

新北市金山高中(國中部) 113 學年度 七 年級 第一 學期校訂課程計畫 設計者 黃政榕

壹、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 金山 Go 有趣 2. 社團活動與技藝課程：
 3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

貳、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※已修正總體課程架構校訂課程一覽表(編號 7-2)為：金山 Go 有趣。

※依據本校之校訂課程地圖四大分類，將此課程調整為「地方教育」(在地化課程)發展一環。

參、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

肆、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路資源進行各式文本的閱讀與資料蒐集，增進對金山的人文認識與文本理解能力。 2. 學生能使用數位簡報式(PPT, Prezi, Canva 等，以小組方式，介紹與分享金山的景點，展現對生活環境理解的素養。 3. 透過團體合作學習，提升互相協助能力，培養教學相長之精神。 4. 透過主題式學習，完成任務，培養做中學能力。 5. 能進一層了解在地環境、文化特色，以居住環境為主軸，強化對在地認同感。

<p>第 1 週 8/26-8/30</p>	<p>學生可瞭解金山的知名美食的來由與特色</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>主題(一)： 「食」在厲害</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程介紹 學生分組 討論在地美食:學生討論知名在地美食 	<p>1</p>	<p>校訂課程教材： 電腦、大螢幕、行動裝置、PPT、學習單、網路資源</p>	<p>多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單</p>	<p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 協同科目： 協同節數： <p>8/30(五)開學日</p>
<p>第 2 週 9/2-9/6</p>	<p>學生可瞭解金山的知名美食的來由與特色</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>主題(一)： 「食」在厲害。</p> <ol style="list-style-type: none"> 實地走訪金包里街 學生選擇美食地點與拍照 <p>議題融入：安全教育 (一) 按照分組，學生討論行人行走方向與應遵守的交通規則，並分享行人應注意的安全事項。 (二) 分享行走在馬路有哪些不安全或危險行為。</p>	<p>1</p>	<p>校訂課程教材： 電腦、大螢幕、行動裝置、PPT、學習單、網路資源</p>	<p>多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單</p>	<p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【安全教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 協同科目： 協同節數：
<p>第 3 週 9/9-9/13</p>	<p>學生可瞭解金山的知名美食的來由與特色</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	<p>主題(一)： 「食」在厲害。</p> <ol style="list-style-type: none"> 資料(照片)整理及分組討論 	<p>1</p>	<p>校訂課程教材： 電腦、大螢幕、行動裝</p>	<p>多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

		社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	7. 製作簡報		置、PPT、學習單、網路資源	單、個人表現、學習單		1. 協同科目： 2. 協同節數：
第4週 9/16-9/20	學生可瞭解金山的知名美食的來由與特色	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	主題(一)： 「食」在厲害。 8. 各組分享 9. 各小組對於簡報內容，給予互評與建議。	1	校訂課程教材： 電腦、大螢幕、行動裝置、PPT、學習單、網路資源	多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	■實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第5週 9/23-9/27	學生可瞭解金山的溫泉的種類與形成的原因	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	主題(二)：溫泉 4. 學生分組 5. 討論溫泉形成的原因 6. 蒐集資料	1	校訂課程教材： 電腦、大螢幕、行動裝置、PPT、學習單、網路資源	多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第6週 9/30-10/4	學生可瞭解金山的溫泉的種類與形成的原因	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	主題(二)：溫泉 7. 分組討論溫泉形成的原因與種類	1	校訂課程教材：	多元評量： 課堂參與、小組分享、學習	【環境教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	的原因源，並與教師及同學分享。	豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	8. 蒐集資料		電腦、大螢幕、行動裝置、PPT、學習單、網路資源	單、個人表現、學習單	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第 7 週 10/7-10/11	學生可瞭解金山的溫泉的種類與形成的原因	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	主題(二)：溫泉 9. 分組討論 10. 簡報製作與編輯	1	校訂課程教材： 電腦、大螢幕、行動裝置、PPT、學習單、網路資源	多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第 8 週 10/14-10/18	學生可瞭解金山的溫泉的種類與形成的原因	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	主題(二)：溫泉 11. 小組分享 12. 各小組對於簡報內容，給予互評與建議。	1	校訂課程教材： 電腦、大螢幕、行動裝置、PPT、學習單、網路資源	多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第 9 週 10/21-10/25	了解地方廟會歷史與文化	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	主題(三)：廟及廟會文化 1. 課程介紹 2. 學生分組	1	校訂課程教材： 電腦、大螢幕、行動裝	多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	3. 分組討論在地廟宇：慈護宮、財神廟等		置、PPT、學習單、網路資源	單、個人表現、學習單	何影響社會與生活方式。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 協同科目： 2. 協同節數：
第 10 週 10/28-11/1	了解地方廟會歷史與文化	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	主題(三)：廟及廟會文化 4. 實地走訪位於金包里街的慈護宮、廣安宮 5. 學生拍照與踏查	1	校訂課程教材： 電腦、大螢幕、行動裝置、PPT、學習單、網路資源	多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第 11 週 11/4-11/8	了解地方廟會歷史與文化	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	主題(三)：廟及廟會文化 6. 資料(照片)整理及分組討論 7. 製作簡報	1	校訂課程教材： 電腦、大螢幕、行動裝置、PPT、學習單、網路資源	多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第 12 週	了解地方廟會歷史與文化	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	主題(三)：廟及廟會文化	1	校訂課程教材：	多元評量：	【多元文化教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需

11/11-11/15		<p>符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>1. 小組分享</p> <p>2. 各小組對於簡報內容，給予互評與建議。</p>		<p>電腦、大螢幕、行動裝置、PPT、學習單、網路資源</p>	<p>課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單</p>	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
第 13 週 11/18-11/22	<p>了解台灣地區的喪葬方式及文化習俗</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>主題(四)：金寶山</p> <p>1. 課程介紹</p> <p>2. 學生分組</p> <p>3. 分組討論</p>	1	<p>校訂課程教材： 電腦、大螢幕、行動裝置、PPT、學習單、網路資源</p>	<p>多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 Ca-V-1 人生的意義與價值：哲學的意涵與功能、人生意義與目的探索。</p> <p>生 Ca-V-3 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。</p> <p>生 Ca-V-4 善終的意義與臨終關懷之實踐。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

<p>第 14 週 11/25- 11/29</p>	<p>了解台灣地區的喪葬方式及文化習俗</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>主題(四)：金寶山 4. 利用平板上網蒐集資料 5. 學生分組討論喪葬的種類與習俗</p>	<p>1</p>	<p>校訂課程教材： 電腦、大螢幕、行動裝置、PPT、學習單、網路資源</p>	<p>多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單</p>	<p>【生命教育】 生 Ca-V-1 人生的意義與價值：哲學的意涵與功能、人生意義與目的的探索。</p> <p>生 Ca-V-3 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。 生 Ca-V-4 善終的意義與臨終關懷之實踐。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>
<p>第 15 週 12/2-12/6</p>	<p>了解台灣地區的喪葬方式及文化習俗</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，</p>	<p>主題(四)：金寶山 8. 資料整理及分組討論 9. 製作簡報</p>	<p>1</p>	<p>校訂課程教材： 電腦、大螢幕、行動裝置、PPT、學習單、網路資源</p>	<p>多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單</p>	<p>【生命教育】 生 Ca-V-1 人生的意義與價值：哲學的意涵與功能、人生意義與目的的探索。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>

		以及臺灣與國際社會的互動關係。					生 Ca-V-3 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。 生 Ca-V-4 善終的意義與臨終關懷之實踐。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 16 週 12/9-12/13	了解台灣地區的喪葬方式及文化習俗	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	主題(四)：金寶山 9. 小組分享 10. 各小組對於簡報內容，給予互評與建議。	1	校訂課程教材： 電腦、大螢幕、行動裝置、PPT、學習單、網路資源	多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單	【生命教育】 生 Ca-V-1 人生的意義與價值：哲學的意涵與功能、人生意義與目的的探索。 生 Ca-V-3 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。 生 Ca-V-4 善終的意義與臨終關懷之實踐。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

							【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 17 週 12/16- 12/20	1. 認識金山的海域 2. 學習水域安全及救生觀念	地 2b-V-2：尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。 地 1c-V-3：跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。	主題(五)：聽海的聲音 1. 課程介紹 2. 學生分組 3. 分組討論金山地區海岸名稱與特色	1	校訂課程教材： 電腦、大螢幕、行動裝置、PPT、學習單、網路資源	多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單	[環境教育] 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 [海洋教育] 海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第 18 週 12/23- 12/27	1. 認識金山的海域 2. 學習水域安全及救生觀念	地 2b-V-2：尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。 地 1c-V-3：跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。	主題(五)：聽海的聲音 4. 實地走訪水尾漁港 5. 學生踏查與拍照	1	校訂課程教材： 電腦、大螢幕、行動裝置、PPT、學習單、網路資源	多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單	[環境教育] 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 [海洋教育] 海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

							生態與環境之問題。	
第 19 週 12/30-1/3	1. 認識金山的海域 2. 學習水域安全及救生觀念	地 2b-V-2：尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。 地 1c-V-3：跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。	主題(五)：聽海的聲音 6. 資料(照片)整理及分組討論 7. 製作簡報	1	校訂課程教材： 電腦、大螢幕、行動裝置、PPT、學習單、網路資源	多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單	[環境教育] 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 [海洋教育] 海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第 20 週 1/6-1/10	1. 認識金山的海域 2. 學習水域安全及救生觀念	地 2b-V-2：尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。 地 1c-V-3：跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。	主題(五)：聽海的聲音 9. 小組分享 10. 各小組對於簡報內容，給予互評與建議。	1	校訂課程教材： 電腦、大螢幕、行動裝置、PPT、學習單、網路資源	多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單	[環境教育] 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 [海洋教育] 海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第 21 週 1/13-1/17	1. 分享本學期所學與回饋	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，	主題(六)：討論與分享 1. 每位同學輪流分享	1	校訂課程教材：	多元評量： 課堂參與、小組分享、學習		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需

	2. 培養批判思考與反思	發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	2. 同學間回饋與反思 3. 報告製作		電腦、大螢幕、行動裝置、PPT、學習單、網路資源	單、個人表現、學習單		另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第 22 週 1/20-1/24	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	主題(六)：討論與分享 4. 個人報告與同學回饋 5. 學習單 6. 師長講評與頒獎，選出最佳個人報告與學習單	1	校訂課程教材： 電腦、大螢幕、行動裝置、PPT、學習單、網路資源	多元評量： 課堂參與、小組分享、學習單、個人表現、學習單		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

捌、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。