

新北市 金山高中 (國中部) 113 學年度 八 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者： 許雅玲

一、課程類別：

1. ☐ 國語文    2. ☐ 英語文    3. ☐ 健康與體育    4. ☐ 數學    5. ☐ 社會    6. ☐ 藝術    7. ☐ 自然科學    8. ☐ 科技    9. ☐ 綜合活動
10. ☒ 閩南語文    11. ☐ 客家語文    12. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_\_ 族    13. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_\_ 語    14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> | <p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p> |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

| 單元 | 課次 | 課名/主題 |
|----|----|-------|
|----|----|-------|

|         |       |                  |
|---------|-------|------------------|
| 一、溫暖的親情 | 第一課   | 阿母的頭毛            |
|         | 第二課   | 阮阿媽專用的電話簿仔       |
|         | 語文天地一 | 疊字詞              |
| 二、科技的發展 | 第三課   | 無形的高科技產品——GMO 食品 |
|         | 第四課   | 好奇號上火星           |
|         | 語文天地二 | 擬聲詞              |
| 三、共愛傳出去 | 第五課   | 九二一的故事           |
|         | 第六課   | 藏佇水底的愛           |

#### 五、素養導向教學規劃：

| 教學期程                       | 學習重點                                                                                                                          |                                                                                                                     | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                  | 節數 | 教學資源/學習策略         | 評量方式             | 融入議題 | 備註                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | 學習表現                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |    |                   |                  |      |                                                                                                          |
| 第 1 週<br>8/30<br>-<br>8/31 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社 | Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>Aa-IV-2 漢字書寫。<br>Ab-IV-1 語詞運用。<br>Ab-IV-2 句型運用。<br>Ac-IV-1 詩歌選讀。<br>Be-IV-1 數位資源。<br>Bg-IV-1 口語表達。 | 一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛<br><br>一、引起動機：<br>教師先以詩名-阿母的頭毛，讓學生分享母親的髮色，進而引導學生感受母親的辛勞，提醒學生要能體會並體貼母親。<br><br>二、發展活動：<br>活動一：唸讀現代詩<br>1. 教師分段範讀、學生跟讀。<br>2. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。 | 1  | 1.觸控顯示器<br>2.電子白板 | 1.觀察評量<br>2.口語評量 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>1. 協同科目：<br><br>2. 協同節數：<br><br>開學日：<br>113/8/30(五) |

|                                             |                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                              |                             |                                                |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | Bg-IV-2 書面表達。                                                                                            | <p>3. 教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌。</p> <p>4. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>5. 教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。</p> <p>活動二：語詞運用</p> <p>1. 教師領讀，學生齊讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。</p> <p>2. 教師以閩南語及國語解釋語詞和造句，並說明在日常生活可以如何運用。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師說明本課學習單，請學生先各自書寫，再進行答案討論。</p> |   |                              |                             |                                                |                                                                                                                   |
| <p>第 2 週</p> <p>9/1</p> <p>-</p> <p>9/7</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p>                            | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> | <p>一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師先以詩名-阿母的頭毛，讓學生分享母親的髮色，進而引導學生感受母親的辛勞，提醒學生要能體會並體貼母親。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀現代詩</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀。</p>                                                                                                       | 1 | <p>1.觸控顯示器</p> <p>2.電子白板</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                |                               |                                               |                                                                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>2. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。</p> <p>3. 教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌。</p> <p>4. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>5. 教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。</p> <p>活動二：語詞運用</p> <p>1. 教師領讀，學生齊讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。</p> <p>2. 教師以閩南語及國語解釋語詞和造句，並說明在日常生活中可以如何運用。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師說明本課學習單，請學生先各自書寫，再進行答案討論。</p> |   |                                |                               |                                               |                                                                                       |
| <p>第 3 週</p> <p>9/8</p> <p>—</p> <p>9/14</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，</p>                                                                                               | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> | <p>一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習念誦課文。</p> <p>2. 分享觀察家中一位長輩的頭髮、外型。</p>                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <p>1. 觸控顯示器</p> <p>2. 電子白板</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> |

|               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                   |                  |        |                                        |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|------------------|--------|----------------------------------------|
|               | <p>並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>二、發展活動：</p> <p>活動三：做伙來討論<br/><b>共教師提問，學生自由回答或教師隨機抽籤學生回答。</b></p> <p>活動四：咱來開講<br/>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。<br/>2. 學生兩兩一組練習對話，再請自願的學生上臺表演，並給予學生回饋與鼓勵。</p> <p>活動五：俗諺<br/>1. 教師範讀，學生跟讀。<br/>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。<br/>3. 請學生運用俗諺造句。<br/>4. 進行「應用練習：二、朗讀語句」。</p> <p>活動六：文白異讀<br/>1. 教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差異。<br/>2. 進行「語詞大揀拚」。</p> <p>三、綜合活動：<br/>分排（組）念本堂課所教的內容。</p> |   |                   |                  |        | 2. 協同節數：<br>_____                      |
| 第 4 週<br>9/15 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話                                                                                                                                                                    | Aa-IV-1 羅馬拼音。                                                                       | <p>一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 1.觸控顯示器<br>2.電子白板 | 1.觀察評量<br>2.口語評量 | 【家庭教育】 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                 |                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>-<br/>9/21</p> | <p>的主題，並思辨其內容。<br/>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br/>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br/>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br/>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br/>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>Aa-IV-2 漢字書寫。<br/>Ab-IV-1 語詞運用。<br/>Ab-IV-2 句型運用。<br/>Ac-IV-1 詩歌選讀。<br/>Be-IV-1 數位資源。<br/>Bg-IV-1 口語表達。<br/>Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>一、引起動機：<br/>活動七：做伙來看影片<br/>1. 教師播放線上動畫影片《Bao》（包寶寶）。<br/>2. 請學生用閩南語說說看這個短片的內容。<br/>3. 討論影片內容。</p> <p>二發展活動：<br/>活動八：漢羅攞會通<br/>1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著齊讀。<br/>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生試著講出在日常生活上的運用。<br/>3. 進行「短句讀看覓」：讓學生試著練習讀出，再由教師說明答案。</p> <p>活動九：做伙來讀古詩<br/>1. 教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。<br/>2. 教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。<br/>3. 進行「古詩賞析」。</p> <p>活動十：看圖講話<br/>1. 請學生 4-5 人為一組，討論「看圖講話」的內容，並記錄在小白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。</p> |  |  |  | <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> | <p>(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>_____<br/>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                              |                             |                                               |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                          | <p>2. 各組依序發表。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <p>1. 請學生各自完成應用練習三、聽力測驗；四、文意理解；五、塌空測驗。</p> <p>2. 教師公布答案，並與學生檢討、訂正。</p> <p>3. 請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？</p>                                    |   |                              |                             |                                               |                                                                                                     |
| <p>第 5 週</p> <p>9/22</p> <p>—</p> <p>9/28</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> | <p>一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師與學生分享老式電話，與現代電話的不同，以及電話簿的使用(紙本與現在手機中的電話簿)，讓學生了解演變的歷程，並珍惜現在的科技方便。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動二：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀。</p> <p>2. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>3. 新詞解釋：</p> | 1 | <p>1.觸控顯示器</p> <p>2.電子白板</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |

|               |                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                     |                    |        |                                        |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|--------------------|--------|----------------------------------------|
|               | <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> |               | <p>教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。</p> <p>4. 句型練習。</p> <p>5. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動三：提取大意</p> <p>1. 請學生 3-4 人為一組，分組討論每一段課文的意涵。</p> <p>2. 發下小白板，請各組學生將各段關鍵詞寫下來，再組合起來完成課文大意，完成後請各組派代表簡單發表。</p> <p>活動四：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。</p> <p>3. 教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>4. 使用學習單，請同學完成第一題。</p> <p>三、綜合活動：<br/>複習念讀課文。</p> |   |                     |                    |        |                                        |
| 第 6 週<br>9/29 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話                                                                                                                  | Aa-IV-1 羅馬拼音。 | 一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 1. 觸控顯示器<br>2. 電子白板 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量 | 【家庭教育】 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                 |                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>-<br/>10/5</p> | <p>的主題，並思辨其內容。<br/>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br/>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br/>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br/>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br/>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br/>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> | <p>Ab-IV-1 語詞運用。<br/>Ab-IV-2 句型運用。<br/>Ac-IV-2 散文選讀。<br/>Ba-IV-4 自我覺察。</p> | <p>一、引起動機：<br/>活動五：快問快答<br/>教師在黑板寫下「電話」，讓學生分組討論搶答「電話」前可以接什麼動詞？且須說出華語的意思。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動六：討論看覓<br/><b>共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師隨機抽籤學生回答。</b></p> <p>活動七：咱來開講<br/><b>1. 教師領念「咱來開講」對話劇本，學生跟著齊念。</b><br/><b>2. 學生兩兩一組練習對話後，讓自願的學生先上臺對話，其餘組別則隨機抽籤上臺。</b></p> <p>活動八：俗諺俗謎猜<br/>1. 教師範讀，學生跟讀。<br/>2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。<br/>3. 教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。<br/>4. 請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。</p> <p>三、綜合活動：</p> |  |  |  | <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> | <p>（需另申請授課鐘點費）<br/>1. 協同科目：<br/>_____<br/>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                              |                             |                                       |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                               | <p>活動九：敲電話跋感情</p> <p>1. 教師選兩位自願的學生上臺，扮演打電話的人。</p> <p>2. 打電話的人用脣語說話（以閩南語為主），讓臺下的同學猜。</p> <p>3. 可舉手搶答或指定同學猜，直到猜對為止，並給答對的同學鼓勵或加分。</p> <p>4. 活動主要讓學生從中運用閩南語的表達，來增進同學間的感情，因此教師可引導學生以正面的語詞或短句來進行。</p> <p>5. 使用學習單，請同學完成第二題。</p> <p>6. 請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不知道的特殊功能，或便利的操作方法。</p> |   |                              |                             |                                       |                                                                                                                   |
| <p>第 7 週</p> <p>10/6</p> <p>-</p> <p>10/12</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師分享自己母親使用紙本電話簿的歷程，引導學生可於平常時多跟家人互動，表現自己的感恩。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動十一：漢羅攞會通</p> <p>1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p>                                                                                                    | 1 | <p>1.觸控顯示器</p> <p>2.電子白板</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> | <p>【家庭教育】家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> |

|                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |   |                           |                          |  |                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|--------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |                                                                                     | <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。</p> <p>3. 進行「短句讀看覓」：教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。</p> <p>活動十二：接力看圖講話<br/>透過四格漫畫，讓學生發揮創意，練習用閩南語來表達漫畫中的人事時地物。</p> <p>三、綜合活動：<br/>活動十三：應用練習<br/>應用練習：二、朗讀語句、三、聽力測驗、四、文意理解。</p> |   |                           |                          |  |                                                                                                                                                      |
| <p>第 8 週<br/>10/13<br/>-<br/>10/19</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理</p>                 | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>語文天地一 疊字詞</p> <p>一、引起動機：<br/>教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動一：我會曉疊字詞<br/>1. 教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。<br/>2. 教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。</p>                                                                  | 1 | <p>1.觸控顯示器<br/>2.電子白板</p> | <p>1.觀察評量<br/>2.口語評量</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> <p>第一次段考：<br/>113/10/15、16<br/>(二、三)</p> |

|                                    |                             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                              |                             |                                     |                                        |
|------------------------------------|-----------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|
|                                    | 與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 |               | <p>3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。</p> <p>4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與疊字詞相關的內容。</p> <p>活動二：咱來練習</p> <p>1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。</p> <p>2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動三：學習單</p> <p>1. 請學生各自完成學習單內容。</p> <p>2. 師生共同討論、檢討學習單答案。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動四：疊字詞大挑戰</p> <p>1. 將學生分成兩組，輪流說出三個字的疊字詞，一次說一個語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。</p> <p>2. 可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。3. 教師視實際教學情形或學生能力，挑戰運用疊字詞進行造句。</p> |   |                              |                             |                                     |                                        |
| <p>第 9 週</p> <p>10/20</p> <p>—</p> | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話          | Aa-IV-1 羅馬拼音。 | 二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <p>1.觸控顯示器</p> <p>2.電子白板</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環</p> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                            |                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 10/26 | <p>的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> | <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動一：過去科技產品知多少<br/>教師從網路上找到過去一二十年中使用科技產品圖片，例如：隨身聽、掌上型遊戲機、黑白電視機、傳呼機（BB Call）等，稍微說明後，讓學生發表自己的看法。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動二：認捌課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「咧講啥物」。</li> <li>2. 念讀課文：教師範讀、學生跟讀。</li> <li>3. 介紹作者及其作品。</li> </ol> <p>活動三：課內科技知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文引導。</li> <li>2. 請學生完成學習單第一大題。並發表，教師再引導學生討論。</li> <li>3. 教師總結：引導學生思考「巧」字的涵義，比較「巧」字為正面還是負面意涵後，請學生提出智慧型手機的好處與壞處，最後思考科技產品所產生的意義。</li> </ol> <p>活動四：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組讀或個別讀。</li> <li>2. 教師解釋語詞和造句，引導學生運用語詞造句。</li> </ol> |  |  |  | <p>境承載力的重要性。</p> <p>【科技教育】<br/>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> | <p>（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                              |                             |                                                                                     |                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          | 三、綜合活動：<br>複習念誦課文、語詞運用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                              |                             |                                                                                     |                                                                                                             |
| 第 10 週<br>10/27<br>-<br>11/2 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品</p> <p>一、引起動機：<br/>複習科技產品的優缺點。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動五：GMO 食品知多少</p> <p>1. 引導學生用平板查詢臺灣的 GMO 食品概況。</p> <p>2. 討論臺灣的 GMO 食品概況。</p> <p>3. 師生共做學習單第二題。</p> <p>4. 各組定案一種 GMO 植物，深入查詢資料，並完成第三、四題。</p> <p>5. 各組發表：各組發表時，教師可適當引導其他組別提問與回答。</p> <p>6. 總結：請學生發表對 GMO 食品的評價。</p> <p>三、綜合活動：<br/>活動六：討論看覓</p> <p>教師提問，鼓勵學生自由回答，或由教師隨機抽籤請學生回答。</p> | 1 | <p>1.觸控顯示器</p> <p>2.電子白板</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【科技教育】<br/>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                   |                  |                                                                        |                                                                                             |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。                                                                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                   |                  |                                                                        |                                                                                             |
| 第 11 週<br>11/3<br>-<br>11/9 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析 | Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>Aa-IV-2 漢字書寫。<br>Ab-IV-1 語詞應用。<br>Bg-IV-1 口語表達。 | 二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品<br><br>一、引起動機：念誦課文。<br><br>二、發展活動<br>活動七：咱來開講<br>1. 學生兩兩一組練習對話。<br>2. 主題討論：請學生討論本段對話，何者最符合課文精神。<br>3. 總結：未來發展無限，必須判斷、思考，才能破解迷思。<br><br>活動八：俗諺<br>1. 請學生分組讀或個別讀。<br>2. 教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。<br>(1)有一好，無兩好。<br>(2)一好恰一樵，無兩好相排。<br><br>活動九：漢羅攞會通 | 1 | 1.觸控顯示器<br>2.電子白板 | 1.觀察評量<br>2.口語評量 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>【科技教育】<br>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                |                               |                                              |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | 與解決生活問題。<br>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。                                                                |                                                                                                                               | <p>1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著齊讀。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生試著講出在日常生活中的運用。</p> <p>3. 進行「短句讀看覓」：讓學生試著練習讀出，再由教師說明答案。</p> <p>活動十：看圖講話<br/>請學生一個人一句來接故事。</p> <p>三、綜合活動：<br/>活動十一：驗收活動</p> <p>1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。</p> <p>2. 完成文意理解。</p> <p>3. 完成創作天地書寫練習。</p> |   |                                |                               |                                              |                                                                                                              |
| <p>第 12 週</p> <p>11/10</p> <p>-</p> <p>11/16</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> | <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>二、科技的發展 4. 好奇號上火星</p> <p>一、引起動機：<br/>教師要求學生仔分組分配工課（平枋手、白枋手、提問手、回答手、搶答手），才播放本課的 bàng-gà。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀，學生跟讀。</p>                                                                                                         | 1 | <p>1. 觸控顯示器</p> <p>2. 電子白板</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                              |                             |                                              |                                                                                      |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> | Bg-IV-2 書面表達。                                                  | <p>2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。</p> <p>3. 教師帶學生讀語詞註解，並說明語詞的用法。</p> <p>4. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：提問與理解<br/>藉由教師問學生答的過程，讓學生明瞭本課所要表達的意思。</p> <p>三、綜合活動：<br/>活動三：討論看覓<br/>共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> |   |                              |                             |                                              |                                                                                      |
| <p>第 13 週</p> <p>11/17</p> <p>-</p> <p>11/23</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，</p>                                                                                                                                                    | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞應用。</p> | <p>二、科技的發展 4. 好奇號上火星</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的得 1 分。</p>                                                                                                                                                                          | 1 | <p>1.觸控顯示器</p> <p>2.電子白板</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------|
|  | <p>並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：語詞運用</p> <p>1. 教師領讀、學生跟著齊讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>2. 教師以閩南語及國語解釋語詞和造句，並引導學生如何在日常生活中運用。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1) 千算萬算，毋值天一劃。</p> <p>(2) 送伊魚，較輸教伊掠魚。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動七：做伙來造句</p> <p>1. 教師說明本課句型「無論……攞……」。</p> <p>2. 請學生拿出小白板，利用句型進行造句。</p> <p>3. 請學生發表造句，並進行討論。</p> |  |  |  |  | <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------|

|                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |   |                              |                             |                                              |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         | <p>三、綜合活動：</p> <p>活動八：好奇號上火星<br/>分享及提問</p> <p>師：頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單，等一下我會抽號碼，抽著的人請您提出來俗逐家分享。老師閣會收轉來看恁有認真寫無？等一下同學發表的時陣，請恁愛認真聽，共恁感覺有疑問的所在記佇評分單，嘛愛拍伊發表的分數（0-5 分）。等同學發表結束，恁會使問伊相關的問題，評分單俗學習單老師欲收轉來登記分數喔！</p> <p>生：好！</p> |   |                              |                             |                                              |                                                                                                                   |
| <p>第 14 週<br/>11/24<br/>-<br/>11/30</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>二、科技的發展 4. 好奇號上火星</p> <p>一、引起動機：<br/>教師分享宇宙與太空船的知識，亦讓學生發表自己所認識到的宇宙，擴大學生智識範圍。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動九：漢羅攞會通</p> <p>1. 語詞讀看覓：「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的拼讀。教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，</p>                       | 1 | <p>1.觸控顯示器</p> <p>2.電子白板</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> |

|  |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> |  | <p>可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>師：各位同學，咱今仔日是欲練習「入聲韻母——喉塞音韻尾h」。我先讀一遍無入聲恰有入聲h 的韻母。請恁綴咧讀一擺。</p> <p>2. 教師依據實際上課時間，若時間足夠，可帶領學生讀一遍；若時間不足，可以請學生上教育部「臺灣閩南語羅馬字拼音教學網」練習。<br/><a href="https://tailo.moe.edu.tw/">https://tailo.moe.edu.tw/</a></p> <p>3. 短句讀看覓：</p> <p>短句練習是將「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」與聲母結合在一起，進行綜合練習，讓學生分辨「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的發音方式及練習讀短句。</p> <p>師：逐家已經練過足濟擺短句練習矣，等咧恁家己先練 3 分鐘，有困難的緊去問組長。練習的時間結束，我會逐組抽一個人起來唸予逐家聽。</p> <p>活動十：接力看圖講話</p> <p>每個人依圖所提供的訊息，採接力方式，每人 2 句，串成一個故事，每張圖上所展現的人事時地物都要說到。</p> <p>三、綜合活動：</p> |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                              |                             |  |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                          | <p>活動十一：驗收時間</p> <p>1. 應用練習：二、朗讀語句。</p> <p>2. 應用練習：三、聽力測驗。</p> <p>3. 應用練習：四、文意理解。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                              |                             |  |                                                                                                                                            |
| <p>第 15 週</p> <p>12/1</p> <p>-</p> <p>12/7</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>語文天地二 擬聲詞</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰（phing-phing-pöngpöng）」，再問學生還知道哪些擬聲詞，由此進入本堂課主題。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：擬聲詞</p> <p>1. 教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。</p> <p>2. 教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型：</p> <p>（車聲）（呼呼叫）。</p> <p>（1）說明：車聲→主語。</p> <p>呼呼叫→擬聲詞，AAB 重疊式結構。</p> <p>（2）例句：（蠓仔聲）（嗚嗚叫）。</p> <p>（羊仔聲）（咩咩叫）。</p> <p>（鑼鼓聲）（tshīn-tshiāng 叫）。</p> | 1 | <p>1.觸控顯示器</p> <p>2.電子白板</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>第二次段考：<br/>113/12/4、5<br/>(三、四)</p> |

|                                    |                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                              |                             |                                     |                                              |
|------------------------------------|----------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                    |                                  |                      | <p>3. 教師引導學生使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。</p> <p>4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與擬聲詞相關的內容。</p> <p>活動二：應用練習</p> <p>1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。</p> <p>2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動三：學習單</p> <p>1. 請學生各自完成學習單內容。</p> <p>2. 師生共同討論、檢討學習單答案。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動四：聲音接龍</p> <p>1. 教師將學生分組，第一組說一個擬聲詞，指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。</p> <p>2. 答錯或回答不出來的組別則先淘汰，看哪一組是最後的贏家。</p> |          |                              |                             |                                     |                                              |
| <p>第 16 週</p> <p>12/8</p> <p>—</p> | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> | <p>三、共愛傳出去 5. 九二一的故事</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1</p> | <p>1.觸控顯示器</p> <p>2.電子白板</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> | <p>【防災教育】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學</p> |

|       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                     |                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 12/14 | <p>並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>一、引起動機：<br/>教師介紹 921 地震的狀況，引導學生思考遇到災難時，如何緊急應變。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動一：唸讀課文<br/>1. 教師分段範讀，學生跟讀：教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。<br/>2. 教師介紹本課作者及其作品。<br/>3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。（參考課本「討論看覓」）<br/>師：作者駛車到埔里，伊看著啥物款的狀況？<br/>生：田園裂做一條一條的深溝，清水溪橋無聲嘛無氣矣。中寮的路邊，有三百外具棺木。九十九峰，禿額禿額，無閣青翠。伊閣看著運動埕 thiaⁿ-tooh 搭甲滿滿滿、憂頭結面的阿公、倒佇水溝邊的『麥當勞』阿叔、倒平平的教室。<br/>師：根據課文，地動了後，災區有發生啥物予人感動的代誌？</p> |  |  |  | <p>態環境的衝擊。</p> <p>【品德教育】<br/>品 EJU1 尊重生命。<br/>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】<br/>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> | <p>（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>生：有真濟人會來做伙鬥相共，救災，照顧災民，全心合齊，予災區真緊就會當閣再恢復正常的生活，這嘛展現咱臺灣的性命力。</p> <p>師：臺灣是一個厚地動、風颳的所在，若發生大地動、大風颳，總是會造成真大的災難。你會想欲按怎做，來幫助災民？</p> <p>生：(1)選擇值得咱信任的單位，捐錢、捐物件做愛心。</p> <p>(2)時間上若會當，直接去做義工、志工，幫助需要協助的人。</p> <p>4. 新詞解釋：</p> <p>教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。教典查詢方法請參考以下連結</p> <p><a href="https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/">https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/</a></p> <p>活動二：走揣作者的心情</p> <p>師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真驚惶？</p> <p>生：田園裂做一條一條的深溝；清水溪橋倒佇溪水的身邊；青翠的九十九峰，無閣青翠；亭仔跤的轎車擺砵甲扁扁扁；學校的教室倒甲離離離。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真心酸？</p> <p>生：中寮的路邊，有三百外具棺木；阿公憂頭結面跼佇路邊；『麥當勞』阿叔倒佇水溝邊，毋知當時才會閣賣馬鈴薯條？；田嬰無閣飛，水雞無閣唱歌，學校的鐘聲也無閣震；一个慈神慈神的囡仔共紙拗的飛行機射去天頂，流目屎講：「阿爸、阿母，恁佇佗位？」</p> <p>師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真感心？</p> <p>生：直升機佇天頂飛來飛去，共米糧載來，共斷跂斷手的災民載走；義工攏是日本人，十五歲的日本少年高中生咧鬥跤手起便所，七十外歲的阿婆來共災民鬥洗衫仔褲，閣有老阿公共日本的工課放咧，來修理破厝。</p> <p>師：根據課文，作者有啥物款的向望？</p> <p>生：向望中寮的學生囡仔毋免佇日頭跂讀冊；毋免穿破衫仔褲；毋免予烏蟻叮，閣會當勇健快樂。</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。教師可以上網</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                              |                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                          | <p>搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。</p> <p>2.聽寫測驗：請學生拿出小白板，進行聽寫測驗。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>預告：提醒學生，回家後和家人討論，若是地震來的時候，剛好大家都在家，家裡是如何處理的？下次上課要討論。</p>                                                                                                                                 |   |                              |                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |
| <p>第 17 週</p> <p>12/15</p> <p>-</p> <p>12/21</p> | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>三、共愛傳出去 5. 九二一的故事</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師分享目前校內防災的做法，引導學生屆時預演要認真對待，以防不時之需。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</p> <p>3. 請學生完成學習單第一大題「緊急避難揸仔」。</p> <p>活動五：佇厝裡地動的時欲按怎？</p> | 1 | <p>1.觸控顯示器</p> <p>2.電子白板</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> | <p>【防災教育】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>師：拄才「咱來開講」，逐家攏表現甲真讚。頂禮拜有請逐家轉去俗厝裡的人討論「拄著地動，厝裡是按怎處理的？」這馬請同學來講看覓。</p> <p>生：（學生自由發表）就是毋通烏白走，照「咱來開講」內底按呢做。毋過阮阿公、阿媽攏干焦喝「a~u」，叫地牛緊停落來。</p> <p>師：好，按呢老師來統計一下，厝裡有攢「緊急避難措仔」的同學請擡手。若有平常時仔固佇佗？</p> <p>生：（請同學依實情擡手發表）阮兜有，攏固佇咧眠床頭。</p> <p>師：好，閣來老師欲問一個問題：「緊急避難措仔」除了平常時仔愛攢予好勢，閣愛注意啥物？</p> <p>生：愛定時檢查內底的物件有歹去無？藥仔有過期無？</p> <p>活動六：俗諺俗謎猜</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>師(1)食人一口，還人一斗。</p> <p>(2)好天著積雨來糧。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>師(1)食人一口，還人一斗。</p> <p>意涵：受著別人的恩典，愛盡力去報答。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>運用：①「食人一口，還人一斗。」這句話是咧提醒咱，有才調的時一定愛共人鬥相共。</p> <p>②早前我無錢通好讀冊，攞是靠老師共我鬥出錢才會當順利畢業。咱臺灣話講「食人一口，還人一斗。」這馬我成功矣，決定欲捐一千萬予學校做獎學金，幫助散赤的學生。</p> <p>師(2)好天著積雨來糧。</p> <p>意涵：好天的時毋通袂記得存落雨天需要的米糧，提醒人做代誌愛為著將來拍算。</p> <p>運用：①「好天著積雨來糧」，先共防颱的工作做予好勢，按呢才會當降低損失。</p> <p>②咱臺灣勢地動，厚風颱，而且定定造成真大的損害。「好天著積雨來糧」，咱平常時仔就愛會曉拍算，該款的物件攞愛先準備予齊全，按呢地動、風颱若來就免煩惱。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</p> <p>4. 教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。</p> <p>5. 請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。</p> <p>(1)頭佇天，尾佇地，尾仔斷去摔落地。（臆一項迴退物）</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>答案：風吹</p> <p>師(2)番仔火盆貯機器，定定歇佇大路邊，若是予伊發脾氣，東西南北四界去。（臆一種交通工具）</p> <p>答案：汽車（轎車、巴士、thoo-lá-khuh、貨車攏會使）</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動七：臺灣上嬌的風景</p> <p>1. 指導學習單第二大題。</p> <p>師：有人講，咱臺灣上嬌的風景就是人，因為臺灣人樸實、善良、有人情味，便若拄著天災地變，定著是有錢出錢、有力出力，做伙度過難關。請同學對課文俗日常生活內底，走揣咱臺灣人有啥物款的人情味？共添入去學習單裡。</p> <p>生：發生九二一地動，作者就自動募集物件，親身駛車對臺南送到埔里，幫助有需要的人。</p> <p>倚大路的厝攏愛留亭仔跤，予行路的人免予日頭曝、予西北雨淋，嘛予行甲真忝的人有所在通好歇睏。</p> <p>毋管是佇臺灣抑是國外，便若發生天災，臺灣攏會捐錢、派救援隊。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                   |                  |                                                                                                                           |                                                                                             |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                   | 並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                   |                  |                                                                                                                           |                                                                                             |
| 第 18 週<br>12/22<br>-<br>12/28 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>Aa-IV-2 漢字書寫。<br>Ab-IV-1 語詞應用。<br>Ab-IV-2 句型應用。<br>Ac-IV-2 散文選讀。 | 三、共愛傳出去 5. 九二一的故事<br><br>一、引起動機：<br>1. 開始上課，教師口念：「上課雄雄地動來，先覷桌跤才應該；kha-báng 炭頭走出外，操場點名保平安。」學生專心聆聽並複誦。<br>2. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。<br>師：敢有人聽會出來老師拄才唸的是啥物？<br>生：老師拄才唸的是「看圖講話」的內容。<br>師：著，頂節課老師有交代轉去愛先看，毋知逐家有看無？<br>生：轉去有（無）先看。<br><br>二、發展活動：<br>活動八：接力看圖講話<br>每個人依圖所提供的訊息，採接力方式，每人 2 句，串成一個故事，每張圖上所展現的人事時地物都要說到。<br><br>活動九：臺羅拼音練習<br>1. 語詞讀看覓：入聲韻尾「-p」精熟拼讀。教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音， | 1 | 1.觸控顯示器<br>2.電子白板 | 1.觀察評量<br>2.口語評量 | 【防災教育】<br>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。<br>【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU8 關懷行善。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>註：入聲韻尾「-p」最大的特色就是發音時韻尾必須合嘴。另外入聲韻尾「-p」和舒聲韻尾「-m」是同音位，所以練習時，可以先讀舒聲韻尾「-m」，再短促急收藏變成入聲韻尾「-p」，比如說「am」、「ap」；「sam」、「sap」。</p> <p>2. 短句讀看覓：學生讀到有入聲韻尾「-p」的字時，教師可以用手勢提醒。</p> <p>(1) Lán sing khi in-tau huē-hâp, tsiah tsò-hué khi pò-s…p.</p> <p>(2) Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu tē-gōo ts…p.</p> <p>師：各位同學請注意，有紅色號頭的羅馬字 hâp、s…p、kiap、ts…p 攞是合喙脣的入聲字，這馬綴我讀一擺。</p> <p>師：hâp、s…p、kiap、ts…p。</p> <p>生：hâp、s…p、kiap、ts…p。</p> <p>師：好，這馬老師規句讀，老師讀一擺，請恁綴讀一擺。</p> <p>師：Lán sing khi in-tau huē-hâp, tsiah tsò-hué khi pò-s…p.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                             |                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                   |                  |                                        |                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                             |                               |                                | <p>生：Lán sing khi in-tau huê-hâp, tsiah tsò-hué khi pòo-s...p.</p> <p>師：Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu tē-gōo ts...p.</p> <p>生：Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu tē-gōo ts...p.</p> <p>師：好，真好，因為華語無入聲字嘛無合喙脣的韻尾，所以逐家後擺拄著入聲韻尾「-p」的字時，愛特別注意。</p> <p>活動十：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀語句說明：雙底線的字讀本調，單底線的字要變調。</p> <p>2. 教師領讀，學生跟著齊讀，並讓學生注意朗讀時的語速、語調和聲情。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：統整活動</p> <p>1. 應用練習：三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習：四、文意理解。</p> <p>「吱、吱、吱」可以連續讀，不用斷讀。</p> |   |                   |                  |                                        |                                                   |
| 第 19 週<br>12/29<br>-<br>1/4 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>Aa-IV-2 漢字書寫。 | 三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛<br><br>一、引起動機：<br>活動一：潛水大不易                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 1.觸控顯示器<br>2.電子白板 | 1.觀察評量<br>2.口語評量 | 【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU8 關懷行善。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                         |                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 教師準備影片，從第 3 分鐘開始，看約 5 分鐘。</p> <p>2. 評論：「五年後，南韓世越號沉船事件怎麼了？」（地球圖輯隊）</p> <p>3. 世越號的後續：潛水員的傷（謊言——韓國世越號沉船事件潛水員的告白）</p> <p>4. 教師引導學生說出對於沉船事件救難的感受。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動二：唸讀課文</p> <p>1. 閱讀「咧講啥物」搭配上活動。</p> <p>2. 學生易位思考，發表對潛水員的看法。</p> <p>3. 教師範讀，學生跟讀：教師範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。</p> <p>4. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>5. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。（參考課本「討論看覓」）</p> <p>活動三：語詞解析</p> <p>1. 解說課文的註解。</p> <p>2. 解說「語詞運用」：</p> <p>(1)請學生分組讀或個別讀。</p> |  |  |  | <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> | <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|                                               |                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                              |                             |                                                                                                 |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                 |                                                                                     | <p>(2)教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。</p> <p>活動四：課文訊息統整(一)<br/>課文引導：教師在黑板寫出下列問題，請學生分組討論，並用小白板寫下各題的答案。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課的藏水員是屬於佗一个單位？</li> <li>2. 藏水員愛經過啥物嚴格的訓練？</li> <li>3. 主角第一擺落水揣人的所在是佗位？</li> <li>4. 阿伯是按怎落去海裡？</li> <li>5. 阿伯隔工予啥人發現？</li> <li>6. 阿伯隔工予人發現的所在是佗位？</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 念誦課文。</li> <li>2. 預告：逐家對課文的重點攞小可仔了解矣，咱後禮拜閣來深入了解藏水員的辛苦。</li> </ol> |   |                              |                             |                                                                                                 |                                                                                                   |
| <p>第 20 週</p> <p>1/5</p> <p>-</p> <p>1/11</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> | <p>三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛</p> <p>一、引起動機：</p> <p>師：頂一節課，咱看影片了解「世越號」，繼落來這節課，咱欲來看藏水員辛苦的一面，以及佢時間走標的重要。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <p>1.觸控顯示器</p> <p>2.電子白板</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------|--|
|  | <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> | <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>影片：怎麼在海底存活！在海底存活了 3 天的人！「倖存者內疚」是什麼？（從 5：52 開始看深海給人的身體傷害有哪些？）<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9_S55kXCf7k">https://www.youtube.com/watch?v=9_S55kXCf7k</a><br/> （開放時間讓學生討論）</p> <p>師：深海原來對人體的影響遮爾大，藏水員的工作真無簡單。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：課文訊息統整(二)</p> <p>師：想看覓，為啥物藏水員愛暗時落水揣阿伯？</p> <p>生：愛把握時間救人的性命。</p> <p>師：主角第一擺落水救人敢會驚惶？對文章啥物所在看會出來？</p> <p>生：雖然伊講「起交懷恂」，而且共家己講「我毋是驚，我是會寒」。毋過進前的描述「烏影，長長闇暗暗」、「冰冷的海水，偷偷仔鑽過藏水衫咧試驗我的勇氣」可見主角是有小可仔驚惶。</p> <p>師：真厲害！繼落來，想看覓，為啥物文章的標題欲號做「藏佇水底的愛」？</p> <p>生：1. 藏水員因為對這份工課有熱情，所以克服困難俗心內的驚惶，落水揣人，嘛有可能</p> |  |  |  | 探索人生的目的、價值與意義。 |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>認為水裡的大體袂恐怖，是值得尊敬的。</p> <p>2. 大體佇水裡，藏佇水底，而且 嘛是岸上的人的最愛。</p> <p>師：真讚，逐家攞發表了真好。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>學生兩兩一組練習對話。</p> <p>師：根據對話當中，你有看著做一个優秀的志工，愛經過足濟訓練。繼落來咱來看有啥物志工訓練的課程。</p> <p>活動六：志工項目百百款</p> <p>師：請用網路搜揣志工訓練課程，寫出你有興趣的項目。</p> <p>1. 參考網頁：臺南市志願服務推廣中心<br/> <a href="https://vt.tainan.gov.tw/default.asp">https://vt.tainan.gov.tw/default.asp</a></p> <p>2. 參考網頁：臺北 e 大【志願服務】<br/> <a href="https://elearning.taipei/mpage/home">https://elearning.taipei/mpage/home</a></p> <p>師：遮濟項目當中，你感覺佗一个上特別？為啥物？（學生自由發揮。）</p> <p>師：佗一个志工項目，你感覺上辛苦？為啥物？（學生自由發揮。）</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                              |                             |                                                                                                      |                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               | 預告：請學生完成學習單，於下週上課討論並繳交。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                              |                             |                                                                                                      |                                                                                                                                             |
| 第 21 週<br>1/12<br>-<br>1/18 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛</p> <p>一、引起動機：<br/>師生共同討論上週作業學習單。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動七：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>(1)有緣才做伙，做伙是有緣。</p> <p>(2)救人一命值千金。</p> <p>活動八：漢羅攞會通</p> <p>1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著齊讀。</p> <p>2. 教師以閩南語及國語解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生發表可以使用在日常生活中的何時何地。</p> <p>3. 進行「短句讀看覓」：讓學生試著練習讀出，再由教師說明答案。</p> <p>活動九：看圖講故事<br/>請學生一個人一句來接故事。</p> | 1 | <p>1.觸控顯示器</p> <p>2.電子白板</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> | <p>【品德教育】<br/>品 EJU1 尊重生命。<br/>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】<br/>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>第三次段考：<br/>114/1/16、<br/>17(四、五)</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                |                               |  |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    | <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十：驗收活動</p> <p>1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。</p> <p>2. 完成課後文意理解。</p> <p>3. 語句書寫練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                |                               |  |                                                                                                                                     |
| <p>第 22 週</p> <p>1/19</p> <p>-</p> <p>1/20</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>綜合練習</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。</p> <p>2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。</p> <p>3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攞會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或</p> | 1 | <p>1. 觸控顯示器</p> <p>2. 電子白板</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> |  | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>休業式：</p> <p>114.1.20（一）</p> |

|  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                                    | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                         |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                         |        |      |         |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。