

新北市金山國民中學 113 學年度七年級第一學期 部定課程計畫 設計者：方瑋樺

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

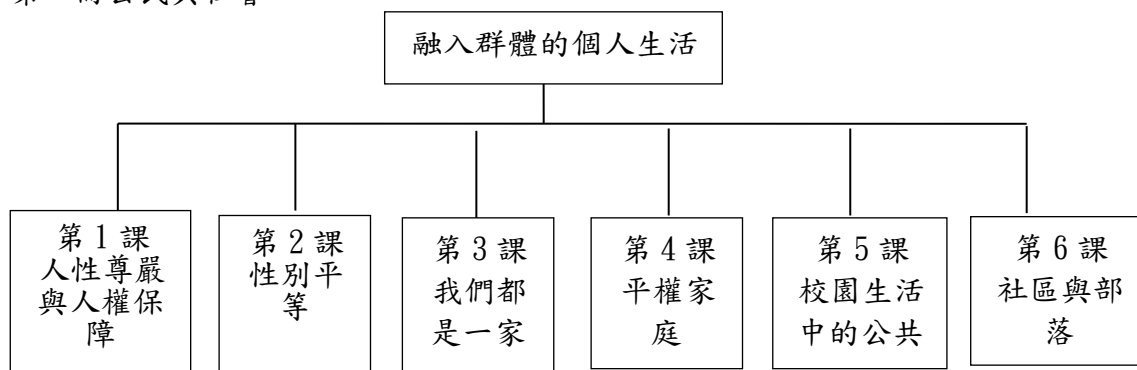
二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空 的科技與媒體 發展和應用，增 進媒體識讀能 力，並思辨其在 生活中可能帶 來的衝突與影 響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

第一冊公民與社會



4. 其他議題融入情形(有的請打勾)： ☒性別平等、☒人權、☐環境、☐海洋、☒品德、☒法治、☒科技、☒資訊、☐能源、☐防災、
☒家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☐閱讀素養、☒國際教育、☒原住民族教育

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一 週 8/26- 8/30	公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同 群體在社會處 境中的經歷與 情緒，並了解 其抉擇。	1. 能理解人性尊 嚴的核心概念。 2. 能發覺生活經 驗或社會現象與 社會領域內容知 識的關係。 3. 能說出自己對 人性尊嚴的想法	第 1 課人性尊嚴與人權保障 一、什麼是人性尊嚴 1. 人性尊嚴的定義 (1) 為什麼人性尊嚴這麼重 要?請同學自由回答(請舉手) (2) 尊重人性尊嚴的行為舉例 請同學以自身的生活中發現 的案例來說明，或是可使用平 板電腦使用查詢。(請用關鍵字 查詢) 2. 人性尊嚴的內涵 (1) 了解人性尊嚴是最基本的 態度 請小組討論，並選出一名組 員上台分享組內的討論。	1	1. 學生平板 2. 教師用書 3. 電腦 4. 影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體 5. 學生用書 <u>學習策略</u> <u>概念構圖</u>	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 上課表現 4. 小組討論	【人權教育】 人 J14 了解世界人 權宣言對人權的維 護與保障。 【科技教育】 科 J3 了解選用適當 材料及正確工具의 基本 知識。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技 共創工具的使用方 法。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 無 2. 協同節數： 無 開學日： 113/8/30(五)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二 週 9/02- 9/06	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 能說明人性尊嚴與人權的差異。 2. 能感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 3. 能在生活中展現保障人權及尊重人性尊嚴的行動	第 1 課人性尊嚴與人權保障 二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 (1) 請問同學：甚麼是人權？人權的定義是甚麼？ 請小組每個成員分享自己的想法，並由組長統整出小組『人權』定義的共識後，派一名組員分享組內的想法。(請同學務必在小組分享時，理性溝通與相互配合) (2) 甚麼樣的人有人權？並能說明原因。 請同學自由回答(請舉手) 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 (1) 保障人權是尊重人性尊嚴的表現	1	1. 學生平板 2. 教師用書 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源 5. 學生用書 <u>學習策略</u> <u>分組合作學習</u>	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 上課表現 4. 小組討論 5. 組內觀察	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【科技教育】 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第三 週 9/09- 9/13	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 能說出人權的價值並舉例生活中的例子 2. 當遇到人權問題，可以表現出尊重的態度 3. 能善用資源並分享	第 1 課人性尊嚴與人權保障 三、如何保障人權以維護人性尊嚴 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 (1) 可否說出我國政府有關人權保障的相關法律	1	1. 學生平板 2. 教師用書 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源 5. 學生用書	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 上課表現 4. 小組討論 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		(2)能分享身邊周遭或是看過的人權侵害的例子，並說說自己的感受 (3)在不同國家及不同文化中，能理解並尊重其文化的差異。 2. 政府積極提供生存的保障 (1)能舉例我國政府有那些保障人民生活的相關政策 請小組使用平板查詢目前我國法律規範的的相關福利政策。 3. 小組測驗:請每位同學將發下的小測驗完成；完成後交換改，看哪一組的總分最高，即為本課優良小組。		<u>學習策略</u> 1. 閱讀理解 2. 科技輔助		【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	2. 協同節數：無
第四週 9/16-9/20	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	1. 能說出自己或生活中看到過的性別不平等的例子? 2. 能感受性別不平等對我們的影響	第 2 課性別平等 一、性別不平等的現象與影響 1. 性別不平等的現象 (1)請同學試著想想看——在我們生活的周遭環境、電視媒體等，有甚麼是有關性別不平等的現象?可以踴躍回答。 (2)這些現象對你來說有甚麼感受?請小組先組內分享，分享後由組長來統整。 2. 性別不平等的傷害	1	1. 學生平板 2. 教師用書 3. 電腦 4. 影音資料 與網路資源 等相關教學媒體 5. 學生用書 <u>學習策略</u>	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 上課表現 4. 小組討論 5. 勇於發表	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		(1)當你遭受到性別不平等時，你的感受是甚麼？又這些傷害會帶給你甚麼影響？ (2)請同學將趕手寫在老師發下的小卡中；並試著思考解決方法。		分組合作學習		性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
第五週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1. 勇於分享自己對於性別不平等的想法，並能提	第 2 課性別平等 一、性別不平等的現象與影響 1. 性別不平等的影響	1	1. 學生平板 2. 教師用書 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 上課表現	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
9/23- 9/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，	供適合的方法來解決 2. 當遇到不平等的問題時，能適時提出並質疑。	(1) 觀看康軒影音資源小短片，請同學就短片中的內容寫出：(每組發下一張 A4 白紙) A. 你看到了那些不平等的狀況？ B. 這些不平等造成了甚麼結果？ (2) 請小組完成後，派一名組員上台分享。 由各組的分享中可發現，我們生活中常常不經意的有某些態度、觀念等是存在不平等的；可能是耳濡目染、可能是傳播媒體也可能是傳統觀念等。 而這些造成了性別偏見，甚至是性別歧視；更嚴重到了性騷擾與性侵害。		4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 學生用書 <u>學習策略</u> <u>分組合作學習</u>	4. 小組討論 5. 組內分工	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							
第六週 9/30-10/04	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與	1. 能提出生活中性別平等的例子及方法 2. 能知道我國針對性別平等有關的法律有哪些？ 3. 能分辨在學校、職場及公共場所所適用的法律不同	第 2 課性別平等 二、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 性別不平等的觀念其實在我們生活周遭常常可以感受到、聽到及看到，因為這是從古至今一值以來的觀念打壓；所以要消弭一定要從生活中做起。 2. 修訂符合性別平等的法律——目前我們有許多法規都修法目的就是追求性別平等；請同學說說看，你知道有那些法律有這樣的情況？ 3. 性平三法： (1)《性別平等教育法》 適用場所：學校 適用對象：一方為學生；一方為學校成員 (2)《性別工作平等法》 適用場所：工作職場 適用對象：職場上的人員 (3)《性騷擾防治法》 適用場所：上述兩法以外	1	1. 學生平板 2. 教師用書 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 測驗學習單 6. 學生用書	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 上課表現 4. 小組討論 5. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J1 探討平等。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		的事件 4. 發下小測驗：請各位同學完成測驗上的題目；小組得分最高為本課優勝隊伍。					
第七週 10/07 - 10/11	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 能說出自己對「人權」的定義及看法 2. 能分辨人性尊嚴及人權的差異 3. 能說出我國政府目前哪有些相關法律是保障性別平等	【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課 一、什麼是人性尊嚴 二、什麼是人權 三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 四、保障人權以維護人性尊嚴的措施 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府提供基本生活的保障	1	1. 學生平板 2. 教師用書 3. 電腦 4. 學生用書	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 上課表現 4. 勇於發表	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		五、性別不平等的現象與影響 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的影響 六、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律					
第八週 10/14 - 10/18	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	1. 能說出《民法》的親屬關係有哪些？	第 3 課我們都是一家人 一、法律如何規範親屬關係 請同學想想自己家中。有哪些親屬關係的人？ 1. 民法將親屬關係分為三類：	1	1. 學生平板 2. 教師用書 3. 學生用書 學習策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 上課表現 4. 小組討論 5. 學習態度	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	2. 能分辨血親的種類？姻親的種類？並能舉例出來 3. 了解親屬間的權利義務關係為何？	(1)配偶-因婚姻而成夫妻。 (2)血親 - 包含了直系血親跟旁系血親。 (3)姻親-包含了配偶之血親、血親之配偶、配偶之血親之配偶。 2. 民法規範家庭成員間的權利義務關係 (1)配偶間的權利義務關係—夫妻之間有共同的義務及相同的權利去爭取。像是家務事，並非只有女性能從事；應該夫妻雙方都要為共同的家盡力。 (2)親子間的權利義務關係—父母有保護及照顧子女的權利及義務；而子女也有扶養父母的義務。 3. 生為子女的大家，要了解自己的權力與義務；並能適時捍衛自己的權利並遵從自己的義務。 (同學請利用平板查詢在《民法》中的親屬關係)		概念構圖		家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	無 2. 協同節數：無 第一次段考：113/10/15、16 (二、三)
第九週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1. 能說出小家庭、折衷家庭及大家庭的優缺點？	第 3 課我們都是一家人 二、家庭型態為何產生轉變 1. 家庭的基本型態	1	1. 學生平板 2. 教師用書 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 上課表現 4. 小組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
10/21 - 10/25	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	2. 能分享自己的家庭型態是屬於哪一種類 3. 能說出目前自己看到的有關婚姻價值觀念的差異	(1) 小家庭，又叫做核心家庭；是現代社會最基本的類型。 (2) 折衷家庭，又叫做主幹家庭及三代家庭；主要由父母、未婚子女及祖父母同住。 (3) 大家庭，又叫做聯合家庭及血緣家庭；又很多血緣關係及姻親關係的人組成。 2. 各位同學請想想：自己生活的家庭，是屬於哪一種？ 請同學踴躍發言分享，並將家中的成員說出來。（其他同學請專心聆聽並能客觀看待，勿做非必要的連結） 3. 多樣化家庭生活模式出現的原因 (1) 婚姻價值觀的轉變，形成晚婚、不婚等現象；覺得結婚不見得是一定要的程序。 (2) 生育觀念的變化，認為現在的經濟不如以往，養小孩需要很多花費，認真養育也不建德未來會朝好的方向。 (3) 居住與就業場域的變遷 (4) 女性就業的普遍，現代女性主義抬頭，很多女性不認為		4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 學生用書 <u>學習策略</u> <u>概念構圖</u>	5. 組內分工	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯 決定的策略。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			依訂要結婚、在家相夫教子等；會有自己的目標及理想。 2. 多樣化家庭生活模式出現的原因： 先請各組討論：為什麼現代的家庭型態種類這麼多元？是那些原因造成的呢？（請各組統整後分享） (1) 婚姻價值觀的轉變 (2) 生育觀念的變化 (3) 居住與就業地點變遷 (4) 女性就業的普遍					
第十 週 10/28 - 11/01	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環	1. 能說出家庭的四大功能並能舉例 2. 能分辨四大功能的差異 3. 能說明現在社會家庭功能的轉移 4. 能說出自己對家庭的看法與期待	第 3 課我們都是一家人 三、家庭功能如何改變 1. 生育功能 傳宗接代是家庭自古以來的一個目的，而現在的家庭受社會及生活的影響；生育功能逐漸趨弱，形成了少子化。國家應該要重視這樣的概況，提出良好的政策。 2. 教育功能 除了學校教育、社會教育，家庭教育對一個人的成長是相當重要的；而目前台灣的趨勢，教育的功能逐漸被補習班	1	1. 學生平板 2. 教師用書 3. 電腦 4. 影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體 5. 學生用書	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 上課表現 4. 小組討論 5. 勇於發表	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		等取代；可是這些機構對孩子的影響遠不如家庭。 3. 經濟功能 家庭的食衣住行育樂都是需要經濟來資源，所以家庭經濟功能對家庭的發展可以帶來正面的好處。也因為如此，我們也要珍惜家庭帶給我們良好的生活環境。 4. 保護與照顧功能 5. 請各組討論出以上家庭四大功能中，你們組別認為最重要的功能是什麼？又為什麼？ 6. 想想~~未來的你或妳，對於自己的家庭有何種想法與期望？					
第十 一週 11/04 - 11/08	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	1. 能了解我國《民法》中有關親屬間的權利義務分別有哪些？ 2. 能說出當配偶間、親子間的相關義務及權利 3. 能以行動證明身為子女的我們應該如何對待父母	第 4 課平權家庭 一、播放短片，請同學注意短片中有那些親屬間的權利及義務？ 並請小組討論出最印象深刻的畫面及原因。 由短片可以發現，我們親屬間的權利義務可分為： 1. 配偶間的權利義務關係：在財產上、子女教養上如何解決問題？	1	1. 學生平板 2. 教師用書 3. 電腦 4. 影音資料 與網路資源 等相關教學媒體 5. 學生用書 <u>學習策略</u> 1. 閱讀理解	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 上課表現 4. 小組討論 5. 課間態度	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		2. 親子間的權利義務關係 在子女面對父母不當的對待及父母遭遇子女不當的扶養時，我們可以能有甚麼方式來爭取權益？ 請同學利用平板上網查詢有關權利義務的資料。		2. 分組合作學習			
第十二週 11/11 - 11/15	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 能說觸自己在家庭中遇到的不公平對待，並能說出自己的想法 2. 能分享在自身家中的勞務分工狀況，有那些地方是需要修正的	第 4 課平權家庭 二、家務勞動的分擔 1. 請各位同學想想看：在家裡最常看到哪一位家長在處理家務？而又主要是哪位家長為家中的經濟支柱？ 有沒有發生過因為家務分工而產生的家庭衝突呢？ 請同學踴躍發言並分享。 2. 請各組在老師發下的 B5 紙張上，寫上—如何解決家庭衝突的方法。完成後，請各組派一位成員上台分享。 3. 家人透過共同討論決定家務勞動—	1	1. 學生平板 2. 教師用書 3. 電腦 4. 影音資料 5. 學生用書	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 上課表現 4. 小組討論 5. 勇於發言	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別教育】 *性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		3. 家庭暴力的防治 回溯第一章的人權，人生而平等；沒有人有權力去傷害別人。遭遇到家庭暴力的人在生理、心理上等需要介入了解與輔助。如何讓人跳脫出暴力的框架，並培養正確的價值觀及人生觀。 4. 請同學觀看短片，有關家庭暴力的影響及我們該如何去因應。如果是你(妳)或身邊的人遭遇到家庭暴力，你(妳)會如何解決或如何協助？ 請各組將小組討論的方案寫在紙上，並請願意發表的小組上台分享。 5. 根據前兩周的學習，請同學完成小測驗；組內總分相加最高分組為優勝組。					
第十 四週 11/25 - 11/29	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 能分辨學生在學校的權利及義務有哪些？ 2. 能說出學生如何去爭取自己的權利？	第 5 課校園生活中的公共參與【第二次評量週】 一、我們在學校有哪些權利與責任身為國中生除了上學是義務教育，我們還能有的權力也不能忽視。 1. 學習方面	1	1. 教師用書 2. 電腦 3. 學生用書	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 上課態度 4. 小組討論 5	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		學習各種課程，應該因材施教，了解學生的程度才能對症下藥 2. 身體自主方面 每個人都有權利為自己發聲、管理自己的身體，若有不喜歡的動作或言語等，都應該勇敢的提出來或糾正。 3. 名譽和隱私方面 名譽與人權一樣的重要，我們不能允許別人侵犯；而隱私式每個人都會需要的個人空間。這是應該被允許的。即使尚未成年人，也是有保有隱私的權利。 4. 財產方面 學校依法暫為保管，除法定違禁品外，不得任意沒收。 5. 請各組討論：在學校中，你認為最重要的學生權利是甚麼？請討論後派一名組員上台分享。				護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	2. 協同節數：無
第十五週 12/02 - 12/06	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	1. 能指出學校中學生可以參與、可以主導的事務有哪些？	第 5 課校園生活中的公共參與 二、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍	1	1. 學生平板 2. 教師用書 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 上課表現 4. 小組討論	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	2. 能分享自己在學校公公事務的參與有哪些 3. 能說出學校在那些事物上可以讓學生參與更多	(1)請學生分享自己曾在學校參與過的公共事務 (2)公共事務的參與是否對我們生活有影響？ 請各組使用平板查詢關鍵字「學生自治」，看到了甚麼？ 2. 深入了解公共事務的內容 (1)能知道公共事務的範圍涵蓋 (2)公共事務除了影響自己也會影響未來 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定 (1)在學校內有過甚麼樣的決議是由學生自製形成的？		等相關教學媒體 5. 學生用書		性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	1. 協同科目：無 2. 協同節數：無 第二次段考：113/12/4、5（三、四）
第十六週 12/09 - 12/13	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 能說出班會流程 2. 能了解班會中主席、司儀、紀錄及導師的職責 3. 能在班會中執行會議流程	第 5 課校園生活中的公共參與三、班會流程 請問同學，你們有開過班會嗎？請問班會中有那些重要的人物？（請舉手回答） (1)班會的流程： 1. 選出主席、司儀及紀錄：	1	1. 教師用書 2. 電腦 3. 影音資料 等相關教學媒體 4. 學生用書	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 上課表現 4. 小組討論 5. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		請同學觀看短片，在短片中你發現主席、司儀及紀錄的職責是甚麼?(請以小組為單位，將問題答案寫在學習單上) 2. 有關討論事項中的「提案」跟「動議」的差別。 3. 表決的方式:以多數決，並採取先提名(議)，先表決。 (2)透過班會，可以了解班級的事務及學校重要公告；如果有機會，大家可以藉由開班會來解決班上問題。 四、透過兩節課讓大家了解學校的公共事務參與；現在發下測驗學習單，請各組完成後總分相加；最高分組為本單元優勝組。		5. 測驗學習單		護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	2. 協同節數：無
第十七週 12/16 - 12/20	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 能說出自己住的社區有哪些特色? 2. 能分辨何謂社區?右那些不是社區 3. 能分辨組成社區的要件有哪些	第 6 課社區與部落 一、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 請同學利用平板查詢關鍵字「社區的定義」，並將定義寫在學習單上。 (1)組成社區的要件有哪些? a. 居民 b. 地區	1	1. 學生平板 2. 教師用書 3. 電腦 4. 影音資料 與網路資源 等相關教學媒體 <u>學習策略</u>	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 上課態度 4. 小組討論 5. 學習單	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		c. 共同關係 d. 社區意識 e. 社區組織 (2)社區的範圍如何定? 2. 社區的內涵 (1)社區會帶來甚麼優點及缺點? (2)分享自己居住的社區有哪些特色?或是特殊景色?(請同學各自寫在自己的學習單上，就已知部分，若沒有想法；可以使用平板去查詢自己居住社區。 (3)小組先組內分享自己居住社區的特色或活動。		1. 概念構圖 2. 分組合作學習		統土地領域的地理分佈。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十 八週 12/23 - 12/27	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	1. 能分享自己曾去過的原住民部落並說出其特色 2. 能說出在電視上看到的原住民介紹有哪些不一樣的地方 3. 能了解原住民部落對原住民的意義及重要性	第 6 課社區與部落 二、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 (1)形成部落的起因及原由 a. 請各組先查一個組內想要了解的台灣原住民族，再來就其族群中搜尋一個部落。 b. 該部落的族名、地點、特色，請小組用平版查詢完後統整在學習單上 (2)部落對原住民的意義 2. 部落的重要性	1	1. 學生平板 2. 教師用書 3. 電腦 4. 學生用書 5. 學習單	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 上課表現 4. 小組討論 5. 學習單 6. 組內討論參與度	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【國際教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(1)傳統信仰重心 (2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承				國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十 九週 12/30 -1/03	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	1. 能分像在電視上看到的原住民遇到的危機? 2. 能分享目前我國的原住民遭遇到的困境是甚麼?	第 6 課社區與部落 三、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 (1)目前台灣的原住民部落，已漸漸由沒落轉變為社區發展樣態；這樣的趨勢除了讓傳統文化得以流傳之外，更是發展自己文化根拓展自己文化的展現。 (2)請各組選定一個本國原住民族群，並就該原住民族群的文化進行討論；並將討論的內容書寫在學習單上。 (3)請各組派一名代表上台發表小組的討論。 2. 要求政府回應訴求	1	1. 學生平板 2. 教師用書 3. 電腦 4. 學生用書 5. 學習單 <u>學習策略</u> 1. 閱讀理解 2. 科技輔助 3. 分組合作學習	1. 教師觀察 2. 上課表現 3. 小組討論 4. 組內分享及各組分享	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究結 果。		(1)原住民在台灣社會中是少數，而特殊的文化是該被政府所重視；所以當遇到文化衝突時，政府如何站在原住民的立場去思考？又如何能選擇對雙方都有利的政策上去執行。 (2)請各組討論—針對政府單位及一般民眾，我們可以有麼樣的政策、活動、行動等，去讓原住民能有公平的對待？不論在生活、教育、文化等方面。請將討論的內容及規劃寫在學習單上。並派一位組員上台分享。				多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第廿週 1/06- 1/10	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 能說出學生在學校的權利與義務有哪些？ 2. 能了解學生能爭取的事務並依循正確管道 3. 了解學生參與公共事務的重要性 4. 能說出形成社區的要件有哪些？	複習第三單元第 5-6 課 一、我們在學校有哪些權利 1. 學習方面 2. 財產方面 3. 身體自主方面 4. 名譽和隱私方面 二、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定 三、社區參與的重要性為何	1	1. 學生平板 2. 教師用書 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 <u>學習策略</u> 1. 閱讀理解 2. 分組合作學習	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 上課表現 4. 小組討論 5. 組內互評	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	5. 能了解原住民部落對原住民的重要性 6. 可嘗試了解原住民部落文化的差異並試著接納	1. 社區的定義 2. 社區的內涵 四、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1) 傳統信仰重心 (2) 基本政治組織 (3) 生產分配中心 (4) 語言文化傳承 五、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求				涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第廿一週 1/13-1/17	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 能了解人權及人性尊嚴對我們的重要性 2. 能用正確的態度去面對遭遇的困境	【第三次評量週】 複習第一冊第1章至第3章 一、人性尊嚴及人權 1. 請同學仔細觀看短片內容，並將短片內容的大意敘述在學習單上；並且說明自己看完後的心得感想。 2. 完成後請小組組內分享。	1	1. 學生平板 2. 教師用書 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 上課表現 4. 小組討論 5. 學習單	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	3. 能用行動證明將所學運用在生活中	3. 短片中主要講述有關人性尊嚴及人權的議題，在現代講究人權的社會，仍然有人無法得到相關權利及權益。 二、性別不平等的現象與影響 1. 請同學再次仔細觀看第2個短片，一樣將短片的大意填寫在學習單上，並將自己最印象深刻的片段及其原因寫在學習單上。 2. 完成後一樣組內分享。 3. 短片的内容主要講述在目前的社會中，仍然隱藏著性別不平等的觀念、現象及行為；身為目前國中生的你(妳)們，可以用甚麼方式、行動，來消弭這樣的不平等問題？				【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	2. 協同節數：無 第三次段考：114/1/16、17(四、五)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿 二週 1/20- 1/24	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 透過生活經驗或自我社會認知反思與家庭關係。 2. 運用網路資源及團隊合作，察覺人際互動關係，並表達公共事務議題相關論點與反思。	【第三次評量週】 複習第一冊第 4 章至第 5 章 一、家庭的轉變 1. 因社會變遷快速，許多的觀念想法與以往不同；綜觀所有的因素，造成了現在多種不同的家庭類型及家庭功能改變。 2. 而這樣的改變，對我們的社會有甚麼樣的影響呢？ 3. 請同學利用平板查詢，完成學習單上的第一題(目前為止，你在生活中或看到許多案例及新聞，有哪些家庭因素的關係而影響到整體社會的穩定?)及第二題(那你個人而言，覺得可以有甚麼樣的解決方法?) 4. 請同學各自完成後，自願上台分享。(自願者加分) 二、學生參與公共事務 1. 就剛剛同學們分享的解決方法中，有哪些我們是可以藉由社會大眾的力量去完成，甚至變成一種固定政策?(自由舉手回答)並請完成學習單第三題。 三、社區與部落 請同學各自完成學習單第四題:請簡單描述自己居住的社區	1	1. 學生平板 2. 教師用書 3. 電腦 4. 學生用書 5. 學習單	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 上課表現 4. 紙筆測驗 5. 組內互評	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現		或部落有那些優點及善需改進之處。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致