

新北市金山國民中學 113 學年度八年級第一學期 部定課程計畫 設計者：方瑋樺

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

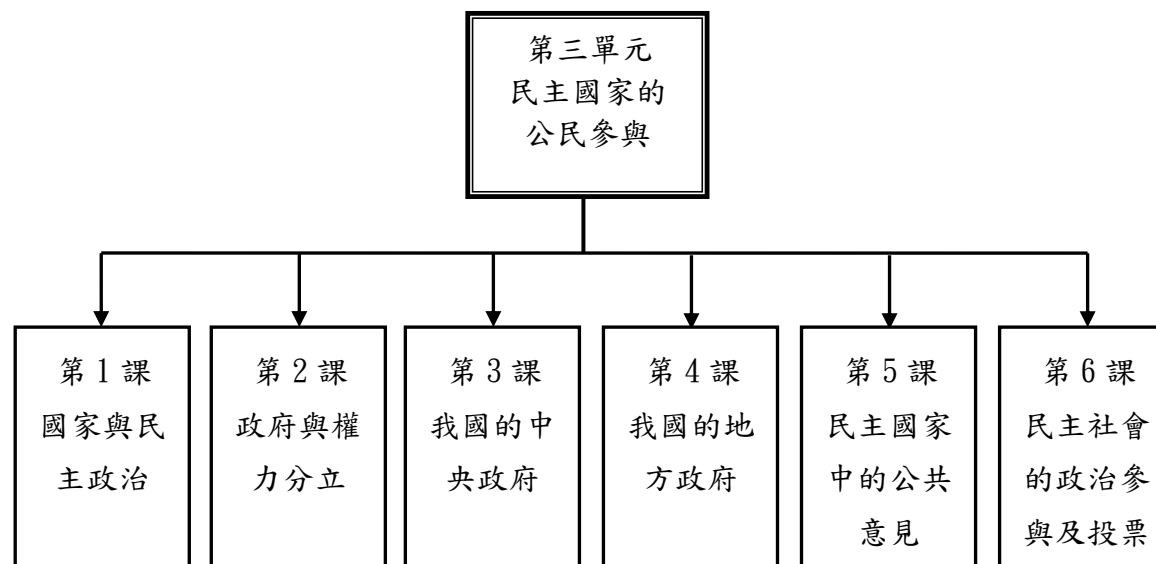
二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

四、課程架構：

第三冊公民與社會



五-1、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第_21_週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☒法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災、☐家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

五-2、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一 週 8/26- 8/30	1. 國家與政府的區別。 2. 組成國家的要素 3. 國家存在的目的	1. 能了解組成國家的要素有哪些？ 2. 能清楚說出人民、國民及公民的差異 3. 能分辨國家存在的目的的差異並舉例	第1課國家與民主政治 一、國家是如何形成的 請同學在進行課程之前思考一下，所謂的「國家」，應該具備甚麼條件？ 請同學利用平板，上網查詢相關資料；並將查詢到的資料填寫在學習單上。 1. 國家的組成有四大要素—人民、領土、政府及主權。 2. 人民、國民及公民的關係為何？三者的差異在哪？ 請同學查詢相關資料，並將答案寫在學習單上。 完成後，請小組共同討論後，派一名組員上台分享。 3. 領土的種類有哪些？浮動領土與延伸領土的補充 4. 政府為國家的統治機關，其主要功能為何？ 5. 主權是什麼？對內為最高權限，對外為獨立自主 2. 國家存在的目的	1	1. 學生平板 2. 學習單 3. 電腦 4. 教師用書 5. 學生用書	1. 上課態度 2. 教師觀察 3. 口頭問答 4. 小組討論 5. 參與程度 6 學習單	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無 開學日：113/8/30(五)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			國家存在的目的為何？請同學 可以先說說看自己的想法，並 寫在學習單上。					
第二 週 9/02- 9/06	1. 行政機關在 政策制定前， 為什麼應提供 人民參與和表 達意見的機會？ 2. 選舉的重要 性意義 3. 政府的組成 與形成	1. 能了解主權的 定義與意義 2. 能分辨主權與 政府的差異 3. 能說出自己知 道的政黨有哪些？	第1課國家與民主政治 二、國家與政府的關係為何 1. 國家與政府不同點在哪裡？ (1)國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。 (2)政府公權力內涵：依法執行權力。 (3)國家主權具有持續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。 2. 民主國家的政府如何組成？ (1)政府統治權應來自人民授與。 (2)人民透過行使參政權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。 (3)選舉人可表達自己意見。 (4)被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。 (5)請同學使用平板查出，我國最近一次的中央選舉是在哪一年舉辦？有當年總統候選人有哪些政黨提名？(請同學將查出的答案寫在學習單上) 3. 政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？以上問	1	1. 學生用書 2. 學習單 3. 電腦 4. 教師用書 6. 學生平板	1. 教師觀察 2. 上課態度 3. 口頭問答 4. 學習單填寫 5. 參與程度	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 無 2. 協同節數： 無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			題請同學利用平板查詢併完成學習單上的問題。					
第三 週 9/09- 9/13	1. 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 2. 民主政治的特色及定義	1. 能說出民主政治的四大特色及定義 2. 能分辨題目詢問的政治特色是屬於哪一種？ 3. 能舉例和民意政治？責任政治？政黨政治及法治政治	第 1 課國家與民主政治 三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治： (1)政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 (3)請小組同學用平板查詢有關民意政治的相關新聞，小組擇一新聞填寫在學習單上。 2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 請小組查詢我國為了負責而辭職下台的官員有哪些？請各組選一位後並將原因填在學習單上。 3. 政黨政治： (1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。 (2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。 4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。 5. 請組長拿測驗學習單，每個人自己完成後交換改；小組總	1	1. 學生平板 2. 學習單 3. 電腦 4. 學生用書 5. 教師用書 6. 學習評量 小測驗	1. 上課態度 2. 教學觀察 3. 口頭問答 4. 學習單填寫 5. 組內討論 6. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			分最高，為這單元的優勝小組。					
第四週 9/16-9/20	1. 法治與人治的定義與差別。 2. 法治國家的重要性。	1. 能了解人治跟法治的差異 2. 能說出自己對於法治社會及人治社會的看法 3. 能在生活實踐法治國家的素養	第2課政府與權力分立 一、人治與法治的差異為何 1. 說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。 2. 說明法治社會，即為保障人民權利，由人民選出的代表制訂法律，政府及人民皆需依法行政及行事。 3. 請小組成員共同討論一學習單上的： 第一題：請寫出人治與法治的優缺點各2點。 第二題：分別說明優點缺點的想法、原因 小組組內討論後，請派一名成員上台分享組內的討論及想法；每組都分享完後，請各組在完成學習單第三題：聽完其他組別的分後，你覺得哪一個想法是最讓你印象深刻的？又為什麼呢？	1	1. 學生用書 2. 學習單 3. 電腦 4. 學生平板 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 上課態度 3. 口頭表達 4. 學習單填寫	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第五週 9/23-9/27	1. 人民的權利與政府的權力 2. 權利的保障維護	1. 能了解人民的基本權利	第2課政府與權力分立 二、權力與權利有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別	1	1. 學生平板 2. 學生用書 3. 電腦 4. 教師用書	1. 教師觀察 2. 上課態度 3. 學習參與 4. 組內討論	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3. 權力的限制與目的	2. 能用正確的態度對待每個人的價值與權利 3. 能說出政府的權力重要性	(1)權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。 (2)請同學想想—我們有哪些的權利是可以爭取的?請於學習單上填列出5大你認為最重要的權利，並說明原因。 老師以「身體自主權」為例，這是每個人都應該有的，沒有人可以強迫你、限制你的行動；我們也有拒絕他人對個人身體的破壞與使用。除了保護自己外，也要同樣的尊重他人的身體自主權。 2. 權力與權利的關聯 (1)權力是一種上對下支配的力量。也就是政府的強制執行力。 (2)請小組討論題目:就我國政府而言，有哪些政府權力是你所知道且你認為很重要的?請組分共同討論出一個後，將討論共識填在學習單上。 完成後請派一名組員上台分享組內的看法及原因。		5. 學習單	5. 學習單填寫	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 協同科目： 2. 協同節數：
第六週 9/30-10/04	1. 權力分立的定義及原則 2. 權力分立的類型	1. 能夠分辨權力分立的定義 2. 能說出五權分立跟三權分立的差異	第2 課政府與權力分立 三、為何民主國家的政府須符合分權制衡 1. 權力分立的觀念	1	1. 學生用書 2. 學習單 3. 學生平板 4. 教師用書 5. 學習單	1. 上課態度 2. 教師觀察 3. 口頭問答 4. 參與程度 5. 分享意願	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3. 政府間的相互制衡	3. 能了解分權制衡的重要性	(1)請各組使用平板電腦，搜尋有關「權力分立」的資料，並請各組共同完成學習單上的題目。 (2)請各組上台分享組內查詢的相關資料及內容。對於權力分立的定義與意義。 2. 經由同學的分享，大家可以了解到權力分立是一種國家政府的型態，也是人民權利的展現。 2. 相互制衡的意義 (1)請同學思考一下學習擔的題目—如果一個國家政府，沒有人可以監督；請問這個國家會遭遇到甚麼樣的問題？ 請各組組內討論後將共識填寫在學習單上，並交由一名組員上台分享組內的看法與意見。 (2)各組同學回答的都有自己的想法，立場也很正確；想像一個沒有法律的社會。會是甚麼樣的社會呢？衝刺著不安、恐懼、威脅等的生活；光用想的就很可怕。 所以，相互制衡的目的就是能監督彼此。達到共善、共美及共好的地步。				【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 10/07 - 10/11	1. 對國家組成及目的有一定的了解 2. 民主政治的影響與特色 3. 不同權利之間的相互影響與制衡	1. 能運用所學完成學習測驗 2. 能在生活中實踐所學 3. 能完成教師給予的任務	【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課 一、各位同學依據前幾節課的組內分享、個人查詢級組間分享中，對於國家的組成及目的、國家與政府的關係、民主政治的特色、權力與權利的差異以及權利分立的目的，以上的觀念都應該有了相當的程度。 二、接下來的時間，老師給同學 15 分鐘的時間去自行消化學習單的內容、觀看書本上的內容或與同學討論；等 15 分鐘過後，會有一個紙筆測驗。 三、紙筆測驗的目的就是要剪和同學在課程中對於教科書的觀念是否有一定的理解與能力去解題。	1	1. 學生用書 2. 學習單 3. 教師用書 4. 習作	1. 學習表現 2. 上課態度 3. 參與程度 4. 教師觀察 5. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
第八週 10/14 - 10/18	1. 中央政府的職權分類 2. 行政權及立法的定義與差別 3. 行政權與立法權的重要性	1. 能自行運用教學工具完成任務 2. 能了解題目的意義並解答 3. 能說出行政權與立法權的定義與差別 4. 能試著分享自己的想法	第 3 課我國的中央政府 一、我國的中央政府如何組成 (一)同學先使用個人平板，上網查詢—中央政府的行政權及立法權。並請將你所選擇的資料，填寫在學習單上。 填寫完後，請組內先相互討論，並將別人的資料你覺得值得填寫的也寫在學習單上。	1	1. 學生平板 2. 學習單 3. 電腦 4. 教師用書 5. 學生用書	1. 上課態度 2. 學習表現 3. 口語表達 4. 參與程度 5. 學習單填寫狀況	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(二)請各組分享完後，派一名組員上台分享組內的討論。經過各組的分享後，可以發現： 1. 行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。 (1)總統：由人民直選產生，統帥陸、海、空三軍。 (2)行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。行政院為制訂政策、執行政策的機關。 2. 立法權內涵：代表人民監督政府。 (1)是指制定、修改及廢止法律的權力。 (2)是中央民意機關，代表人民監督行政權。 (3)由人民選舉產生立法委員。 (4)有四大提案權—憲法修正案、領土變更案、正副總統彈劾及正副總統罷免。 (三)請同學將老師今天統整的重點抄在課本上，也可以在學習單上做註記。					第一次段考：113/10/15、16 (二、三)
第九週 10/21 - 10/25	1. 司法院的職權與管轄 2. 考試院的職權與責任 3. 監察院的職權與功能	1. 能了解司法院、考試院及監察院的差異與性質 2. 能分辨三院的各項職權	第3課我國的中央政府 一、我國的中央政府如何組成 請同學先利用自己的平板，去查詢學習單上的題目，並將自己所查詢的的資料填寫上去；各自填寫完後，請各組組內互相參考分享。	1	1. 學生用書 2. 學習單 3. 教師用書 4. 學生平板 5.	1. 教師觀察 2. 上課表現 3. 學習態度 4. 參與程度 5. 學習單填寫	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4. 司法、考試及監察三院的相互制衡	3. 能分享自己的看法與觀念	二、教師講解彙整： (一)司法權的內涵： (1)司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2)設各級法院負責處理各種訴訟及審判。—法院可分普通法院及行政法院。 (3)懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。處理公務人員彈劾案。 (4)憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、正副總統彈劾案及政黨違憲解散案等。 2. 考試權的內涵： (1)考試院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2)考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。 (3)銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。 3. 監察權的內涵： (1)監察院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2)監察委員： A. 對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並移送懲戒法院進行審理；向其主管或上級長官提出糾舉。 B. 對行政機關施政不當提出糾正案。 (3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。				【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	2. 協同節數：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 10/28 - 11/01	1. 我國中央政府的分權制衡關係 2. 行政院與立法院間的制衡關係 3. 總統與各院間的制衡關係	1. 能分辨中央政府各院的權限 2. 能說出不信任案與覆議案的提出差異 3. 能了解緊急命令的重要性及追認程序 4. 能統整歸納出重點	第3課我國的中央政府 一、我國中央政府各權力間是如何互動的： 說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。 (一)行政院依法對立法院負責：進立院說明施政方針與報告的責任。-也就是被質詢。 (二)立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。 (三)立法院職權：有議決法律及條約案的權力，制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。 二、說明總統發布緊急命令流程。 三、立法院可對行政院長提出不信任案： (一)如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。 (二)不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。 四、說明覆議制度： (一)行政院如認為立院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。 (二)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。	1	1. 學生用書 2. 學習單 3. 教師用書 4. 學生平板 5. 圖片	1. 教師觀察 2. 上課表現 3. 參與程度 4. 學習單填寫	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			四、綜合老師的講述，請同學將剛剛老師的筆記及講述內容，自己歸納並完成學習單上的概念圖。					
第十一週 11/04 - 11/08	1. 地方自治的定義與重要 2. 地方政府與中央政府的分權方式	1. 能說出地方自治的概念並舉例 2. 能將自己的想法分享 3. 面對困難能主動去解決問題	第4課我國的地方政府 一、為何要有地方政府與地方自治 (一)請同學先自行查閱有關「地方政府」及「地方自治」的定義及意涵，並完成學習單上的題目。 (二)教師講述： 1. 中央政府-管理全國一致性的事務 地方政府—因地方文情風俗不同，所以管理方式也不盡相同；因此，地方自治就是地方自行管理自己的事務，就如同班級事務一樣，每個班級都有各自的特色。 2. 中央與地方的權限劃分： 我國中央與地方分權方式採「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。需全國醫治性的事務交由中央管轄；因地制宜的部分由地方管轄。 (三)聽完教師的講解與分享，請同學將老師講的重點及摘要寫在學習單上，完成的人；可	1	1. 學生用書 2. 教師用書 3. 學生平板 4. 學習單	1. 上課表現 2. 學習態度 3. 參與程度 4. 教師觀察 5. 勇於分享	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			以主動分享自己統整後及融會貫通後的概念。					
第十二週 11/11 - 11/15	1. 地方政府的功能 2. 地方政府的層級劃分 3. 地方政府的職權	1. 能說出地方政府的功能有哪些? 2. 能比較地方政府的層級的差異與意義 3. 能說出地方政府的權責	第4課我國的地方政府 一、為何要有地方政府與地方自治 1. 請同學先欣賞一個短片—有關地方政府的相關政策及執行狀況。由短片可以看出地方政府在幾個層面提供了民眾生活、經濟、交通及福利等措施；請同學就剛剛的短片中，將自己發現或印象深刻的政府相關政策試著表達並分享。 2. 由剛剛同學的分享中可以發現，地方政府的相關政策包含了： (1)安全衛生 (2)教育文化 (3)社會福利 (4)經濟發展 等以上四大類型。 二、我國的地方政府如何組成 1. 了解地方政府的政策後，進一步可以發現不同地方的政府所實施的政策、規劃的項目有明顯的差異，有此可以知道我國地方政府的層級是有不同的。	1	1. 學生用書 2. 學習單 3. 學生平板 4. 教師用書 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 參與程度 2. 學習表現 3. 口頭問答 4. 筆記	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 請同學觀看這張台灣行政區域圖，就可以發現我們的地方層級分為幾大類型： (1)直轄市:六都—臺北市、新北市、桃園市、台中市、台南市、高雄市。 (2)縣市:13 縣及 3 個省轄市 (3)鄉鎮市 (4)直轄市山地原住民區:新北市烏來區、桃園市復興區、台中市和平區、高雄市那馬夏區、茂林區及桃源區，共 6 個。 3. 地方政府機關的職權					
第十三週 11/18 - 11/22	1. 地方政府改制的定義 2. 居住環境的變遷 3. 主動探索的動機	1. 能了解查詢資料的目的及意義 2. 能說出自身居住環境的特色 3. 能了解地方層級的不同會帶來甚麼影響	第 4 課我國的地方政府 二、我國的地方政府如何組成 1. 地方政府的合併與改制 同學知不知道我們學校以前是台北縣立金山高級中學?而且以前這裡是金山鄉，而不是金山區。 既然大家都知道，那知道為什麼我們改叫新北市?以及金山區嗎? 2. 現在，就請同學看一下學習單上的題目，並就題目自行使用平板查詢相關資料並將所查詢之結果填寫在學習單上。	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 學生平板 4. 學習單	1. 組內討論 2. 教師觀察 3. 學習表現 4. 參與程度 5. 訪問題目設計 5. 作業完成度	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 學習單查詢完成後，請先祖內互相分享各自查詢到的內容；並請各組派一名成員上台分享組內的討論。 4. 由各組的分享可以發現，地方層級的變動是有所依據的，會依據地方的人數增減而層級不同；層級不同，也會影響中央的補助款向差異。 4. 地方政府的有效運作： 今天有一個回家作業，請同學回家後，訪問家人或是鄰居——針對金山改制的部分(由金山鄉變成金山區)有哪些地方不一樣?或有甚麼樣的優點及缺失? 5. 請同學自行設計訪問內容，題目不用多，但希望能完整性。					
第十四週 11/25 - 11/29	1. 了解自己生活環境的變化 2. 發展個人能力並完成任務 3. 尊重他人表達權利	1. 能善用資源去完成任務 2. 能透過查詢資料並以實際行動實踐 3. 能將所學發揮於實際考題中	【第二次評量週】 一、請各組先組內討論——經過訪問或是鄰居後，對於金山改制的現象有甚麼優點及缺失；組份討論完後，請各組上台報告自己的訪問內容。 (一)每組報告 8-10 分鐘，報告要點： 1. 將報告的對象、訪問內容及訪問題目要說明清楚。	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 電腦 4. 訪問學習單	1. 教師考評 2. 活動報告 3. 口頭問答 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.最後結論要說明自己及組員感想。 二、聽完各組的報告，每組都能將重點表達清楚、訪問題目設計的也很剛好。 三、剩下的時間，要進行小測驗。 (一)每個人都要填寫測驗單，完成後各組的總分相加，總分最好組為本次優勝組別。				資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
第十五週 12/02 - 12/06	1. 公共意見的形成與意義 2. 公共意見的重要性與影響	1. 能了解公共意見的定義並能說明 2. 能尊重他人表達意見的權利 3. 能說出公共意見的表達方式種類	第 5 課民主國家中的公共意見 一、公共意見是如何形成的 (一)在進入今天的主題之前，老師想問問大家—甚麼叫做公共意見?(請同學自由舉手回答) (二)聽到大家的說法，每個人都離不開一個重點—大多數人。 (三)現在請各小組來前面拿平板，請各組利用平板去查詢學習單上的提問，並將你認為最恰當的解釋寫在學習單上。 二、公共意見的意義與重要性 (一)公共意見—是指多數的意見，也就是社會中大家所重視、在意的事。	1	1. 學生用書 2. 教師用書 3. 學生平板 4. 學習單	1. 教師觀察 2. 學習表現 3. 參與程度 4. 學習單填寫 5. 勇於分享	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無 第二次段考：113/12/4、5 (三、四)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(二)如果公共意見沒有被聽見，請問同學：你們認為會發生甚麼樣的問題？(請同學將自己的想法寫在學習單上) (三)請同學自願分享自己的想法及看法。 三、公共意見的表達方式					
第十六週 12/09 - 12/13	1. 公共意見的四大特性。 2. 公共意見的影響力 3. 清楚表達自己的觀點及看法	1. 能了解公共意見的影響力及變化 2. 能說出公共意見的四大特性 3. 能分辨公共意見的不同特性及差異	第5課民主國家中的公共意見 一、公共意見有什麼特性 (一)繼上次討論到的公共意見的表達，大家可以發現，公共意見有幾個重要的特性。 (二)接下來的時間，請各組同學拿著自己的平板，用平板查詢『公共意見的特性』，組內討論出適合的解釋及答案並寫在學習單上。給各組10-15分鐘的時間去完成。完成後由各組派一名組員上台分享。 (三)綜合各組的分享，可以發現公共意見的特性主要有以下這四點： 1. 議題性—公共意見會凝聚大多數人的意見，讓大家共去討論一個問題；這時這個公共意見就形成的了議題。 2. 複雜性—公共意見是集合所有不同的聲音、彼此的想法，	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 學習單 4. 學生平板 5. 板書	1. 教學觀察 2 學習表現 3. 上課態度 4. 參與程度	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			所以性質較複雜；因為筆個人的觀念及想法不一定相同。 3. 影響性—公共意見不僅僅可以影響團體，更能影響政府的政策、國家的施政，甚至是世界的方向。所以影響力之大，是我們無法界線的。 4. 變動性—一個人都會因為時間、空間及環境的變動，觀念也會隨之改變；所以人的可塑性極高也是因為如此。公共意見不可能一層不變，在遭遇外來因素或內在因素後，可能也會跟著變動。					
第十七週 12/16 - 12/20	1. 利益團體的定義與目的 2. 政黨的成立與影響 3. 利益團體及政黨的差異	1. 能使用平板自行查詢相關資料 2. 能說出生活中的利益團體有哪些 3. 能分辨政黨及利益團體的差異	第5課民主國家中的公共意見 一、利益團體與政黨如何反映公共意見 （一）我們社會上的團體有很多種，而每個團體的成立及目的都有一定的條件及要求。 （二）請各組組長到講台來領取學習單，並請每位同學各自拿平板使用。 （三）請同學用平板查詢一利益團體的定義以及利益團體的發展類型，將查詢到的資料填寫在學習單上；完成後，在請同學繼續查詢有關「政黨」的定	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 學生平板 4. 電腦 5. 學習單	1. 參與程度 2. 學習表現 3. 教師觀察 4. 學習單填寫	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			義及目的，一樣將資料填寫在學習單上。 (四)組內討論出組內的共識，並將組內共識填寫在學習單上，完成後各組派一名組員上台分享。 二、根據同學們的分享，可以了解到利益團體更政黨的差別；聽到各組的講解描述已／自己的查詢，請各位同學思考學習單最後一題。 三、學習單一請問，了解到利益團體及政黨的定義與目的後，你現在或是未來，會想要參加哪一類型的團體呢？又為什麼呢？ 四、今天的回家功課，就是請同學完成學習單，下次上課時會邀請同學上台分享。				涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第十 八週 12/23 - 12/27	1. 政治參與的方式 2. 政治參與的影響性	1. 能說明政黨的定義與目的 2. 能了解政治參與的型態 3. 能在生活中實踐政治參與	第6課民主社會的政治參與及投票 一、為什麼政治參與很重要 (一)請各位同學將上一次的學習單拿出來，我們邀請有意願上台分享的同學。(自由參與) (二)感謝同學們的分享，經過上一次的資料查詢與講述。同學可以發現利益團體與政黨差	1	1. 教師用書 2. 學習單 3. 學生用書 4. 圖片 5. 影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			異是很大的；尤其是政黨的目的—就是要贏的選舉。 (三) 政治參與的方式 1. 除了選舉是一種政治參與之外，還有許多方法也可以。現在請同學看一下螢幕上的圖片；總共有3張不同的圖片。有同學想要分享一下不同圖片的畫面你認為是在做甚麼？又為什麼要做這些事？ 2. 圖片上的活動、人等，他們都在做相同的事—就是參與；僅僅只是聊聊時事、關心目前趨勢、參與學校模範生選舉等等，這些都是參與政治的方式之一。 3. 老師在分享一個短片，請同學看完短片後；將你所看到的情況寫在學習單上，也請寫下自己的感想。 (四) 政治參與的重要性—為什麼政治參與對我們來說很重要？有同學可以說說看自己的看法嗎？(請同學自由回答，彙整同學的想法後統整)				法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第十 九週	1. 選舉的意義 2. 選舉的形式與方式	1. 能知道我們的選舉有哪些？	第6課民主社會的政治參與及投票	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 圖片	1. 上課態度 2. 學習表現 3. 參與程度	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
12/30 -1/03	3. 選舉的目的	2. 能說出不同選舉的合法投票年齡 3. 能解釋公民投票的定義	一、為何常用投票作為重要的參與形式 (一)請同學看看白板上的圖，請問同學你們看到了甚麼?(請舉手發表) 圖片上正在進行投票，正式參與政治最常見的一個方式。 (二)為什麼投票是最重要的政治參與形式—由人民直接參與市最實際也是最具有民意的政治參與。 1. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。選舉是我國憲法中的參政權的展現，也是民主國家重要的依據。 2. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表—人民選出的公職人員，當然人民也有權利讓他下台。——對人的投票 3. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策；公民投票是實踐憲法參政權的創制權及複決權。讓人民決定有關自己的事物。——對事的投票 (三)對於選舉的了解，請同學想想—未來的你對於投票這件事，會用甚麼樣的想法去選擇自己想要投的票? 1. 請各組組長到前面拿學習單，並發給組員；請每個人利用5分鐘時間去完成學習單上的				突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 無 2. 協同節數： 無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第一題:未來的你,面對選舉時,你會如何去投票?又怎麼選擇投票?(請同學於下次上課時上台分享自己的想法)					
第廿週 1/06-1/10	1. 選舉的四大原則 2. 投票流程及資格	1. 能知道投票的資格限制 2. 能說出投票四大原則並分辨 3. 能分辨普通原則及平等原則的差異 4. 能了解我國投票的整個流程	第6課民主社會的政治參與及投票 一、我國投票過程中如何落實公平 (一)請同學將上次的學習單拿出來,有沒有人自願分享自己寫的內容? (二)說明選舉的四大原則: (1)普通原則:凡具有符合法院資格者,人人皆具有投票權。也就是不管種族、宗教、階級、黨派、性別等,大家都一樣。 (2)平等原則:一人一票,票票等值。不管是一般民眾還是總統等,大家的票都是相同價值的。 (3)直接原則:直接投票,不需要代理人行使投票。 (4)無記名原則:又稱為祕密投票原則,確保每位選民在不受威脅利誘的情況下,可自由表達意見。也不得亮票,以免受罰。 (三).說明我國候選人資格: (1)符合設籍及年齡,並未受監護宣告及褫奪公權。	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 學習單	1. 上課表現 2. 組內討論 3. 學習態度 4. 教師觀察	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目:無 2. 協同節數:無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)登記參選。有關我國正副總統規定，必須由政黨提名或提出聯署通過始可登記參選。 (3)競選活動。依據不同的選舉競選活動時間也不同。 (四)投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。 (五)投票流程說明，並可真實舉辦一場投票，讓學生有印象。					
第廿一週 1/13-1/17	1. 公共意見的重要性 2. 團體的形成與定義 3. 政治參與的形式 4. 投票的重要與資格	1. 能說出公共意見的重要性 2. 能理解表達是每個人的權利並且能尊重別人說話 3.	【第三次評量週】 複習第三單元第5-6課 一、請每組派一名組員來老師這邊拿一張海報及一盒彩色筆。 二、請每組選定一個跟班級相關主題。 三、主題設定出來後，請各組先進行組內討論；將主題需要的條件列出來。(每組可使用平板來查詢相關資料) 四、組內完成後，請各組上台發表；發表後請台下的同學提供建議或改善。 五、最後，全班選定一個目前最適合班級的主題(經過投票表決)，進行相關討論。 六、在課程進行中，同學們可以了解每個人都有發言的權	1	1. 教師用書 2. 學生用書 3. 平板 4. 電腦 5. 彩色筆 6. 海報	1. 教師觀察 2. 學習表現 3. 組內討論 4. 參與程度 5. 海報呈現 5. 紙筆小測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無 第三次段考：114/1/16、17(四、五)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			利，而在每個人發言時其他人應保有尊重的態度來聆聽；即使不贊同別人意見，也不能隨意剝奪他人說話的權利。 七、最後投票的結果，是大多數人的共識；所以必須所有人都要接受，而非部是自己所想要的結果，就可以不用尊重與執行。 八、進行小測驗。				議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第廿二週 1/20-1/24	1. 學習反思與成果展現 2. 表達溝通與理解	1. 能反思自己學習的成果與困境 2. 能了解團體生活中需要合作、妥協及參與	總結公民學期的心得 一、請各位同學將老師發下去的學習單仔細看，題目很簡單，只有兩題；因為是開放性的回答，所以同學可以任意的填寫。 二、題目一：這學期的公民課，我覺得…… （一）題目一，是希望同學在這學期的公民課中，你得到最大的收穫、或是學到了最印象深刻的知識，還是學習過程中你遭遇到的困境及解決方式等等；同學可以任意的寫出自己的想法。 三、題目二：我覺得我學到…可以用在生活中…	1	1. 電腦 2. 學習單	1. 參與程度 2. 教師觀察 3. 學習表現 4. 組內互評 5. 學習單填寫	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(一)題目二，是望同學將我們這學期所學習到的相關知識、技能及態度等等，運用在生活中。 三、這節課請同學下課前 10 分鐘完成學習單，完成後我們要進行組內互評。					

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

備註：

(一)必要辦理項目(融入課程實施)說明：

1. 依總綱規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
2. 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。

3. 依據「性侵害犯罪防治法」第 9 條之規定：高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(課程應包括：他人性自主之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害防治有關之教育)。
4. 環境教育課程每學年至少 4 小時(環境教育法第 19 條)。
5. 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
6. 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
7. 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
8. 依據本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函文各校，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9. 依本局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函及 111 年 7 月 7 日新北教社字第 111125737 號函文各校，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。請學校參考交通部交通安全教案及指引手冊所提供課程示例，將每學期 2 小時之交通安全教育融入健康與體育、生活、綜合等領域，以年段方式規劃多元適性之教學課程，並於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查。
10. 其他安全教育等議題(111.2.25 新北教工字第 1090294487 號函辦理)。
11. 依據依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號辦理生命教育。
12. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1. 防災教育課程(98.2.17 北府教環字第 0980095022 號函)。
2. 品德教育融入教學(94.12.06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107.5.3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。
3. 交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6 新北教社字第 1070366699 號函)。
4. 國中多元評量素養融入教學(103.03.27 北教中字第 1011512677 號)。
5. 提升國中英語教學品質(103.04.30 北教中字第 1031713254 號函)。
6. 國民中學深耕閱讀融入教學(103.05.13 北教中字第 1031816070 號函)。
7. 七年級「青春orZ-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請國中各校應安排於每學年度 9 月起，每月第一週班會統一播放，每月播放 1 個單元(101.2.6 北教特字第 1011176798 號函)。
8. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。
9. 依教育部國民及學前教育署 105 年 5 月 24 日臺教國署國字第 1050057776 號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。
10. 資訊素養觀念宣導(108.3.11 新北教研資字第 1080399532 號函)。

