

新北市 金山高中 (國中部) 113 學年度 七 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者： 李清波老師

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動(輔導)
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，反思環境永續的行動價值。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

輔導(每週 1 節)		
主題	單元名稱	課程內容
主題五 國中新時代	單元 1 國中生友會 單元 2 校園交流站 單元 3 國中生生活達人	處室認識、資源運用、 解決問題
主題六 生涯魔法精靈	單元 1 神秘魔法石 單元 2 生涯水晶球	自我探索、特質認識、 生涯檔案

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 8/30 - 8/31	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	主題五國中新時代 單元一國中生友會 <活動 1>新班集合啦 一、教師引導與說明 讓學生左右小聲討論，思考課本 92 頁之問題。 二、活動進行 三、打造主題班級 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 1. 座位附近同學打招呼問好。 2. 挑選以下材料與同學進行互動，將所蒐集材料記錄下來。 (三)活動進行 (四)活動小省思	1 (輔導)	<活動 1>新班集合啦 1. 課本、教師自備學習單。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	開學日： 113/8/30(五)

第 2 週 9/1 - 9/7	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	主題五國中新時代 單元一國中生友會 <活動 2>國中、國小不一樣 一、教師引導與說明 認識同學後，你覺得國中生活和國小有哪些不同呢？ 二、活動進行 1. 請討論出國中、國小差異之處並記錄下來。 2. 教師先行示範「國中國小不一樣」口訣。 3. 老師將差異處記錄在黑板上 4. 完成活動後，教師再引導全班回顧活動中所提之國中、國小差異項目，並說明該差異原因。	1 (輔導)	<活動 2>國中、國小不一樣 1. 課本。 2. 適應自我評量表。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 3 週 9/8 - 9/14	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	主題五國中新時代 單元一國中生友會 <活動 2>國中、國小不一樣（續上節） 三、不一樣的適應 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 1. 與同學討論國中、國小有什麼樣的差異，並進行程度評分。 2. 針對討論出的項目找出應對方式，並記錄下來。 3. 與全班同學一起檢視提出的方式，並將可學習之處記錄下來。 (三)學生進行討論與分享。	1 (輔導)	<活動 2>國中、國小不一樣 1. 課本。 2. 適應自我評量表。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			(四)教師引導學生完成課本內容。 (三)活動小省思					
第 4 週 9/15 - 9/21	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五國中新時代單元二校園交流站 <活動 1>校園進行曲 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一)教師將各處室題號卡貼在黑板上，每題分數不同。 (二)教師自行運用抽籤方式，由小組代表說出答案。 (三)小組答對，則將題號卡給該小組；若答錯，則將題號卡貼回黑板。 (四)最後各小組將手中題號卡上的分數進行加總，分數最高的小組為優勝。 三、教師總結歸納	1 (輔導)	<活動 1>校園進行曲 處室題號卡與籤桶	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 5 週 9/22 - 9/28	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五國中新時代單元二校園交流站 <活動 2>資源伴我行 一、活動說明 各處室的業務還有哪些呢？ 二、活動進行 (一)活動規則與說明 (二)請學生彙整老師的叮嚀，並反思自己有哪些需要調整？ (三)活動討論與分享 三、小結	1 (輔導)	<活動 2>資源伴我行 1. 處室職務內容。 2. 課本。 3. 相關紀錄學習單（可參考課本）。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第 6 週 9/29 - 10/5	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五國中新時代 單元二校園交流站 <活動 2>資源伴我行（續上節） 一、活動說明 二、活動進行 （一）活動規則與說明 1 教師請每小組翻開課本活動 2 資源伴我行內容。 2 教師由教務處教學組開始介紹，並在介紹一處室一組時請各組搶答那些幹部或股長會需要熟悉這個組。 3 小組搶答時需要說出原因，並可請該幹部和小老師補充了解的經驗。 4 全班依上述順序進行活動。 5 處室回應時允許學生自由發表觀察到的校園事務。 6 教師請每小組翻開課本校園生活筆記內容，給予學生自己想給這個班級的提醒。 7 教師由校長曾經提醒過同學哪些事情開始搶答。 ※教師可配合各項獎勵活動，增進學生的參與動力。 （二）教師請學生彙整老師的叮嚀，並反思自己有哪些需要調整，之後採取具體行動可以有哪些？ （三）活動討論與分享 1 如果不清楚老師們的叮嚀和提醒，對國中生活會有什麼影響？	1 （輔導）	<活動 2>資源伴我行 1. 事先通知班級導師及任課教師，準備進行訪問活動。 2. 課本。 3. 相關紀錄學習單（可參考課本）。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。	
--------------------------------------	--	---	---	-------------------	---	-------------------------------	---	--

			2 如果少了老師的重要叮嚀,對國中生活會有甚麼影響?為什麼? 三、小結 在國中生活的時候,每個師長都會給我們一些提醒和叮嚀。					
第 7 週 10/6 - 10/12	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五國中新時代 單元三國中萬事通 單元三 國中萬事通 <活動 1>我的國中藍圖 一、活動說明 (一)教師引言:從國小進到國中新階段,相信大家對國中生活充滿興奮與期待,有沒有自己想國中三年想完成的事情呢?教師請同學自由發言。 (二)請學生參考課本頁面,教師說明:國中生活不只有學業方面,還有各方面的挑戰,如:人際、家庭、健康等其他課題,每個人重視與想完成的比重不一樣,但若缺乏目標,等到畢業時才發現荒廢了三年,那太可惜了!讓我們一起想一想,國中生活樣貌可以怎麼更精彩? ※參考資料-「跳蚤效應」:生物學家曾將跳蚤隨意向地上一拋,它能從地面上跳起一米多高。但是如果在一米高的地方放個蓋子,這時跳蚤會跳起來,撞到蓋子,而且是一再地撞到蓋子。過一段時間後,拿	1 (輔導)	<活動 1>我的國中藍圖 1. 以小組座位入座。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			掉蓋子後發現，雖然跳蚤繼續在跳，但已經不能跳到一米以上了，直至結束生命都是如此。為什麼呢？如果能先為國中生活設定一些目標，加上具體的行動，相信我們的國中生活會更精彩豐富。					
第 8 週 10/13 - 10/19	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五國中新時代 單元三國中萬事通 <活動 1>我的國中藍圖 一、活動說明 二、活動進行 (一)教師說明進行方式： 1 現在有七個議題咖啡館，每個咖啡館都代表在國中階段可能會面臨哪些議題的挑戰 2 請小組輪流到每個咖啡館進行討論(桌長不動)。 3 小組依教師時間規定，到各館後，由桌長帶領討論，針對這些議題，自己想完成哪些目標，並把內容寫出來。 4 小組分別到各館完成討論後，停留在最後一個館，接下來進行全班分享。	1 (輔導)	<活動 1>我的國中藍圖 1. 以小組座位入座。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	第一次段考： 113/10/15、16 (二、三)
第 9 週 10/20 - 10/26	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五國中新時代 單元三國中萬事通 <活動 1>我的國中藍圖 一、活動說明 二、活動進行 三、各小組進行討論與分享。 如果想達到目標，自己應該做什麼準備？	1 (輔導)	<活動 1>我的國中藍圖 1. 以小組座位入座。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	向影響，並提升團體效能。		四、小結					
第 10 週 10/27 - 11/2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題五國中新時代單元三國中萬事通 <活動 2>咖啡館探索 活動二：咖啡館探索 一、活動說明 上週我們討論了想在國中階段完成的目標，接下來我們進一步探討各咖啡館議題，從中獲得更多元的學習。 二、活動進行 (一)時間咖啡館探索 1. N 字法則： 2. 番茄鐘工作法： 3. 實用時間管理 app 4. 活動小省思 (二)學習館探索 1. 學習風格概念 2. 介紹四種學習風格 3. 學習風格測驗 4. 分享學習風格測驗結果 5. 小試身手 6. 教師提問： 7. 教師總結 三、活動小省思與小結	1 (輔導)	<活動 2>咖啡館探索 1. 教師手冊。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 11 週 11/3 -	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	主題五國中新時代單元三國中萬事通 <活動 2>咖啡館探索	1 (輔導)	<活動 2>咖啡館探索 1. 教師手冊。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】	

11/9	而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	活動二：咖啡館探索 一、活動說明 接下來我們進一步探討各咖啡館議題，從中獲得更多元學習 二、活動進行 (一)時間咖啡館探索 1. N 字法則： 2. 番茄鐘工作法： 3. 實用時間管理 app 4. 活動小省思 (二)學習館探索 1. 學習風格概念 2. 介紹四種學習風格 3. 學習風格測驗 4. 分享學習風格測驗結果 5. 小試身手 6. 教師總結				品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 12 週 11/10 - 11/16	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題五國中新時代 單元三國中萬事通 單元三：國中萬事通 <活動 2>咖啡館探索 活動二：咖啡館探索 一、活動說明 接下來我們進一步探討各咖啡館議題，從中獲得更多元的學習。 二、活動進行 (三)健康館/情緒館/人際館探索 1. 談身體界線 2. 教師請同學看案例 3. 活動及討論：	1 (輔導)	<活動 2>咖啡館探索 1. 教師手冊。 <活動 3>咖啡館實踐	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			(1)圈出不能被碰的區域並說明想法。 (2)回答「當身體界線被逾越時」的五個問題： (3)如何讓別人尊重自己的身體界線？ 4.教師進行統整及小結。 〈活動3〉咖啡館實踐 一、活動說明 (一)教師引言：經由這單元的學習，我的成長如何呢？有哪些是仍需要努力及繼續行動的呢？一起來探索。 活動進行 咖啡館的滿意度 分享與討論 請小組成員分享及討論： 1.我在哪個館收穫最大？ 2.我感到滿意的是哪些館？原因是？ 3.我需要什麼資源，幫助我更成長？					
第 13 週 11/17 - 11/23	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 單元一：神秘魔法石 〈活動1〉我的神秘書櫃 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一)詢問各小隊討論的結果，將學生分享於小隊中的內容寫在黑板上，簡單統整出學生常使用的認識自己之方式。	1 (輔導)	〈活動1〉我的神秘書櫃 1.教師手冊。 活動二：拼出我自己 1.教師手冊。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

			(二) 活動小省思					
第 14 週 11/24 - 11/30	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 <活動 1>我的神秘書櫃 (續上節) (三) 教師說明，進行步驟： 1 教師引導各小組以不重複為前提，請小組準備一項認識自己的方式。 2 教師請各小組將準備好的資料書寫於小卡中，並在小組上臺分享認識自己的方法時，能將自己統整出來的資料分享給全班同學。 3 提醒學生蒐集各小隊製作的小卡，並將小卡留存於之後第 88 頁神秘之窗的活動中使用。 三、活動小省思	1 (輔導)	<活動 1>我的神秘書櫃 1. 教師手冊。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 15 週 12/1 - 12/7	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	輔導活動期中多元評量 1. Kahoot 線上搶答 30% 2. 課堂筆記作業 30% 3. 學習心得回饋 30% 4. 同學互相評量 10% 5. 上課優良加分 (至多加 10 分)	1 (輔導)	平板電腦 Kahoot 軟體	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	第二次段考： 113/12/4、5 (三、四) 期中多元評量

第 16 週 12/8 - 12/14	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 單元一：神祕魔法石 <活動 2>拼出我自己 一、教師引導與說明 二、活動進行 （一）教師說明活動進行方式： 1. 教師發下空白紙張，請同學寫上姓名與座號。 2. 請學生以條列式方式來描述自己，愈多愈好。 （二）學生完成後，教師收回，隨機抽出一張，並唸出內容，讓學生猜猜填寫的人是誰？ （三）猜出的人要說明原因。 （四）教師提問 （五）教師說明 （六）教師解釋自我概念的五個層面 三、教師總結歸納	1 (輔導)	<活動 2>拼出我自己 1. 教師手冊。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 17 週 12/15 - 12/21	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗 一、教師引導與說明 （一）教師引言 （二）教師可鼓勵學生朝生理特徵、人格特質、興趣、能力等多元向度思考個人特色，不	1 (輔導)	<活動 3>揭開神祕面紗 1. 準備回饋小卡，每名學生 4-6 張。 2. 熟悉周哈里窗理論。 3. 準備回饋小卡，每名學生 4-6 張。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

			僅限於人格特質的探索，以增加學生自我描述的豐富性。 二、活動進行 請學生從課本第 116 頁形容詞氣球中選出符合自己的描述，並記錄在紙上。					
第 18 週 12/22 - 12/28	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 <活動 3>揭開神秘面紗（續上節） 三、同學眼中的我 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 參考 56 頁形容詞，給予班上同學回饋。 （三）活動進行 1. 教師發給每位學生 4-6 張小卡，請學生參考課本第 60 頁形容詞汽球，在小卡上寫下對同學的觀察與回饋。2. 請學生將寫好的小卡傳送給被回饋的同學。 3. 請學生整理收到的回饋小卡。 （四）活動小省思 四、教師總結歸納 不論別人給的回饋是否和自己原本以為的相符合，皆能增進自我認識。	1 （輔導）	<活動 3>揭開神秘面紗 1. 準備回饋小卡，每名學生 4-6 張。 2. 熟悉周哈里窗理論。 3. 準備回饋小卡，每名學生 4-6 張。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第 19 週 12/29 - 1/4	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 <活動 3>揭開神秘面紗（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 （一）教師說明「我的周哈里窗」填寫方式： （二）教師提問 （三）介紹周哈里窗理論。 （四）活動小省思 三、教師總結歸納 四、下節活動預告	1 （輔導）	<活動 3>揭開神秘面紗 1. 準備回饋小卡，每名學生 4-6 張。 2. 熟悉周哈里窗理論。 3. 準備回饋小卡，每名學生 4-6 張。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自我的人格特質與價值觀。	
第 20 週 1/5 - 1/11	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 單元二：生涯水晶球 <活動 1>生涯夢想家 一、我的獨特品牌 （一）教師引導與說明 （二）活動進行 （三）活動小省思 （四）教師總結歸納 二、獨特我插圖 （一）教師引導與說明 （二）活動進行 （三）教師總結歸納 1. 教師結語 2. 下節活動預告	1 （輔導）	<活動 1>生涯夢想家 繪圖器具	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自我的人格特質與價值觀。	
第 21 週 1/12 -	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 單元二：生涯水晶球	1 （輔導）	<活動 2>我的生涯軌跡	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】	第三次段考： 114/1/16、 17(四、五)

1/18	質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	<活動 2>我的生涯軌跡 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結歸納		1. 前一節課提醒學生帶來個人過去的學習或成長紀錄等資料。 2. 提供每小隊一至二本生涯檔案的範本觀摩。 3. 製作生涯檔案的素材。 4. 生涯檔案互評表。		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 22 週 1/19 - 1/20	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結歸納	1 (輔導)	<活動 2>我的生涯軌跡 1. 前一節課提醒學生帶來個人過去的學習或成長紀錄等資料。 2. 提供每小隊一至二本生涯檔案的範本觀摩。 3. 製作生涯檔案的素材。 4. 生涯檔案互評表。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	休業式： 114.1.20（一） 期末多元評量 寒假作業說明

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。