

- 1、 本領域每週學習節數 3 節
- 2、 本學期學習目標：(以條列式文字敘述)
 - 一、 能介紹美濃紙傘的由來。
 - 二、 能討論禮物的選用。
 - 三、 能簡單描述手工藝品。
 - 四、 能介紹萬聖節前夕常見的活動。
 - 五、 能介紹青斑蝶的特色，並能描述紫斑蝶的保育活動。
 - 六、 能描述青少年生活中所遭遇的問題。
 - 七、 能簡單介紹達悟族人的生活及文化特色。
 - 八、 能介紹自己的喜好並描述社團活動內容及參加社團的經驗。
 - 九、 能描述自己可以從事的公益活動。

3、 本學期課程架構：

3、 本學期課程架構：

☐學習領域課程課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

☐彈性學習節數課程架構：(請依學校實際情形調整；應含國小二至六年級、國中八、九年級「國語文補強教學」，國小五、六年級「數學補強教學」，國小三至六年級「資訊教育」，國小二至六年級「英語文」)

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習	
內容								
節數								

4、 本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	藉由暖身篇的圖片，和學生討論在臺灣收送禮物的習慣，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 .能用已學過的單字與句型看懂此篇短文。 【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙並活用於日常生活中。 【Dialogue】 .能理解並聽說對話內容	3	翰林版第五冊 美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift?	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	句型 .能運用現在完成式表達經驗及「曾去過某地」的概 B .能使用 How long 詢問從過去到現在從事某活動的時間長度 .能運用現在完成式詢問對方是否已完成某事 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【【Comics】】 1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事 2.本篇漫畫介紹「鋤美案」故事。	3	翰林版第五冊 美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift?	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	【資 訊 教 育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究	【Reading】 .能以學過的單字及句型看懂此篇文章。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2.能運用本篇章所學的字彙並結合學過的句型描述形狀和度量衡。 【Dialogue】 .瞭解附加問句的用法。	3	翰林版第五冊 視覺假象 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【生涯發展教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	1.能使用附加問句確認訊息及對方的意見。 2.瞭解如何將附加問句附於各種時態之直述句後。 3.先複習現在式、過去式、未來式、現在完成式及包含各種不同 be 動詞、助動詞形態之句型。 完成課本上的練習題。 【Comics】 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。	3	翰林版第五冊 視覺假象 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?	閱讀理解 聽力測驗 分組活動及比賽 讀寫評量	【生涯發展教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 一、了解自我與發展潛能 六、文化學習與國際了解	【Reading】 .能以學過的單字及句型看懂此篇文章。 【Theme Words】 .能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 【Dialogue】 1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2.能夠表達自己的感受與事物帶給人的感受。	3	翰林版第五冊 萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited About Halloween	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【家 政 教 育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 一、了解自我與發展潛能 六、文化學習與國際了解	【Sentence Pattern 1】 。 .使用過去分詞／現在分詞作為形容詞時，能搭配正確的介系詞。 【Sentence Pattern 2】 .能學會 that 子句的用法。 完成課本上的練習題。 .能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。 .本單元為「鋤美案」之最終章。	3	翰林版第五冊 萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited About Halloween	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【家 政 教 育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	【Read and compare.】 透過舉例整理，歸納附加問句用法。 【Let' s sing.】 透過歌曲複習各式句型。 【Oral Practice 1】 仿課本情境，學習委婉拒絕他人的用語。	3	翰林版第五冊 統整(第一次段考) Review 1	閱讀理解 聽力及口說測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【資 訊 教 育】 (第一次段考)

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.藉由本篇文章，增進閱讀能力。 2.瞭解被動句型的用法。 3.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 4.能運用本篇章所學的字彙，以英文表達所列昆蟲及動物的生活習性。 【Dialogue】 1.能藉由對話中所呈現的狀況給予適切的回應。 2.藉由對話學習蝴蝶遷徙的過程及相關護蝶措施。	3	翰林版第五冊 蝴蝶生態保育 Unit 4 The Butterflies Were Marked	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐	【Sentence Pattern】 1.能在不同的時態中使用被動句。 2.能將主動句改寫為被動句。 3.能了解含有情態助動詞被動句的文法結構。 4.能將含有情態助動詞的主動句改寫為被動句。 完成課本上的練習題。 【Comics】 .本篇漫畫介紹「真假狀元」故事。	3	翰林版第五冊 蝴蝶生態保育 Unit 4 The Butterflies Were Marked	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	【Reading】 1.能理解文章主旨，並能依文意發表感想並作答。 2..能簡單描述青少年生活中所遭遇的困難。 【Dialogue】 1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2.瞭解 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的句型結構與使用時機。	3	翰林版第五冊 青少年的煩惱 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【家庭教育課程】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 十、獨立思考與解決問題	1.能瞭解與分辨 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的文法結構。 2.能使用不定詞片語，將兩個句子合併。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Comics】 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。	3	翰林版第五冊 青少年的煩惱 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【家庭教育課程】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作	【Reading】 .能知道適合在蘭嶼進行的戶外活動與「飛魚祭」的目的與特色。 【Theme Words】 .能辨識地圖方向與所在風景名勝，並正確完成作答。 【Dialogue】 1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2.能瞭解 whether/if 子句的語用與功能。	3	翰林版第五冊 原住民文化 Unit 6 He Asked Us If We Wanted to Visit Him	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	【人權教育】 【人權教育】 【性別平等教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作	【Sentence Pattern】 1.能熟悉 too... to... 與 so ... that ...的句型結構與用途。 2.能視語意與情境活用 too... to...與 so ... that ...句型。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Comics】 .本單元為「真假狀元」之最終回。	3	翰林版第五冊 原住民文化 Unit 6 He Asked Us If We Wanted to Visit Him	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	【人權教育】 【人權教育】 【性別平等教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	【Read and compare.】 透過歸納整理及活動，活用 that 子句、wh-子句及 whether/if 子句。 【Chant.】 透過歌曲複習各式句型。	3	翰林版第五冊 統整(第二次段考) Review 2	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【資 訊 教 育】 【人 權 教 育】 【性別平等教育】 （第二次段考）

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊	【Reading】 1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2.能由閱讀中認識嗜好的重要性。 【Theme Words】 .能運用本篇章所學的字彙，介紹嗜好。 【Dialogue】 1.學會如何欣賞他人的長處與為他人打氣。 2.瞭解附和句 too、so、either、either 的用法。	3	翰林版第五冊 嗜好與社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊	1.能相互代換句子中 too、so 的用法以及 either、neither 的用法。 2.能利用介系詞片語補充說明人或物。 【Activity】 利用介系詞片語練習描述同學。 完成課本上的練習題。 【Comics】 1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。 2.本篇漫畫介紹「烏盆記」故事。	3	翰林版第五冊 嗜好與社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新	【Reading】 .能和他人討論社會勞工階層人士所從事的工作。 【Theme Words】 .能運用本篇章所學的字彙，說明勞工階層人士從事的工作內容。 【Dialogue】 1.學會如何幫助他人。 2.瞭解關係子句的用法。	3	翰林版第五冊 勞工階層側寫 公益活動 Unit 8 She Is the Woman Who Wants the Public to Pay Attention to the Working-class People	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新	【Sentence Pattern】 1.瞭解關係代名詞作主詞之關係子句用法。 2.能將兩個句子以適當的關係代名詞合併。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Jaden & Bo】 能認識 cold fish、doll 用來形容人時的意思。 【Comics】 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。	3	翰林版第五冊 勞工階層側寫 公益活動 Unit 8 She Is the Woman Who Wants the Public to Pay Attention to the Working-class People	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新	【Reading】 1.能和其他人討論社群網路的用途。 2.本篇閱讀為詩文格式。須提醒注意譬喻的用法，例如：You are my prisoner on the Net. 【Dialogue】 1.瞭解網路交友的情形。 2.熟悉關係代名詞作受詞之關係子句用法。	3	翰林版第五冊 社群網站 網路交友 Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【資 訊 教 育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新	【Sentence Pattern】 1.瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。 2.能將二個句子以適當的關係代名詞合併。 3.可先複習 Unit 8 的句型，並加以比較。完成課本上的練習題。 【Comics】 1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。 2.本單元為「烏盆記」之最終回。	3	翰林版第五冊 社群網站 網路交友 Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【人權教育】 【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週	4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊	【Read and compare.】歸納及比較形容詞修飾及形容詞子句之用法。 【Oral Practice 2】 1.請學生上來演出示範的對話內容。 2.讓學生分組討論，選一情境練習對話。	3	翰林版第五冊統整(第三次段考) Review 3	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	【性別平等教育】（第三次段考）