

新北市 金山高中 (國中部) 113 學年度 八 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者： 陳映伶

一、課程類別：

1. ☒ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____族 13. ☐ 新住民語文：_____語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施(22)週，共(110)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



第一課	小詩選
第二課	古體詩選
第三課	土芭樂的生存之道
語文天地一	語法（上）——詞類介紹
第四課	田園之秋選
第五課	五柳先生傳
第六課	我在圖書館的一天
語文天地二	語法（下）——句型介紹
第七課	愛蓮說
第八課	鳥
第九課	冬陽
第十課	拆牆

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 8/30 - 8/31	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	一、小詩選〔準備活動〕 1. 請學生回家先行自學本課教師自編補充資料—作者補充及新詩介紹。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 班級學生 IPAD	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能	開學日： 113/8/30(五)

	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		2. 請學生上網搜尋「跳水」與「放風箏」的相關知識，並利用平板進行搶答活動。 〔發展活動〕 1. 介紹小詩的定義與特色。 2. 介紹作者艾青。 3 小組成員各自朗讀課文，同步處理生詞彙並檢索、標記文中重要訊息。 4. 配合教師自編課文提問教學學習單，請學生小組內討論完成提問單，並利用平板將答案送到教室大屏幕來互相分組探討，以掌握學習重點並釐清概念。 5. 檢討應用練習一。		7. 教師自編講義		力，以判讀文本知識的正確性。	
第 2 週 9/1 - 9/7	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體	一、小詩選 〔發展活動〕 1. 介紹作者白靈。 2. 小組成員各自朗讀課文，同步處理生難詞彙並	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 教師自編講義 7. 班級學生 IPAD	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	

	解，並發表自己的作品。 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	詩、詞、曲等。	檢索、標記文中重要訊息。 3. 配合教師自編課文提問教學學習單，請學生小組內討論完成提問單，並利用平板將答案送到教室大屏幕來互相分組探討，以掌握學習重點並釐清概念。 〔綜合活動〕 1. 請學生分享自己最熱愛的運動，說明自己比賽的經歷、備賽的狀況如何，以及最後的比賽成果。也可以分享從事該運動時，所發生的難忘事件。 〔評量活動〕 1. 完成應用練習及習作。 二、古體詩選 〔準備活動〕 1. 請學生回家先行自學本課教師自編補充資料—作者補充及古體詩介紹。 2. 請學生背誦印象深刻之古體詩。 〔發展活動〕			文本知識的正確性。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
--	--	----------------	--	--	--	--	--

			1. 講解古體詩的相關重點及格律形式。					
第3週 9/8 - 9/14	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	二、古體詩選〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 介紹作者 3. 小組成員各自朗讀課文，同步處理生難詞彙並檢索、標記文中重要訊息。 4. 配合教師自編課文提問教學學習單，請學生小組內討論完成提問單，並利用平板將答案送到教室大屏幕來互相分組探討，以掌握學習重點並釐清概念。 5. 講述「鑑賞分析」。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 教師自編講義 7. 班級學生 IPAD	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第4週 9/15 - 9/21	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	二、古體詩選〔發展活動〕 1. 先請同學利用 IPAD 載具上網尋找和烏鴉相關的資訊。 2. 介紹作者白居易。 3. 小組成員各自朗讀課文，同步處理生難詞彙並	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 教師自編講義 7. 班級學生 IPAD	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、	

			檢 索、標 記 文 中 重 要 訊 息。 4. 播 放 課 文 朗 誦 音 檔，請 學 生 注 意 音 調 變 化。 5. 配 合 教 師 自 編 課 文 提 問 教 學 學 習 單，請 學 生 小 組 內 討 論 完 成 提 問 單，並 利 用 平 板 將 答 案 送 到 教 室 大 屏 幕 來 互 相 分 組 探 討，以 掌 握 學 習 重 點 並 釐 清 概 念。 5. 講 述「鑑 賞 分 析」。 6. 與 學 生 進 行「問 題 思 考」之 討 論。 〔 綜 合 活 動 〕 1. 學 生 在 講 義 空 白 處 畫 出〈 庭 中 有 奇 樹 〉一 詩 的 內 容，並 上 臺 分 享 設 計 理 念。 2. 請 學 生 上 臺 分 享，自 己 理 想 中 的 父 母 應 具 備 什 麼 條 件，理 由 為 何？				價 值 與 意 義。	
第 5 週 9/22 - 9/28	6-IV-1 善 用 標 點 符 號，增 進 情 感 表 達 及 說 服 力。	Ad-IV-3 韻 文：如 古 體 詩、樂 府 詩、近 體	二、古 體 詩 選 〔 評 量 活 動 〕 1. 要 求 學 生 利 用 課 餘 時 間 完 成 應 用 練 習 及 習 作。	5	1. 教 學 投 影 片 2. 學 習 單 3. 圖 片 4. 影 音 資 料	1. 實 作 評 量 2. 口 頭 評 量 3. 自 我 評 量 4. 習 作 評 量	【 生 命 教 育】 生 J3 反 思 生 老 病 死 與 人	

	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	詩、詞、曲等。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	2. 利用 IPAD 載具上網在 BLOOKET 網站上進行老師設計之題目練習。 三、土芭樂的生存之道 〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習本課教材。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者劉克襄。 3. 小組成員各自朗讀課文，同步處理生難詞彙並檢索、標記文中重要訊息。 4. 配合教師自編課文提問教學學習單，請學生小組內討論完成提問單，並利用平板將答案送到教室大屏幕來互相分組探討，以掌握學習重點並釐清概念。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。		5. 網路資源 6. 教師自編講義 7. 班級學生 IPAD 8. blooket 網站。	5. 紙筆評量	生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
--	---------------------------------	--	--	--	--	---------	--	--

第 6 週 9/29 - 10/5	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	三、土芭樂的生存之道〔發展活動〕 1. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 請各組同學先上網搜尋自己喜歡的水果及特色。 2. 分析個人喜好及水果優點所在。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 利用 IPAD 載具上網在 quizizz 網站上進行老師設計之題目練習。 語文天地一、語法（上）——詞類介紹 〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習本課教材。 〔發展活動〕 1. 講解教材生難字詞。 2. 講解課文內容。 〔綜合活動〕	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 教師自編講義 7. 班級學生 IPAD 8. quizizz 網站	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
--------------------------------------	---	---	---	----------	--	--	--	--

			1. 教師先將字卡與學習單放入信封袋中，每組一個信封袋。 2. 進行小組競賽，各小組將字卡排列成有意義的詞，並依據學習單的題目歸類詞性，正確者得一分，錯誤則倒扣一分，得分最高的小組優勝。					
第 7 週 10/6 - 10/12	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	語文天地一、語法（上）——詞類介紹 自學一、世說新語選 預先複習第一課～語文天地一 〔評量活動〕 1. 完成應用練習與習作。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

	科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。							
第 8 週 10/13 - 10/19	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	【第一次評量週】複習第一課～語文天地一四、田園之秋選〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習本課教材。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者陳冠學。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	第一次段考： 113/10/15、16 (二、三)
第 9 週 10/20 - 10/26	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	四、田園之秋選〔發展活動〕 1. 小組成員各自朗讀課文，同步處理生難詞彙並	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解	

	寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	檢索、標記文中重要訊息。 2. 配合教師自編課文提問教學學習單，請學生小組內討論完成提問單，並利用平板將答案送到教室大屏幕來互相分組探討，以掌握學習重點並釐清概念。 3. 講述「鑑賞分析」。 6. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 教師可準備臺灣民謠〈西北雨〉、貝多芬《田園交響曲》在課堂上播放，並請學生分享觀後心得。 2. 請學生以小組為單位，分享印象深刻的「遇雨」經驗。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。	6. 教師自編講義 7. 班級學生 IPAD 8. quizizz 網站		自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
--	---	-------------------------------	--	---	--	---	--

			2. 利用 IPAD 載具上網在 quizizz 網站上進行老師設計之題目練習。				涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 10 週 10/27 - 11/2	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	五、五柳先生傳 〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 請學生搜尋「柳樹」代表的含義及特性，並思考陶淵明以柳樹命名五柳先生，含有什麼寓意。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者陶淵明。 〔發展活動〕 1. 小組成員各自朗讀課文，同步處理生難詞彙並檢索、標記文中重要訊息。 2. 播放課文朗讀音檔，請學生注意聲音變化。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 教師自編講義 7. 班級學生 IPAD	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

			3. 配合教師自編課文提問教學學習單，請學生小組內討論完成提問單，並利用平板將答案送到教室大屏幕來互相分組探討，以掌握學習重點並釐清概念。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。				涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 11 週 11/3 - 11/9	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	五、五柳先生傳 〔綜合活動〕 1. 五柳先生安貧樂道、不慕榮利的品格令人敬佩，請學生思考還有哪些人物也有類似的行為表現，並說明原因。 2. 請學生各抽一同學姓名籤並保密，掌握同學的特色、興趣及個性，運用約一百五十個字練習人物描寫，彼此分享後上臺朗讀發表佳作，讓學生猜猜看	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 班級學生 IPAD 7. quizizz 網站	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	切表情達意， 分享自身經驗。		描寫的是哪位同學，教師再酌予加分。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 利用 IPAD 載具上網在 quizizz 網站上進行老師設計之題目練習。 六、我在圖書館的一天 〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習字詞讀音。 〔發展活動〕				涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	
第 12 週 11/10 - 11/16	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現	六、我在圖書館的一天 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 小組成員各自朗讀課文，同步處理生難詞彙並	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解	

	寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	檢索、標記文中重要訊息。 3. 配合教師自編課文提問教學學習單，請學生小組內討論完成提問單，並利用平板將答案送到教室大屏幕來互相分組探討，以掌握學習重點並釐清概念。 4. 介紹作者鍾文音。 5. 講述「鑑賞分析」。		6. 教師自編講義 7. 班級學生 IPAD		自然環境的倫理價值。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	
第 13 週 11/17 - 11/23	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	六、我在圖書館的一天〔發展活動〕 1. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 2. 可採用斷句、畫關鍵詞語的方式，引導學生摘要重點，並放映北投圖書館的影片，讓學生兩人一組合作學習，將課本文句用自己的話加以闡釋，以加強段落理解。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲	

	取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		〔綜合活動〕 1. 帶學生至校內高中部圖書館，指導學生查閱鍾文音或其他作家的相關圖書，也可引導學生領會本課寫作動機。 〔評量活動〕 1. 完成應用練習與習作，教師綜合評點學生的表現。				能與節能的原理。	
第 14 週 11/24 - 11/30	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	語文天地二、語法（下）——句型介紹 〔準備活動〕 1. 熟悉本課教材，擬定「歌詞句型判斷」學習單（或教學PPT）並熟悉本課教學活動設計。 2. 指導學生預習本課。 〔發展活動〕 1. 講述課文重點。 2. 說明句子的類別。 3. 判別句型。 〔綜合活動〕 1. 完成「歌詞句型判斷」學習單後，可讓學生進行	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 班級學生 IPAD 7. quizizz 網站	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

			點歌、演唱，隨時切歌，猜出下一句歌詞後，書寫在黑板上，再抽問學生判斷句型。 2. 請學生挑選喜歡的十句歌詞製作歌詞卡片，交換組別判斷歌詞句型，完成後檢討答案。 3. 完成「歌詞句型判斷」學習單後，學生依四種句型各選擇一句歌詞仿造句子，書寫在紙上，各組再挑選佳句公開分享。 4. 播放影片《曉光老師的國文教學：四大句型》。內容是改編「PPAP」歌詞，教學者身著復古造型，以充滿喜感的律動，教授四種句型用法。 〔評量活動〕 1. 引導學生完成「歌詞句型判斷」學習單，完成口頭及書面評量。 2. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			3. 利用 IPAD 載具上網在 quizizz 網站上進行老師設計之題目練習。 自學二、志怪小說輕鬆讀——定伯賣鬼					
第 15 週 12/1 - 12/7	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	【第二次評量週】複習第四課～語文天地二七、愛蓮說〔準備活動〕 1. 請學生回家先行概覽本課教材，檢索宋代理學、周敦頤、文中花卉的相關資料。 2. 依據篇章導讀中的三點提醒，利用畫線策略，先行在課文中標示重點。 3. 標記並查詢生難字詞。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	第二次段考： 113/12/4、5 (三、四)
第 16 週 12/8 -	5-IV-3 理解各類文本內	Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	七、愛蓮說〔發展活動〕 1. 介紹作者周敦頤。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【品德教育】	

12/14	容、形式和寫作特色。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 小組成員各自朗讀課文，同步處理生難詞彙並檢索、標記文中重要訊息。 4. 配合教師自編課文提問教學學習單，請學生小組內討論完成提問單，並利用平板將答案送到教室大屏幕來互相分組探討，以掌握學習重點並釐清概念。 5. 花卉人氣王票選，並請學生討論喜歡的理由與周敦頤的差異。 〔發展活動〕 1. 講述「鑑賞分析」。 2. 請學生完成本文的結構圖，作為學習後的檢核。 3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1. 要求學生完成應用練習及習作。 2. 習題討論及提供解答。	4. 影音資料 5. 網路資源 6. 教師自編講義 7. 班級學生 IPAD	4. 習作評量 5. 紙筆評量	品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
-------	------------	--	--	-------------------------------	---

第 17 週 12/15 - 12/21	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	八、鳥 〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習字詞讀音。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者梁實秋。 3. 小組成員各自朗讀課文，同步處理生難詞彙並檢索、標記文中重要訊息。 4. 配合教師自編課文提問教學學習單，請學生小組內討論完成提問單，並利用平板將答案送到教室大屏幕來互相分組探討，以掌握學習重點並釐清概念。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 教師自編講義 7. 班級學生 IPAD	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 18 週 12/22 - 12/28	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、	Bb-IV-2 對社會群體與家國民	八、鳥 〔發展活動〕 1. 講述「鑑賞分析」。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【環境教育】	

	遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	2. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 配合與賞鳥相關的學習網站或影片，指導學生欣賞鳥鳴、鳥形，並引導學生領會本課寫作動機。 〔評量活動〕 1. 完成應用練習與習作，教師綜合評點學生的表現。 九、冬陽 〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習本課教材。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者吳敏顯。		4. 影音資料 5. 網路資源	4. 習作評量 5. 紙筆評量	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及	
--	--	---	---	--	-------------------------------	-------------------------------	--	--

							家庭的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 19 週 12/29 - 1/4	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫	九、冬陽 〔發展活動〕 1. 小組成員各自朗讀課文，同步處理生難詞彙並檢索、標記文中重要訊息。 2. 播放課文朗讀音檔，請學生注意聲音變化及音調差異。 3. 配合教師自編課文提問教學學習單，請學生小組內討論完成提問單，並利用平板將答案送到教室大屏幕來互相分組探討，以掌握學習重點並釐清概念。 4. 講述「鑑賞分析」。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 教師自編講義 7. 班級學生 IPAD 8. quizizz 網站	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】	

	確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	景物間接抒情。	5. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 利用 IPAD 載具上網在 quizizz 網站上進行老師設計之題目練習。 十、拆牆 〔準備活動〕 1. 請學生從課文標題預想文章內容，並以問題引導。 〔發展活動〕 1. 小組成員各自朗讀課文，同步處理生難詞彙並檢索、標記文中重要訊息。				多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 20 週 1/5 - 1/11	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	十、拆牆 自學三、買春聯 〔發展活動〕 1. 介紹作者袁勁梅。 2. 配合教師自編課文提問教學學習單，請學生小組	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 教師自編講義	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

	本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	內討論完成提問單，並利用平板將答案送到教室大屏幕來互相分組探討，以掌握學習重點並釐清概念。 3. 講述「鑑賞分析」。 〔綜合活動〕 1. 以「我對多元文化的看法」或「我看外國人」為主題，讓學生收集資訊，並且摘要整理文字或影音資料，進行二至三分鐘的簡要報告。 〔評量活動〕 1. 完成應用練習及習作。 2. 練習「對比」的寫作手法。 3. 練習「繁筆」的寫作手法。		7. 班級學生 IPAD		多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第 21 週 1/12 - 1/18	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	依課程進度進行統整整理及複習	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【閱讀素養教育】	第三次段考： 114/1/16、 17(四、五)

	內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【第三次評量週】複習第七課～第十課 1. 依課程進度進行統整整理及複習。		4. 影音資料 5. 網路資源	4. 習作評量 5. 紙筆評量	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第 22 週 1/19 - 1/20	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	進行本學期所有課程統整及複習。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	休業式： 114.1.20 (一)

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。