

新北市 金山高中 (國中部) 113 學年度 七 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者： 許雅玲

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、

課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

單元	課次	課名/主題
一、 咱來學母語	第一課	趣味的誤會
	第二課	啥？閩南語嘛有「火星文」！

	語文天地一	按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》
二、 拜動物為師	第三課	人佻獅
	第四課	龜兔走標
	語文天地二	形容詞
三、 人情世事	第五課	薙菜市
	第六課	割稻仔飯

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 8/30 - 8/31	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-3 應用文體。	一、咱來學母語1.趣味的誤會 一、引起動機 教師舉日常生活用語，向學生詢問是否有聽過，並了解其中意義。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2.教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解 藉由教師問學生答的過程，確認學生是否了解文意。 三、統整活動 活動三：討論看覓	1	1.觸控顯示器 2.電子白板	1.觀察評量 2.口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 開學日： 113/8/30(五)

	文，進行表達溝通。		共同討論與發表：教師提問，鼓勵學生自由回答，或由教師隨機抽籤請學生回答。					
第 2 週 9/1 - 9/7	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-3 應用文體。	一、咱來學母語1.趣味的誤會 一、引起動機 教師舉日常生活用語，向學生詢問是否有聽過，並了解其中意義。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2.教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解 藉由教師問學生答的過程，確認學生是否了解文意。 三、統整活動 活動三：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，鼓勵學生自由回答，或由教師隨機抽籤請學生回答。	1	1.觸控顯示器 2.電子白板	1.觀察評量 2.口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 3 週 9/8	1-IV-3 能蒐集、整理閩南	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	1	1.觸控顯示器 2.電子白板	1.觀察評量 2.口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

<p>- 9/14</p>	<p>語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資</p>	<p>Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>一、引起動機 活動四：網路資料查詢</p> <p>二、發展活動 活動五：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2.新詞解釋： 使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。 3.聽寫測驗</p> <p>活動六：對話 1.教師帶領念對話劇本，讓學生分組練習，接著進行競賽。</p> <p>活動七：俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>三、統整活動 教師總結本課，並再舉生活中有趣的閩南語，亦讓學生分享自己曾經聽過的有趣閩南語。</p>				<p>與多元接納。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-------------------	---	--	---	--	--	--	--	--

	料，進行多元學科／專業領域知能的發展。							
第 4 週 9/15 - 9/21	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>一、咱來學母語 1.趣味的誤會</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。</p> <p>2.利用「看圖講話」分組討論與書寫。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動八：接力看圖講話 透過四格漫畫，讓學生發揮創意，練習用閩南語來表達漫畫中的人事時地物。</p> <p>活動九：方音差講看覓</p> <p>1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2.教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。</p> <p>活動十：拼音練習</p> <p>1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p>	1	<p>1.觸控顯示器</p> <p>2.電子白板</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知識的發展。</p>		<p>活動十一：朗讀語句</p> <p>1.朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：毋但有武功……，接著再整句朗讀。</p> <p>2.教師一句，學生一句，教師範讀時，注意語速、語調與聲情。</p> <p>3.教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1.應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2.應用練習 四、文意理解。</p> <p>3.應用練習 五、塌空測驗。</p>					
<p>第 5 週</p> <p>9/22</p> <p>-</p> <p>9/28</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>一、咱來學母語2.啥？閩南語嘛有「火星文」！</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師尋找影片，讓學生明瞭閩南語「火星文」的情形有哪些。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2.教師介紹本課作者。</p>	1	<p>1.觸控顯示器</p> <p>2.電子白板</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>活動二：提問與理解 (第一、二段文意理解) 藉由教師問學生答的過程，讓學生確認課文的涵意。</p> <p>活動三：轉來地球 (第三段文意理解) 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動四：討論看覓 課本內的問題與討論。</p>					
<p>第 6 週 9/29 -</p>	<p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。</p>	<p>一、咱來學母語2.啥？閩南語嘛有「火星文」！</p>	1	<p>1.觸控顯示器 2.電子白板</p>	<p>1.觀察評量 2.口語評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課</p>

10/5	<p>的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學</p>	<p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問，平常時候，有沒有聽到家人使用閩南語「火星文」，或是出門在外，有看到閩南語的「火星文」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：語詞運用</p> <p>1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2.新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1.教師範讀，學生跟讀。 (1)三講，四毋著。 (2)互相落氣，求進步。</p> <p>2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差。</p> <p>三、統整活動</p>				<p>護我族文化。</p> <p>【家庭教育】家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
------	---	--	--	--	--	--	---	---

	科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		活動八：咱來開講 學生兩兩一組針對課文內容互相練習， 練習結束後，學生到臺前念給全班聽，並進行評分。					
第 7 週 10/6 - 10/12	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-3 應用文體。 Be-IV-1 數位資源。	一、咱來學母語2.啥？閩南語嘛有「火星文」！ 一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1 分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 透過四格漫畫，讓學生發揮創意，練習用閩南語來表達漫畫中的人事時地物。 活動十：拼音練習 1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3.進行活動「賓果連線」： (1)請學生在紙上畫4x4 的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標16 個，隨機填入方格中。 (2)教師念音標，讓學生圈選，	1	1.觸控顯示器 2.電子白板	1.觀察評量 2.口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>看誰先連成3條線即獲勝。</p> <p>活動十一：朗讀語句</p> <p>1.朗讀語句說明： 教師可以先一個詞一個詞的帶念，接著再整句朗讀。</p> <p>2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3.教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1.應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2.應用練習 四、文意理解。</p>					
<p>第 8 週 10/13 - 10/19</p>	<p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>語文天地(一)</p> <p>按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》</p> <p>一、引起動機： 教師利用「斟酌」「連鞭」等較不能從國語直接明瞭字面意思的語詞，讓學生試著使用《臺灣閩南語常用詞辭典》。</p> <p>二、發展活動： 活動一：做伙來查辭典 教師一面請學生聽聲音檔或指</p>	1	<p>1.觸控顯示器</p> <p>2.電子白板</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>第一次段考： 113/10/15、16 (二、三)</p>

	<p>讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知識的發展。</p>		<p>定學生朗讀課本的文字並說明，一面操作電腦。</p> <p>活動二：辭典內底真濟寶 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。(學生能在辭典附錄裡找到相關資料)</p> <p>活動三：來查家己的名字 1.教師先把自己的姓名輸入，按搜尋鍵，就會出現臺羅音標和漢字，按三角形鍵，就可以聽到老師姓名的讀法。 2.請學生把自己的臺羅姓名書寫小白板上，並大聲念出來。</p> <p>三、統整活動 1.學習單 2.評量目標：學生能使用教育部《閩南語常用詞辭典》。 3.評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 4.發表學習單成果。</p>					
<p>第 9 週 10/20 - 10/26</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>二、拜動物為師 3.人伶獅</p> <p>一、引起動機 教師引導學生念課文前的漫畫，以進入本課課文。</p> <p>二、發展活動 活動一：唸讀課文</p>	1	<p>1.觸控顯示器 2.電子白板</p>	<p>1.觀察評量 2.口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>		<p>1.教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2.教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：提問與理解 第一~三段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>活動三：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2.新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。</p> <p>三、統整活動 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。</p>				<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第 10 週 10/27 - 11/2</p>	<p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>二、拜動物為師 3.人伶獅</p> <p>一、引起動機 教師提一個有關動物的智慧，亦讓學生分享看過或聽過的動物的智慧。</p> <p>二、發展活動</p>	1	<p>1.觸控顯示器</p> <p>2.電子白板</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【家庭教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

	<p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>活動四：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領念「咱來開講」對話劇本。 2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。 3.問學生是否還看過日常生活中其他昆蟲或動物所出現的行為，可以說出來和大家分享。 <p>活動五：討論看覓</p> <p>共同討論與發表：教師提問，鼓勵學生自由回答，或由教師隨機抽籤請學生回答。</p> <p>活動六：俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師範讀，學生跟讀。 (1)食果子，拜樹頭。 (2)食人一口，還人一斗。 2.教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 <p>活動七：方音差講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，學生分兩組互相對答。 3.鼻音韻尾 in (漳) 佻 un (泉) 對比 				<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>三、統整活動</p> <p>活動八：我知影欲按怎講</p> <p>1.將國語「鯨魚」、「黑面琵鷺」、「鍬形蟲」、「泥鰱」、「蚱蜢」的漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的第○號同學以閩南語說出，每個語詞得 20 分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。</p> <p>2.預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>					
<p>第 11 週 11/3 - 11/9</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>二、拜動物為師3.人佻獅</p> <p>一、引起動機</p> <p>「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>透過四格漫畫，讓學生發揮創意，練習用閩南語來表達漫畫中的人事時地物。</p> <p>活動十：拼音練習</p> <p>1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2.教師解釋例詞意義，讓學生練</p>	1	<p>1.觸控顯示器</p> <p>2.電子白板</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	<p>南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3.進行活動「賓果九宮格」： (1)教師在黑板上畫出九宮格。 (2)在九宮格內隨意寫下本課學習的複韻母。看哪一組先連成一條線即獲勝。</p> <p>三、統整活動 活動十一：驗收時間 1.應用練習 二、聽力測驗。 2.應用練習 三、文意理解。 3.應用練習 四、按怎講較順。 4.書寫「我上佢意的動物」。</p>					
<p>第 12 週 11/10 - 11/16</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ac-IV-2 散文選讀。 Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>二、拜動物為師 4.龜兔走標</p> <p>一、引起動機 教師解釋「走標」的意思，並引導學生試著說出其他運動或比賽的閩南語，並注意安全的問題。</p> <p>二、發展活動 活動一：唸讀課文 活動一：唸讀課文 1.請學生先瀏覽課文，教師範讀，再請學生跟讀。 2.發下小白板，教師提問，請學生分組寫出答案，鼓勵學生用臺語漢字或羅馬字書寫答案： 3.教師介紹作者及其作品。 4.請學生討論課文的內容以及讀</p>	1	<p>1.觸控顯示器 2.電子白板</p>	<p>1.觀察評量 2.口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	與解決生活問題。		<p>完課文的感想。</p> <p>活動二：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，鼓勵學生自由回答，或由教師隨機抽籤請學生回答。</p> <p>活動三：語詞運用 1.教師範讀課本「做伙來充電」的「語詞運用」，學生跟讀。 2.教師講解語詞及例句，再請學生練習運用，根據語詞設計適當的情境再造句。 3.請學生拿出小白板，教師根據「課文」及「語詞運用」出題，教師念出語詞，學生在小白板上寫下正確的漢字。</p> <p>三：綜合活動： 1.教師介紹教育部《閩南語常用詞辭典》的使用方法。 2.教師說明回家功課，本課學習單要寫出不同動物的優點，不懂的語詞可利用平板或電腦，在教育部《閩南語常用詞辭典》搜尋。</p>					
第 13 週 11/17 - 11/23	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。	二、拜動物為師 4.龜兔走標 一、引起動機 請學生分享看過的寓言故事，試著用簡單的閩南語說出。	1	1.觸控顯示器 2.電子白板	1.觀察評量 2.口語評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	<p>活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p>		<p>二、發展活動</p> <p>活動四：分組表演</p> <p>1.複習念誦課文。教師分辨學生是否能正確讀出課文內容，若有錯誤則進行指導修正。</p> <p>2.學生 3-4 人一組，利用朗讀、演戲…等方式，根據課文內容進行表演。</p> <p>3.演出結束，教師發表評語及學生互評，給予表演組別正向回饋。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1.教師播放「咱來開講」的音檔，請學生先不要翻開課本，注意聽完對話內容，教師進行提問。</p> <p>2.請學生瀏覽課本內的圖片及對話內容，教師範讀，學生跟讀。</p> <p>3.學生兩人一組進行對話練習，請自願者上臺表演，教師給予正向回饋。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1.教師解說俗諺意涵。</p> <p>(1)大格雞慢啼。</p> <p>(2)三斤貓，咬四斤烏鼠。</p> <p>2.教師範讀俗諺及例句，學生跟讀。</p> <p>3.請學生說說看這兩句俗諺分別</p>					<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			使用的情境，並進行造句。 三、綜合活動 念誦「咱來開講」及「俗諺」的內容。					
第 14 週 11/24 - 11/30	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。	二、拜動物為師4.龜兔走標 一、引起動機 活動七：做伙看影片 1.教師播放線上影片《逐工一句——蟲豸》 2.請學生說說看影片中介紹啥物蟲豸。 3.認識影片介紹的俗諺與歇後語。 (1)救蟲毋通救人。 (2)胡蠅戴龍眼殼——崁頭崁面。 引導學生試著用自己的話(閩南語)解釋俗諺與歇後語。 二、發展活動 活動八：漢羅攏會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著齊讀。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生試著講出在日常生活運用。 活動九：詠動物詩 1.教師提示上週已請學生預習	1	1.觸控顯示器 2.電子白板	1.觀察評量 2.口語評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>「詠動物詩」，請學生說說看〈詠鵝〉的內容。</p> <p>2.教師解說詩人透過觀察鵝的特性，用詩句描寫鵝的型態姿態，同時展現詩人小小年紀卻對事物觀察入微，藉此展現其志向。</p> <p>3.教師範讀〈詠鵝〉並解釋詩句內容及語詞注解，學生跟讀。</p> <p>4.教師引導學生進行詩文賞析。</p> <p>活動十：看圖講話</p> <p>1.教師提示「看圖講話」的關鍵字：蜂、蜂岫、花蕊、採花蜜…。</p> <p>2.讓學生透過四格漫畫，自行發揮創意，練習用閩南語來表達漫畫中的人事時地物。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：應用練習</p> <p>1.教師範讀「朗讀語句」，學生跟讀。學生分組練習，教師隨機或分組依序驗收。</p> <p>2.學生完成應用練習的「聽力測驗」及「文意理解」。</p> <p>3.教師公布答案，進行檢討與訂正。</p> <p>4.透過這一課的課程，請學生發掘自己的優點、觀察他人的特性，思考「以動物為師」的意義，並能在日常生活中實踐。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 15 週 12/1 - 12/7</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>語文天地(二) 形容詞</p> <p>一、引起動機 教師列舉一些兩字或三字的形容詞，讓學生跟著唸，體會閩南語的音韻之美，亦讓學生分享自己聽過的閩南語形容詞。</p> <p>二發展活動 活動一：形容詞 1.教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。 2.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與形容詞相關的內容。 3.進行活動「創意九宮格」 4.教師說明題目，請學生進行作答。 5.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動二：學習單 1.評量目標：學生能了解形容詞的運用。 2.評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 3.發表學習單成果。</p> <p>三、統整活動 1.複習本堂課所學內容。 2.進行活動「搶得先機」，可視學生能力進行加碼競賽，給予</p>	<p>1</p>	<p>1.觸控顯示器 2.電子白板</p>	<p>1.觀察評量 2.口語評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>第二次段考： 113/12/4、5 (三、四)</p>
---------------------------------------	--	--	---	----------	---------------------------	--------------------------	--	--

			得分最高的組別獎勵或加分。					
第 16 週 12/8 - 12/14	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 Bg-IV-1 口語表達。	三、人情世事 5. 惹菜市 一、引起動機 教師用閩南語口頭發問：你敢有去過菜市仔？讓學生以閩南語自由發表「去過菜市仔」的經驗。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 老師介紹本課作者及其作品。 3. 討論看覓： 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師隨機抽籤學生回答。 活動二：提問與理解 1. 老師展示佇社區菜市仔翁的相片，運用「遮擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜擔仔賣的物件，讓學生自由發表。 2. 老師會當放佢菜市仔有關的影片，結束了後問學生「啥物話佇菜市仔上捷聽著？」、「啥物話佇菜市仔上好用？」 三、統整活動	1	1. 觸控顯示器 2. 電子白板	1. 觀察評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>活動三：語詞運用</p> <p>1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2.使用「第五課瓊菜市」學習單，請同學完成。</p> <p>3.預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中「芫蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？正確的觀念是什麼？下次上課要討論。</p>					
<p>第 17 週 12/15 - 12/21</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>Bh-IV-1 物產景觀。</p>	<p>三、人情世事5.瓊菜市</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師舉平常會吃到的幾樣蔬果，引導學生發表說出其他蔬果的閩南語。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1.教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。</p> <p>2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動五：性別平等議題討論</p> <p>1.老師帶過「咱來開講」教學活動後，問同學家中負責買菜煮</p>	1	<p>1.觸控顯示器</p> <p>2.電子白板</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>		<p>飯的是誰？</p> <p>2.老師請各組回家和家長們討論，「咧講啥物」中「芩蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」的觀念？正確的觀念是什麼？請同學提出自己的想法，並進行簡短討論。</p> <p>活動六：謎猜 教師以閩南語及國語解釋謎語的謎面意思，讓學生自由答題，猜出謎底。</p> <p>(1)頭尖尖，尾拖帆，在生無血色，死了遍身紅。（臆菜名） (2)一个四角四角，欲食免擘殼。（臆食物）</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 3.鼻韻母 ionn（漳）佻 iunn（泉）</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：咱來食火鍋</p> <p>1.老師可以和學生討論火鍋的湯頭、配料和配菜，請學生根據自己吃火鍋的經驗作分享，並</p>					
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			將湯頭、配料、配菜的閩南語漢字寫在小白板上，寫出正確漢字的同學就加分。老師最後可以再補充幾種學生沒寫到的配菜，並讓學生練習閩南語發音及漢字寫法。 2.預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。					
第 18 週 12/22 - 12/28	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 Bg-IV-1 口語表達。	三、人情世事5.薈菜市 一、引起動機 教師播放菜市場的叫賣，讓學生分享自己看過或聽過得特別叫賣聲。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個買菜的故事或活動，每張圖都得說到，準備時間4分鐘。 2.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 3.發表完，由老師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：朗讀語句 1.朗讀語句說明 雙腳踏入菜市仔，目矚金	1	1.觸控顯示器 2.電子白板	1.觀察評量 2.口語評量	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>看，盞過這擔閣彼擔，雞鴨魚肉真豐沛，果子菜蔬嘛攏愛，臊的菜的愛總款，食魚食肉也著菜俗。</p> <p>2.老師一句，學生一句，老師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3.老師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>活動十一：漢羅攏會通</p> <p>1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著齊讀。</p> <p>2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生試著講出在日常生活上的運用。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1.應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2.應用練習 四、文意理解。</p>					
<p>第 19 週 12/29 - 1/4</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Bc-IV-1 數位資源。</p>	<p>三、人情世事6.割稻仔飯</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。</p> <p>2.請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同討論語詞的意思。</p>	1	<p>1.觸控顯示器</p> <p>2.電子白板</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p>		<p>3.教師針對四格漫畫提問，並請願意主動分享的、或是點名特定學生回答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師分段範讀、學生跟讀。 2.新詞解釋。 3.教師介紹本課作者及其作品。 4.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 <p>活動二：提取大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生 3-4 人為一組，分組討論每一段課文的意涵。 2.發下小白板，請各組學生將各段關鍵詞寫下來，再組合起來完成課文大意，完成後請各組派代表簡單發表。 <p>三、統整活動</p> <p>活動三：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2.使用「割稻仔飯」學習單，請同學完成。 3.預告：提醒學生，回家後和家人討論，自己最愛吃的菜是哪一項？列出菜名、料理人、料 				<p>的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
--	---	--	---	--	--	--	---	--

			理方式、食材、料理的小技巧、滋味及補充說明。下次上課要討論。					
第 20 週 1/5 - 1/11	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 Be-IV-1 數位資源。	三、人情世事6.割稻仔飯 一、引起動機 教師播放以下「割稻飯！彭家古早味飯湯，海鮮飯湯」影片，讓學生明瞭早期農家的生活樣態。 二、發展活動 活動四：做伙來討論 教師提問，學生自由回答或教師隨機抽籤學生回答。 活動五：咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2.學生兩兩一組練習對話，接著各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 活動六：俗諺 俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 (1) 誠意，食水甜。 (2) 食少有滋味，食濟無趣味。 2.教師介紹這兩句臺語俗諺的意涵，以及使用時機。	1	1.觸控顯示器 2.電子白板	1.觀察評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>3.教師念俗語，請學生用正確的閩南語漢字書寫在小白板上。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1.教師向學生說明臺灣的閩南人大多來自福建的漳州、泉州兩地，但經過三四百年的混居後，各地方音已有不同程度混滲，在語言使用上還存在著方音差，我們應學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2.教師講泉州腔，學生回漳州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：我會曉煮食</p> <p>1.教師請學生將華語「炸雞排」、「白煮蛋」、「烤香腸」、「焢肉飯」、「滷豬腳」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在作業紙上，並上台將其黏在黑板上公布，由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞20分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。</p>					
<p>第 21 週 1/12 - 1/18</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3能蒐集、</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Bc-IV-1 社區活</p>	<p>三、人情世事6.割稻仔飯</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師分享石門出磺口的割稻經驗，讓學生亦分享看過或聽過的割稻經驗。</p>	1	<p>1.觸控顯示器</p> <p>2.電子白板</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【人權教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>	<p>動。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話 透過四格漫畫，讓學生發揮創意，練習用閩南語來表達漫畫中的人事時地物。</p> <p>活動十：漢羅攏會通 1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著齊讀。 2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生試著講出在日常生活上的運用。</p> <p>活動十一：朗讀語句 1.朗讀語句說明。 2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3.教師整段範讀，學生整段跟讀。 4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>三、統整活動： 活動十二：統整活動 1.應用練習 三、聽力測驗 2.應用練習 四、文意理解</p>				<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <p>第三次段考： 114/1/16、 17(四、五)</p>
<p>第 22 週 1/19 -</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。</p>	<p>綜合練習</p> <p>一、引起動機</p>	1	<p>1.觸控顯示器 2.電子白板</p>	<p>1.觀察評量 2.口語評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課</p>

1/20	<p>其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。</p> <p>2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。</p> <p>3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攏會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。</p>					<p>鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>休業式：</p> <p>114.1.20 (一)</p>
------	---	---	--	--	--	--	--	---

六、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。