

新北市 金山高中 (國中部) 113 學年度 八 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者：黃政榕

一、課程類別：

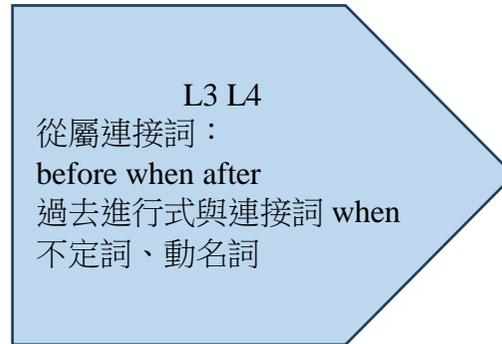
1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____ 族 13. 新住民語文：_____ 語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(22)週，共(66)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(使用主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>讓依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能使用簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加使用比較、尊重、接納。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 8/30 - 8/31	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-14 能使用簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。	Lesson 1 I Had a Great Vacation [Word Bank] 1. 使用 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶入本課主題：假期活動。 2. 進行單字策略教學活動：學生分組討論，想想有哪些假期活動，中英文皆可。 3. 播放 Word Bank 單字音檔，讓學生跟讀並糾正發音。 [Dialogue] 1. 探討如何跟外國人介紹臺灣的辦桌文化。 2. 讓學生看對話，介紹人物及情境，接著播放教學動畫一遍後，進行內容Q&A Q:	3	教材版本：康軒 1. 網路電子書 2. 教學影片 3. 學習單 4. PPT 5. 網路互動遊戲 6. 補充講義	1. 口語練習 2. 手寫作業 3. 分組討論與分享 4. 聽力練習 5. 課堂參與 6. 學習單 7. 習作	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申讓授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數： 開學日： 113/8/30(五)

	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>		<p>What is it like to join bandoh? What do people usually do at a ban-doh? Why do people have a ban-don?</p> <p>3. 分組進行對話練習。 4. 教師圈選對話中重要單字，並使用電子教科書教學及解釋。 5. 讓學生畫出及寫出自己暑假從事最有趣的一件事，並於下一堂課繳交，且分組上臺報告。必須使用過去式動詞 I went to</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。 2. 參考圖表說明過去式規則動詞的 ed 結尾的發音方式。 3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類使用及進行相關練習。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 2 週 9/1 - 9/7</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-14 能使用簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>Lesson 1 I Had a Great Vacation [Grammar] 1. 介紹過去式的直述句及否定句，接著帶學生進行口語造句。 2. 說明過去式常用的時間副詞種類。 3. 使用表格及練習活動帶入過去式動詞的 Yes/No 問答句使用及 What 開頭的問答句介紹。 4. 讓學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，使用中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫開始教學。</p>	<p>3</p>	<p>1. 網路電子書 2. 教學影片 3. 學習單 4. PPT 5. 網路互動遊戲 6. 補充講義</p>	<p>1. 口語練習 2. 手寫作業 3. 分組討論與分享 4. 聽力練習 5. 課堂參與 6. 學習單</p>	<p>【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------------------------------------	--	--	---	----------	---	--	--	--

	意、預測後續文意及情節發展等。		4. 使用電子教科書介紹單字。 5. 講解課文。 6. 引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習。 7. 讓學生完成 Reading Comprehension，使用檢測對課文內容的理解程度。 8. 讓學生完成 Activity，並於下一堂課分享。					
第 3 週 9/8 - 9/14	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能使用簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、	Lesson 1 I Had a Great Vacation Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? [Listening Strategy] 1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2. 教師讓學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。 [Pronunciation]	3	1. 網路電子書 2. 教學影片 3. 學習單 4. PPT 5. 網路互動遊戲 6. 補充講義	1. 口語練習 2. 手寫作業 3. 分組討論與分享 4. 聽力練習 5. 課堂參與 6. 學習單 7. 習作	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【多元文化教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申讓授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能使用簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能使用簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放電子教科書，讓學生聽發音並跟著念。詢問學生是否能歸納出發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，讓學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越多。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先讓學生複習 Reading 單元教過的 5W1H 提問策略。</p> <p>2. 教師讓學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「人、事、時、地、物」的內容。</p> <p>3. 讓學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的 5W1H 提問練習並核對答案。</p> <p>4. 讓學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。</p>				<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	------------------------------	--

	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加使用比較、歸類、排序。		[Lesson 2] [Word Bank] 1. 使用 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。					
第 4 週 9/15 - 9/21	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能使用簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師讓學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學動畫後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。	3	1. 網路電子書 2. 教學影片 3. 學習單 4. PPT 5. 網路互動遊戲 6. 補充講義	1. 口語練習 2. 分組討論與練習 4. 課堂參與 6. 學習單 7. 遊戲	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申讓授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>2-IV-12 能使用簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加使用比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>5. 學生分組進行 P58 單字遊戲： 每組派一人表演動作，其餘組員猜出單字，全部完成後計算時間，使用最短時間完成的組別獲勝。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。</p> <p>2. 教師事先準備不同圖片（如 :cake 、 card 、 cookies 、 notes 、 letter 、 cellphone），並將本單元動詞（gave/sent/showed/wrote/bought/made）與介系詞（to/for）字卡貼在黑板上，並讓學生造句。</p> <p>3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。</p> <p>4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。</p>					
---	---	--	--	--	--	--	--

			5. 讓學生兩人一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。 [More to Know] 1. 介紹 because/becauseof 的用法。 2. 完成 Circle 練習。					
第 5 週 9/22 - 9/28	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能使用簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能使用簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，使用中文或英文問題詢問學生，作為教學前的暖身活動。 3. 播放 Reading 動畫進行教學。 4. 使用電子教科書介紹單字。 5. 講解課文並劃出文法與句型重點。	3	1. 網路電子書 2. 教學影片 3. 學習單 4. PPT 5. 網路互動遊戲 6. 補充講義	1. 口語練習 2. 手寫作業 3. 分組討論與分享 4. 聽力練習 5. 課堂參與 6. 學習單 7. 習作	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申讓授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加使用比較、歸類、排序。</p>	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>6. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。</p> <p>7. 讓學生進行 Discuss。</p> <p>8. 讓學生完成 Reading Comprehension，使用檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師讓學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。</p> <p>3. 教師播放，讓學生聽完之後找出關鍵字詞並記下:have a high fever、a sore throat。</p> <p>4. 讓學生觀察選項中的圖片，哪一張符合聽到的關鍵字詞。</p> <p>5. 讓學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Correct Picture。</p> <p>[Pronunciation]</p>					
---	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--

			<p>1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放或電子教科書，讓學生聽發音並跟著念。讓學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，讓學生回想之前學過的單字，符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p>					
<p>第 6 週 9/29 - 10/5</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能使用簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?</p> <p>Review 1 [Read Up]</p> <p>1. 讓學生先複習 Reading 單元教過的 Compare and Contrast: Venn Diagram。</p> <p>2. 讓學生先閱讀文章，找出文章的主旨，使用及比較的人、事、物。</p> <p>3. 根據所比較的人、事、物，找出文章中所寫到的異同之處並加使用分類。</p> <p>4. 讓學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的 Fill</p>	3	<p>1. 網路電子書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. PPT</p> <p>5. 網路互動遊戲</p> <p>6. 補充講義</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 手寫作業</p> <p>3. 分組討論與分享</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 課堂參與</p> <p>6. 小組競賽</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申讓授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能使用簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>In 文氏圖練習並核對答案。</p> <p>5. 讓學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p>[Review 1] [Read and Say]、[Read and Fill In]</p> <p>1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。</p> <p>2. 複習現在簡單式和過去簡單式的用法。</p> <p>3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。</p> <p>4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。</p> <p>5. 帶學生念一次 C. Read and Say 的句子。</p> <p>6. 複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>7. 活動： 分組競賽—每組派出第一高手，聽寫老師念出的句子，接著派出另兩名改成</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	加使用比較、 歸類、排序。		過去式，錯誤最少的獲 勝。					
第7週 10/6 - 10/12	1-IV-3 能聽 懂基本或重要 句型的句子。 2-IV-1 能說 出課堂中所學 的字詞。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-12 能使用 簡易的英語 參與引導式討 論。 3-IV-6 能看 懂基本的句 型。 3-IV-9 能了 解故事的主要 內容與情節。 3-IV-10 能辨 識簡易故事的 要素，如背	Ac-IV-4 國中階 段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階 段所學的文法 句型。 Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短 劇。 Ae-IV-6 簡易故 事的背景、人 物、事件和結 局。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。 C-IV-3 文化習 俗的了解及尊 重。	Review 1 【第一次評量週】 [Review 1] [Oral Practice] 1. 讓學生兩人一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的，讓學生 聽完問題後回答。 3. 讓學生回答 c. 部分的提 問。 [Culture Corner] 1. 使用電子教科書播放 Culture Corner 動畫。 2. 讓學生先自行閱讀內 容，再說明臺灣的垃圾車 音樂在國外是冰淇淋車的 音樂。 3. 學生分組討論，國內垃 圾車音樂的曲名與作家。	3	1. 網路電子書 2. 教學影片 3. 學習單 4. PPT 5. 網路互動遊戲 6. 補充講義	1. 口語練習 2. 手寫作業 3. 分組討論 與分享 4. 聽力練習 5. 課堂參與 6. 學習單	【品德教 育】 品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申讓授課 鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加使用比較、歸類、排序。</p>	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題: 寓言故事。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，使用中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫進行教學。 					
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第 8 週 10/13 - 10/19</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能使用簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Reading] 1. 使用電子教科書介紹單字。 2. 講解課文及劃出重點句型。 3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。 4. 讓學生完成 Reading Comprehension，使用檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Activity。 [Grammar 1-2] 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 3. 讓學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路電子書 2. 教學影片 3. 學習單 4. PPT 5. 網路互動遊戲 6. 補充講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 手寫作業 3. 分組討論與分享 4. 聽力練習 5. 課堂參與 6. 學習單 7. 習作 	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申讓授課鐘點費）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 2. 協同節數： <hr/> <p>第一次段考： 113/10/15、16 (二、三)</p>
--	--	---	---	----------	---	---	-------------------------------------	--

	大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加使用比較、歸類、排序。							
第 9 週 10/20 - 10/26	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能使用簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Grammar 3] 1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。 2. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。 3. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並讓學生進行 Say and Write 練習。	3	1. 網路電子書 2. 教學影片 3. 學習單 4. PPT 5. 網路互動遊戲 6. 補充講義	1. 口語練習 2. 手寫作業 3. 分組討論與分享 4. 聽力練習 5. 課堂參與 6. 學習單 7. 習作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申讓授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加使用比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹時間的表示法。 2. 讓學生完成 Say and Write 練習。 <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。 2. 教師讓學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。 3. 讓學生就所練習的範例，練習 Listen and Choose the Best Response。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放電子教科書，讓學生聽發音並跟著念。讓學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，讓學生回想之前學過的單字，能說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Reading 單元教過的 Story Map。 2. 閱讀漫畫並找出故事的標題、人物及場景。 3. 歸納漫畫內容，根據策略完成最後的 Story Map 練習。 4. 完成練習後，讓教師提問，指派學生回答，並核對答案。 5. 讓學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。 					
<p>第 10 週 10/27 - 11/2</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能使用簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber [Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：職業探索。 2. 分組討論與分享：說出所認識的工作，英語得 2 分，中文 1 分。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路電子書 2. 教學影片 3. 學習單 4. PPT 5. 網路互動遊戲 6. 補充講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 手寫作業 3. 分組討論與分享 4. 聽力練習 5. 課堂參與 6. 習作 	<p>【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申讓授課鐘點費）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>2-IV-12 能使用簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>3. 播放 Word Bank 單字音檔，讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師讓學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字，使用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>5. 生涯融入： 分組討論與分享—— 簡單介紹一種工作，與工作內容 I want to be a police officer. I can catch bad people.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。 2. 讓學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並讓學生進行 Say and Write 練習。 <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。 2. 讓學生完成練習。 					
<p>第 11 週 11/3 - 11/9</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能使用簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能使用簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber</p> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。 2. 讓學生進行 Say and Write 練習。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，使用中文或英文問題詢問學 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路電子書 2. 教學影片 3. 學習單 4. PPT 5. 網路互動遊戲 6. 補充講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 手寫作業 3. 分組討論與分享 4. 聽力練習 5. 課堂參與 6. 學習單 7. 習作 	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J13 了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申讓授課鐘點費）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 2. 協同節數： <hr/>

	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>		<p>生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫進行教學。</p> <p>4. 使用電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 講解課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Pros and Cons 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>8. 讓學生完成 Reading Comprehension，使用檢測對課文內容的理解程度。</p>					
<p>第 12 週 11/10 - 11/16</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2 [Lesson 4] [Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預</p>	3	<p>1. 網路電子書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. PPT</p> <p>5. 網路互動遊戲</p> <p>6. 補充講義</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 手寫作業</p> <p>3. 分組討論與分享</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 課堂參與</p> <p>6. 學習單</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申讓授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>2-IV-5 能使用簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能使用正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能使用簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師讓學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。</p> <p>3. 讓學生就所練習的範例，練習 Listen and Choose the Best Response。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 教師介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放電子教科書，讓學生聽發音並跟著念。讓學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，讓學生回想之前學過的單字，能舉出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。接著老師舉例，學生說出發音規則。</p> <p>[Read Up]</p>		7. 習作		
--	---	--	--	--	-------	--	--

	<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先讓學生複習 Reading 單元教過的 Pros and Cons。 2. 讓學生閱讀文章。 3. 讀完後，讓學生針對討論事件找出這件事的優點跟缺點，或贊成跟反對的理由，根據策略完成右頁的 Pros and Cons 練習。 4. 讓學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。 <p>[Review 2] [Read and Say]、[Read and Fill In]、[Read and Circle]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。 2. 複習過去進行式的句型用法，並完成 Read and Fill In 的練習。 3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。 4. 複習不定詞/動名詞當受詞及動名詞/It 當主詞的 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			用法，並完成 Read and Circle 的練習。					
第 13 週 11/17 - 11/23	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能使用簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Review 2 [Review 2] [Oral Practice] 1. 讓學生兩人一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的，讓學生聽完問題後回答。 3. 讓學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner] 1. 使用電子教科書播放 Culture Corner 動畫。 2. 讓學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。 3. 讓學生兩人一組，練習對話。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 使用 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：旅行計畫。	3	1. 網路電子書 2. 教學影片 3. 學習單 4. PPT 5. 網路互動遊戲 6. 補充講義	1. 口語練習 2. 手寫作業 3. 分組討論與分享 4. 聽力練習 5. 課堂參與 6. 學習單 7. 習作	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的瞭解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申讓授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加使用比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加使用比較、歸類、排序。</p>		<p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p>					
<p>第 14 週 11/24 - 11/30</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>【第二次評量週】 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p>	3	<p>1. 網路電子書 2. 教學影片 3. 學習單 4. PPT 5. 網路互動遊戲 6. 補充講義</p>	<p>1. 口語練習 2. 手寫作業 3. 分組討論與分享 4. 聽力練習 5. 課堂參與</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的瞭解，運用所學的知識到</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申讓授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：</p>

	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能使用簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加使用比較。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2. 教師讓學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字，使用電子教科書教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 說明予講解未來式的句型。</p> <p>2. 舉例說明可用於未來式的時間副詞 (tomorrow, next week, later, soon, in the future)。</p> <p>3. 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答，並讓學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>4. 示範代換 be going to 的句型，並讓學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to Know]</p>		<p>6. 學習單</p> <p>7. 習作</p>	<p>生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	---	---	---	--	----------------------------	-------------------------------	--

	加使用比較、歸類、排序。		1. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。 2. 讓學生完成 Say and Write 練習。					
第 15 週 12/1 - 12/7	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能使用簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，使用中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或進行教學。 4. 使用電子教科書介紹單字。 5. 講解課文。 6. 引導學生完成 Sequence of Events 的閱讀策略練習。 7. 引導學生進行 Discuss。	3	1. 網路電子書 2. 教學影片 3. 學習單 4. PPT 5. 網路互動遊戲 6. 補充講義	1. 口語練習 2. 手寫作業 3. 分組討論與分享 4. 聽力練習 5. 課堂參與 6. 學習單 7. 習作	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的瞭解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申讓授課鐘點費） 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 第二次段考： 113/12/4、5 (三、四)

	<p>意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加使用比較。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加使用比較、歸類、排序。</p>		<p>8. 讓學生完成 Reading Comprehension，使用檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽時注意聽相關的訊息細節。 2. 教師讓學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，讓學生注意聽有關「活動的訊息細節」。 3. 讓學生就所學的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放或電子教科書，讓學生聽發音並跟著念。讓學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，讓學生回想之前學過的單字，說出符 					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

			合本課發音規則者，說出越多，得分越高。					
第 16 週 12/8 - 12/14	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能使用簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能使用簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較。	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station? [Read Up] 1. 教師讓學生閱讀文章。 2. 完成練習後，讓學生繼續完成右頁的選擇題。 3. 讓學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 使用 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：交通工具、問路與指示方向。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，讓學生跟讀，老師確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。	3	1. 網路電子書 2. 教學影片 3. 學習單 4. PPT 5. 網路互動遊戲 6. 補充講義	1. 口語練習 2. 手寫作業 3. 分組討論與分享 4. 聽力練習 5. 課堂參與 6. 學習單 7. 習作	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的瞭解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申讓授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加使用比較。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息</p>	<p>較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師讓學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字，使用電子教科書教學與解釋。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	加使用比較、歸類、排序。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。							
第 17 週 12/15 - 12/21	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能使用簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	Lesson 6 How Do We Get There from the Station? [Grammar] 1. 介紹問路的句型。 How do I get to...? 2. 說明回應方向的動詞與介系詞片語，並讓學生進行 Say and Write 練習。 3. 說明「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」的用法，然後讓學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know]	3	1. 網路電子書 2. 教學影片 3. 學習單 4. PPT 5. 網路互動遊戲 6. 補充講義	1. 口語練習 2. 手寫作業 3. 分組討論與分享 4. 聽力練習 5. 課堂參與 6. 學習單 7. 習作	【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申讓授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>1. 複習 spend/pay/cost/take 等花費動詞。</p> <p>2. 讓學生完成 Read and Write 練習。</p> <p>3. 分組活動： <small>小組使用平板，尋找資料，使用所學句型報告---</small> We can get to Keelung by bus. It takes about 50 minutes to get there from our school. It costs NT\$80.</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，使用中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫進行教學。</p>					
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第 18 週 12/22 - 12/28</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能使用簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4 能依上下文所提供</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>Lesson 6 How Do We Get There from the Station? [Reading] 1. 使用電子教科書介紹單字。 2. 講解與翻譯課文。 3. 引導學生完成 Facts and Opinions 的閱讀策略練習。 4. 引導學生進行 Discuss。 5. 讓學生完成 Reading Comprehension，使用檢測對課文內容的理解程度。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聆聽時必須注意相關的訊息細節。 2. 教師讓學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，讓學生注意聽有關「活動的訊息細節」。</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路電子書 2. 教學影片 3. 學習單 4. PPT 5. 網路互動遊戲 6. 補充講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 手寫作業 3. 分組討論與分享 4. 聽力練習 5. 課堂參與 6. 學習單 7. 習作 	<p>【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： 2. 協同節數：
---	--	--	---	----------	---	---	--	--

	<p>的文字線索 （如 in my opinion、 maybe）分辨 客觀事實與主 觀意見。</p>		<p>3. 讓學生練習 Listen and Choose the Best Answer。 [Pronunciation]</p> <p>1. 英文單字是由音節構成，猶如火車車廂，一個單字最少有一個音節，而音節的核心為母音。每個音節至少有一個母音，但可沒子音。</p> <p>2. 雙音節的字 lucky、money、famous 有兩個母音，所使用有兩個音節。</p> <p>3. 三音節的字 exciting、already、popular 有三個母音，所使用有三個音節。使用此類推。</p> <p>4. 活動： 老師隨意念出學生所學過單字，學生判斷該單字有幾個音節，答對得一分。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師讓學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「事實與主觀意見」的內容。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 讓學生分析文章內容，根據策略完成右頁的練習。</p> <p>3. 讓學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。</p>					
<p>第 19 週 12/29 - 1/4</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>Review 3</p> <p>[Read and Say]、[Read and Circle]、[Read and Fill In]</p> <p>1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。</p> <p>2. 複習未來式的用法，並完成 Read and Circle 練習。</p> <p>3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。</p> <p>4. 複習花費動詞的用法，並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 讓學生兩人一組，進行 a. 部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b. 部分的，讓學生聽完問題後回答。</p>	3	<p>1. 網路電子書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. PPT</p> <p>5. 網路互動遊戲</p> <p>6. 補充講義</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 手寫作業</p> <p>3. 分組討論與分享</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 課堂參與</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 習作</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申讓授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

			<p>3. 讓學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 使用電子教科書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 讓學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人在等公車時不招手。</p> <p>3. 讓學生兩人一組，練習對話。</p>					
<p>第 20 週 1/5 - 1/11</p>	<p>2-IV-5 能使用簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能使用簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>B3 總複習 複習第一至第六課的單字及句型。</p> <p>活動： 讓學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p> <p>活動實施方法： 學生分組，使用平板將電子書內容截圖後，使用所學句型與單字，為每張圖配上對話文字，組合成三</p>	3	<p>1. 網路電子書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. PPT</p> <p>5. 網路互動遊戲</p> <p>6. 補充講義</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 手寫作業</p> <p>3. 分組討論與分享</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 課堂參與</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 習作</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申讓授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加使用比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>或四格漫畫。然後輪流小組表演對話</p>					
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。						
第 21 週 1/12 - 1/18	2-IV-5 能使用簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能使用簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、	B3 總複習【第三次評量週】 複習第一至第六課的單字及句型。 發給學生學習單，完成後核對答案與訂正，接著講解。	3	1. 網路電子書 2. 教學影片 3. 學習單 4. PPT 5. 網路互動遊戲 6. 補充講義	1. 口語練習 2. 手寫作業 3. 分組討論與分享 4. 聽力練習 5. 課堂參與 6. 學習單 7. 習作	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申讓授課鐘點費） 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 第三次段考： 114/1/16、 17(四、五)

	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加使用比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第 22 週 1/19 - 1/20</p>	<p>2-IV-5 能使用簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能使用簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比</p>	<p>B3 總複習 複習第一至第六課的單字及句型。 使用 Quizizz，內容包含單字與課文理解(翻譯)題目，兩人一組競賽作答。</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路電子書 2. 教學影片 3. 學習單 4. PPT 5. 網路互動遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 手寫作業 3. 分組討論與分享 4. 聽力練習 5. 課堂參與 6. 學習單 7. 習作 		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申讓授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>休業式： 114.1.20 (一)</p>
---------------------------------------	--	---	---	----------	--	---	--	--

	<p>大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加使用比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格讓勿刪除。)**

- 否，全學年都沒有(使用下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，讓說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。