語							
	國文	國文	國文	國文	國文	國文	國文							
	英文	英文	英文	英文	英文	英文	英文							
	數學	數學												
	體育	體育	體育	體育	體育	體育	體育							
	生涯	生涯	生涯	生涯	生涯	生涯	生涯							
	閱讀	閱讀												
	多元選修	多元選修	多元選修	多元選修	多元選修	多元選修	多元選修							
專精科目	歷史*	物理*	專題實作	專題實作	觀光餐旅業導論*	觀光餐旅業導論*	專題實作							
	地理*	化學*	商業概論*	商業概論*	觀光餐旅業實務	觀光餐旅業實務	商業概論*							
	公民與社會*	生物*	數位科技概論*	數位科技概論*	觀光餐旅英語會話*	觀光餐旅英語會話*	數位科技概論*							
	族群、性別與國家歷史*	選修生物*	會計學*	會計學*	餐飲服務技術*	餐飲服務技術*	初階英語聽講練習*							
	空間資訊科技*	地球科學*	經濟學*	經濟學*	餐旅服務技術實務	餐旅服務技術實務	中高階英語聽講練習*							
	社會與經濟*	自然科學探究與實作	數位科技應用*	數位科技應用*	飲料實務*	飲料實務*	英文閱讀與寫作練習*							
	歷史學探究	數學演習	商用數學	商用數學	飲料調製	飲料調製	英文商業書信寫作*							
	地理與人文科學研究	物理實驗	國際貿易實務	門市服務實務	專題製作	專題製作	簡報實務*							
	公共議題與社會探究	化學實驗	資料庫應用	行銷實務	烘焙實務*	旅遊實務*	商用數學							

藝術、科技與環境歷史	生物 實驗	多媒體製作與應用	會計軟體應用	西餐烹調實習	房務實務*	英文 作文
社會環境議題	環境觀測技術	會計軟體應用	多媒體製作與應用	中餐烹調實習	商用 數學	英語口說表達能 力
法律與政治	專 題 討 論	企 業 管 理	資 料 庫 應 用	商 用 數 學	旅 館 客 務 實 務	活 用 英 文 字 彙
古今文選點線面		資 訊 管 理	金融與證券投資實務	食 材 認 識 與 採 購	導 覽 解 說 實 務	英 文 文 書 處 理 實 務
國 文 專 題		金 融 與 證 券 投 資 實 務	商 業 沟 通	食 物 紅 綠 燈	遊 程 規 劃 實 務	數 位 科 技 應 用
英 文 作 文		商 業 沟 通	資 訊 管 理	請 到 我 的 家 鄉 來	第 二 外 文 (日 語)	商 業 禮 儀
數 學 演 習		程 式 語 言 與 設 計	程 式 語 言 與 設 計	菜 市 場 裡 的 食 物 味 道	第 二 外 文 (韓 語)	英 文 修 辭 與 習 作
史 學 概 論				從 土 地 到 餐 桌	第 二 外 文 (西 語)	應 用 英 文
歷 史 與 文 化				料 理 科 學	第 二 外 文 (法 語)	
自 然 地 球				餐 桌 服 務	節 慶 觀 光	
人 文 地 球				跟 著 食 物 去 旅 行	文 化 觀 光	
臺 灣 地 球				餐 旅 活 動 規 劃 與 實 作	旅 遊 資 訊 與 定 位 系 統	
世 界 地 球				百 變 蛋 糕	台 灣 觀 光 資 源 導 論	
統 整 公 民				中 式 麵 食	觀 光 網 路 行 廣	
現 代 社 會 議 題				餐 廳 服 務 與 餐 桌 擺 設	餐 旅 連 鎖 實 務	
多 媒 體 人 文 議 題				蔬 食 雕 切	會 議 展 覽 實 務	
口 述 歷 史				吃 全 球 呀 在 地	創 意 飲 品	
公 民 行 動 方 案						
區 域 地 球						
地 景 保 育						

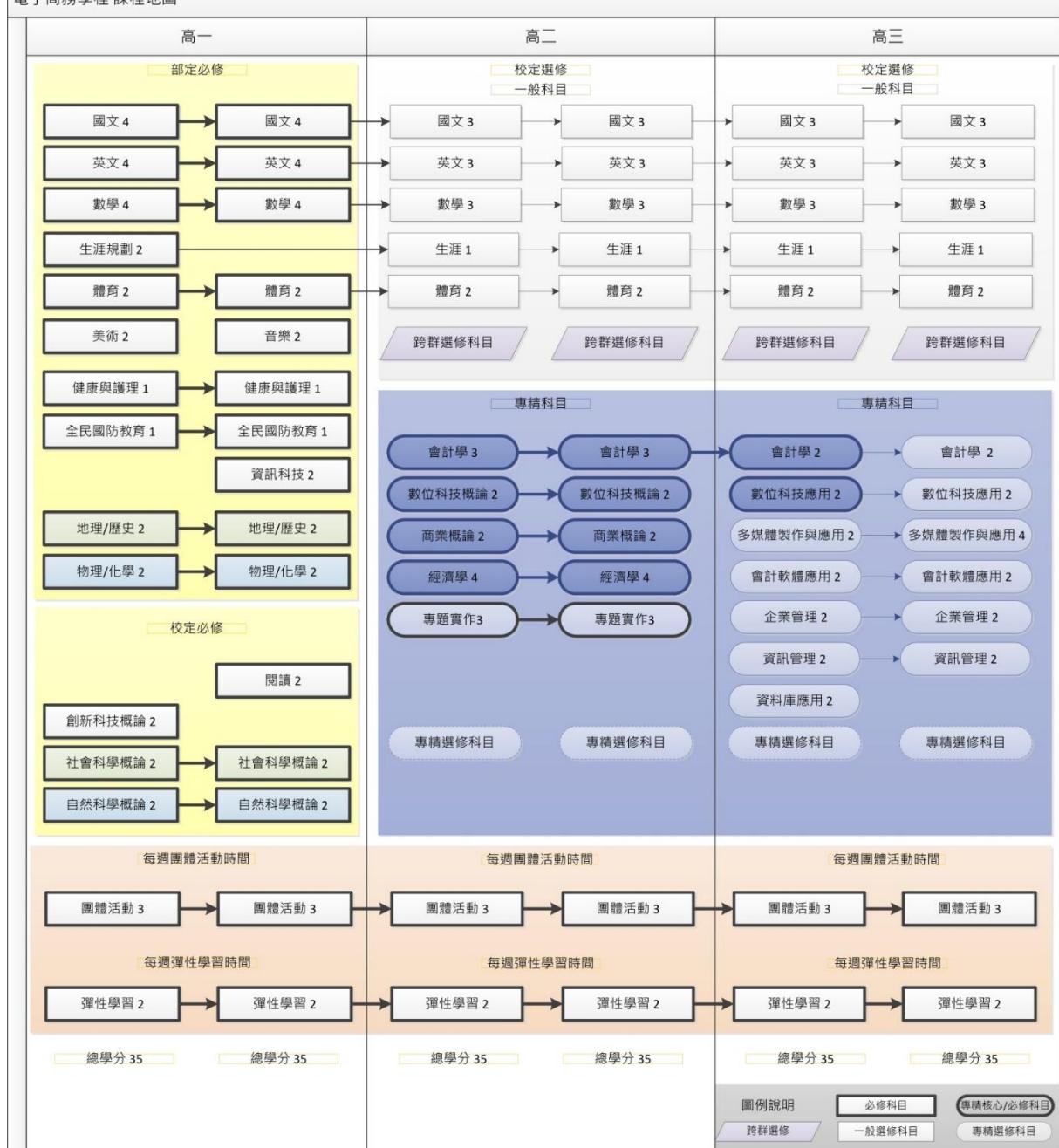
附件 3-1 新課綱各學程課程地圖



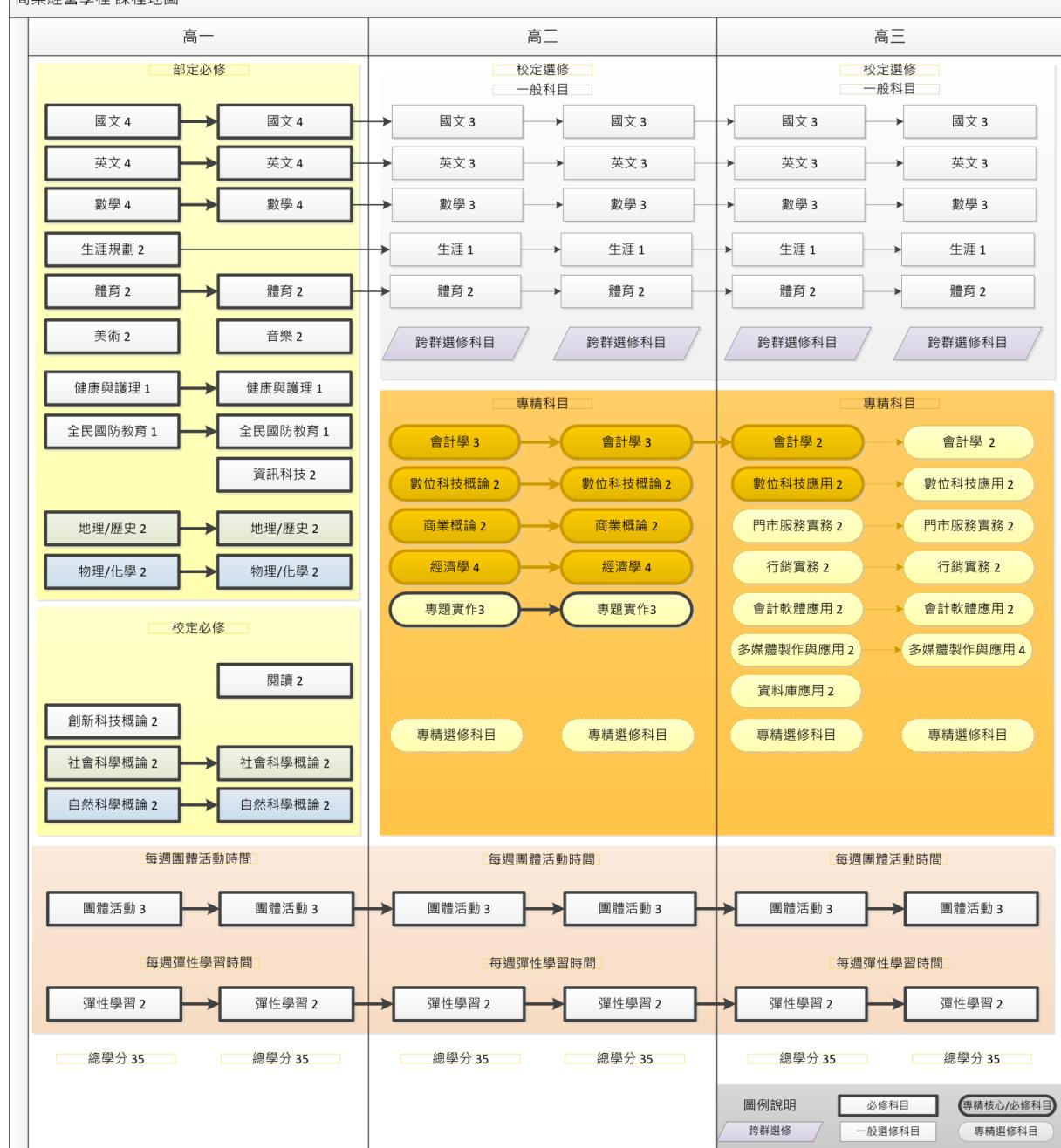
自然學程 課程地圖



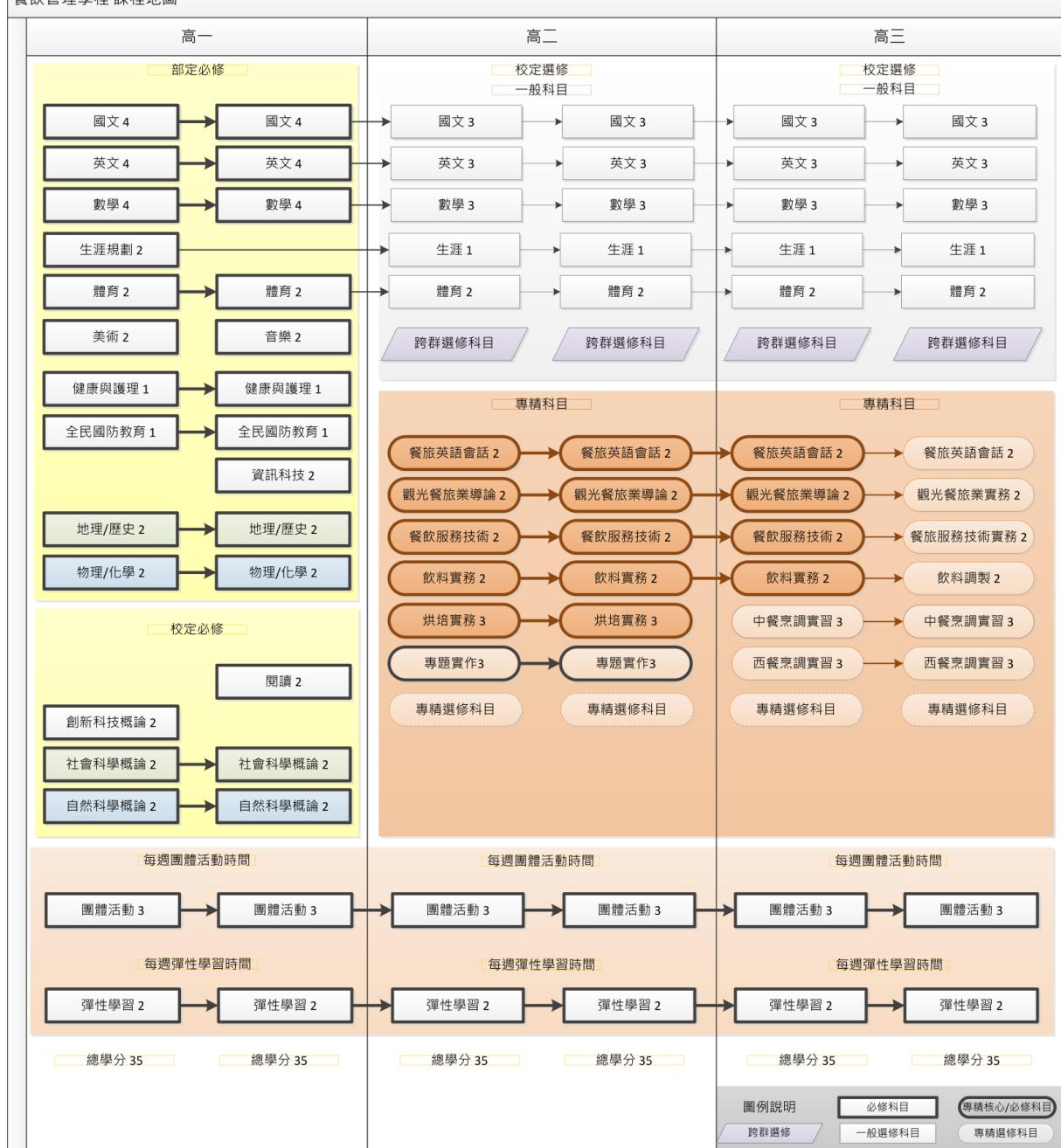
電子商務學程 課程地圖



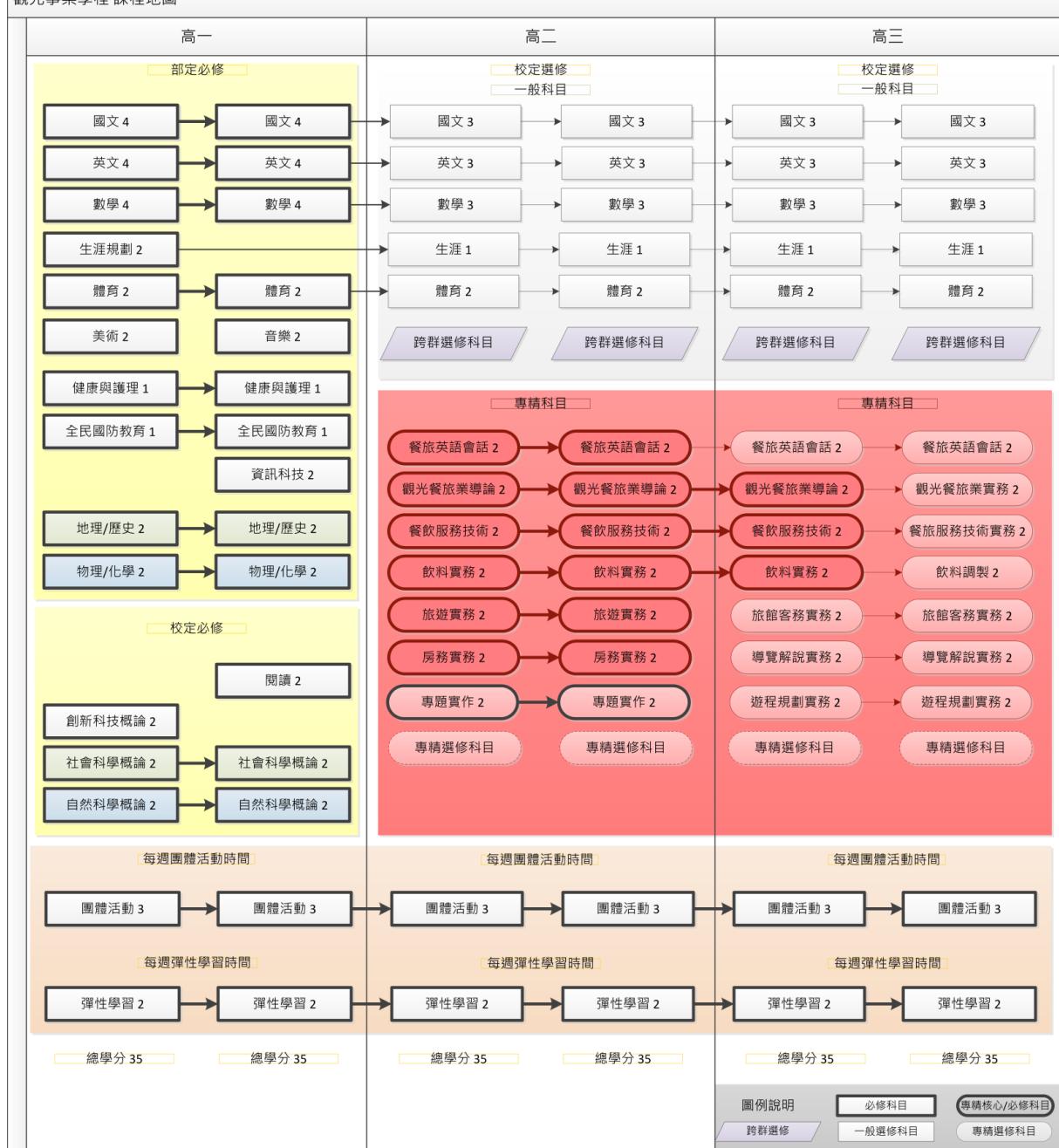
商業經營學程 課程地圖



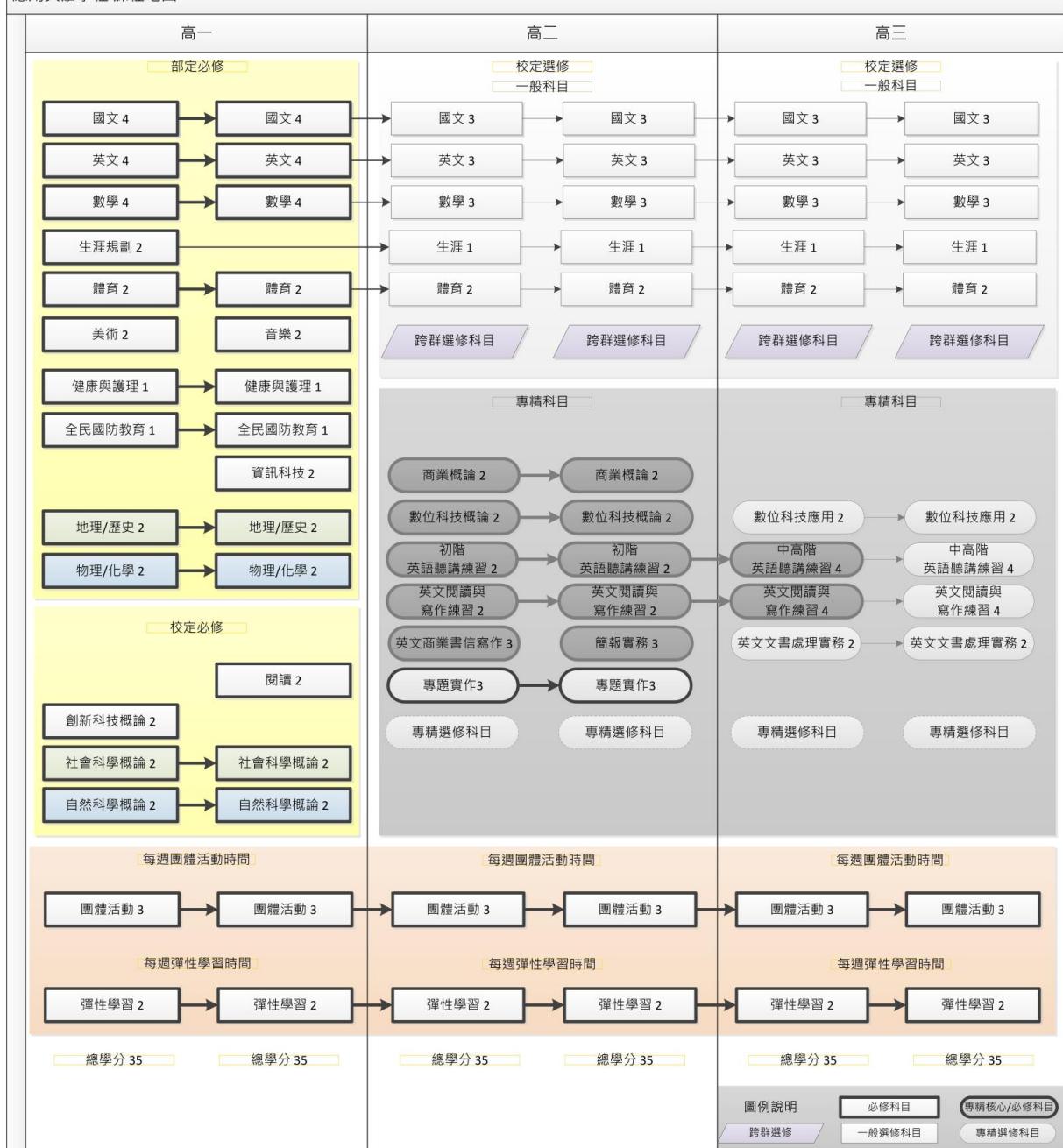
餐飲管理學程 課程地圖



觀光事業學程 課程地圖



應用英語學程 課程地圖



附件 4：高二、高三彈性學習時間規劃表

新北市立金山高中 彈性學習時間 開課規畫表 20180319

高二上

項目	領域 科目	活動/課程名稱	節 數	活動/課程內容	活動/課程 教師	參與對象/ 學生	日期 .時間	開課類型
1	國文	有聲電子書	1	國文科.資訊科 協同教學	國文科教師未定、 資訊洪華欣教師	高二	一學期	<input checked="" type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
2	英文	實用英語(一)	1	加強學生英文能力、 報名參加英檢	未定	高二	一學期	<input checked="" type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
3	數學	生活數學	1	以高二內容為主	未定	高二 學術學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input checked="" type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
4	數學	生活數學	1	以高二內容為主	未定	高二 專門學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input checked="" type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
5	社會	新聞追追追	2	學程特色課程： 時事議題探討	未定	高二 社會學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 學校特色活動
6	自然	學科能力競賽	2	訓練參加學科能力競賽選 手(學生需選修自主學習 D)	未定	高二 自然學程	前十週	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
7	自然	科學週	2	籌備科學週活動 (學生需選修自主學習 C)	未定	高二 自然學程	後十週	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 學校特色活動
8	資訊	文書處理 選手培訓	2	訓練參加文書處理 競賽選手	洪華欣、李孟 達老師	高二 資訊學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
9	資訊	轉印好創意	1	數位設計客製化商品	洪華欣、李孟 達老師	高二 資訊學程	一學期	<input checked="" type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
10	餐飲	餐飲週籌備課程	2	籌備餐飲週活動	未定	高二 餐飲學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 學校特色活動
11	餐飲	咖啡選手培訓	2	訓練參加咖啡 競賽選手	未定	高二 餐飲學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
12	餐飲	傳調選手培訓	2	訓練參加傳統調酒 競賽選手	未定	高二 餐飲學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
13	餐飲	花調選手培訓	2	訓練參加花式調酒 競賽選手	未定	高二 餐飲學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
14	餐飲	烘焙選手培訓	2	訓練參加烘焙 競賽選手	未定	高二 餐飲學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
15	餐飲	廚藝選手培訓	2	訓練參加廚藝 競賽選手	未定	高二 餐飲學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
16	高輔	自我與人際關係 成長團體	2	認識「恰如其分」的自尊， 培養溝通技巧	高中專輔協同 教學	高二	後十週	<input checked="" type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
17		自主學習 A	2	學生需要繳交自主 學習申請表與計畫表	未定	高二	一學期	
18		自主學習 B	1		未定	高二	一學期	
19		自主學習 C	2		未定	高二	前十週	
20		自主學習 D	2		未定	高二	後十週	

項目	領域 科目	活動/課程 名稱	節 數	活動/課程內容	活動/課程 教師	參與對象 /學生	日期. 時間	開課類型
1	國文	有聲電子書	1	國文科.資訊科 協同教學	國文科教師未定、 資訊洪華欣教師	高二	一學期	<input checked="" type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
2	英文	實用英語(二)	1	加強學生英文能力、 報名參加英檢	未定	高二	一學期	<input checked="" type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
3	數學	生活數學	1	以高二內容為主	未定	高二 學術學程	一學期	<input checked="" type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input checked="" type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
4	數學	生活數學	1	以高二內容為主	未定	高二 專門學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input checked="" type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
5	社會	前進小論文	2	訓練小論文參賽選手	未定	高二 社會學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
6	社會	新聞追追追	2	時事議題探討	未定	高二 社會學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 學校特色活動
7	自然	科學展覽	2	訓練參加科學展覽選手(學 生需選修自主學習 D)	未定	高二 自然學程	前十週	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
8	自然	科學週	2	籌畫科學週活動(學生需選 修自主學習 C)	未定	高二 自然學程	後十週	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 學校特色活動
9	資訊	PCVT 選手培訓	2	專業英語比賽 選手培訓	洪華欣、李孟達 老師	高二 資訊學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
10	資訊	紀錄影音	1	影片剪輯與實作	洪華欣、李孟達 老師	高二 資訊學程	一學期	<input checked="" type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
11	餐飲	咖啡選手培訓	2	訓練參加咖啡 競賽選手	未定	高二 餐飲學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
12	餐飲	傳調選手培訓	2	訓練參加傳統調酒 競賽選手	未定	高二 餐飲學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
13	餐飲	花調選手培訓	2	訓練參加花式調酒 競賽選手	未定	高二 餐飲學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
14	餐飲	烘焙選手培訓	2	訓練參加烘焙 競賽選手	未定	高二 餐飲學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
15	餐飲	廚藝選手培訓	2	訓練參加廚藝 競賽選手	未定	高二 餐飲學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
16	國防	當代軍事科技	2	實彈射擊與軍事科技新知 (包含校外打靶活動)	教官	高二	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 學校特色活動
17		自主學習 A	2	學生需要繳交自主 學習申請表與計畫表	未定	高二	一學期	
18		自主學習 B	1		未定	高二	一學期	
19		自主學習 C	2		未定	高二	前十週	
20		自主學習 D	2		未定	高二	後十週	

新北市立金山高中 弹性學習時間 開課規畫表 20180319

高三上

項目	領域 科目	活動/課程 名稱	節 數	活動/課程 內容	活動/課程 教師	參與對象 /學生	日期. 時間	開課類型
1	英文	實用英語(三)	2	加強學生英文能力、 報名參加英文檢定	未定	高三	一學期	<input checked="" type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
2	社會	挑戰社會科	2	加深社會科知能	未定	高三	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input checked="" type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
3	數學	生活數學	2	以高一、高二複習內容為主	未定	高三 學術學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input checked="" type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
4	數學	生活數學	2	以高一、高二複習內容為主	未定	高三 專門學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input checked="" type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
5	自然	學科能力競賽	2	訓練參加學科能力競賽選 手(學生需選修自主學習 B)	未定	高三 自然學程	前十週	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
6	自然	自然科學面面觀	2	充實自然科學知能	未定	高三 自然學程	一學期	<input checked="" type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
7	資訊	資訊技術 創新應用	2	資訊技術與創新應用	洪華欣、李孟 達老師	高三 資訊學程	一學期	<input checked="" type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
8	餐飲	餐飲週籌備課程	2	籌備餐飲週活動	未定	高三	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 學校特色活動
9	餐飲	咖啡選手培訓	2	訓練參加咖啡 競賽選手	未定	高三	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
10	餐飲	傳調選手培訓	2	訓練參加傳統調酒 競賽選手	未定	高三	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
11	餐飲	花調選手培訓	2	訓練參加花式調酒 競賽選手	未定	高三	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
12	餐飲	烘焙選手培訓	2	訓練參加烘焙 競賽選手	未定	高三 餐飲學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
13	餐飲	廚藝選手培訓	2	訓練參加廚藝 競賽選手	未定	高三 餐飲學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
14	自主學習 A		2	學生需要繳交自主 學習申請表與計畫表	未定	高三	一學期	
15	自主學習 B		2		未定	高三	後十週	

新北市立金山高中 彈性學習時間 開課規畫表 20180319

高三下

	領域 科目	活動/課程 名稱	節 數	活動/課程 內容	活動/課程 教師	參與對象 /學生	日期. 時間	開課類型
1	國文	美麗金中	2	透過擴充實境的學習與建立，讓金中學生介紹金中各個角落	國文科教師未定、資訊洪華欣教師	高三	一學期	<input checked="" type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
2	英文	實用英語(四)	2	加強學生英文能力、報名參加英文檢定	未定	高三	一學期	<input checked="" type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
3	數學	生活數學	2	以高一、高二複習內容為主	未定	高三 專門學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input checked="" type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
4	社會	挑戰社會科	2	加深社會科知能	未定	高三 社會學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input checked="" type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
5	自然	自然科學面面觀	2	充實自然科學知能	未定	高三 自然學程	一學期	<input checked="" type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
6	資訊	產業新知追追追	2	資訊新知探索	洪華欣、李孟達老師	高三 資訊學程	一學期	<input checked="" type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
7	餐飲	咖啡選手培訓	2	訓練參加咖啡競賽選手	未定	高三 餐飲學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
8	餐飲	傳調選手培訓	2	訓練參加傳統調酒競賽選手	未定	高三 餐飲學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
9	餐飲	花調選手培訓	2	訓練參加花式調酒競賽選手	未定	高三 餐飲學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
10	餐飲	烘焙選手培訓	2	訓練參加烘焙競賽選手	未定	高三 餐飲學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
11	餐飲	廚藝選手培訓	2	訓練參加廚藝競賽選手	未定	高三 餐飲學程	一學期	<input type="checkbox"/> 充實/增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 學校特色活動
12		自主學習 A	2	學生需要繳交自主學習申請表與計畫表	未定	高三	一學期	

二、新生入學情形(表x-2-1)
新生入學情形(表x-2-1)

學年	國中畢業生進入本校學生人數			舉辦國中學生學術 與性向探索之活動 次數
	免試入學人數 百分比(%)	就近入學人數 (KPI) 百分比(%)	低收入戶人數 百分比(%)	
104	188 82%	141 75%	28 12%	
105	195 85%	153 78%	41 18%	
106				

說明：

1. 學區國中由各校依就近入學之概念以高中職社區化之適性學習社區為主，各校自行界定範圍(依高中職社區化、交通時間、社區選擇習慣、地點)。
2. 免試入學人數不含特殊類科。
3. 免試入學百分比：免試入學人數 / 高一新生入學總人數。
4. 就近入學百分比：適性學習社區高一新生人數 / 高一新生入學總人數。
5. 低收入戶百分比：低收入戶人數 / 高一新生入學總人數。
6. 完中的進入本校學生人數請算人至就近入學人數內。

會考(表x-2-2)

學年	級分5A人數 百分比(%)		4A1B人數 百分比(%)	3A2B人數 百分比(%)	2A3B人數 百分比(%)	1A4B人數 百分比(%)	5C人數 百分比(%)	其他
	級分5A人數 百分比(%)	4A1B人數 百分比(%)	3A2B人數 百分比(%)	2A3B人數 百分比(%)	1A4B人數 百分比(%)	5C人數 百分比(%)	其他	
104	0 0%	0 0%	2 1%	3 2%	8 5%	0 0%	0 0%	147 92%
105	0 0%	1 1%	0 0%	1 1%	5 3%	7 4%	7 92%	157
106								

說明：

1. 百分比 = 該校各級分錄取學生數 / 錄取人數。
2. 不含以上分數者，請算入其他。

特招（表x-2-3）

學年	145-150分		140-144分		130-139分		120-129分		110-119分		109分以下	
	人數	人數	人數	人數								
104												
105												
106												

學年	245-250分		240-244分		230-239分		220-229分		210-219分		209分以下	
	人數	人數	人數	人數								
104												
105												
106												

說明：

1. 無辦理特招學校則免填。
2. 依照各縣市分數比例，擇一填寫。如分數間距不符，請依照比例調整分數。
3. 依照加權分數填寫人數。

三、組織學習與績效(表3-3)

學年	教師研習情形(KPI)		校內舉辦優質化研習時數		公開授課(KPI)				行政人員
	全學年平均研習時數	全學年未參加研習人數	研習總時數	總人數 (不重複計算人數)	校長 次數	教師 次數	校長 人數	教師 人數	
105	35	0	30	15	1	5	6	6.12%	0
106									#REF!
107									#REF!

說明：1. 校內舉辦優質化研習時數，以校內辦理的相關優質化研習為主，總分召研習則不需列人。

2. 研習總時數：各場次研習時數相加。

3. 人數指本校教師參與該研習的人數。

4. 公開授課：以開放給校外人員參與之公開授課，「校內」則代表只開放給校內人員參與之公開授課。次數皆為至少1次。

5. 「次數」為公開授課多少次，「人數」為共有多少位教師公開授課(人數不重複計算)。

全校教師任教科目總表 (表3-2)

學年	總人數	任教科目		任教科目		任教科目		任教科目	
		人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數
105	98	國文	英文	數學	社會	自然	健體	藝文	
		18	11	14	12	11	7	5	
106									
107									

說明：

1. 自行填具任教科目，欄數不足時請自行添加。

2. 載乘類科請填科名，例如汽車科、電機科、不需分項載明專業科目名稱。

3. 如教師有任教兩科以上，請以一個專業科目為主。

全校教師專業發展社群總表 (表3-3)

學年	社群數	社群名稱或子計畫	負責人	社群成員人數	百分比(KPI)	固定活動時間 聚會次數(固定 +無固定)	與本計畫相關 之課程與教學 之作品件數	校內		
								跨科	單科	跨科
105	1					<input type="checkbox"/> 無				
	2					<input type="checkbox"/> 有				
	3					<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
						<input type="checkbox"/> 無				
						<input type="checkbox"/> 有				
				</td						

行政人員參與優質化研習（表x-3-4）

行政人員參與優質化研習		
學年	時間	活動名稱
105		
106		
107		

說明：1. 行政人員參與本計畫相關研習：請列舉因為優質化計畫而辦理的行政人員研習。

學校行政或教師發表作品(與本計畫課程或教學相關作品)（表x-3-5）

學年	學校獲獎名稱與獎項(10項以內)	教師獲獎的社群名稱 (沒有則填無)
104	無	無
105	無	無
106		

說明：1. 請依學年度紀錄，當年有超過一項以上請自行增加表格。
2. 獲獎層級為全國或國際性之比賽作品，因優質化計畫而發表的作品。
3. 校本特色作品及招生宣導作品請掛於各校高中優質化網站。

校際合作與區域聯盟 (表x-3-6) (KPI)

學年	課程 數目	計畫 數目	講座 數目
105	0	0	0
106			
107			

說明：1. 學校與大專院校、其他高中、社區及企業資源合作數目。
2. 計畫包含各類型計畫，ex 高優計畫、領先計畫、高瞻計畫等。
3. 課程與107課綱相關之課程。

四、學校評鑑結果與等第(表x-4) (KPI)	
是否有校務評鑑？ <input checked="" type="checkbox"/>	是(106年4月13日) <input type="checkbox"/> 否
評鑑年度：	
編號	項目
一 校長領導(學校領導)	等第(或分數)
二 行政管理	未達一等項目(請扼要說明未達一等之原因，並明列改善該項目之優質化子計畫編號)
三 課程教學(國教署版)	
課程發展與評鑑運用(台北市版)	
四 教學與評量	
五 教師專業發展(師資質量)	
六 學生學習與成效表現	
七 學務輔導(學生輔導、學生輔導與特殊教育)	
八 學生事務(學生事務與公民素養)	
九 環境設備(校園營造與資源運用)	
十 社群互動(社群關係)	
十一 實習輔導(實習輔導與產業合作)(設有職業類科學校適用)	
十二 繢效表現	
十三 專業類科評鑑(設有職業類科學校適用)	
十四 董事會設置與經營(私立學校適用)	
總成績	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
是否需要追蹤輔導？	

註：1. 國教署與各縣市評鑑指標，請依據項目填入學校評鑑結果。(不是該縣市之學校評鑑項目，則不需填寫。)
 2. 請填寫最近一次的校務評鑑。

3. 配合高中優質化KPI之政策，學校評鑑未達1等之項目需列入子計畫進行改善，請於經費核定後於經費總表(y-1)填入其子計畫經費總額所佔優高計畫度經費之百分比。

4. 90分以上=優等=一等、80-89分=甲等=二等、70-79分=乙等=三等...以此類推。

5. **重要：請勿單輸入數值1-5，請加"等"字，例如1等、2等或3等，或是輸入國字的一等、二等或三等，避免公式重複加總數值。(也可填入分數不影響公式)**

五、學生學習及畢業出路（表5-5）
全切及全年級公辦多工畢業或成果發表人數（表5-5-1）(K2)

學年	成績發表				
	一年級	二年級	三年級	累級	次數
104	口年級 □全校	口年級 □全校	口年級 □全校	口年級 □全校	口年級 □全校
	□全縣市	□全縣市	□全縣市	□全縣市	□全縣市
	□全國	□全國	□全國	□全國	□全國
105	口年級 □全校	口年級 □全校	口年級 □全校	口年級 □全校	口年級 □全校
	□全縣市	□全縣市	□全縣市	□全縣市	□全縣市
	□全國	□全國	□全國	□全國	□全國
106	口年級 □全校	口年級 □全校	口年級 □全校	口年級 □全校	口年級 □全校
	□全縣市	□全縣市	□全縣市	□全縣市	□全縣市
	□全國	□全國	□全國	□全國	□全國

說明：成績發表量指學生參與研究等多元選修、校訂必修與選修課程之課程對同年級、全校或對外之發表展演活動。

畢業生英文能力檢定證照（表5-5-2）

學年	英檢初級人數 百分比	英檢中級人數 百分比	英檢高級人數 百分比	英檢優級人數 百分比	英檢優級人數 百分比	
					英檢初級人數 百分比	英檢中級人數 百分比
104	46 8.7%	5 1.0%				
105	33 6.3%	4 0.8%				
106						

說明：

英檢初級 = TOEIC多益測驗350+ = 托福29+ = 雅思3+

英檢中級 = TOEIC多益測驗550分+ = 托福47+ = 雅思4+

英檢高級 = TOEIC多益測驗750分+ = 托福71+ = 雅思5+

英檢優級 = TOEIC多益測驗850分+ = 托福83+ = 雅思7+

英檢優級 = TOEIC多益測驗950分+ = 托福109+ = 雅思8+

百分比 = 英檢通過人數 / 全校學生數。

畢業生畢業出路（表5-5-3）

學年	畢業學生 畢業進路	(普通科合計高中職學程學生)						(職業類科合計高中職學程學生)					
		升公立大學人數 百分比(%)	升私立大學人數 百分比(%)	升國外大學人數 百分比(%)	就業人數 百分比(%)	升公立大學人數 百分比(%)	升私立大學人數 百分比(%)	升國外大學人數 百分比(%)	就業人數 百分比(%)	升公立大學人數 百分比(%)	升私立大學人數 百分比(%)	升國外大學人數 百分比(%)	就業人數 百分比(%)
104	159	12 7.5%	70 44.0%	0 0.0%	0 0.0%	15 9.4%	43 27.0%	0 0.0%	0 0.0%	16 10.1%	15 7.1%	0 0.0%	31 19.5%
105	163	20 12.3%	56 34.4%	0 0.0%	0 0.0%	13 8.0%	7 4.3%	59 36.2%	0 0.0%	8 4.9%	27 16.6%	115 70.6%	21 12.9%
106	172												

說明：百分比的算法皆係以總畢業人數。

升公立大學百分比 = 升公立大學人數 / 畢業學生數。

升國外大學百分比 = 升國外大學人數 / 畢業學生數。

其他：(例如待業、服役等)。

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比（表x-5-4）

學年	（普通科含綜合學術學程學生）				（職業類科含綜合職業學程學生）				（所有學生）			
	繁星計畫升大學人數	繁星計畫錄取國立人數	繁星計畫升大學錄取私立人數	低收入戶學生升大學人數	繁星計畫升大學人數	繁星計畫錄取國立人數	繁星計畫升大學錄取私立人數	低收入戶學生升大學人數	繁星計畫升大學人數	繁星計畫錄取國立人數	繁星計畫錄取私立人數	低收入戶學生升大學人數
104	27	6	21	1	3	2	1	0	30	8	22	1
105	32	12	20	0	1.9%	67%	33%	0	19%	5%	14%	0.6%
106	41	31	10	3	100%	100%	0	0	33	13	20	0
	24%	76%	24%	1.7%								

說明：繁星計畫升大學百分比=繁星計畫升大學人數/畢業學生數。

低收入戶學生升大學百分比=低收入戶學生升大學人數/畢業學生數。

繁星計畫升大學錄取國立人數=錄取國立人數/繁星計畫升大學人數。

繁星計畫升大學錄取私立人數=錄取私立人數/繁星計畫升大學人數。

大學申請和大學指考入學之人數和百分比（表x-5-5）

學年	大學申請入學錄取學校				大學指考入學錄取學校				大學指考入學錄取學科			
	所有學生	普通科含綜合學術學程學生	職業類科含綜合職業學程學生	所有學生	普通科含綜合學術學程學生	職業類科含綜合職業學程學生	所有學生	普通科含綜合學術學程學生	職業類科含綜合職業學程學生	所有學生	普通科含綜合學術學程學生	職業類科含綜合職業學程學生
104	1	47	1	25	0	22	2	48	2	27	0	21
105	12	51	7	18	5	33	3	43	1.3%	17.0%	0.0%	13.2%
106	7.4%	31.3%	4.3%	11.0%	3.1%	20.2%	1.8%	26.4%	1.2%	17	1	26

六、校際交流（表x-6）(優質化自我檢核)
本表單請學校利用(可選擇填或不填)

	交流主題 (下拉式選單)	其他	交流單位 (學校或機構組織)	人次
105學年	學生交流		日本廣島河內高校	100
	教師增能		教務處	100
	行政研習	金山高中		30
106學年				
107學年				

說明：交流主題選擇「其他」，請自行填入其他欄。

七、KPI(表X-7) 此表黃底部分皆為公式，不需填寫，但需確認欄位數值是否正確。
學校名稱：新北市立金山高級中學

KPI x-1 評鑑成績

評鑑年度	總項次	優等		項次	百分比	項次	百分比
		人數	次數				
0	0	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!

KPI x-2 教師專業發展

學年	教師研習情形	全校教師專業發展社群	校內		校外		教師(含兼行政)
			校長	次數	校長	次數	
105	35	0	1	5	6	6,12%	0
106	0	0	0	0	0	#REF!	0
107	0	0	0	0	0	#REF!	0

KPI x-3 學生就近入學

學年	國中畢業生進入本校	
	就近入學	百分比
105	0.75	
106	0.78	
107	0	

KPI x-4 學生適性揚才

學年	全校及全年級公開多元	
	展能或成果發表	人數
104	0	
105	0	
106	0	

KPI x-5 課程特色發展

學年	校際合作與區域聯盟		
	課程數目	計畫數目	講座數目
105	0	0	0
106	0	0	0
107	0	0	0

附件 6 經費表

表y-1新北市立金山高中優質化年度經費編列總表【107學年度】

單位：仟元

計畫代碼	經費配置來源				優質化整體經費分析			優質化整體經費		執行情形(108年-9月底前填寫)				
	優質化專案教育部補助款	優質化專業直轄市、縣(市)立學校主管機關配合款	自籌款	其他補助款	合計數	經常門	資本門	合計數	初審申請金額	核定金額	經常門	資本門	經常門執行率	資本門執行率
A	1,631,650	287,350	0,000	0,000	1,918,000	1,729,000	190,000	1,919,000					0,000%	0,000%
B	145,350	25,650	0,000	0,000	171,000	171,000	0,000	171,000					0,000%	0,000%
C	130,900	23,100	0,000	0,000	154,000	154,000	0,000	154,000					0,000%	0,000%
D	642,100	113,900	0,000	0,000	756,000	416,000	340,000	756,000					0,000%	0,000%
小計	2,550,000	450,000	0,000	0,000	3,000,000	2,470,000	530,000	3,000,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000%	0,000%

承辦人:

實驗研究組
組長 邱欽喻

承辦主任:
教務處
主任 許錦芳

主計主任:

會計室
主任 何惠如

校長: **校長賴來展**

表y-2 新北市立金山高中優質化年度經費編列檢核表【107學年度】

單位：仟元

年 度	子計畫代碼	子計畫項目名稱	經費配置來源								優質化整體經費 A+B+C+D			
			優質化專案教育部補助款 (A)		優質化專案直轄市、縣(市) 立學校主管機關配合款 (B)		自籌款 (C)		其他補助款 (D)		經常門	資本門	經常門	資本門
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門				
107 會 計 年 度 (上 學 期)	107-A-1	領導與評核課程	187,000	0,000	33,000	0,000					220,000	0,000	220,000	
	107-A-2	社會學程試行課程	102,000	11,900	18,000	2,100					120,000	14,000	134,000	
	107-A-3	自然學程試行課程	182,750	29,750	32,250	5,250					215,000	35,000	250,000	
	107-A-4	美欣學程試行課程	217,600	63,750	38,400	11,250					256,000	75,000	331,000	
	107-A-5	資訊學程試行課程	123,585	0,000	21,515	0,000					145,100	0,000	145,100	
107 學 年 度 (下 學 期)	107-B-1	通文科專業社群	20,400	0,000	3,600	0,000					24,000	0,000	24,000	
	107-B-2	英文科專業社群	18,700	0,000	3,300	0,000					22,000	0,000	22,000	
	107-B-3	教師專業學習社群	12,750	0,000	2,250	0,000					15,000	0,000	15,000	
	107-B-4	班級經營專業學習社群	21,165	0,000	3,735	0,000					24,900	0,000	24,900	
	107-C-1	課程規劃核心小組增能 計劃	65,450	0,000	11,550	0,000					77,000	0,000	77,000	
107 會 計 年 度 (全 學 期)	107-D-1	多元族群文化課程主流 化推動計劃	132,600	43,600	23,400	7,400					156,000	51,000	207,000	
	107會計年度合計			1,084,000	149,000	191,000	26,000	0,000	0,000	0,000	1,275,000	175,000	1,450,000	
	107-A-1	領導與評核課程	193,800	0,000	34,200	0,000					223,000	0,000	228,000	
	107-A-2	社會學程試行課程	88,400	13,600	15,600	2,400					104,000	16,000	120,000	
	107-A-3	自然學程試行課程	68,000	0,000	12,000	0,000					80,000	0,000	80,000	
108 會 計 年 度 (上 學 期)	107-A-4	餐飲休憩試行課程	183,600	17,000	32,400	3,000					218,000	20,000	236,000	
	107-A-5	資訊休憩試行課程	123,415	25,500	21,485	4,500					144,900	30,000	174,900	
	107-B-1	國文科專業社群	17,000	0,000	3,000	0,000					20,000	0,000	20,000	
	107-B-2	英文科專業社群	18,700	0,000	3,300	0,000					22,000	0,000	22,000	
	107-B-3	教師專業學習社群	15,300	0,000	2,700	0,000					18,000	0,000	18,000	
107 會 計 年 度 (下 學 期)	107-B-4	班級經營專業學習社群	21,335	0,000	3,765	0,000					25,100	0,000	25,100	
	107-C-1	課程規劃核心小組增能 計劃	65,450	0,000	11,550	0,000					77,000	0,000	77,000	
	107-D-1	多元族群文化課程主流 化推動計劃	221,000	244,900	39,000	44,100					260,000	289,000	549,000	
	108會計年度合計			1,016,000	301,000	179,000	54,000	0,000	0,000	0,000	1,195,000	355,000	1,550,000	
	107學年合計			2,100,000	450,000	370,000	80,000	0,000	0,000	0,000	2,470,000	530,000	3,000,000	
經費門比例											82.33%	17.67%		

承辦人:

實驗研究邱欽吟

承辦主任:

教務處許錦芳

主計主任:

會計室何惠如

校長:

校長賴來展

表y-3-1 金山高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫代碼:A-1

子計畫名稱:輔導與試探課程

單位:仟元

107會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途			
(一)經常門									
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	16	2.000	32.000	預計辦理職涯試探講座2場，每場2小時；邀請外聘講師辦理音樂相關主題講座4場，每場3小時			
	授課鐘點費	節	120	0.550	66.000	於課後進行強化課程，課程名稱及節次如計畫p.77			
	印刷費	份	200	0.200	40.000	教師印製課程講義、樂譜等授課相關資料			
	國內旅費	趟	20	0.270	5.400	參加優質化相關會議、邀請專家學者蒞校講座之差旅費			
	膳宿費	餐	80	0.080	6.400	召開職涯試探會議2場，每場20人，總計40餐；帶領學生參加音樂競賽1場，40人			
	租車費	輛	1	12.000	12.000	暑假載送學生移地訓練所需車輛			
	材料費	份	60	0.200	12.000	生涯課程及多元試探課程所需教學材料			
	保險費	人次	60	0.015	0.900	學生至校外參加演出、競賽時所需保險費用			
	場地使用費	場	2	20.000	40.000	延伸課程至校外演出，租借場地所需			
	全民健康保險補充保費	式	1	1.872	1.872	鐘點費總和*1.91%			
獎補助費	雜支(包含耗材)	式	1	3.428	3.428	購買辦公室相關事務用品費用，如：文具用品、清潔用品、資訊耗材、資料夾、郵資等。			
	小計			220.000					
	小計			0.000					
經常門小計				220.000					
(二)資本門									
設備及投					0.000				
					0.000				
	小計			0.000					
資本門小計				0.000					
107會計年度合計				220.000					

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

校長賴來展

實驗研究組
長邱啟吟

教務處
主任許錦芳

會計室
主任何惠如

表y-3-1 金山高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫代碼:A-1

子計畫名稱:輔導與試探課程

單位:仟元

108會計年度概算表(1-7月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途			
(一)經常門									
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	8	2.000	16.000	預計辦理升學科系選擇講座4場，每場2小時			
	授課鐘點費	節	120	0.550	66.000	於課後進行強化課程，課程名稱及節次如計畫p. 77			
	印刷費	份	160	0.200	32.000	教師印製課程講義、樂譜等授課相關資料			
	國內旅費	趟	20	0.270	5.400	參加優質化相關會議、邀請專家學者蒞校講座之差旅費			
	膳宿費	餐	80	0.080	6.400	召開升學輔導會議2場，每場20人，總計40餐；帶領學生參加音樂競賽1場，40人			
	租車費	輛	2	12.000	24.000	寒假載送學生移地訓練所需車輛			
	材料費	份	100	0.200	20.000	生涯課程及多元試探課程所需教學材料			
	物品費	份	1	8.800	8.800	因教學所需大型白板			
	保險費	人次	80	0.015	1.200	學生至校外參加演出、競賽時所需保險費用			
	場地使用費	場	1	20.000	20.000	延伸課程至校外演出，租借場地所需			
全民健康保險補充保費		式	1	1.566	1.566	鐘點費總和*1.91%			
雜支(包含耗材)		式	1	26.634	26.634	購買辦公室相關事務用品費用，如：文具用品、清潔用品、資訊耗材、資料夾、郵資等。			
小計				228.000					
獎費補助				0.000					
				0.000					
	小計			0.000					
經常門小計				228.000					
(二)資本門									
設備及 投資				0.000					
				0.000					
				0.000					
資本門小計				0.000					
108會計年度合計				228.000					

承辦人:

實驗研究組
組長 邱欽喻

承辦主任:

教務處
主任 許錦芳

主計主任:

會計室
主任 何惠如

校長:

校長
賴來展

表y-3-1 金山高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫代碼:A-2

子計畫名稱:社會學程試行課程

單位:仟元

107會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途			
(一)經常門								
授課鐘點費	節	30	0.550	16.500	課餘時間試行課程，英語話劇劇本寫作課程每週2小時共計15週。			
	節	72	0.400	28.800	實用生活英文課程，試行適性分組每週4小時*18週			
	份	60	0.200	12.000	英語課程講義費			
	輛	2	12.000	24.000	載送社會學程學生參訪司法院、總統府，進行課程校外延伸的參訪活動(2班，計80名學生)			
	份	60	0.200	12.000	社會試行課程、英語讀寫能力加強課程、英語話劇所需之材料費用			
	式	1	20.000	20.000	因教學所需物品，且單價低於萬元以下，如錄音筆、磁性白板；清單如附件			
	人次	80	0.015	1.200	學生至校外參加演出、競賽時所需保險費用			
	式	1	0.865	0.865	鐘點費總和*1.91%			
	式	1	4.635	4.635	購買辦公室相關事務用品費用，如：文具用品、清潔用品、資訊耗材、資料夾、郵資等。			
小計				120.000				
獎 補 助 費				0.000				
				0.000				
	小計			0.000				
經常門小計				120.000				
(二)資本門								
設備 及 投 資	影音圖書	冊	56	0.250	14.000			
					0.000			
					0.000			
					0.000			
	資本門小計			14.000				
107會計年度合計				134.000				

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

實驗研究組
組長
邱歆喻

教務處
主任
許錦芳

會計室
主任
何惠如

校長
賴來展

表y-3-1 金山高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫代碼:A-2
子計畫名稱:社會學程試行課程
108會計年度概算表(1-7月)

單位:仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途				
(一)經常門										
獎 補 助 費	授課鐘點費	時	30	0.550	16.500	課餘時間試行課程，英語話劇劇本寫作課程每週2小時共計15週。				
	印刷費	份	80	0.200	16.000	英語課程講義費				
	國內旅費	趟	20	0.270	5.400	教職員參加英語文競賽領隊及賽務會議、國際與美感教育議題等優質化相關會議差旅費				
	膳宿費	餐	120	0.080	9.600	招集英語文、國際教育等會議(4場，每場次15人)，參與英語話劇競賽1場40人、英語文能力競賽1場20人等活動，適用餐時間所需之膳費(含會議所需茶水費)				
	租車費	輛	3	12.000	36.000	載送學生參加英語文競賽(2場次)、國際教育參訪(1梯次)所需車輛				
	材料費	份	80	0.200	16.000	社會試行課程、英語讀寫能力加強課程、英語話劇所需之材料費用				
	保險費	人次	120	0.015	1.800	學生至校外參加競賽時所需保險費用				
	全民健康保險補充保費	式	1	0.315	0.315	鐘點費總和*1.91%				
	雜支(包含耗材)	式	1	2.385	2.385	購買辦公室知相關事務用品費用，如:文具用品、清潔用品、資訊耗材、資料夾、郵資等。				
	小計				104.000					
經常門小計										
(二)資本門										
設備 及 投資	影音圖書	冊	64	0.250	16.000	配合英語文競賽、社會科程專題研究所需添置之影音圖書				
					0.000					
					0.000					
資本門小計					16.000					
107會計年度合計					120.000					

承辦人:

實驗研究組
長
邱啟喻

承辦主任:

教務處
主任
許錦芳

主計主任:

會計室
主任
何惠如

校長:

校長
賴來展

表y-3-1 金山高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫代碼:A-3

子計畫名稱:自然學程試行課程

單位:仟元

107會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途			
(一)經常門								
講座鐘點費(內聘)	節	4	1.000	4.000	物理觀測趣味講座2小時，品味咖啡講座2小時			
印刷費	份	40	0.200	8.000	自然學程試行課程講義費			
國內旅費	趟	20	0.270	5.400	教職員參加優質化相關自然科能力競賽及科學展覽、環境與海洋教育議題，以及GLOBE觀測計畫相關或領隊會議差旅費			
膳宿費	餐	80	0.080	6.400	辦理戶外觀測活動，所需膳宿費。40人*2餐=80餐			
租車費	輛	2	6.000	12.000	載送學生進行至陽明山進行戶外觀測(2次)			
材料費	份	100	0.200	20.000	自然試行課程、科學能力加強課程、科學週所需之材料費用			
物品費	式	1	152.700	152.700	因教學所需物品，且單價低於萬元以下，如咖啡壺、數位三用電表等，如附表			
保險費	人次	80	0.015	1.200	學生參加戶外觀測時所需保險費用			
全民健康保險補充保費	式	1	0.076	0.076	鐘點費總和*1.91%			
雜支(包含耗材)	式	1	5.224	5.224	購買辦公室知相關事務用品費用，如:文具用品、清潔用品、資訊耗材、資料夾、郵資等。			
小計				215.000				
獎補助費				0.000				
				0.000				
	小計			0.000				
經常門小計				215.000				
(二)資本門								
設備及投資	光譜管	個	1	20.000	20.000 物理實驗課程所需，觀測光譜的形成			
	光譜管電源器	個	1	15.000	15.000			
				0.000				
資本門小計				35.000				
107會計年度合計				250.000				

承辦人:

實驗研究組
組長邱啟喻

承辦主任:

教務處許錦芳
主任

主計主任:

會計室主任
何惠如

校長:

校長賴來展

表y-3-1 金山高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫代碼:A-3

子計畫名稱:自然學程試行課程

單位:仟元

108會計年度概算表(1-7月)

名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途			
(一)經常門								
講座鐘點費(內聘)	時	4	1.000	4.000	物理觀測講座2小時，咖啡化學講座2小時			
印刷費	份	80	0.200	16.000	自然學程試行課程講義費			
國內旅費	趟	20	0.270	5.400	教職員參加優質化相關自然科能力競賽及科學展覽、環境與海洋教育議題，以及GLOBE觀測計畫相關或領隊會議差旅費			
膳宿費	餐	80	0.080	6.400	辦理戶外觀測活動，所需膳宿費。40人*2餐=80餐			
租車費	輛	2	12.000	24.000	載送學生進行至校外進行戶外觀測(2次)			
材料費	份	100	0.200	20.000	自然試行課程、科學能力加強課程、科學週所需之材料費用			
保險費	人次	80	0.015	1.200	學生參加戶外觀測時所需保險費用			
全民健康保險補充保費	式	1	0.076	0.076	鐘點費總和*1.91%			
雜支(包含耗材)	式	1	2.924	2.924	購買辦公室相關事務用品費用，如：文具用品、清潔用品、資訊耗材、資料夾、郵資等。			
小計				80.000				
獎 補 助 費				0.000				
				0.000				
	小計			0.000				
經常門小計				80.000				
(二)資本門								
設 備 及 投 資				0.000				
				0.000				
				0.000				
				0.000				
資本門小計				0.000				
107會計年度合計				80.000				

承辦人:

實驗研究組
組長
邱歆喻

承辦主任:

教務處
主任
許錦芳

主計主任:

會計室
主任
何惠如

校長:

校長
賴來展

表y-3-1 金山高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫代碼:A-4
 子計畫名稱:餐飲學程試行課程
 107會計年度概算表(8-12月)

單位:仟元

名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途			
(一)經常門								
講座鐘點費(內聘)	節	20	1,000	20,000	辦理專題講座聘請專家學者，經典雞尾酒的起源與調製手法(2節)、葡萄酒選購與飲食搭配實務(2節)、飯店實務課程(2節)、經典西餐菜式實習課程(3節)、桌邊烹調實務課程(3節)、咖啡拉花與雕花藝術(3節)、探訪茶鄉、品味茶香(3節)、咖啡豆烘焙實務(2節)			
講座鐘點費(外聘)	節	20	2,000	40,000	辦理專題講座聘請專家學者，經典雞尾酒的起源與調製手法(2節)、葡萄酒選購與飲食搭配實務(2節)、飯店實務課程(2節)、經典西餐菜式實習課程(3節)、桌邊烹調實務課程(3節)、咖啡拉花與雕花藝術(3節)、探訪茶鄉、品味茶香(2節)、咖啡豆烘焙實務(3節)			
授課鐘點費	節	20	0.735	14,700	邀請大專院校助理教授蒞校協同教學(日間授課)、經典雞尾酒的起源與調製手法(2節)、飯店實務課程(2節)、經典西餐菜式實習課程(6節)、桌邊烹調實務課程(3節)、探訪茶鄉、品味茶香(4節)、咖啡豆烘焙實務(3節)			
授課鐘點費	節	20	0.775	15,500	邀請大專院校助理教授蒞校協同教學(夜間授課)、經典雞尾酒的起源與調製手法(2節)、葡萄酒選購與飲食搭配實務(3節)、飯店實務課程(3節)、桌邊烹調實務課程(3節)、咖啡拉花與雕花藝術(3節)、咖啡豆烘焙實務(6節)			
諮詢費	人次	2	2,500	5,000	邀請專家出席指導課程規劃			
印刷費	份	100	0.200	20,000	印製課程講義、餐飲週成果手冊			
膳宿費	餐	80	0.080	6,400	辦理大學餐飲科系參訪2梯次(城市科大、經國技術學院)，每梯次40名師生，共計80名，適用餐時間何時支應			
材料費	份	350	0.200	70,000	試行課程所需教材			
租車費	輛	1	12,000	12,000	辦理大學餐飲科系參訪2梯次(城市科大、經國技術學院)			
物品費	式	1	27,000	27,000	教學所需，非屬消耗品，單價在萬元以下之物品，清單如下頁附表			
保險費	人次	80	0.015	1,200	辦理大學餐飲科系參訪2梯次(城市科大、經國技術學院)			
全民健康保險補充保費	式	1	1,818	1,818	鐘點費總和*1.91%			
設備維護費	次	2	10,000	20,000	因應新課綱所增購之教學設備維護			
雜支(包含耗材)	式	1	2,382	2,382	購買辦公室相關事務用品費用，如：文具用品、清潔用品、資訊耗材、資料夾、郵資等。			
小計				256,000				
獎 補 助 費				0.000				
				0.000				
	小計			0.000				
經常門小計				256,000				
(二)資本門								
桌邊烹調車	台	1	20,000	20,000	桌邊烹調食物課程所需器具			
製冰機	台	1	45,000	45,000				
烘豆機	台	1	10,000	10,000	咖啡拉花與雕花藝術試行課程的教學設備			
資本門小計				75,000				
107會計年度合計				331,000				

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

實驗研究組
長邱啟吟教務處許錦芳
主任

會計室主任何惠如

校長賴來展

表y-3-1 金山高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫代碼:A-4

子計畫名稱:餐飲學程試行課程

108會計年度概算表(1-7月)

單位:仟元

名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途			
(一)經常門								
講座鐘點費(內聘)	時	20	1.000	20.000	辦理專題講座聘請專家學者，經典雞尾酒的起源與調製手法(2節)、葡萄酒選購與飲食搭配實務(2節)、飯店實務課程(2節)、經典西餐菜式實習課程(3節)、桌達烹調實務課程(3節)、咖啡拉花與雕花藝術(3節)、探訪茶鄉、品味茶香(3節)、咖啡豆烘焙實務(2節)			
講座鐘點費(外聘)	時	20	2.000	40.000	辦理專題講座聘請專家學者，經典雞尾酒的起源與調製手法(2節)、葡萄酒選購與飲食搭配實務(2節)、飯店實務課程(2節)、經典西餐菜式實習課程(3節)、桌達烹調實務課程(3節)、咖啡拉花與雕花藝術(3節)、探訪茶鄉、品味茶香(2節)、咖啡豆烘焙實務(3節)			
授課鐘點費	時	20	0.735	14.700	邀請大專院校助理教授蒞校協同教學(自開授課)、經典雞尾酒的起源與調製手法(2節)、飯店實務課程(2節)、經典西餐菜式實習課程(6節)、桌達烹調實務課程(3節)、探訪茶鄉、品味茶香(4節)、咖啡豆烘焙實務(3節)			
授課鐘點費	時	20	0.775	15.500	邀請大專院校助理教授蒞校協同教學(自開授課)、經典雞尾酒的起源與調製手法(2節)、葡萄酒選購與飲食搭配實務(3節)、飯店實務課程(3節)、桌達烹調實務課程(3節)、咖啡拉花與雕花藝術(3節)、咖啡豆烘焙實務(6節)			
諮詢費	人次	4	2.500	10.000	邀請專家出席指導課程規劃			
印刷費	份	50	0.200	10.000	印製課程講義			
膳宿費	餐	80	0.080	6.400	辦理大學餐飲科系參訪2梯次(城市科大、經國技術學院)，每梯次40名師生，共計80名。適用用餐時間核實支應			
材料費	份	350	0.200	70.000	試行課程所需教材			
租車費	輛	1	12.000	12.000	辦理大學餐飲科系參訪2梯次(城市科大、經國技術學院)			
保險費	人次	80	0.015	1.200	學生參加校外參訪所需			
全民健康保險補充保費	式	1	1.914	1.914	鐘點費總和*1.91%			
設備維護費	次	1	10.000	10.000	因應新課綱所增購之教學設備維護			
雜支(包含耗材)	式	1	4.286	4.286	購買辦公室知相關事務用品費用，如：文具用品、清潔用品、資訊耗材、資料夾、郵資等。			
小計				216.000				
獎補助費				0.000				
				0.000				
	小計			0.000				
經常門小計				216.000				
(二)資本門								
設備及投	磨豆機	台	2	10.000	20.000 調煮咖啡課程所需教學設備			
				0.000				
				0.000				
資本門小計				20.000				
107會計年度合計				236.000				

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

實驗研究組
長邱啟明教務處許錦芳
主任會計室何惠如
主任

校長賴來展

表y-3-1 金山高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫代碼：A-5

子計畫名稱：數位科技

107會計年度概算表(8-12月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途			
(一)經常門								
講座鐘點費(內聘)	節	3	1,000	3,000	辦理教師資訊研習，每學期3小時			
講座鐘點費(外聘)	節	18	2,000	36,000	邀請相關電腦協會講師進行資訊文書處理證照培訓教學講座(每項證照3小時，共3項，2梯次)			
授課鐘點費	節	36	0.550	19,800	於課餘時間，為資訊競賽獲獎學生，作為培訓選手，進行技能加強課程，18週*2小時=36小時			
印刷費	份	20	0.200	4,000	辦理各項資訊競賽與培訓課程印製費用			
材料費	份	80	0.200	16,000	辦理各項資訊競賽與後續培訓所需之材料費用(每學期3場，1場40人次)			
物品費	份	40	1,000	40,000	培訓學生所使用之Arduino、Micro:bit電路板(每學期40件)			
全民健康保險補充保費	式	1	1.123	1.123	鐘點費總和*1.91%			
設備維護費	次	1	20,000	20,000	本計畫相關設備、教室空間之維修與保養			
雜支(包含耗材)	式	1	5.177	5.177	購買辦公室相關事務用品費用，如：文具用品、清潔用品、資訊耗材、資料夾、郵資等。			
小計				145,100				
獎 補 助 費				0.000				
				0.000				
				0.000				
	小計			0.000				
經常門小計				145,100				
(二)資本門								
設 備 資 及				0.000				
				0.000				
				0.000				
資本門小計				0.000				
107會計年度合計				145,100				

承辦人：

承辦主任：

主計主任：

校長：

實驗研究組
組長邱啟喻

教務處
主任許錦芳

會計室
主任何惠如

校長賴來展

表y-3-1 金山高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫代碼：A-5
子計畫名稱：數位科技
108會計年度概算表(1-7月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途			
(一)經常門								
講座鐘點費(內聘) 講座鐘點費(外聘) 授課鐘點費 印刷費 材料費 物品費 全民健康保險補充保費 設備維護費 雜支(包含耗材)	時	3	1,000	3,000	辦理教師資訊研習，每學期3小時			
	時	18	2,000	36,000	邀請相關電腦協會講師進行資訊文書處理證照培訓教學講座(每項證照3小時，共3項，2梯次)			
	時	36	0.550	19,800	於課餘時間，為資訊競賽獲獎學生，作為培訓選手，進行技能加強課程，18週*2小時=36小時			
	份	20	0.200	4,000	辦理各項資訊競賽與培訓課程印製費用			
	份	80	0.200	16,000	辦理各項資訊競賽與後續培訓所需之材料費用(每學期3場，1場40人次)			
	份	40	1,000	40,000	培訓學生所使用之Arduino、Micro:bit電路板(每學期40件)			
	式	1	1,123	1,123	鐘點費總和*1.91%			
	次	1	20,000	20,000	本計畫相關設備、教室空間之維修與保養			
	式	1	4,977	4,977	購買辦公室相關事務用品費用，如：文具用品、清潔用品、資訊耗材、資料夾、郵資等。			
	小計			144,900				
獎 補 助 費				0.000				
				0.000				
				0.000				
				0.000				
	小計			0.000				
經常門小計				144,900				
(二)資本門								
設備 及 投 資	實境一體式眼鏡	組	1	30,000	30,000 跨領域課程資訊教學開發設備			
				0.000				
				0.000				
				0.000				
				0.000				
	資本門小計			30,000				
107會計年度合計				174,900				

承辦人：

承辦主任：

主計主任：

校長：

資訊研究組
組長 邱歆喻

教務處
主任 許錦芳

會計室
主任 何惠如

校長 賴來展

表y-3-1 金山高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫代碼:B-1

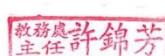
子計畫名稱:國文科專業社群

107會計年度概算表(8-12月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途			
(一)經常門								
講座鐘點費(內聘)	節	4	1.000	4.000	辦理2場次校內教師教學主題分享，每場次2小時，合計4小時			
	節	4	2.000	8.000	辦理2場次專題講座聘請外聘專家學者，每場次2小時，合計4小時			
	人次	1	2.500	2.500	邀請專家出席指導課程規劃			
	份	20	0.200	4.000	印製課程講義、課程研發成果手冊			
	餐	20	0.080	1.600	課餘時間召開社群會議(2次，每次10人，合計20餐)適用餐時間，核實支應			
	份	15	0.200	3.000	試行課程所需教材			
	式	1	0.277	0.277	鐘點費總和*1.91%			
	式	1	0.623	0.623	購買辦公室相關事務用品費用，如：文具用品、清潔用品、資訊耗材、資料夾、郵資等。			
小計				24.000				
獎 補 助 費				0.000				
				0.000				
	小計			0.000				
經常門小計				24.000				
(二)資本門								
設備及投資				0.000				
				0.000				
				0.000				
				0.000				
資本門小計				0.000				
107會計年度合計				24.000				

承辦人:  承辦主任:



主計主任:



校長:



表y-3-1 金山高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫代碼:B-1

子計畫名稱:國文科專業社群

108會計年度概算表(1-7月)

單位:仟元

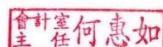
名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途				
(一)經常門										
	講座鐘點費(內聘)	時	4	1,000	4,000	辦理2場次校內教師教學主題分享，每場次2小時，合計4小時				
	講座鐘點費(外聘)	時	4	2,000	8,000	辦理2場次專題講座聘請外聘專家學者，每場次2小時，合計4小時				
	諮詢費	人次	1	2,500	2,500	邀請專家出席指導課程規劃				
	印刷費	份	15	0.200	3,000	印製課程講義、課程研發成果手冊				
	膳宿費	餐	20	0.080	1,600	課餘時間召開社群會議(2次，每次10人，合計20餐)適用餐時間，核實支應				
	全民健康保險補充保費	式	1	0.277	0.277	鐘點費總和1.91%				
	雜支(包含耗材)	式	1	0.623	0.623	購買辦公室相關事務用品費用，如:文具用品、清潔用品、資訊耗材、資料夾、郵資等。				
小計					20,000					
獎 補 助 費					0.000					
					0.000					
	小計				0.000					
經常門小計					20,000					
(二)資本門										
設 備 及 投					0.000					
					0.000					
					0.000					
資本門小計					0.000					
107會計年度合計					20,000					

承辦人:  承辦主任:

主計主任:

校長:







表y-3-1 金山高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫代碼:B-2
子計畫名稱:英文科專業社群
107會計年度概算表(8-12月)

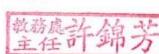
單位：仟元

名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途			
(一)經常門								
講座鐘點費(內聘)	節	4	1.000	4.000	辦理2場次校內教師教學主題分享，每場次2小時，合計4小時			
講座鐘點費(外聘)	節	2	2.000	4.000	辦理1場次專題講座聘請外聘專家學者，每場次2小時，合計4小時			
諮詢費	次	1	2.500	2.500	邀請專家出席指導課程規劃			
印刷費	份	15	0.200	3.000	印製課程講義、課程研發成果手冊			
國內旅費	趟	20	0.270	5.400	參加新課綱相關研習、會議、工作坊所需交通費			
膳宿費	餐	20	0.080	1.600	課餘時間召開社群會議(2次，每次10人，合計20餐)逾用餐時間，核實支應			
全民健康保險補充保費	式	1	0.201	0.201	鐘點費總和*1.91%			
雜支(包含耗材)	式	1	1.299	1.299	購買辦公室相關事務用品費用，如：文具用品、清潔用品、資訊耗材、資料夾、郵資等。			
小計				22.000				
獎 補 助 費				0.000				
				0.000				
				0.000				
				0.000				
	小計			0.000				
經常門小計				22.000				
(二)資本門								
設 備 及 投 資				0.000				
				0.000				
				0.000				
				0.000				
	資本門小計			0.000				
107會計年度合計				22.000				

承辦人:  承辦主任:

主計主任:

校長:







表y-3-1 金山高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫代碼:B-2

子計畫名稱:英文科專業社群

108會計年度概算表(1-7月)

單位:仟元

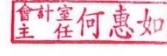
名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途			
(一)經常門								
講座鐘點費(內聘)	節	4	1.000	4.000	辦理2場次校內教師教學主題分享,每場次2小時,合計4小時			
講座鐘點費(外聘)	節	2	2.000	4.000	辦理1場次專題講座聘請外聘專家學者,每場次2小時,合計2小時			
諮詢費	次	1	2.500	2.500	邀請專家出席指導課程規劃			
印刷費	份	15	0.200	3.000	印製課程講義、課程研發成果手冊			
國內旅費	趟	20	0.270	5.400	參加新課綱相關研習、會議、工作坊所需交通費			
膳宿費	餐	20	0.080	1.600	課餘時間召開社群會議(2次,每次10人,合計20餐)逾用餐時間,核實支應			
全民健康保險補充保費	式	1	0.201	0.201	鐘點費總和*1.91%			
雜支(包含耗材)	式	1	1.299	1.299	購買辦公室相關事務用品費用,如:文具用品、清潔用品、資訊耗材、資料夾、郵資等。			
小計				22.000				
獎 補 助 費				0.000				
				0.000				
	小計			0.000				
經常門小計				22.000				
(二)資本門								
設 備 及 投 資				0.000				
				0.000				
				0.000				
				0.000				
	資本門小計			0.000				
107會計年度合計				22.000				

承辦人:  承辦主任:

主計主任:

校長:







表y-3-1 金山高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫代碼:B-3

子計畫名稱:教師輔導專業學習社群

107會計年度概算表(8-12月)

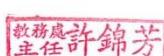
單位:仟元

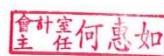
名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途			
(一)經常門								
講座鐘點費(外聘)	時	4	2.000	8.000	辦理2場次專題講座聘請外聘專家學者，每場次2小時，合計4小時			
諮詢費	次	1	2.500	2.500	邀請專家出席會議，提供諮詢			
印刷費	份	20	0.200	4.000	印製課程講義、課程研發成果手冊			
全民健康保險補充保費	式	1	0.201	0.201	鐘點費總和*1.91%			
雜支(包含耗材)	式	1	0.299	0.299	購買辦公室相關事務用品費用，如:文具用品、清潔用品、資訊耗材、資料夾、郵資等。			
小計				15.000				
獎 補 助 費				0.000				
				0.000				
	小計			0.000				
經常門小計				15.000				
(二)資本門								
設備及 投資				0.000				
				0.000				
				0.000				
				0.000				
資本門小計				0.000				
107會計年度合計				15.000				

承辦人:  承辦主任:

主計主任:

校長:







表y-3-1 金山高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫代碼:B-3

子計畫名稱:教師輔導專業學習社群

單位:仟元

108會計年度概算表(1-7月)

名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途			
(一)經常門								
講座鐘點費(外聘)	時	4	2.000	8.000	辦理2場次專題講座聘請外聘專家學者,每場次2小時,合計4小時			
諮詢費	次	1	2.500	2.500	邀請專家出席會議,提供諮詢			
印刷費	份	20	0.200	4.000	印製課程講義、課程研發成果手冊			
國內旅費	趟	10	0.270	2.700	參加新課綱相關研習、會議、工作坊所需交通費			
全民健康保險補充保費	式	1	0.124	0.124	鐘點費總和*1.91%			
雜支(包含耗材)	式	1	0.676	0.676	購買辦公室相關事務用品費用,如:文具用品、清潔用品、資訊耗材、資料夾、郵資等。			
小計				18.000				
獎 補 助 費				0.000				
				0.000				
				0.000				
				0.000				
	小計			0.000				
經常門小計				18.000				
(二)資本門								
設 備 及 投 資				0.000				
				0.000				
				0.000				
				0.000				
	資本門小計			0.000				
107會計年度合計				18.000				

承辦人:

實驗研究組
組長 邱歆喻

承辦主任:

教務處
主任 許錦芳

主計主任:

會計室
主任 何惠如

校長:

校長 賴來展

表y-3-1 金山高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫代碼:B-4

子計畫名稱:班級經營專業學習社群

單位:仟元

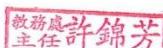
107會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門					
講座鐘點費(內聘)	時	12	1.000	12.000	辦理班級經營工作坊 6場*2小時=12小時
講座鐘點費(外聘)	時	2	2.000	4.000	辦理班級經營專題講座 1場*2小時=2小時
國內旅費	趟	10	0.270	2.700	參加新課綱相關研習、會議、 工作坊所需交通費
膳宿費	餐	60	0.080	4.800	課餘時間召開社群會議逾用餐 時間，核實支應 3場*20人=60餐
全民健康保險補充保費	式	1	0.306	0.306	鐘點費總和*1.91%
雜支(包含耗材)	式	1	1.094	1.094	購買辦公室相關事務用品費用 ，如:文具用品、清潔用品、 資訊耗材、資料夾、郵資等。
小計				24.900	
獎 補 助 費				0.000	
				0.000	
				0.000	
經常門小計				24.900	
(二)資本門					
設 備 及 投 資				0.000	
				0.000	
				0.000	
				0.000	
資本門小計				0.000	
107會計年度合計				24.900	

承辦人:  承辦主任:

主計主任:

校長:







表y-3-1 金山高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫代碼:B-4
子計畫名稱:班級經營專業學習社群
108會計年度概算表(1-7月)

單位:仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途				
(一)經常門										
	講座鐘點費(內聘)	時	12	1.000	12.000	辦理班級經營工作坊 6場*2小時=12小時				
	講座鐘點費(外聘)	時	2	2.000	4.000	辦理班級經營專題講座 2場*2小時=2小時				
	膳宿費	餐	100	0.080	8.000	課餘時間召開社群會議逾用餐 時間，核實支應 4場*25人=100餐				
	全民健康保險補充保費	式	1	0.306	0.306	鐘點費總和*1.91%				
	雜支(包含耗材)	式	1	0.794	0.794	購買辦公室相關事務用品費用 ，如:文具用品、清潔用品、 資訊耗材、資料夾、郵資等。				
	小計				25.100					
獎 補 助 費					0.000					
					0.000					
					0.000					
					0.000					
	小計				0.000					
經常門小計					25.100					
(二)資本門										
設備 及 投 資					0.000					
					0.000					
					0.000					
					0.000					
					0.000					
	資本門小計				0.000					
107會計年度合計					25.100					

承辦人: 承辦主任: 主計主任: 校長:

實驗研究組
組長邱啟喻

教務處
主任許錦芳

會計室
主任何惠如

校長賴來展

表y-3-1 金山高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫代碼:C-1

子計畫名稱:課程規劃核心小組增能計劃

單位:仟元

107會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途			
(一)經常門								
講座鐘點費(內聘)	時	6	1,000	6,000	辦理課程設計工作坊 1場4小時；辦理行政知能研習1場2小時			
講座鐘點費(外聘)	時	12	2,000	24,000	辦理課程評鑑專家講座 4場 *2小時=8小時；辦理團體動力、新課綱研讀等工作坊，各2小時，合計4小時			
諮詢費	次	1	2,500	2,500	邀請專家出席會議，提供諮詢			
國內旅費	趟	30	0.270	8.100	參加新課綱相關研習、會議、 工作坊所需交通費			
膳宿費	餐	160	0.080	12.800	課餘時間召開社群會議、辦理 工作坊及研習，逾用餐時間， 核實支應 8次*20人=160餐			
材料費	份	40	0.200	8.000	研習課程、工作坊所需教具材 料			
場地使用費	場	2	6,000	12,000	校外辦理研習課程、工作租借 場地所需			
全民健康保險補充保費	式	1	0.621	0.621	鐘點費總和*1.91%			
雜支(包含耗材)	式	1	2.979	2.979	購買辦公室相關事務用品費用 ，如：文具用品、清潔用品、 資訊耗材、資料夾、郵資等。			
小計				77.000				
獎 補 助 費				0.000				
				0.000				
				0.000				
	小計			0.000				
經常門小計				77.000				
(二)資本門								
設 備 及 投				0.000				
				0.000				
				0.000				
資本門小計				0.000				
107會計年度合計				77.000				

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

實驗研究組
組長
邱歆喻

教務處
主任
許錦芳

會計室
主任
何惠如

校長
賴來展

表y-3-1 金山高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫代碼:C-1

子計畫名稱:課程規劃核心小組增能計劃

單位:仟元

108會計年度概算表(1-7月)

名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途			
(一)經常門								
講座鐘點費(內聘)	時	6	1,000	6,000	辦理課程設計工作坊 1場4小時；辦理行政知能研習 1場2小時			
講座鐘點費(外聘)	時	12	2,000	24,000	辦理課程評鑑專家講座 4場 *2小時=8小時；辦理團體動能、新課綱研讀等工作坊，各 2小時，合計4小時			
諮詢費	次	1	2,500	2,500	邀請專家出席會議，提供諮詢			
國內旅費	趟	30	0.270	8.100	參加新課綱相關研習、會議、 工作坊所需交通費			
膳宿費	餐	160	0.080	12.800	課餘時間召開社群會議、辦理 工作坊及研習，逾用餐時間， 核實支應 8次*20人=160餐			
材料費	份	40	0.200	8.000	研習課程、工作坊所需教具材 料			
場地使用費	場	2	6,000	12,000	校外辦理研習課程、工作租借 場地所需			
全民健康保險補充保費	式	1	0.621	0.621	鐘點費總和*1.91%			
雜支(包含耗材)	式	1	2,979	2,979	購買辦公室相關事務用品費用 ，如：文具用品、清潔用品、 資訊耗材、資料夾、郵資等。			
小計				77,000				
獎 補 助 費				0.000				
				0.000				
				0.000				
	小計			0.000				
經常門小計				77,000				
(二)資本門								
設 備 及 投				0.000				
				0.000				
				0.000				
資本門小計				0.000				
107會計年度合計				77,000				

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

校長賴來展

實驗研究組
組長邱啟喻

教務處
主任許錦芳

會計室
主任何惠如

表y-3-1 金山高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫代碼：D-1

子計畫名稱：多元族群文化課程主流化推動計劃

單位：仟元

107會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途			
(一)經常門								
講座鐘點費(外聘)	時	12	2,000	24.000	辦理文化講座4場*3小時=12小時			
	時	144	0.550	79.200	夜間(課後)肢體訓練、戲劇訓練、聲音開發訓練課程18週*6小時=108小時、暑期部落田野調查課程費用6天*6小時=36小時			
	次	18	2,500	45.000	邀請專家進行諮詢座談			
	式	1	2,831	2,831	鐘點費總和*1.91%			
	式	1	4,969	4,969	購買辦公室相關事務用品費用，如：文具用品、清潔用品、資訊耗材、資料夾、郵資等。			
	小計			156.000				
獎 補 助 費				0.000				
				0.000				
				0.000				
				0.000				
	小計			0.000				
經常門小計				156.000				
(二)資本門								
設備 及 投 資	太魯閣族女子服飾	套	3	17.000	51.000 每套內含胸兜、短衣、片裙、綁腿、頭耳飾、頭飾、胸飾、腰飾等			
					0.000			
					0.000			
					0.000			
					0.000			
	資本門小計			51.000				
107會計年度合計				207.000				

承辦人：

承辦主任：

主計主任：

校長：

校長賴來展

實驗研究組
組長邱歆喻

教務處
主任許錦芳

會計室
主任何惠如

表y-3-1 金山高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫代碼：D-1

子計畫名稱：多元族群文化課程主流化推動計劃

單位：仟元

108會計年度概算表(1-7月)

名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途			
(一)經常門								
講座鐘點費(外聘)	時	4	2.000	8.000	辦理文化講座2場*2小時=4小時			
授課鐘點費	時	180	0.550	99.000	肢體訓練、戲劇訓練、聲音開發訓練課程18週*8小時=144小時、暑期部落田野調查課程費用6天*6小時=36小時			
諮詢費	次	10	2.500	25.000	專家諮詢座談			
印刷費	份	300	0.200	60.000	原住民藝能班畢業成果學習手冊			
保險費	人次	100	0.032	3.200	部落田野調查所需			
全民健康保險補充保費	式	1	1.685	1.685	鐘點費總和*1.91%			
設備使用費	次	1	60.000	60.000	原住民藝能班畢業樂舞成果展所需音響燈光工程			
雜支(包含耗材)	式	1	3.115	3.115	購買辦公室相關事務用品費用，如：文具用品、清潔用品、資訊耗材、資料夾、郵資等。			
小計				260.000				
獎 補 助 費				0.000				
				0.000				
				0.000				
				0.000				
	小計			0.000				
經常門小計				260.000				
(二)資本門								
設備 及 投 資	太魯閣族女子服飾	套	7	17.000	119.000 每套內含胸兜、短衣、片裙、綁腿、頭耳飾、頭飾、腰飾等			
	太魯閣族男子服飾	套	10	17.000	170.000 每套內含胸兜、上衣、大塊遮體布、下半身擋布、頭耳飾、頭飾、胸飾、腰飾、腿飾等			
資本門小計				289.000				
107會計年度合計				549.000				

承辦人：

承辦主任：

主計主任：

校長：

實驗研究組
長
邱歆喻

教務處
主任
許錦芳

會計室
主任
何惠如

校長
賴來展

表y-4 子計畫經常門經費項目彙計表 (子計畫A-D)

單位：仟元

經常門	經費項目名稱	107會計年度(8-12月)		108會計年度(1-7月)		107學年度	
		總計	比例	總計	比例	總計	比例
業務費	講座鐘點費(內聘)	53.000	37.137%	53.000	36.192%	106.000	36.680%
	講座鐘點費(外聘)	180.000		148.000		328.000	
	講座助理鐘點費					0.000	
	授課鐘點費	240.500		231.500		472.000	
	諮詢費	60.000		45.000		105.000	
	指導費					0.000	
	稿費					0.000	
	裁判費					0.000	
	印刷費	95.000		148.000		243.000	
	資料蒐集費					0.000	
	國內旅費	27.000		32.400		59.400	
	膳宿費	40.000		52.800		92.800	
	租車費	60.000		96.000		156.000	
	材料費	141.000		150.000		291.000	
	物品費	239.700		48.800		288.500	
	保險費	4.500		8.600		13.100	
	場地使用費	52.000		32.000		84.000	
	工讀費					0.000	
	全民健康保險補充保費	10.191		8.208		18.399	
獎補助費	設備使用費			60.000		60.000	
	設備維護費	40.000		30.000		70.000	
	軟體設計費					0.000	
	軟體授權費					0.000	
	雜支(包含耗材)	32.109		50.692		82.801	
獎補助費	學生獎學金		0.000%		0.000%	0.000	0.000%
	學生獎助金		0.000%		0.000%	0.000	0.000%
經常門總計		1275.000		1195.000		2470.000	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

實驗研究組
長 邱啟喻

教務處
主任 許錦芳

會計室
主任 何惠如

校長 賴來展

附件 7 物品費清單

新北市立金山高中 107 學年度更中優質化輔助方案計畫物品費清單

品名	單位	數量	單價	小計
咖啡壺	個	12	0.5	6
數位三用電表	個	20	0.76	15.2
小型氣墊式牛頓運動實驗球	個	20	1.2	24
共振擺	個	1	2.4	2.4
靜電班傑明鐘	個	1	1.2	1.2
光纖原理說明器	個	1	6.5	6.5
游標尺	個	40	0.58	23.2
火花計時器	個	14	2.4	33.6
檢流計	個	10	0.42	4.2
小型速度測定器	個	14	2.6	36.4
平底鍋	個	8	1	8
卡式爐	個	6	1	6
公杯	個	100	0.05	5
中式茶具組	套	1	4	4