

新北市 金山高中 (國中部) 113 學年度 七 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者：高佑彤、吳建璿

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☒ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(**1**)節，實施(**22**)週，共(**22**)節。

三、

課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

五、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第1週 8/30 - 8/31	生 P-IV-3: 手工具的操作與使用。 生 P-IV-6: 常用的機具操作與使用。	設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀, 並適當的選用科技產品。	進入生活科技教室說明生活科技教室的使用規範, 並強調安全至上。 (1) 服裝規定: 說明正確的服裝, 是保護自身安全的根本。 (2) 緊急處理方式: 提示學生, 若發生問題請勿驚慌, 應先關閉使用中的機器, 並即刻報告老師。 (3) 一般通則: 一般安全、秩序注意事項。 (4) 機具安全: 指示手工具、機器使用的注意事項。	1	1. 康軒版第一冊習作 2. 康軒版第一冊課本 3. 相關資料影片 4. 班級電腦 5. 大屏設備 6. 學習單	1. 口頭討論 2. 課堂問答 3. 相關資料影片 4. 班級電腦 5. 大屏設備 6. 學習單	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 *使用相關機具應有的正確操作與使用規範。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 開學日: 113/8/30(五)
第2週 9/1 - 9/7	生 N-IV-1: 科技的起源與演進。 生 S-IV-1: 科技與社會	設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	緒論生活與科技 1. 說明科技是為了解決人類特定需求而被創造與發明出來的。	1	1. 康軒版第一冊習作 2. 康軒版第一冊課本 3. 相關資料影片 4. 班級電腦 5. 大屏設備 6. 學習單	1. 口頭討論 2. 課堂問答 3. 平時表現 4. 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	的互動關係。	設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	2. 說明解決問題時，應妥善應用人力、機具、材料、能源、資訊、金錢、時間等資源。				的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 *當分組討論或回答問題時能掌握單元重要詞彙定義並在回答問題與討論及搜尋資訊時正確運用相關知識與意涵。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第3週 9/8 - 9/14	生 N-IV-1: 科技的起源與演進。 生 S-IV-1: 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	第1章救援物資大作戰 1-1 溝通與表達	1	1. 康軒版第一冊習作 2. 康軒版第一冊課本 3. 相關資料影片 4. 班級電腦 5. 大屏設備	1. 口頭討論 2. 課堂問答 3. 平時表現 4. 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 *當分組討論或回答問題時能掌握單元重要詞彙定義並在回答問題與	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

							討論及搜尋資訊時正確運用相關知識與意涵。	
第4週 9/15 - 9/21	生 P-IV-1: 創意思考的方法。 生 S-IV-1: 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 c-IV-2: 能在實作活動中展現創新思考的能力。	第1章救援物資大作戰 1-1 溝通與表達	1	1. 學習單 2. 康軒版第一冊課本 3. 相關資料影片 4. 班級電腦 5. 大屏設備	1. 個人/分組發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 學習態度 5. 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 *介紹相關產業性質，讓學生了解相關對應工作項目，提前建構未來職業圖像。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第5週 9/22 - 9/28	生 A-IV-1: 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1: 科技與社會的互動關係。 生 P-IV-3: 手工具的操作與使用。	設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	第1章救援物資大作戰 1-2 創意與發明 引導學生思考為什麼救援物資防護的重要性? 搭配新冠病毒所帶來的問題	1	1. 康軒版第一冊習作 2. 康軒版第一冊課本 3. 相關資料影片 4. 班級電腦 5. 大屏設備 6. 學習單	1. 個人/分組發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 學習態度 5. 課堂問答	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

		設 k-IV-4:能 了解選擇、 分析與運用 科技產品的 基本知識。					科 E8 利用 創意思考的 技巧。 *分組討論或 回答問題須能 掌握單元重點 名詞定義與並 在回答問題與 討論及搜尋資 訊時正確運用 相關知識。 【閱讀素養 教育】 閱 J3:理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。 *當分組討論 或回答問題時 能掌握單元重 要詞彙定義並 在回答問題與 討論及搜尋資 訊時正確運用 相關知識與意 涵。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

第6週 9/29 - 10/5	生 N-IV-1: 科技的起源與演進。 生 S-IV-1: 科技與社會的互動關係。 生 P-IV-1: 創意思考的方法。	設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3: 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-2: 能在實作活動中展現創新思考的能力。	第1章救援物資大作戰 1-2創意與發明 播放天災事件的救援物資運輸影音報導，引導學生思考救援物資防護的重要性。	1	1. 康軒版第一冊習作 2. 康軒版第一冊課本 3. 相關資料影片 4. 班級電腦 5. 大屏設備	1. 個人/分組發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 學習態度 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 *當分組討論或回答問題時能掌握單元重要詞彙定義並在回答問題與討論及搜尋資訊時正確運用相關知識與意涵。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第7週 10/6 - 10/12	生 P-IV-1: 創意思考的方法。 生 P-IV-3: 手工具的操作與使用。	設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1: 能主動參與科技實作活動及試探興	第1章救援物資大作戰 1-2創意與發明 播放創意發明影音報導，引導學生思考的重要性。	1	1. 康軒版第一冊習作 2. 康軒版第一冊課本 3. 相關資料影片 4. 班級電腦 5. 大屏設備 6. 學習單	1. 個人/分組發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 學習態度 5. 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 *介紹相關產業性質，讓學生了解相關對應工作項目，	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

		趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。					提前建構未來職業圖像。	
第8週 10/13 - 10/19	生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動	第1章救援物資大作戰 1-3測試修正 介紹問題解決流程，並說明各步驟的意涵： (1)界定問題 (2)蒐集資料 (3)發展方案 (4)設計製作	1	1. 康軒版第一冊習作 2. 康軒版第一冊課本 3. 相關資料影片 4. 班級電腦 5. 大屏設備	1. 個人/分組發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 學習態度 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：

		及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	(5)測試修正 (6)成果發表				他人進行溝通。 *當分組討論或回答問題時能掌握單元重要詞彙定義並在回答問題與討論及搜尋資訊時正確運用相關知識與意涵。	第一次段考： 113/10/15、16 (二、三)
第9週 10/20 - 10/26	生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	第1章救援物資大作戰 1-4機具材料	1	1. 康軒版第一冊習作 2. 康軒版第一冊課本 3. 相關資料影片 4. 班級電腦 5. 大屏設備	1. 個人/分組發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 學習態度 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 *當分組討論或回答問題時能掌握單元重	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。					要詞彙定義並在回答問題與討論及搜尋資訊時正確運用相關知識與意涵。	
第10週 10/27 - 11/2	生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用	第1章救援物資大作戰 1-4機具材料	1	1. 康軒版第一冊習作 2. 康軒版第一冊課本 3. 相關資料影片 4. 班級電腦 5. 大屏設備	1. 個人/分組發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 學習態度 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 *當分組討論或回答問題時能掌握單元重要詞彙定義並在回答問題與討論及搜尋資訊時正確運用	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

		科技產品的基本知識。					相關知識與意涵。	
第11週 11/3 - 11/9	生 A-IV-1: 日常科技產品的選用。 生 P-IV-1: 創意思考的方法。 生 S-IV-1: 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1: 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 c-IV-2: 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3: 能具備與人溝	活動 PLUS1-1 跳傘大賽	1	1. 康軒版第一冊習作 2. 康軒版第一冊課本 3. 相關資料影片 4. 班級電腦 5. 大屏設備 6. 基本手工具 7. 學習單	1. 個人/分組發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 學習態度 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 *當分組討論或回答問題時能掌握單元重要詞彙定義並在回答問題與討論及搜尋資訊時正確運用相關知識與意涵。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

		通、協調、合作的能力。						
第12週 11/10 - 11/16	生 N-IV-1: 科技的起源與演進。 生 S-IV-1: 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3: 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	活動 PLUS1-1 跳傘大賽	1	1. 康軒版第一冊習作 2. 康軒版第一冊課本 3. 相關資料影片 4. 班級電腦 5. 大屏設備 6. 基本手工具	1. 個人/分組發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 學習態度 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 *當分組討論或回答問題時能掌握單元重要詞彙定義並在回答問題與討論及搜尋資訊時正確運用相關知識與意涵。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第13週 11/17 - 11/23	生 P-IV-2: 設計圖的繪製。	設 s-IV-1: 能繪製可正確傳達設計理念的平面或	活動 PLUS1-2 未來發明家	1	1. 康軒版第一冊習作 2. 康軒版第一冊課本 3. 相關資料影片 4. 班級電腦 5. 大屏設備 6. 基本手工具	1. 個人/分組發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 學習態度 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

		立體設計圖。 設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。			7. 學習單		的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 *當分組討論或回答問題時能掌握單元重要詞彙定義並在回答問題與討論及搜尋資訊時正確運用相關知識與意涵。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第14週 11/24 - 11/30	生 P-IV-2: 設計圖的繪製。	設 s-IV-1: 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	第2章三星歸位 2-1 製造生產 (1) 製造生產：從原料加工一直到成品的過程。 (2) 說明什麼是「製造生產」。 (3) 說明「一次加工」、「二次加工」的概念。	1	1. 康軒版第一冊習作 2. 康軒版第一冊課本 3. 相關資料影片 4. 班級電腦 5. 大屏設備	1. 個人/分組發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 學習態度 5. 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 *介紹相關產業性質，讓學生了解相關對應工作項目，提前建構未來職業圖像。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

							的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 *當分組討論或回答問題時能掌握單元重要詞彙定義並在回答問題與討論及搜尋資訊時正確運用相關知識與意涵。	
第15週 12/1 - 12/7	生 P-IV-2: 設計圖的繪製。	設 s-IV-1: 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	第2章三星歸位 2-1 製造生產 (1) 說明「科技發展」與「生產方式」演變的關係。 (2) 說明第一、第二、第三次工業革命的歷程。 (3) 介紹現今科技發展、工業4.0的趨勢。	1	1. 康軒版第一冊習作 2. 康軒版第一冊課本 3. 相關資料影片 4. 班級電腦 5. 大屏設備	1. 個人/分組發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 學習態度 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 *當分組討論或回答問題時能掌握單元重要詞彙定義並	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 第二次段考: 113/12/4、5 (三、四)

							在回答問題與討論及搜尋資訊時正確運用相關知識與意涵。	
第16週 12/8 - 12/14	生 P-IV-3: 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1: 日常科技產品的選用。	設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	第2章三星歸位 2-2識圖製圖 1. 識圖製圖：要依組件圖加工、利用圖面與他人溝通，必須能識圖、製圖。 2. 利用各式產品說明書、房屋廣告傳單、雜誌產品示意圖等說明圖的意義與種類。 3. 說明不同需求、用途，會使用不同的圖來呈現構想、表達概念。	1	1. 康軒版第一冊習作 2. 康軒版第一冊課本 3. 相關資料影片 4. 班級電腦 5. 大屏設備 6. 學習單	1. 個人/分組發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 學習態度 5. 課堂問答	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 *分組討論或回答問題須能掌握單元重點名詞定義與並在回答問題與討論及搜尋資訊時正確運用相關知識。 【閱讀素養教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

							閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 *當分組討論或回答問題時能掌握單元重要詞彙定義並在回答問題與討論及搜尋資訊時正確運用相關知識與意涵。	
第17週 12/15 - 12/21	生 P-IV-2: 設計圖的繪製。 生 P-IV-3: 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1: 日常科技產品的選用。	設 s-IV-1: 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	第2章三星歸位 2-2識圖製圖 1. 介紹「工作圖」在產品製造生產過程中的重要性。 2. 說明立體圖可以表現出長、寬、深的特性。 3. 介紹等角圖、等斜圖的不同。 4. 說明如何利用方盒法繪製等角圖。	1	1. 康軒版第一冊習作 2. 康軒版第一冊課本 3. 相關資料影片 4. 班級電腦 5. 大屏設備 6. 學習單	1. 個人/分組發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 學習態度 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

		設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	5. 說明如何利用方盒法繪製等斜圖。				*當分組討論或回答問題時能掌握單元重要詞彙定義並在回答問題與討論及搜尋資訊時正確運用相關知識與意涵。	
第18週 12/22 - 12/28	生 P-IV-3: 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1: 日常科技產品的選用。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當	第2章三星歸位 2-3測試修正	1	1. 學習單 2. 康軒版第一冊課本 3. 相關資料影片 4. 班級電腦 5. 大屏設備	1. 個人/分組發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 學習態度 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 *當分組討論或回答問題時能掌握單元重要詞彙定義並在回答問題與討論及搜尋資訊時正確運用	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		的選用科技產品。					相關知識與意涵。	
第19週 12/29 - 1/4	生 P-IV-3: 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1: 日常科技產品的選用。	設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	第2章三星歸位 2-4機具材料	1	1. 康軒版第一冊習作 2. 康軒版第一冊課本 3. 相關資料影片 4. 班級電腦 5. 大屏設備 6. 基本手工具	1. 個人/分組發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 學習態度 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 *當分組討論或回答問題時能掌握單元重要詞彙定義並在回答問題與討論及搜尋資訊時正確運用相關知識與意涵。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第20週 1/5 - 1/11	生 P-IV-3: 手工具的操作與使用。	設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	活動 PLUS2-1 簡易手機架 (1)說明各項機具、材料的使用方法與特性。	1	1. 康軒版第一冊習作 2. 康軒版第一冊課本 3. 相關資料影片 4. 班級電腦 5. 大屏設備 6. 基本手工具	1. 個人/分組發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 學習態度 5. 課堂問答	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	生 A-IV-1: 日常科技產品的選用。	設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2: 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1: 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	(2) 示範具有危險性工具的使用方法，並特別強調安全注意事項。				安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 <i>*使用相關機具應有的正確操作與使用規範。</i>	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第21週 1/12 - 1/18	生 P-IV-3: 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-1: 日常科技產品的選用。	設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	活動 PLUS2-1 簡易手機架	1	1. 康軒版第一冊習作 2. 康軒版第一冊課本 3. 相關資料影片 4. 班級電腦 5. 大屏設備 6. 基本手工工具 7. 學習單	1. 個人/分組發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 學習態度 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。					*當有分組討論或回答問題時能掌握單元重要詞彙定義並在回答問題與討論及搜尋資訊時正確運用相關知識與意涵。	第三次段考： 114/1/16、 17(四、五)
第22週 1/19 - 1/20	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	2科技廣角 1. 簡介3D 列印特色，及其在「客製化」功能上可能帶來的影響。 2. 學期課程回顧。	1	1. 康軒版第一冊習作 2. 康軒版第一冊課本 3. 相關資料影片 4. 班級電腦 5. 大屏設備 6. 基本手工具 7. 學習單	1. 個人/分組發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 學習態度 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 *當有分組討論或回答問題時能掌握單元重要詞彙定義並在回答問題與討論及搜尋資訊時正確運用	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 休業式： 114.1.20（一）

							用相關知識與 意涵。	
--	--	--	--	--	--	--	---------------	--

六、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。