

新北市 金山高中 (國中部) 113 學年度 七 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者： 李清波老師

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動(童軍)
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，反思環境永續的行動價值。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

童軍(每週 1 節)		
主題	單元名稱	課程內容
主題一 當我們童再一起	單元 1 攜手童行 單元 2 遇見 Scout	破冰活動、建立小隊、認識童軍
主題二 吾愛吾校	單元 1 地圖搜查線 單元 2 美好校園時代	認識地圖、探索校園

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 8/30 - 8/31	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 <活動1>有你真好 一、教師引導與說明 二、我的名片 (一)活動規則與說明： 製作自己的名片卡，寫下自我介紹的資訊。 (二)活動進行： 1. 教師發名片卡，一人五張每一張都寫上自己的姓名，並列出自己認為重要的幾個資訊 2. 鼓勵學生可以在名片上增添想要讓同學們認識的資訊。 3. 名片交流站 三、拉近彼此的距離 四、教師總結歸納	1 (童軍)	<活動 1>有你真好 1. 教師準備名片紙張及相關上色用具。 2 名片設計參考範例。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	開學日： 113/8/30(五)

<p>第 2 週 9/1 - 9/7</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 單元一：攜手童行 <活動2>我的最佳拍檔 一、教師引導與說明 二、撲克牌找拍檔 (一)活動規則與說明 (二)活動進行 三、教師總結歸</p>	<p>1 (童軍)</p>	<p><活動 2>我的最佳拍檔 1. 教師準撲克牌搭配課本活動使用。 2. 分小隊的器材；各種優良品德的範例資料。 3. 疊杯活動之器材。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第 3 週 9/8 - 9/14</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔（續上節） 一、同心圓疊紙杯 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 (四)教師總結歸納 二、訂定小隊約定及分工 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 (三)教師總結歸</p>	<p>1 (童軍)</p>	<p><活動 2>我的最佳拍檔 1. 教師準撲克牌搭配課本活動使用。 2. 分小隊的器材；各種優良品德的範例資料。 3. 疊杯活動之器材。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第 4 週 9/15 -</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的</p>	<p>主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 單元一：攜手童行</p>	<p>1 (童軍)</p>	<p><活動 2>我的最佳拍檔 1. 童軍格律相關資料。 2. 小隊呼、歌參考範例。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】</p>	

9/21	合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	<活動 2>我的最佳拍檔（續上節） <活動 3>品行兼優就是我 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動進行 一、無生動令計時賽 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思		3. 童軍手號操之相關說明。		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 5 週 9/22 - 9/28	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 <活動 3>品行兼優就是我(續上節) (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動進行 一、無生動令計時賽 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 (四)教師總結歸	1 (童軍)	<活動 3>品行兼優就是我 1. 童軍格律相關資料。 2. 小隊呼、歌參考範例。 3. 童軍手號操之相關說明。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 6 週 9/29 - 10/5	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 單元一：攜手童行 <活動 3>品行兼優就是我-最小隊就是我 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動小省思	1 (童軍)	<活動 3>品行兼優就是我 1. 小隊評分項目表。 2. 學生操作表演之活動場域。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	向影響，並提升團體效能。							
第 7 週 10/6 - 10/12	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout <活動 1>童軍訓練之路 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 (一) 仔細觀看老師提供的 24 張物品圖片。 (二) 一分鐘後，老師收起物品圖片，將你記得的圖片名稱填寫至表格中。 三、教師總結歸納 四、記號大祕寶 (一) 教師引導與說明 (二) 活動進行 1. 小隊伙伴根據課本上的各種記號進行討論與分享。 2. 教師提供更多不同形式的「追蹤記號」讓學生思考。 五、教師總結歸納。	1 (童軍)	<活動 1>童軍訓練之路 1. 金氏遊戲相關介紹。 2. 相關物品、器材準備 3. 校園地圖。 4. 校園藏寶活動地圖。 5. 藏信處之寶箱製作。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 8 週 10/13 - 10/19	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout 單元二：遇見・Scout <活動 1>童軍訓練之路（續上節） 一、記號大祕寶 (一) 教師引導與說明 (二) 活動規則與說明	1 (童軍)	<活動 1>童軍訓練之路 1. 金氏遊戲相關介紹。 2. 相關物品、器材準備 3. 校園地圖。 4. 校園藏寶活動地圖。 5. 藏信處之寶箱製作。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	第一次段考： 113/10/15、16 (二、三)

		<p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 小隊伙伴們先討論與認識以下記號。</p> <p>2. 依照老師設置的記號找到任務信件。</p> <p>3. 完成信中任務返回教室向老師回報。</p> <p>(三) 活動進行</p> <p>(四) 活動小省思</p> <p>二、童軍劇作達人 (15 分鐘)</p> <p>(一) 教師引導與說明</p> <p>(二) 活動進行</p> <p>1. 教師介紹一則童軍相關故事。</p> <p>2. 同學們閱讀其他相關童軍故事。</p> <p>3. 小隊討論與分享閱讀的童軍故事。</p> <p>4. 小隊選出下次上課欲演出之故事，課後與小隊討論腳色分配與其他分工。</p> <p>(三) 教師總結歸納</p>					
<p>第 9 週</p> <p>10/20</p> <p>-</p> <p>10/26</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>主題一當我們童在一起</p> <p>單元二遇見・Scout</p> <p><活動 2>白浪島奇遇記</p> <p>一. 教師引導與說明</p> <p>1907 年夏天，童軍運動創始人貝登堡先生在英國南部桃山的白浪島舉行為期兩週的露營，貝登堡先生……</p>	<p>1</p> <p>(童軍)</p>	<p><活動 2>白浪島奇遇記遊戲各關卡所需的任務卡、道具卡及其他道具</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

	向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	二、活動規則與說明 三、活動進行 四、活動省思					
第 10 週 10/27 - 11/2	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 單元二：地圖搜查線 <活動 1>地圖追追追 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結	1 (童軍)	<活動 1>地圖追追追 1. 各類地圖之介紹及範例。 2. 校園平面圖。	學生自評學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第 11 週 11/3 - 11/9	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、導航「五」最行 在地圖上找到位置之後，就可以利用地圖上的資訊試著規畫路線了！	1 (童軍)	<活動 2>超人指路 1. 校園平面圖。 2. 路線規畫之範例。 3. 五種路線導航技巧介紹(簡報或影片)。	學生自評學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	

<p>第 12 週 11/10 - 11/16</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路（續上節） （三）活動進行 四、教師總結歸納</p>	<p>1 （童軍）</p>	<p><活動 2>超人指路 1. 校園平面圖。 2. 路線規畫之範例。 3. 五種路線導航技巧介紹（簡報或影片）。</p>	<p>學生自評學生互評 教師評量</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
<p>第 13 週 11/17 - 11/23</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤 一、教師引導與說明 （一）引起動機 （二）教師說明 二、活動規則與說明 （一）活動說明 1. 根據校園平面圖的路線，依序進行踏察。 2. 將校園中，有校徽、設置有滅火器的地點標示在校園平面圖上。 3. 將各類校園特色標記在校園平面圖中，並且規畫出各類校園之最（危險、美麗、安心、快樂、補給站……）的路線。</p>	<p>1 （童軍）</p>	<p><活動 1>校園仙蹤 1. 設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。 2. 設計適合的「觀察記錄單」。 3. 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當</p>	

			4. 將校園中需改進或需注意的地方，用紅筆標示在地圖上。				預防與避難行為。	
第 14 週 11/24 - 11/30	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV- 1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤（續上節） （二）在進行踏查前： 1. 以小隊為單位進行活動不脫隊。 2. 不破壞或移動校園的設施。 3. 不喧嘩吵鬧、遵守秩序不妨礙他人學習。 4. 隨身攜帶活動相關物品，證明在上綜合活動課。 5. 最遲必須在下課鐘響前五分鐘到達最後一站，鐘響後，請以最快的速度回到現在的集合位置。 三、教師總結歸納 （一）問題思考 （二）補充說明	1 (童軍)	<活動 1>校園仙蹤 1. 設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。 2. 設計適合的「觀察記錄單」。 3. 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第 15 週 12/1 - 12/7	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV- 1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	童軍期中多元評量 1. Kahoot 線上搶答 30% 2. 課堂筆記作業 30% 3. 學習心得回饋 30% 4. 同學互相評量 10% 5. 上課優良加分 (至多加 10 分)	1 (童軍)	平板電腦 Kahoot 軟體	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。	第二次段考： 113/12/4、5 (三、四) 期中多元評量

<p>第 16 週 12/8 - 12/14</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明</p>	<p>1 (童軍)</p>	<p><活動 1>校園仙蹤 1. 設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。 2. 設計適合的「觀察記錄單」。 3. 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
<p>第 17 週 12/15 - 12/21</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 三、活動進行 (一) 全校最高的建築物。 (二) 校園有紅白相間色系。 (三) 校園新長出的嫩綠芽。 (四) 草叢間活動校犬黑妞。 (五) 全校最悅耳的聲音。 (六) 傾聽自然的聲音。 (七) 仔細聽才能聽到聲音。 (八) 校園外救護車的聲響。 (九) 全校最軟的東西。 (十) 全校最刺不傷人東西。 (十一) 全校最凹凸不平的是運動場上的草地。 三、教師總結歸納</p>	<p>1 (童軍)</p>	<p><活動 1>校園仙蹤 1. 設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。 2. 設計適合的「觀察記錄單」。 3. 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	

<p>第 18 週 12/22 - 12/28</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納</p>	<p>1 (童軍)</p>	<p><活動 2>校園停看聽 1. 準備校園平面圖。 2. 提醒學生利用課餘時間觀察校內安全設施。 3. 了解校內安全設施擺放位置、使用方式及使用之注意事項。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
<p>第 19 週 12/29 - 1/4</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納</p>	<p>1 (童軍)</p>	<p><活動 2>校園停看聽 1. 準備校園平面圖。 2. 提醒學生利用課餘時間觀察校內安全設施。 3. 了解校內安全設施擺放位置、使用方式及使用之注意事項。 4. 校園意外事件相關資料，可製成 PPT。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
<p>第 20 週 1/5 - 1/11</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸 一、教師引導與說明 教師可以搭配小隊要做安全標示的物品進行照片的準備，在小隊回答出該物品時，可以要求學生說出該物品的使用狀況，且教師視情況進行適切的補充。 1. 滅火器 2. 緩降機 3. AED 4. 緊急求救鈴</p>	<p>1 (童軍)</p>	<p><活動 3>校園小確幸 1. 課前準備 了解學校對於校園安全維護的各種措施及各類器具報修之相關程序。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項</p>	

			5. 煙霧偵測器 6. 消防栓				避難器具的正確使用方式。	
第 21 週 1/12 - 1/18	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸（續上節） 二、活動進行 聽完同學的分享後，想一想，對於校園環境中有安全顧慮或美中不足的地方，學校已經做了哪些預防及改善的措施？成效如何？我們還可以為學校做些什麼呢？	1 (童軍)	<活動 3>校園小確幸 1. 課前準備 了解學校對於校園安全維護的各種措施及各類器具報修之相關程序。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	第三次段考： 114/1/16、 17(四、五)
第 22 週 1/19 - 1/20	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸（續上節） 1. 教師引導與說明 有毒植物辨識 二、活動進行 三、教師總結歸納	1 (童軍)	<活動 3>校園小確幸 1. 課前準備 了解學校對於校園安全維護的各種措施及各類器具報修之相關程序。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	休業式： 114.1.20 (一) 期末多元評量 寒假作業說明
第 22 週 1/19 - 1/20	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡（續上節）	1 (童軍)	<活動 2>我的生涯軌跡 1. 前一節課提醒學生帶來個人過去的學習或成長紀錄等資料。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】	休業式： 114.1.20 (一) 期末多元評量 寒假作業說明

	相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結歸納		2. 提供每小隊一至二本生涯檔案的範本觀摩。 3. 製作生涯檔案的素材。 4. 生涯檔案互評表。		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
--	------------	---	--	--	--	--	---------------------	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。