

新北市 金山高中 (國中部) 113 學年度 八 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者： 劉庭瑜老師

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動(家政)
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核評估學習及生活計畫，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃執行服務學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，培養利他與合群的態度，達成共同目標。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

家政(每週 1 節)		
主題	單元名稱	課程內容
主題一 幸福生活計畫	單元 1 發現幸福力 單元 2 與你同行	金錢管理、家庭計畫
主題二 食品新世界	單元 1 飲食偵查隊 單元 2 吃出新美味	加工食品、食品標示、食品安全

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 8/30 - 8/31	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 <u>活動一 分工齊治家</u> 一、活動進行 (一) 學生回想家中前一週的家務工作，並記錄下來。 (二) 教師說明家庭資源為所有可供家庭使用的資源，可幫助家庭完成生活目標。 (三) 教師引導思考：處理這些家務時，還會用到那些資源協助呢？ (四) 同學整理思考後，與全班分享你家的家務分工狀況及決策因素。 二、活動省思	1 (家政)	教師： 1. 寫著各項資源的卡牌。 2. 各色便條紙。 學生： 1. 觀察記錄自己家中一週的家務工作項目以及分工的狀況。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可觀察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	開學日： 113/8/30(五)

第 2 週 9/1 - 9/7	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 活動二 採集資源田 一、教師引導：資源管理除了有效利用資源外，培養良好的生活態度，也是資源管理的重要事務。 二、活動進行 （一）教師提問：在以下這些狀況時，你使用資源的決策是什麼呢？請依照你的答案選邊站。 （二）學生進行選邊站活動，教師可依狀況抽點幾位同學分享看法。 （三）教師提問：你認為是什麼樣的因素，導致你做出這樣的消費決策呢？ （四）教師引導：家庭中最有感的資源使用就是金錢消費了。或許你現在手邊沒有可動用的金錢，但你的重要他人，如家人、同儕朋友，也會影響你的消費態度。你知道你的家人在面對不同的金錢消費行為時會有什麼做法呢？請將你的觀察或訪談與小隊成員分享。 （五）各小隊輪流與全班分享隊員家中的做法，並請同學給予回饋。 三、活動省思	1 (家政)	教師： 熟悉課程內容與流程。 學生： 參考課本 P11 的項目，觀察各家人在不同消費決策時的做法。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可觀察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
------------------------------------	---	--	--	-------------------	---	---	--	--

第 3 週 9/8 - 9/14	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 活動二 採集資源田 一、教師引導：因應多元的消費方式，現代家庭購買的不只是實體的物品，也有可能是購買服務。消費的管道也從實體店面轉移到網路購物。你知道你家都是在什麼地方購買維持家庭運轉的商品或服務嗎？ 二、活動進行 （一）學生與小組成員分享家中各項物品是在何處購買，又以何種方式支付貨款呢？ （二）小組選定一種商品（可選擇較常見的商品，或小組內採用不同選購管道／支付方式的物品），利用SWOT分析方法討論不同選購管道／支付方式的優缺點、潛在機會與威脅。 （三）小組與全班分享討論的成果，請學生給予建議及回饋。 三、活動省思：這些消費管道及支付方式各有優缺點，你認為何種方式較適合現階段的你呢？ 四、教師總結	1 (家政)	教師： 熟悉課程內容與流程。 學生： 觀察或訪問家人購買物品或服務的管道及支付方式。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可觀察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
-------------------------------------	---	--	--	-------------------	--	---	--	--

第 4 週 9/15 - 9/21	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 <u>活動二 採集資源田</u> 一、活動進行 (一)教師說明：請小組依照上一節課討論的購物／支付管道的潛在風險，找到相關的時事新聞，分析整理。教師說明討論方法，如使用 WOOPS 討論法。 W：wish O：outcomes O：obstacle P：plan S：sacn (二)學生實際操作，討論分析減少消費陷阱或糾紛的方法。 (三)小組將討論結果與全班分享。 二、活動省思 有些人會等到發生問題才來解決，有些人習慣在一開始的時候就規避風險，你比較認同哪一個作法呢？ 三、教師提醒：請搜尋各種理性消費的方法，以及觀察或回想自己的不理性消費經驗，於下次上課與同學分享。	1 (家政)	教師： 1. 熟悉課程內容與流程。 2. 準備消費糾紛或支付陷阱的相關新聞。 學生： 蒐集關於消費糾紛或支付陷阱的新聞。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可觀察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
--------------------------------------	---	--	--	-------------------	--	---	---	--

第 5 週 9/22 - 9/28	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 活動三 消費踏步步走 一、教師引導 二、活動進行 （一）學生分享自己或家人不理性消費的經驗。 （二）學生分享家人或蒐集到的理性消費方法，並針對上述不理性消費行為的問題提出因應措施。 （三）教師引導思考：理性消費的方法有很多，但每個人的價值觀不同，使用資源的態度也不同，哪些理性的消費方法較適合你呢？ （四）學生勾選認為適合自己的金錢管理方式，教師可延伸補充。 例：開源有道、風險管理、累積信用、消費照步來。 三、活動省思 當金錢消費時，超出預算的部分該如何處理？當實際消費狀況沒有把預算用完時，剩餘的金錢又可如何利用？ 四、教師提醒：下週要讓同學評估自己或家人的需求，試著參考今天所學的消費決策步驟，蒐集消費資訊。學生可事先蒐集相關資訊以供下週作業。	1 (家政)	教師： 熟悉課程內容與流程。 學生： 蒐集關於自己或家人的理性消費方法、不理性的消費經驗。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可觀察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
--------------------------------------	---	--	--	-------------------	---	---	--	--

第 6 週 9/29 - 10/5	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 活動三 消費踏步步走 一、教師引導：在習得了金錢管理的方法後，能在生活中解決消費問題是十分重要的。請評估自己或家人的需求，參考這個單元所學的決策步驟及方法，蒐集消費資訊後整理成一個消費提案。 二、活動進行 （一）活動說明： 1. 請小組選擇一樣想購買的產品或服務。並選擇 2~3 種不同的品牌／消費管道／支付方式。 2. 小組討論購買此商品須評估的項目，如價格、售後服務、安全性……。 3. 小組依照所蒐集到的資訊給予各項的評比，分析優缺點，並加總得分，最後做出消費決策。 （二）小組進行提案討論。 （三）小組與全班分享提案的討論結果，同學可針對報告內容提出疑問及回饋，報告小組再說明。 三、活動省思 追求便宜是許多人在做消費決策時一個重要的考量點，你認同這樣的看法嗎？	1 (家政)	教師： 1. 熟悉課程內容與流程。 2. 若學校資源許可，可提供平板或電腦給各小組蒐集相關資訊。 學生： 確定小組的購物提案主題，事先蒐集相關消費資訊。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可觀察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
--------------------------------------	---	--	--	-------------------	--	---	---	--

第 7 週 10/6 - 10/12	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭 活動策畫與參 與，以互相尊重 與同理為基礎的 家人關係維持。	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 <u>活動一 幸福家庭計畫</u> 一、教師引導 二、活動進行 （一）請同學思考過往的家 庭活動，這些活動都是如何 被計畫的，用了哪些資源 呢？你的感受如何？ （二）與小組同學分享自己 的生活經驗，各組派一位同 學與全班同學分享。 （三）教師說明：在聽完同 學的分後，你想要和自己的 重要他人一起達成什麼目 標呢？請參考所學的資源管 理要領，擬定一份可在一學 期內完成的家庭計畫。 （四）學生個別構思自己的 「與你同行」計畫。 三、活動省思 規劃家庭活動除了要考量到 家庭資源的合理使用外，還 需要考量到什麼因素呢？ 四、教師提醒：請將你的 「幸福家庭計畫」帶回家與 家人分享，並請家人給你建 議，在下週帶來與小組討論 修正。	1 (家政)	教師： 熟悉課程內容。 學生： 回顧印象最深刻的家庭 活動。	1. 計畫內容合 宜性及完整 性。 2. 計畫執行成 果。	【家庭教育】 家 J7 運用家 庭資源，規劃 個人生活目 標。	
---------------------------------------	--	--	---	-------------------	--	--	--	--

第 8 週 10/13 - 10/19	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭 活動策畫與參 與，以互相尊重 與同理為基礎的 家人關係維持。	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 <u>活動一 幸福家庭計畫</u> 一、教師引導 二、活動進行 （一）請同學思考過往的家 庭活動，這些活動都是如何 被計畫的，用了哪些資源 呢？你的感受如何？ （二）與小組同學分享自己 的生活經驗，各組派一位同 學與全班同學分享。 （三）教師說明：在聽完同 學的分後，你想要和自己的 重要他人一起達成什麼目 標呢？請參考所學的資源管 理要領，擬定一份可在一學 期內完成的家庭計畫。 （四）學生個別構思自己的 「與你同行」計畫。 三、活動省思 規劃家庭活動除了要考量到 家庭資源的合理使用外，還 需要考量到什麼因素呢？ 四、教師提醒：請將你的 「幸福家庭計畫」帶回家與 家人分享，並請家人給你建 議，在下週帶來與小組討論 修正。	1 (家政)	教師： 熟悉課程內容。 學生： 回顧印象最深刻的家庭 活動。	1. 計畫內容合 宜性及完整 性。 2. 計畫執行成 果。	【家庭教育】 家 J7 運用家 庭資源，規劃 個人生活目 標。	第一次段考： 113/10/15、16 (二、三)
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

第 9 週 10/20 - 10/26	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭 活動策畫與參 與，以互相尊重 與同理為基礎的 家人關係維持。	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 活動一 幸福家庭計畫 一、教師引導：在規劃家庭 活動時，還需要考量到家人 的心理感受及需求。 二、活動進行 （一）教師提問：與家人分 享初版「幸福家庭計畫」 時，家人的反應是什麼呢？ 是驚喜，期待，還是不認同 呢？請學生與全班分享。 （二）教師說明，學生實際 操作：請學生參考家人看完 計畫的建議與回饋，以及可 提供的其他資源，適度修正 你的計畫目標及執行方式。 （三）將你的修正計畫與小 組同學分享，並請同學給與 建議。 三、活動省思 當自己的計畫與家人的看法 沒有交集時，該如何解決或 調適呢？ 四、教師總結：請在本學期 執行完你的「幸福家庭計 畫」，成果發表呈現方式為 拍攝一張最具代表性的照 片。請學生記得在執行的過 程中，以照片記錄過程或成 果。	1 (家政)	教師： 熟悉課程內容。 學生： 將自己的「幸福家庭計 畫」與家人分享，請家 人給予建議回饋。	1. 計畫內容合 宜性及完整 性。 2. 計畫執行成 果。	【家庭教育】 家 J7 運用家 庭資源，規劃 個人生活目 標。	
--	--	--	---	-------------------	--	--	---	--

第 10 週 10/27 - 11/2	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭 活動策畫與參 與，以互相尊重 與同理為基礎的 家人關係維持。	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 <u>活動二 愛的片刻時光</u> 一、教師引導：你的「幸福 家庭計畫」在經過與家人的 討論與修正後，是否順利執 行了呢？ 二、活動進行 （一）活動說明： 1. 將「幸福家庭計畫」的成 果照片或圖畫張貼在牆壁 上。 2. 學生參觀照片展示區。 3. 每位學生有 3 到 5 張貼 紙，可貼在喜歡的影像前。 4. 得票數最高的 5 位同學口 頭分享「幸福家庭計畫」的 成果與想法。 （二）同學分享自己的「幸 福家庭計畫」，參觀同學給 予投票與回饋。 <u>三、活動省思</u> （一）當你為計畫擬定策略 並執行後，是否有達到你設 定的目標呢？如果沒有，你 認為原因是什麼？可以如何 改進？ （二）你所擬定的「幸福家 庭計畫」是否有機會成為家 庭例行的活動呢？是否還可 找到其他資源來降低金錢或 時間資源的耗費呢？	1 (家政)	教師： 事先規劃成果展位置配 置。 學生： 1. 製作「幸福家庭計 畫」的成果照片或圖 畫。 2. 於上課前佈置完成成 果發表場地。	1. 計畫內容合 宜性及完整 性。 2. 計畫執行成 果。	【家庭教育】 家 J7 運用家 庭資源，規劃 個人生活目 標。	
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

第 11 週 11/3 - 11/9	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動一 危機「食」刻 一、引言 教師引言：「你關心自己的飲食安全嗎？飲食中可能隱藏哪些危機？」 二、食安驚嘆號 （一）教師說明：「搜尋並觀察食品安全相關報導。」 （二）活動說明： 1. 各小隊發下4-6張空白卡片，學生依據自己的飲食喜好、常吃食物與所蒐集的新聞資料，選擇4-6個食物，以文字或圖片製作成食物圖卡，若此項食物曾發生過食安事件，則在圖卡背面畫上驚嘆號作為標記。 2. 各小隊派代表上台一邊逐張展示圖卡，一邊詢問「○○曾經發生過食安問題嗎？」 三、食安危機搜查 教師說明活動進行方式：「從產地到餐桌，哪些環節可能會發生什麼食安危機？請分享你們的討論結果與你對這些危機的想法。」 教師針對各小隊的報告內容給予回饋意見，並補充說明食品安全問題可能包含哪些。	1 (家政)	教師： 蒐集食安新聞，並分類整理為課堂活動上使用的範例。 學生： 分隊入座，回想自己曾閱讀過的食安事件報導。	活動一 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 活動二 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
---------------------------------------	---	---	--	-------------------	--	---	---	--

第 12 週 11/10 - 11/16	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動二 「食」項確認 活動重點：認識食安問題的可能預防機制，提出消費者避免食安危機的可能作法。 一、引起動機 教師提問「要避免食安危機，你覺得可以從哪些層面下手？」請學生分享意見。 二、標示會說話 （一）教師提問並說明活動進行方式：「當你在選購食品時，會仔細看看上面的食品標示嗎？相同的食品，你會如何決定要選購哪一個廠牌？請觀察比較本頁圖例與同學們所蒐集到的各種食品標示，分享你優先考量的項目與背後的理由。」 （二）請學生拿出自己自備食品標示，參考課本範例，確認食品標示有哪些項目，各小隊再彼此分享自己所蒐集到的食品標示，若有同類商品，則說明在選購上會參考哪些資訊進行分析比較。 三、食品添加物 教師針對添加物補充說明。 四、教師總結	1 (家政)	教師： 彙整避免食安危機的相關資料，閱讀補充資料「2-1-4看待食安問題」，你不可不知的五大觀念。 學生： 1. 蒐集並觀察食品標示。 2. 課前分隊入座。	活動一 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 活動二 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
---	---	---	---	-------------------	--	---	---	--

第 13 週 11/17 - 11/23	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動二 「食」項確認 一、標章作參考 各小隊利用上一堂課帶來的食品標示與課本圖例，進行5分鐘經驗分享與討論，討論結束後，教師一一出示食品標章，由各小隊舉手發表。 二、烹調保存要注意 （一）教師引言：「你和家人在烹調與保存食物時，會特別注意哪些安全事項呢？」 （二）請各小隊參考課本上的8大面向，回想過去所學與家庭生活中的做法，逐項列舉出具體做法。 三、活動省思 教師提問：「你在生活中最常執行的食品安全行動是什麼？ 你會調整自己的做法嗎？」 請各小隊進行 2 分鐘自由分享，再派代表上台報告。 四、教師總結	1 (家政)	教師： 彙整避免食安危機的相關資料，閱讀補充資料「2-1-4看待食安問題」，你不可不知的五大觀念。 學生： 1. 蒐集並觀察食品標示。 2. 課前分隊入座。	活動一 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 活動二 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
---	---	---	---	-------------------	--	---	---	--

第 14 週 11/24 - 11/30	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動三「食」在安心 一、引言 教師提問：「身為消費者的你，在面對各種食安危機時，可以用哪些具體行動來確保自己的飲食健康呢？」 二、食在安心—風險評估 （一）教師說明：「請參考收集到的資訊，找出你們所選定食品的可能危機，再進一步思考，因應危機的合理作法有哪些。」 （二）各小隊進行10分鐘資料分析與研判，將評估過程與行動策略以圖案及文字彙整。 （三）討論結束後，各小隊上展示討論成果，教師視情況給予補充說明。 三、食在安心—消費行動 教師引言：「除了關心飲食議題、在選購烹調與儲存上多加留心，消費者還能用採取哪些行動讓飲食生活變得更安心呢？請參考以下報導，並分享你的看法。」 教師邀請同學上台發表。 教師提問：「你覺得飲食安全是誰的責任？什麼才是飲食安全的關鍵？」邀請學生分享。	1 (家政)	教師： 事前確認學生將針對哪些食物進行資料蒐集，並事先蒐集相關資訊，針對學生報告中不足的部分給予補充說明。 學生： 2 到 3 人一隊，選擇一樣自己喜歡或常吃的食物，搜尋此項食物的可能危機、專家建議的處置辦法等相關資料。	書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
---	---	---	---	-------------------	--	---	--	--

第 15 週 12/1 - 12/7	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	童軍期中多元評量 1. Kahoot 線上搶答 30% 2. 課堂筆記作業 30% 3. 學習心得回饋 30% 4. 同學互相評量 10% 5. 上課優良加分 (至多加 10 分)	1 (家政)	平板電腦 Kahoot 軟體	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	第二次段考： 113/12/4、5 (三、四) 期中多元評量
第 16 週 12/8 - 12/14	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 <u>活動三「食」在安心</u> 一、引言 教師提問：「身為消費者的你，在面對各種食安危機時，可以用哪些具體行動來確保自己的飲食健康呢？」 二、食在安心—風險評估 (一) 教師說明：「請參考收集到的資訊，找出你們所選定食品的可能危機，再進一步思考，因應危機的合理作法有哪些。」 (二) 各小隊進行10分鐘資料分析與研判，評估過程與行動策略以圖案文字彙整。 (三) 討論結束後，各小隊上展示討論成果，教師視情況給予補充說明。	1 (家政)	教師： 事前確認學生將針對哪些食物進行資料蒐集，並事先蒐集相關資訊，針對學生報告中不足的部分給予補充說明。 學生： 2 到 3 人一隊，選擇一樣自己喜歡或常吃的食物，搜尋此項食物的可能危機、專家建議的處置辦法等相關資料。	書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

			三、食在安心—消費行動 教師引言：「除了關心飲食議題、在選購烹調與儲存上多加留心，消費者還能用採取哪些行動讓飲食生活變得更安心呢？請參考以下報導，並分享你的看法。」教師邀請同學上台發表。 教師提問：「你覺得飲食安全是誰的責任？什麼才是飲食安全的關鍵？」邀請學生分享。					
第 17 週 12/15 - 12/21	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 活動一 加工現形 一、加工目的 （一）教師出示數種食物圖片並提問：「請看看老師手上的圖片，哪些是純天然的食物？哪些是經過加工的食品？」邀請學生舉手回答。 （二）請各小隊參考課本頁面上的提示，先以5分鐘時間找出家中各種加工食品分別符合哪些加工目的性。 （三）小隊討論結束後，教師說明每項加工目的，並請各小隊發表「哪些食品符合此項目的」。 二、加工迷思 （一）教師提問：「提到加工食品，你和家人們最先想	1 (家政)	教師： 查閱加工食品相關資料，並彙整為教學圖片或簡報。 學生： 1. 訪問家人對加工食品的看法，並觀察家中有哪些加工食品。 2. 依小隊入座。	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

			到的是方便好用？充滿危機？還是有礙健康？這些看法是有科學根據的嗎？」請學生拿出課前完成的訪問記錄，並歸納小隊夥伴們的意見準備口頭發表。 （二）教師邀請各小隊上台分享訪談心得，並進行補充說明。 三、教師提問：「你對加工食品的看法有了哪些轉變？」邀請學生自由發表意見。					
第 18 週 12/22 - 12/28	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 <u>活動一 加工現形</u> 一、加工方法 （一）教師提問：「加工食品是用哪些方法製造出來的？不同的加工食品又分別具有哪些特點？請對照課本範例與你所蒐集到的資料，有哪些加工食品是你經常接觸的？當你和家人利用這些加工食品時，會注意哪些事情呢？」請學生拿出資料，以5分鐘時間，進行對照與注意事項確認。 （二）教師分別就課本上提到的八項加工方式進行說明，並邀請學生進行相關資料與使用經驗的分享。	1 (家政)	教師： 查閱加工食品相關資料，並彙整為教學圖片或簡報。 學生： 1. 訪問家人對加工食品的看法，並觀察家中有哪些加工食品。 2. 依小隊入座。	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

			二、教師提問：「你會如何應用加工食品，同時又兼顧健康？」 三、教師提醒：請蒐集家人們對於全家一起製作食品的意見，包括製作品項、口味偏好、時間、地點、希望的任務分配等等。請依據家人的意見，選擇並蒐集自製加工食品的食譜，於下次上課時帶來。					
第 19 週 12/29 - 1/4	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 <u>活動二 安心自己來</u> 一、教師引言：「經過數次食安風暴，越來越多人選擇自己動手製作食品，以避免原料、添加物或衛生層面的風險。」 二、教師說明：「請觀察比較你所蒐集的食譜，與市售的同類型食品，在成分原料上有哪些不同？為什麼會有這些差異呢？」 三、安心自己來 教師提問：「請觀察你所蒐集到的食譜配方，在材料、調味料或烹調方式上，該如何調整才能讓它更適合家人的喜好呢？」	1 (家政)	教師： 1. 建議教師可準備平板或帶至電腦教室。 2. 自己曾經製作過的加工食品影片或照片。 3. 蒐集自製食品的食譜與製作過程影片。 4. 蒐集市售食品的成分標示。 學生： 1. 自製食品的食譜。 2. 課前分小隊入座。	<u>活動二</u> 1. 實踐行動：蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方法。 2. 訪談與書面報告：訪問家人對自製食品的相關意見，蒐集資料並設計食譜。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

			教師說明修改食譜的基本要點： (一) 考量家中設備限制，尋找可以取代的器具或更改作法。 (二) 考慮家人在口味上的偏好，修改食品的材料或調味料份量。 (三) 發揮創意，讓這道食品更有特色。 請學生進行食譜設計，設計時可與小隊內夥伴交換意見相互幫助。					
第 20 週 1/5 - 1/11	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 活動三 好味時光 一、好味時光—規劃篇 教師說明活動方式：「請考量家人需求及喜好，規劃一次「好味時光」活動。」 教師以說明活動規畫書內容要點： (一) 說明食譜選擇或活動形式的規劃緣由。 (二) 列出家人對此一活動的意見。 (三) 說明菜色選擇與食譜設計上的創新之處。 (四) 列出活動日期與活動進行的時程規劃。 (五) 依照家人能力、時間或意願進行任務分配，需要	1 (家政)	教師： 1. 了解學生選擇的食品或菜色，準備參考食譜。 2. 準備流程規劃、活動紀錄、意見回饋的範例供學生參考使用。 學生： 1. 蒐集彙整家人對此活動的意見。 2. 備妥食品或菜色的食譜。	書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」活動規劃報告。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

			事前完成的任務一定要寫出具體的完成時間。 (六)規劃出活動紀錄的方式與紀錄重點，可以先設想出幾個問題以幫助家人進行回饋。 二、好味時光—規劃分享 教師請同學上臺分享自己的活動規畫書，老師與臺下同學則給予具體意見。 教師提醒：「請以影音或文字方式，將活動的過程記錄下來。」					
第 21 週 1/12 - 1/18	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 活動三 好味時光 一、好味時光—分享篇1 教師請學生利用3到4分鐘準備好內容，並決定出上臺分享的順序，分享與家人共度的好味時光。 二、好味時光—分享篇2 教師請學生依序上臺展示活動過程、家人回饋與自己的心得感想。待全體學生都分享完畢之後，再請各小隊派代表針對同學分享內容，給予食譜或活動上的具體改進建議。 三、教師總結	1 (家政)	教師： 1.了解學生選擇的食品或菜色，準備參考食譜。 2.準備流程規劃、活動紀錄、意見回饋的範例供學生參考使用。 學生： 1.蒐集彙整家人對此活動的意見。 2.備妥食品或菜色的食譜。	書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建議。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	第三次段考： 114/1/16、17(四、五)

第 22 週 1/19 - 1/20	2d-IV-1 運用 創新能力，規 劃合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。 家 Ac-IV-1 食品 標示與加工食品 之認識、利用， 維護飲食安全的 實踐策略及行 動。	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 活動三 好味時光 一、好味時光—分享篇1 教師請學生利用3到4分鐘準 備好內容，並決定出上臺分 享的順序，分享與家人共度 的好味時光。 二、好味時光—分享篇2 教師請學生依序上臺展示活 動過程、家人回饋與自己的 心得感想。待全體學生都分 享完畢之後，再請各小隊派 代表針對同學分享內容，給 予食譜或活動上的具體改進 建議。 三、總結 教師展示本主題各項活動的 相關資料或上課照片，請學 生回顧自己的學習表現，並 寫在回饋表之中。	1 (家政)	教師： 1. 了解學生選擇的食品 或菜色，準備參考食 譜。 2. 準備流程規劃、活動 紀錄、意見回饋的範例 供學生參考使用。 學生： 1. 蒐集彙整家人對此活 動的意見。 2. 備妥食品或菜色的食 譜。	書面報告、實 際操作與檢核 表：「好味時 光」執行紀 錄、回饋評量 與具體建議。	【生命教育】 生 J7 面對並 超越人生的各 種挫折與苦 難，探討促進 全人健康與幸 福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社 會中的各種歧 視，並採取行 動來關懷與保 護弱勢。	休業式： 114.1.20 (一) 期末多元評量 寒假作業說明
-----------------------------	---	---	--	-----------	--	---	--	--

五、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報			

		☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。